

Лебеде́нко Ольга Алексе́евна

**СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ
СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

В статье обоснована необходимость изучения ценностей современного студенчества в связи с кризисным состоянием России. Автором проанализирована динамика ценностей и ценностных ориентаций студенчества в России. Сформулированы теоретические положения по результатам собственного исследования ценностных ориентаций личности студентов в 2010 году, где отмечается наметившаяся тенденция сокращения разрыва между терминальными и инструментальными ценностями.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/3/2011/3-2/29.html

Источник

**Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и
искусствоведение. Вопросы теории и практики**

Тамбов: Грамота, 2011. № 3 (9): в 3-х ч. Ч. II. С. 122-125. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/3.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/3/2011/3-2/

© Издательство "Грамота"

Информацию о том, как опубликовать статью в журнале, можно получить на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: voprosy_hist@gramota.net

THE HISTORIOGRAPHY OF KARL JASPERS'S CREATIVITY STUDY

Sultana Gil'midinovna Ktsoeva, Ph. D. in History
Department of Intercultural Communications and Public Relations
Institute of Civilization in Vladikavkaz
sultana_t@mail.ru

The article contains the historiographic analysis of the oeuvre of the German philosopher-existentialist of the XXth century, the author of the famous works in the sphere of politics, culturology and history - Karl Jaspers.

Key words and phrases: historiography; Karl Jaspers; biography; analysis; oeuvre; history methodology; Germany of the XXth century; historical conception.

УДК 124.51

В статье обоснована необходимость изучения ценностей современного студенчества в связи с кризисным состоянием России. Автором проанализирована динамика ценностей и ценностных ориентаций студенчества в России. Сформулированы теоретические положения по результатам собственного исследования ценностных ориентаций личности студентов в 2010 году, где отмечается наметившаяся тенденция сокращения разрыва между терминальными и инструментальными ценностями.

Ключевые слова и фразы: ценностные ориентации студенчества; социально-философский анализ ценностных ориентаций; терминальные и инструментальные ценности студентов.

Ольга Алексеевна Лебеденко

Кафедра истории и философии

Новочеркасская государственная мелиоративная академия

olgaleb08@rambler.ru

**СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ
ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ[©]**

Человечество во все времена своего существования стремится осознать смысл своего существования через разрешение проблемы сущности личности. Понятие ценности своей жизни, принятие ценности своей личности является одной из самых уязвимых сторон человеческого бытия. Человек воспринимает себя целостной личностью только в связи со всем миром, в единении со всем обществом. Подобное восприятие формируется в течение всей жизни человека, и созданные социальные институты должны помочь ему на этом нелегком пути. И одним из главнейших социальных институтов, выполняющих функции «поводыря», является институт образования.

Проблема ценностных ориентаций, ценностей студенчества в современном кризисном и транзитивном обществе, их динамика, структура, безусловно, актуальны сегодня, так как происходит глубокое переосмысление основных ценностей общества, изменяются его установки, потребности, мотивации. Еще с началом «перестройки» нашей экономики началась коренная перестройка и нашего общества, его социальной, культурной, ценностной структуры. Крах тоталитарной системы повлек за собой ликвидацию системы духовных, нравственных и культурных ценностей, скрепляющих монолитные, как казалось, блоки общественного здания, бывших (хотя и в различной степени) частью внутреннего мира людей, именовавшихся «советским народом». Поскольку новые ценности еще не наполнились для людей конкретным, реальным и практическим смыслом, не приняты ими, возник кризис ценностей. В результате в российском обществе возник кризис духовных и, прежде всего, духовно-теоретических ценностей, который формировался в течение многих лет.

Конкуренция на уровне массового сознания советских, национальных и так называемых «западных» ценностей не могла не привести к состоянию социальной аномии и фрустрации населения, непосредственным образом повлиявшему на ценностный мир молодежи, крайне противоречивый и хаотичный. Поиск своего пути в новых социально-экономических условиях, ориентация на ускоренное статусное продвижение и в то же время прогрессирующая социальная неадаптивность - все это обусловило специфический характер культурной самореализации молодого человека.

Именно ценностные ориентации являются ядром и главнейшим компонентом структуры личности, определяют ее развитие, так как они выполняют функции регуляторов поведения и являются основой мировоззрения, проявляясь во всех процессах жизненного, профессионального и личностного самоопределения. В ситуации тождества личностных идеалов, смыслов и профессиональной деятельности возникает ценностно-смысловое единство целостной личности.

В этом плане изучение структуры ценностных ориентаций современной молодежи и особенно студенческой в период трансформации российского общества в 1991-2010 годы помогает выявить проблемы, изменения и качество жизни в нашем обществе, т.к. молодежь наиболее мобильна, чувствительна к любым изменениям, новым течениям, происходящим в обществе, отражая все позитивные и негативные тенденции, идеалы, взгляды, интересы, ценности. Это помогает составить социальный прогноз и вектор будущих трансформаций.

В настоящее время ценностные ориентации студенческой молодежи подвергаются глубоким изменениям и привлекают внимание ученых всего мира различных научных направлений. Чтобы четче представить и выразить сущность произошедших и происходящих в России ценностных изменений, необходимо изучить степень влияния этих изменений на студенческую молодежь, а это поможет более ясно представить трансформацию установок, ценностей, идеалов, потребностей в период реформ, когда контроль над этими преобразованиями практически отсутствует. Так как студенческая молодежь наиболее восприимчива ко всякого рода новшествам, преобразованиям, это побуждает нас к исследованию, особенно в период кризисной составляющей общества, динамики, дифференциации, трансформации аксиологической составляющей студенческой молодежи, выявляя вектор и последствия всех изменений для духовного развития нашей страны.

Множество научных публикаций внесли значительный вклад в систематизацию и теоретическое обобщение проблемы ценностных ориентаций российской молодежи. Но изменения, происходящие в обществе, создают потребность в продолжении этих исследований, ведь сегодняшние выпускники школ и профессиональных учебных заведений завтра «выпустятся» в «открытое» общество и станут активными участниками всех социальных процессов. Многочисленные исследования показывают, что социологи осознали многогранность и сложность проблемы ценностных ориентаций студенческой молодежи [2]. Но важным аспектом исследуемой проблемы является социально-философский анализ ценностей молодежи в условиях кризисной ситуации современной России.

Проведенный нами социально-философский анализ особенностей трансформации ценностных ориентаций личности российских студентов на основе сравнительного анализа студенческой молодежи периода 1990-2010 годов и собственного исследования позволил сделать следующие выводы.

1. Системный подход в ракурсе диалектической модели позволяет проанализировать ценности и ценностные ориентации студенчества в динамике, развитии, целостности и единстве противоречий. Ценности – это общезначимые, общепринятые представления, цели, идеалы, средства их достижения, разделяемые человеком, обществом, группой людей, играющие роль фундаментальных норм и помогающие человеку сделать социально одобряемый выбор поведения в значимых ситуациях своей жизни, ценностные ориентации являются сущностными для личности и представляют собой смыслообразующие конструкты человека. Они подвижны и представляют быстрые изменения в связи с изменением общества. Это значимые элементы личности, закрепленные в процессе социализации и адаптации через усвоение ценностей, значимых и осознаваемых в качестве целей жизни. Подвижность ценностных ориентаций вызывает трудности в идентификации ценностей студенчества.

2. Именно аксиологический феномен личности делает человека уникальным, неповторимым, способным на свободное и разумное существование субъектом, неповторимым индивидом, что является сущностным для человека. Гармоничное развитие личности возможно при гуманном отношении общества к самой личности. Социально-философская трактовка целостной личности основана на ощущении ее единства с миром с опорой на духовные качества личности: творческую способность, волю к познанию и внерациональную форму познания. Эффект реализации способностей человека зависит от ценностных качеств личности. Сложность аксиологической структуры личности обусловлена не только необходимостью осмысления ценности бытия личности, но и тем, что ментальность людей трансформировалась с «долгосрочной» на «краткосрочную», а сами ценности, фундаментальные установки и стратегии личности также трансформировались.

3. Специфика социализации российского студенчества во многом определяется трансформацией общества и обусловлена этими процессами, среди которых была резкая смена общественных отношений и изменение основных социальных институтов, ценностно-нормативная неопределенность, отразившаяся на сознании молодежи. Чтобы не оказаться на периферии социальной жизнедеятельности, студенческая молодежь в условиях риска (Россия) ценностной неопределенности стремится к достиженческой мотивации, мобилизуя социальные возможности и социальную карьеру. Мировоззрение части студенческой молодежи характеризуется транзитивными чертами: неопределенностью ожидания, инфантилизмом, растерянностью, минимальной социальной активностью, апатией, недостатком знаний и опыта, прагматическими и гедонистическими ценностями и целями (высокооплачиваемая работа, деньги, желание получить от жизни как можно больше удовольствий).

4. Профессиональное самоопределение выступает как процесс и результат, который выполняет функцию формирования молодым человеком своего отношения к профессии, трудовой деятельности, реализации личности в труде, согласования социально-профессиональных и личностных потребностей человека. Сущность профессионального самоопределения выявляется в поиске и нахождении смысла в избираемой и осваиваемой профессии и трудовой деятельности, личной самореализации, когда человек становится субъектом конкретного вида профессиональной деятельности. Профессиональная идентификация студенчества в современной России носит сложный, противоречивый характер, формируется установка на квазипотребление духовных и профессиональных ценностей, когда молодой человек все более ориентируется на

«рационально-рыночные» ценности, образцы поведения, а в студенческой среде наблюдается тенденция откладывания на будущее вопросов социального и профессионального самоопределения, и профессиональное самоопределение все менее ориентировано на важность и высокую ценность профессионального образования.

5. Образование в контексте дифференции ценностных ориентаций студенческой молодежи в первую очередь имеет ценность в инструментальном плане, т.к. большинство студентов придерживаются установки на «общее образование», т.е. получение диплома как условия поиска выгодной работы, чтобы заложить основу материального благополучия, получение более высокого социального статуса, обеспечение возможности профессионального роста, улучшения качества жизни. Такая позиция показывает снижение значимости общечеловеческих ценностей, рассогласование личных и социальных ценностей и норм, что ведет к утилитаризму, трансцендентализму все более усложняющих выбор ценностных ориентаций. Высшее образование все более приобретает прагматическую и инструментальную ценность в молодежной студенческой среде.

6. Система ценностных ориентаций трансформирует по следующим основным направлениям: индивидуализации ценностных ориентаций, когда произошла в ситуации мировоззренческой дезориентации скрытая деформация норм и образов поведения молодежи, изменив межпоколенный механизм передачи традиционных ценностей, произошла переориентация с общественных проблем на личные, наблюдается преобладание материальных ценностей. Изменились и смысловое содержание, и интерпретация базовых ценностей, среди которых ценности рынка и жизненные стратегии успеха на первом месте, у студенческой молодежи наблюдается несогласованность между ценностью и социальным поведением. Особенность молодых россиян в том, что кризис, поставивший значительную часть молодежи в режим выживания, побуждает часть студенчества все чаще обращаться к высшим ценностям, пытаясь в них найти опору существования, но все больше молодых людей видят выход из кризиса не только в высших ценностях, но и в ориентации на девиантное поведение. В сознании молодежи в центр перемещаются ценности, имеющие экзистенциальную направленность, помогают ей адаптироваться к изменяющейся социокультурной среде. В ценностных ориентациях сочетаются свобода личности, конкуренция, помощь «нужных» людей, связи, плюрализм, необходимость влиятельных друзей, личная инициатива, материальное благополучие, высокий социальный статус и роли, но снижение ценности знания, усиление прагматизма и утилитаризма, преобладание инструментальных установок, но наблюдается тенденция к сокращению расхождения между инструментальными и терминальными ценностями.

7. Тенденция прагматизма, только обозначившаяся в 1990 году, в современной России все более усиливается и переходит в стадию эгоизма, яркого индивидуализма, стремления к материальному достатку, отсутствию толерантности к непохожим на себя людям, но остается «верность» традиционным ценностям: семья, любовь, друзья, интересная работа. Но индивидуалистические ценности, проникая в жизнь и молодежную среду, нивелируют и искореняют традиционную аксиологическую систему, а сама погоня за прибылью, благами, материальным благополучием приводит к утрате ценности собственной жизни. На фоне снижения ценности духовно-нравственного содержания деятельности, человеколюбия, гуманизма происходит эгоизация и индивидуализация межчеловеческих отношений в сторону выгоды и полезности. Эти изменения произошли не по внутренней потребности личности студенческой молодежи, а насильственно, в ситуации одиночества человека перед лицом кризиса глобальных социальных трансформаций, без средств к выживанию. Сама степень усвоения общечеловеческих ценностей формирует студенческую молодежь и в будущем будет определять ее устойчивость и способность ответить на вызовы 21 века.

Проблема духовного становления молодежи, а также деградации, планомерного разрушения ее исторического сознания представляет собой наиболее сложную проблему. Чтобы реально помочь молодежи в данной ситуации, необходимо способствовать формированию ее идеологии, четко определяющей приоритеты на пути к выживанию.

В целом исследования студенческой молодежи отражают ценностные общероссийские ориентации. Но в нашем исследовании показано, что наметилась тенденция сокращения разрыва между терминальными и инструментальными ценностями, доминируют традиционные российские ценности (семья, любовь, друзья, интересная работа, труд), но также происходит гипертрофированное стремление к потреблению, обладанию материальными богатствами любым способом (эти тенденции усилились в ситуации кризиса мировой экономики, в том числе российской).

Среди инструментальных ориентиров, имеющих положительное значение, происходит снижение нравственности, духовного содержания деятельности, гуманизма, человечности; наблюдается усиление эгоизма, индивидуализация, прагматизм, утилитаризм, усиливаются высокие требования к жизни, стремление получить быстро материальные блага любой ценой.

Многие ценностные ориентации, такие как толерантность, умение прощать, терпение, усилились, что отразилось на появлении различных форм девиантного поведения, недоверия, напряженности, агрессивности. На пути таких экстремистских форм поведения должна стоять целенаправленная молодежная политика государства, социальные институты, воспитание, передающее одобряемые и социально значимые ценности. Также в результате сложностей с трудоустройством, на фоне ничем не заполненного свободного времени начинают проявляться новые негативные явления и девиантные ценностные установки поведения.

Итак, наметившаяся в 1991 году тенденция прагматизма усиливается и переходит к более четко выраженной тенденции эгоизма, индивидуализма, к стремлению обогатиться любой ценой, отсутствию толерантности, но также значимыми оставаться продолжают такие ценности, как дружба, любовь, семья,

здоровье, интересная перспективная работа, которые являются традиционными. Духовные ценности, передаваемые в высших и средних учебных заведениях, помогают изменить аксиологические ориентации студенческой молодежи [1, с. 17].

Таким образом, современные молодые люди адаптировались к условиям и ценностям рыночной экономики, индивидуализм стал основой руководства действий студенчества и все чаще проявляется в реальной жизни. Сама погоня за материальными благами нивелирует и даже в некоторых случаях способствует утрате ценности собственной жизни, красоты, удовольствия общения с друзьями, близкими, занятия любимым делом. Но в ситуации неопределенности или резкого ухудшения положения студенческая молодежь все чаще стремится опереться на традиционно-русские ценности, такие как честность, искренность, подлинность, коллективизм, уважение старших, порядочность. В исследовании мы попытались рассмотреть и проанализировать ценностно-нравственный аспект личности студенческой молодежи путем вторичного анализа социологических исследований и своего собственного исследования с целью социально-философского анализа ценностей студенчества.

Список литературы

1. **Осипов П. Н.** Ценностные ориентации учащихся // Среднее специальное образование. 1991. № 8. С. 17-19.
2. **Чупров В. И., Зубок Ю. А.** Социализация молодежи в посткоммунистической России // Общественно-политический журнал. 1996. № 6.
3. **Ядов В. А.** Социальные идентификации личности в условиях быстрых социальных перемен // Социальная идентификация личности. М., 1994. Кн. 2.

SOCIAL-PHILOSOPHICAL ANALYSIS OF STUDENTS' VALUE ORIENTATIONS IN MODERN RUSSIA

Ol'ga Alekseevna Lebedenko

*Department of History and Philosophy
Novocherkassk State Soil-Reclamation Academy
olgaleb08@rambler.ru*

The article substantiates the necessity to study modern students' values in connection with Russia crisis state. The author has analyzed the dynamics of students' values and value orientations in Russia and formulated the theoretical points as the result of her own research of students' personality value orientations in 2010 which revealed the outlined tendency of narrowing the gap between terminal and instrumental values.

Key words and phrases: students' value orientations; social-philosophical analysis of value orientations; students' terminal and instrumental values.

УДК 94(47).084.5(571.513)

В статье показана роль документов центральных и региональных архивов как важного источника изучения процесса перевода хакасского алфавита на латинскую основу. Автор подчеркивает, что материалы архивов способствуют воссозданию полной картины данного этапа языковой политики, раскрытию его проблем, результатов.

Ключевые слова и фразы: национально-языковое строительство; хакасский алфавит; латинизация; комитет нового тюркского алфавита; яналиф.

Елена Петровна Мамышева, к.и.н.

*Кафедра истории, политологии и правоведения
Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова
sozor@mail.ru*

ПРОБЛЕМЫ НАЦИОНАЛЬНО-ЯЗЫКОВОГО СТРОИТЕЛЬСТВА В ХАКАСИИ В 1920-30-Е ГГ. В МАТЕРИАЛАХ АРХИВОВ®

Исследование национально-культурной политики Советского государства в переломный период 1920-30-х гг. позволило ученым правомерно выделить проблему языкового строительства народов СССР в особую. В условиях полиэтничного пространства великой державы новая власть формировала языковую политику с учетом своих идеологических требований, «направленных на более высокий уровень унификации общества и консолидации национальных компонентов страны вокруг новых государственных и политических установок страны» [1, с. 8]. Исследователи отмечают, что из множества вариантов предпочтение было отдано латинизации алфавитов как модернизации письменности, которая «соответствовала природе политической доктрины Советского государства и Коммунистической партии, стремившихся контролировать все сферы общественной жизни» [2, с. 72-74]. Данное обстоятельство достаточно четко объясняет наличие