

Захаров Александр Викторович

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ НИЖНЕГО ПОВОЛЖЬЯ В 1960-Е - НАЧАЛЕ 1980-Х ГОДОВ**

В статье проанализирована совместная деятельность администрации сельских общеобразовательных школ и партийных органов по профориентационной работе на территории Нижнего Поволжья в период с середины 1960-х до начала 1980-х гг. Результаты анализа показывают, что данная работа являлась эффективным способом по привлечению молодежи в ряды сельских механизаторов.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/3/2011/4-1/13.html](http://www.gramota.net/materials/3/2011/4-1/13.html)

Источник

**Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики**

Тамбов: Грамота, 2011. № 4 (10): в 3-х ч. Ч. I. С. 54-58. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/3.html](http://www.gramota.net/editions/3.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/3/2011/4-1/](http://www.gramota.net/materials/3/2011/4-1/)

**© Издательство "Грамота"**

Информацию о том, как опубликовать статью в журнале, можно получить на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)  
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [voprosy\\_hist@gramota.net](mailto:voprosy_hist@gramota.net)

6. Доброноженко Г. Ф. Кулак как объект социальной политики в 20-е - первой половине 30-х годов XX века (на материалах Европейского Севера России). СПб.: Наука, 2008. 732 с.
7. Документы свидетельствуют: из истории деревни накануне и в ходе сплошной коллективизации (1927-1932 гг.) / под ред. В. П. Данилова, Н. А. Ивницкого. М.: Политиздат, 1989. 526 с.
8. Из истории раскулачивания в Карелии: 1930-1931 гг.: документы и материалы / науч. ред. Н. А. Ивницкий, В. Г. Макуров. Петрозаводск: Карелия, 1991.
9. Максудов С. Потери населения СССР. Вермонт, 1989. 296 с.
10. Национальный архив Республики Коми (НАРК). Ф. 1. Оп. 2.
11. Там же. Ф. 136. Оп. 1.
12. Постолювская Т. Ссылка и высылка // Советская уголовная репрессия / под ред. Н. В. Крыленко. М., 1933. С. 89-110.
13. Рассказов Л. П. Карательные органы в процессе формирования и функционирования административно-командной системы в Советском государстве (1917-1941). Уфа: УВШ МВД РФ, 1994. 465 с.
14. Собрание узаконений и распоряжений рабоче-крестьянского правительства РСФСР (СУ РСФСР). 1930. № 3. Ст. 26.
15. Там же. № 16. Ст. 192.
16. Социалистическая юстиция. 1930. № 1.
17. Стецовский Ю. История советских репрессий: в 2-х т. М.: Обществ. фонд «Гласность», 1997. Т. 1. 597 с.
18. Судебная практика: приложение к журналу «Советская юстиция». 1930. № 3.
19. Там же. № 6.
20. Там же. № 7.
21. Там же. № 11.
22. Там же. 1931. № 7.
23. Трагедия советской деревни: коллективизация и раскулачивание (1927-1939): документы и материалы: в 5-ти т. / под ред. В. Данилова, Р. Маннинг, Л. Виолы. М.: РОССПЭН, 1999. Т. 1. Май 1927 - ноябрь 1929. 880 с.
24. Там же. М.: РОССПЭН, 2000. Т. 2. Ноябрь 1929 - декабрь 1930. 927 с.
25. Уголовный кодекс РСФСР: в редакции 1926 г. с изменениями и дополнениями на 10 февраля 1928 г. М.: Юрид. изд-во НКЮ СССР, 1928.
26. Утевский Б. С. Ссылка с исправительно-трудовыми работами. М.: Гос. изд-во «Советское законодательство», 1934. 29 с.

**NORMATIVE-LEGAL BASE OF JUDICIAL REPRESSIONS WHILE IMPLEMENTING  
“LIQUIDATING THE KULAKS AS A CLASS” POLICY (THE FIRST HALF OF 1930)**

**Galina Fedorovna Dobronozhenko**, Doctor in History  
*Department of History, Political Science and Sociology*  
*Syktvykar State University*  
*g\_dobronozhenko@mail.ru*

The article analyzes the problem of the normative-legal mechanism of judicial repressions in the village while implementing the policy of “liquidating the kulaks as a class” which practically escaped from historians’ sight. The author considers the differences between applying the repressions for the social status “kulak” juridically and extrajudicial repressions and shows the changes which were included into the basic principles of criminal law aimed at the transformation of judicial policy into the most important weapon in the unfolded war of authorities against peasantry.

*Key words and phrases:* “liquidating the kulaks as a class”; legislation regulating normative-legal mechanism of judicial repressions; “class approach” in criminal law.

---

УДК 94(470.45+470.44)1960/1970

*В статье проанализирована совместная деятельность администрации сельских общеобразовательных школ и партийных органов по профориентационной работе на территории Нижнего Поволжья в период с середины 1960-х до начала 1980-х гг. Результаты анализа показывают, что данная работа являлась эффективным способом по привлечению молодежи в ряды сельских механизаторов.*

*Ключевые слова и фразы:* профориентационная работа; сельская школа; производственное обучение; механизатор; ученическая производственная бригада.

**Александр Викторович Захаров**, к.и.н.  
*Кафедра экономической и политической истории России*  
*Саратовский государственный социально-экономический университет*  
*ZaharovAV2007@yandex.ru*

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ  
НИЖНЕГО ПОВОЛЖЬЯ В 1960-Е - НАЧАЛЕ 1980-Х ГОДОВ<sup>©</sup>**

В советский период нашего государства большое значение отводилось совершенствованию аграрного сектора экономики, поиску путей его оптимального развития и интенсификации. Ключевым фактором,

способствующим динамичному развитию сельскохозяйственного производства, стало решение кадровой проблемы. Партия и правительство, отыскивая резервы в деле подготовки кадров, обратились к сельской общеобразовательной школе. В условиях реформирования последняя превратилась в важное связующее звено с сельскохозяйственным производством, а профориентация стала неотъемлемой частью социального заказа советского общества. У выпускников школ формировалась система ценностей, ориентированных на сельскохозяйственный труд, жизнь в родном селе. Планмерно, на методической научной основе старшеклассников подталкивали к выбору специальностей, которые смогли бы закрыть наиболее узкие места в системе общественного производства.

Одной из первых попыток в послевоенный период сориентировать выпускников средних школ на выбор деятельности в сфере сельскохозяйственного и промышленного производства стало Постановление ЦК КПСС, Совмина СССР от 2 февраля 1966 г. «О мероприятиях по расширению обучения и устройству на работу в народное хозяйство молодёжи, оканчивающей общеобразовательные школы в 1966 году» [12]. В республиках и областях были дополнительно изысканы рабочие места, расширен приём в вузы, техникумы, ПТУ. Например, в Саратовской области для выпускников общеобразовательных школ выделили 1076 рабочих мест в сфере торговли и 320 в службе быта [6, д. 112, л. 45]. Это позволило смягчить проблемы трудоустройства для юношей и девушек, вступающих в жизнь, а народное хозяйство стало систематически и целенаправленно получать квалифицированные кадры. Некоторые хозяйства применяли собственные дополнительные меры по привлечению молодёжи в свои ряды. Так, правление колхоза им. Шевченко Балашовского района установило повышенную оплату труда выпускников средних школ, оставшихся работать в сельском хозяйстве. Совхоз «Осиновский» Энгельского района в 1968 г. трудоустроил 17 из 35 выпускников и специально для них открыл курсы механизаторов, которые помогли молодым людям получить специальность [5, д. 9, л. 13, 70]. Тогда же стала приобретать конкретные черты профориентация в форме совершенствования производственного обучения, улучшения внеклассной работы по техническому творчеству. Работа по приобщению к земле и сельскохозяйственному труду начиналась с младших классов. Ученики познавали основы сельскохозяйственного производства на уроках, в учебных мастерских, на пришкольных учебно-опытных участках. Старшеклассников знакомили с производством, массовыми рабочими профессиями, проводили встречи с передовиками и ветеранами производства, организовывали экскурсии на фермы и мастерские. Профориентация осуществлялась в основном по трём направлениям: растениеводство, механизация, животноводство. Так, в средних школах Вольского района Саратовской области в 1969 г. усилиями местного сельского профтехучилища был открыт филиал по обучению учащихся старших классов профессии тракторист-машинист [Там же, д. 55, л. 55]. В Ново-Урусовской средней школе Красноярского района Астраханской области учащиеся на уроках изучали морозоустойчивость семян, разрабатывали режим орошения в условиях дельты Волги. Появились первые результаты профориентации. С 1967 по 1970 г. школы района смогли подготовить 60 механизаторов [8, д. 13, л. 67]. В 1967-1968 учебном году из 290 выпускников сельских школ Михайловского района Волгоградской области 119 вместе с аттестатами получили удостоверение трактористов. В следующем году техническое обучение осуществлялось в девяти средних школах из тринадцати. Профессию получили 109 выпускников из 229 [2, д. 15, л. 116].

Следующим этапом в обеспечении дипломированными специалистами народного хозяйства и, в частности, сельскохозяйственного производства стало Постановление Совета Министров СССР от 14 мая 1970 г. «О мерах по дальнейшему расширению подготовки кадров механизаторов для сельского хозяйства» [13, с. 442-443], адресованное двум министерствам - сельского хозяйства и мелиорации и водного хозяйства РСФСР, а также Государственному комитету Совета Министров РСФСР по профессионально-техническому образованию. Указанным ведомствам ставилась задача довести в 1975 г. подготовку механизаторов в сельских профессионально-технических училищах до 300 тыс. человек в год; принять меры к улучшению трудового обучения учащихся школ в сельской местности и ввести, начиная с 1970-1971 учебного года, в средних общеобразовательных школах, имеющих необходимые условия, обучение учащихся старших классов работе на тракторах, комбайнах и других сельскохозяйственных машинах, а также начать изучение в этих школах основ агротехники и животноводства. Для успешной организации уроков по освоению сельхозтехники вводилась должность инструктора, принимались меры по обеспечению школ тракторами, комбайнами и другими механизмами для обслуживания сельскохозяйственной отрасли, горюче-смазочными материалами и запчастями. Для плодотворной деятельности средние общеобразовательные школы прикреплялись к колхозам, совхозам, отделениям «Сельхозтехника» и сельским профессионально-техническим училищам как к базовым предприятиям [Там же].

Мы считаем, что забота о подготовке кадров нашла продолжение в Постановлении ЦК КПСС и Совета Министров от 2 октября 1972 г. «О дальнейшем усилении работ по мелиорации земель и улучшении использования орошаемых и осушенных земель» [Там же, с. 783-784]. Несмотря на то, что проблемы профессиональной подготовки здесь затрагивалось только косвенно, оно имело огромное значение для развития профессиональной и допрофессиональной подготовки молодёжи, давая дополнительный импульс к деятельности образовательных учреждений. В документе говорилось о том, что из-за недостатка квалифицированных кадров в гидростроительных и эксплуатационных организациях мелиоративная техника работает неэффективно. Государственным комитетам по использованию трудовых ресурсов и по профессионально-техническому образованию при Совете Министров РСФСР было дано задание - обеспечить структурные

подразделения мелиорации и водного хозяйства трудовыми ресурсами и разработать дополнительные меры для более масштабной и качественной подготовки рабочих кадров [Там же].

Выполняя указанные постановления, обкомы и райкомы КПСС, первичные партийные организации школ и базовых хозяйств повсеместно организовали работу по трудовому воспитанию учащихся общеобразовательных школ и ориентации на сельскохозяйственные профессии. Саратовский обком КПСС неоднократно рассматривал вопросы, касающиеся усовершенствования системы образования. В качестве укрепления базы производственного обучения в большинстве средних школ области были созданы кабинеты машиноведения, агротехники, животноводства и мелиорации. В 1972-1973 учебном году в 30 средних школах заволжских районов появились кружки и факультативы по ознакомлению учащихся с основами орошаемого земледелия и работой мелиораторов. В Марксовском районе на основе разветвлённой материально-производственной базы орошаемого земледелия учащихся старших классов в количестве 700 человек после получения теоретических знаний оттачивали практические навыки. В 1974-1975 учебном году основы мелиорации изучали уже 1200 учащихся из 43 школ Балаковского, Дергачёвского, Духовницкого, Ершовского, Краснокутского, Краснопартизанского, Новоузенского, Саратовского, Энгельского районов области. По итогам учебного года 725 учеников получили профессию поливальщика [7, д. 153, л. 4-7].

Мощный политехнический комплекс, включающий в себя мастерские, кабинеты теории механизации, слесарно-монтажную мастерскую, гараж, автодром, учебно-опытный участок, был создан в Сергиевской школе Саратовского района. Качественная учебно-производственная база была организована в Преображенской, Березовской и Заволжской школах Пугачевского района, Терновской и Новопокровской Балашовского района, Барановской Вольского и Радищевской Новоузенского районов. К концу 70-х годов сельские школы области имели 343 кабинета механизации сельского хозяйства, 539 тракторов, 215 комбайнов, 255 гаражей для хранения техники. Благодаря материально-производственной базе ежегодно вместе с аттестатом об окончании школы около 5500 выпускников сельских школ получали удостоверения механизаторов, 1400 - водителей, 450 - мастера машинного доения и около 1000 - машиниста дождевальных установок [1, с. 56].

Политехническое образование развивалось в Астраханской области. В большинстве школ Красноярского района появились оборудованные кабинеты труда, овощеводства и бахчеводства, по тракторам и сельхозмашинам, мастерские, пришкольные участки. В кабинетах и уголках профориентации были оформлены стенды, рассказывающие о профессиях, наиболее распространённых в области, районе и хозяйстве; помещены портреты передовиков производства, лучших людей района и области из числа выпускников школ. Здесь же можно было узнать о потребностях района и хозяйства в кадрах той или иной специальности, о том, где её приобрести [11, с. 28]. Во всех средних сельских школах Харабалинского района с помощью хозяйств были оборудованы кабинеты по изучению тракторов и сельхозмашин, что позволило открыть 28 различных кружков по основным сельскохозяйственным профессиям, охватив при этом около 600 учеников. Все учащиеся 9-10 классов включились в производственное обучение. За период с 1979 по 1982 год в сельских школах района подготовлено 434 механизатора. Старшеклассники трёх городских школ проходили производственное обучение в межшкольном учебно-производственном комбинате. В нём около 300 учащихся 9-10 классов получали профессии по 7 специальностям: механизатор сельского хозяйства, водитель автомобиля, слесарь-электрик и слесарь-ремонтник технологического оборудования для консервного завода, лаборант-агрохимик, швея, продавец. Колхоз «Россия», автотранспортное хозяйство, консервный завод, райбытуправление стали базовыми предприятиями, где учащиеся проходили практику. С ними ежегодно заключались договора по трудовой подготовке старшеклассников. Они же оказывали комбинату помощь в оборудовании учебных кабинетов. Так, автотранспортное предприятие приобрело оборудование для кабинета по автоделу и автотренажер, колхоз «Россия» - лабораторию для анализа качества кормов, райбытуправление оборудовало швейный класс. С 1979 по 1982 год комбинат выпустил 85 механизаторов, 129 шоферов, 38 слесарей-электриков и слесарей-ремонтников [Там же, с. 18].

Заслуживает внимания опыт совместной деятельности Сидоринской средней школы и колхоза «Красный партизан» Михайловского района Волгоградской области, которые организовали профориентационную деятельность ещё до выхода в свет вышеуказанных постановлений. Школа разработала и утвердила план мероприятий по профессиональному обучению, а правление колхоза выделило необходимую технику, оборудование, земельный участок и специалистов производственного обучения. В итоге начиная с 1966 г. здесь успешно решались проблемы подготовки кадров для колхоза. За 5 лет школа выпустила 96 квалифицированных трактористов, 26 выпускников были направлены в Михайловское СПТУ для получения профессии механизатора. К 1972 г. 12 школ Михайловского района, где изучали сельхозтехнику, выпустили 433 человека с правами механизатора [2, д. 15, л. 116]. Опыт работников Михайловского района был обобщён в специально изданной Нижневолжским издательством брошюре «Я остаюсь в родном селе». Её авторы на конкретных примерах рассказали, как шаг за шагом, на основе политехнического обучения, путём вовлечения всех учащихся в общественно полезный труд, у школьников формируется устойчивый интерес к профессии сельскохозяйственной отрасли. Было сделано замечание, что нередко при профориентации не учитывались экономические интересы региона. Например, школы Среднеахтубинского района нацеливали учащихся на подготовку овощеводов. Между тем рядом находилась крупнейшая специализированная птицефабрика, оснащённая по последнему слову науки техникой и автоматикой. Кроме того, следовало учитывать, что

животноводство как отрасль в целом требовала огромного количества специалистов по автоматике. Школы это вполне могли взять на вооружение и готовить механиков.

Передовой опыт по профориентации получил распространение. Изучать на практике технику, обработку металлов, овощеводство, животноводство, агрономию, обработку тканей дифференцированно юноши и девушки стали в школах Фроловского района. К 1970 г. здесь действовало 7 факультативов по изучению трактора, обработке древесины, цветоводству, плодоводству, овощеводству, радиоэлектронике; было организовано 52 пришкольных участка, 7 ученических производственных бригад, одно лесничество [Там же, л. 125, 144]. В школах Палласовского района в 1974 г. в качестве факультатива ввели изучение основ орошаемого земледелия. Специалисты хозяйств с высшим гидромелиоративным образованием проводили занятия со 170 учениками средних школ. Ещё дальше в своём сотрудничестве со школой пошёл колхоз им. К. Маркса Киквидзенского района. Правление взяло на своё обеспечение производственное обучение в ИONO-Ежовской средней школе; был закуплен инвентарь и оборудование; ученической бригаде передано 2 трактора с навесным оборудованием для всех полевых работ [3, д. 1, л. 61-62].

Положительно зарекомендовала себя такая форма подготовки учащихся к труду на земле, как организация ученических производственных бригад (УПБ), в которых производительный труд школьников сочетался с воспитательной работой и активным отдыхом. В них ребята под руководством специалистов, опытных наставников разрабатывали планы, составляли технологические карты, проводили весь цикл сельскохозяйственных работ, вели опытническую работу. Во многих хозяйствах школьные бригады стали полноправными производственными подразделениями.

Богатую историю имеют ученические бригады Саратовской области. К 1968 г. на колхозных и совхозных полях работало 626 ученических производственных бригад и звеньев. В течение 6 лет работала бригада Падовской средней школы Балашовского района. Члены бригады жили в летнем палаточном лагере. Всей работой руководил совет бригады, во главе которого стоял член комитета комсомола, ответственный за трудовой сектор, замполитом бригады был секретарь комсомольской организации. Отличительной особенностью коллектива стал её политический пропагандистский подтекст. В среде учеников большое внимание уделялось пропаганде социалистического образа жизни, деятельности комсомольских организаций. В свободное от работы время учащиеся писали сочинения, собирали исторический материал на тему становления социализма, оформляли в соответствии с тематикой красный уголок, собирали марки и значки о деятельности Ленина, организовывали переписку с бывшими выпускниками - передовиками производства [4, д. 156, л. 149]. К концу 10-й пятилетки в области насчитывалось более 340 таких бригад и 40 школьных лесничеств, свыше 200 механизированных, 120 мелиоративных и 300 животноводческих звеньев, в которых работало около 30 тыс. учащихся [1, с. 58].

В 1984 году Саратовская область заняла первое место во Всероссийском социалистическом соревновании за лучшую работу УПБ. Она стала местом проведения Всероссийского слета ученических бригад. Кроме того, в области был начат эксперимент по внедрению хозрасчета и коллективного подряда в трудовых школьных объединениях [10, с. 80].

Широкое распространение УПБ получили в Астраханской области. Так, в Камызякском районе за два десятилетия существования школьных бригад трудовую закалку в них прошли более 30 тысяч юношей и девушек. Если в 1968 г. было всего 3 УПБ, то в 1983 г. уже 16 и 8 лагерей труда и отдыха. Итогом их работы явилось то, что в 1982 г. более 100 выпускников сельских школ остались работать в хозяйствах, из них 71 в качестве механизаторов [9, д. 13, л. 8].

В Красноярском районе к концу 70-х гг. насчитывалось 18 УПБ, в которых трудились и отдыхало более двух тысяч учащихся 6-10 классов. За ними было закреплено 214 гектаров овощей и 170 гектаров арбузов. Нагрузка на одного школьника в смену составляла 0,5 гектара. На этой площади они практически сами выполняли все технологические операции. Все трудовые операции были механизированы: использовались рассадопосадочные машины, культиваторы, широкозахватные уборочные транспортёры. Работу учебно-производственных бригад характеризуют следующие цифры. Если в 1978 г. они продали государству 3262 тонны овощей и 1215 тонн арбузов, то в 1982 г. - 5294 тонны овощей и 2440 тонн арбузов. В 1982 г. план продажи овощей ученические бригады выполнили на 111%, достигнув урожайности в 257 ц/га при плане 230 центнеров [11, с. 29].

Интересна динамика развития и деятельности УПБ Володарского района. В 1975 г. функционировали лишь три бригады в составе 270 учащихся. За ними было закреплено 24 гектара овощных плантаций, с которых ребята вырастили 290 тонн овощей. В 1982 г. в районе было уже 28 УПБ с круглогодичным циклом работ. В их составе насчитывалось около 3000 учащихся. Их силами обрабатывалось 540 гектаров орошаемых площадей, с которых было собрано 14000 тонн овощной продукции, что составило треть районного плана по сдаче государству овощей. Урожайность овощных в передовых школьных бригадах составила по 450-500 и более ц/га, что выше результатов многих кадровых бригад колхозов и совхозов.

В 1975 г. участники УПБ жили в одном стационарном лагере и двух пришкольных интернатах. За ними не были закреплены соответствующая сельскохозяйственная техника, теплично-парниковое хозяйство; не были решены полностью вопросы организации бесплатного трёхразового горячего питания. Имелись серьёзные недочёты в выполнении договорных условий, в проведении воспитательной работы и соблюдении правил техники безопасности. С этим нельзя было мириться. В результате проведённой работы над ошибками

районные власти к началу 80-х гг. создали 17 стационарных лагерей с нормальными условиями для проживания. Бригады получили полный комплект необходимой сельскохозяйственной техники, в их ведение поступила часть теплиц и парников. Было налажено системное изучение правил техники безопасности, агротехники возделывания и выращивания растениеводческой продукции; члены некоторых ученических бригад вместе с кадровыми работниками полеводства на практике овладели индустриальными методами возделывания и уборки овощных культур. В общей сложности в 1982 г. на полях Астраханской области работало 140 ученических бригад и звеньев с общим охватом более 15 тыс. школьников, которые обрабатывали 3,3 тыс. га пашни и собрали более 70 тыс. тонн овощебахчевой продукции. Кроме этого, в летний период действовало 114 лагерей труда и отдыха, участники которых выполнили полевых работ на сумму в один миллион рублей [Там же, с. 13].

Таким образом, на территории Нижнего Поволжья в рамках сельской общеобразовательной школы сформировалась одна из ступеней в системе подготовки кадров для сельского хозяйства. В осуществлении процесса школьной профориентации можно выделить три направления: широкое знакомство с профессиями, необходимыми селу, стремление вызвать интерес к ним; организация производственного обучения в сельских школах; работа по практическому закреплению полученных знаний посредством участия в составе ученических производственных бригад и звеньев. Выпускники получали представление о многообразии форм сельскохозяйственного труда, научные основы ведения земледелия и животноводства, документы, удостоверяющие право работать на сельскохозяйственной технике. Перед ними открывался широкий выбор сельских профессий. Кроме того, многие из них, получив первоначальный опыт работы, осознанно выбирали сельские специальности, продолжая своё образование в вузах и техникумах. К сожалению, не во всех хозяйствах региона профориентация получила должное признание. Не везде школы стали для хозяйств важнейшим помощником в подготовке кадров. Некоторые колхозы и совхозы оказывали крайне слабую помощь в приобретении техники и необходимого оборудования для трудовой подготовки школьников, горюче-смазочных материалов и инструментов, предоставлении опытных специалистов для организации учебного процесса. Тем не менее, опыт профориентационной работы и закрепления молодых кадров на селе, накопленный деятельностью КПСС, показал, что он имеет право на существование. Использовать и копировать его в том виде, в котором он зародился, нет смысла, но некоторые аспекты политехнического образования с учётом современных реалий могут помочь нынешней сельской школе.

#### *Список литературы*

1. Вилков А. А. Деятельность Саратовской партийной организации по профориентации сельской молодёжи // Из истории социалистического строительства: межвузовский научный сборник. Саратов: Изд-во Саратовского университета, 1989.
2. Государственный архив новейшей истории Волгоградской области (ГАНИВО). Ф. 113. Оп. 89.
3. Там же. Ф. 310. Оп. 10.
4. Государственный архив новейшей истории Саратовской области (ГАНИСО). Ф. 594. Оп. 8.
5. Там же. Оп. 9.
6. Там же. Оп. 10.
7. Там же. Оп. 17.
8. Государственный архив современной документации Астраханской области (ГАСДАО). Ф. 325. Оп. 61.
9. Там же. Оп. 102.
10. Железникова Н. А. Трудовое воспитание учащихся сельских школ в годы одиннадцатой пятилетки (на материалах Саратовской области) // Из истории партийных организаций Поволжья: межвузовский научный сборник. Саратов: Изд-во Саратовского университета, 1986.
11. Кадры для села: опыт проблемы: материалы областного семинара руководителей партийных и советских работников. Астрахань, 1983.
12. О мероприятиях по расширению обучения и устройству на работу в народное хозяйство молодёжи, оканчивающей общеобразовательные школы в 1966 году [Электронный ресурс]: Постановление ЦК КПСС, Совмина СССР от 02.02.1966 № 83. URL: <http://law7.ru/base19/part2/d19ru2751.htm> (дата обращения: 29.03.2011).
13. Решения партии и правительства по сельскохозяйственным вопросам: 1965-1974. М., 1975.

#### **VOCATIONAL GUIDANCE ACTIVITY RESULTS IN VILLAGE SCHOOLS OF LOWER VOLGA REGION IN THE 1960S - AT THE BEGINNING OF THE 1980S**

**Aleksandr Viktorovich Zakharov**, Ph. D. in History, Senior Staff Scientist  
*Department of Economic and Political History of Russia*  
*Saratov State Social-Economic University*  
*ZaharovAV2007@yandex.ru*

The article analyzes the collaboration of village comprehensive schools administrations and party bodies concerning vocational guidance work within the territory of Lower Volga Region from the middle of the 1960s till the 1980s. The results of the analysis show that this work was the effective way to attract youth to become village mechanization experts.

*Key words and phrases:* vocational guidance work; village school; industrial training; mechanization expert; trainees' production team.