

Косенков Олег Николаевич

К ИСТОРИИ ДИСКУССИИ О ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ НАЧАЛЬНОГО ВОЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ РФ

На основе исторического опыта РФ, проанализированного с помощью материалов Калининградской области, рассматриваются вопросы целесообразности включения в школьную программу предмета "Начальная военная подготовка". Анализируются возможности изучения этого предмета в составе курса "Основы безопасности жизнедеятельности". Приводятся примеры обучения школьников основам военной подготовки в современных условиях.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/3/2011/4-2/22.html

Источник

Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2011. № 4 (10): в 3-х ч. Ч. II. С. 85-89. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/3.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/3/2011/4-2/

© Издательство "Грамота"

Информацию о том, как опубликовать статью в журнале, можно получить на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: voprosy_hist@gramota.net

УДК 371.1.11(091)

На основе исторического опыта РФ, проанализированного с помощью материалов Калининградской области, рассматриваются вопросы целесообразности включения в школьную программу предмета «Начальная военная подготовка». Анализируются возможности изучения этого предмета в составе курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Приводятся примеры обучения школьников основам военной подготовки в современных условиях.

Ключевые слова и фразы: начальная военная подготовка; военная служба; программы; обучение; средняя школа; основы безопасности жизнедеятельности; школа; дискуссия; преподаватель; военный руководитель.

Олег Николаевич Косенков

Кафедра специальных исторических дисциплин и региональной истории

Балтийский федеральный университет им. И. Канта

kosenkov.oleg@gmail.com

К ИСТОРИИ ДИСКУССИИ О ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ НАЧАЛЬНОГО ВОЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ РФ[©]

На рубеже 80-х-90-х годов научно-педагогические круги были вовлечены в дискуссию по отношению к преподаванию начальной военной подготовки в общеобразовательной школе. Харизматическая личность первого министра образования новой России Э. Д. Дnepова, выступившего против начального военного обучения в школе, нашла поддержку руководства государства: обязательная начальная военная подготовка была отменена (известное постановление правительства РСФСР от 14 мая 1991 г. № 25) [2, с. 374].

Категорическую позицию Э. Д. Дnepова впоследствии пытался смягчить М. И. Вильчек, отметивший, что «дебаты о начальной военной подготовке школьников велись, как представляется, не совсем в той плоскости, в какой следовало бы». И далее: «...целесообразность и необходимость такой подготовки, вытекающие из требований ст. 59 ч. 1 Конституции Российской Федерации, никогда и никем под сомнение не ставились. Действовавшая норма Закона «Об образовании» (ст. 14 п. 7) упраздняла не НВП подрастающего поколения как таковую, но ведение такой подготовки в рамках основных образовательных программ за счет средств по статье бюджета «Образование» и на основании законодательства об образовании» [цит. по: 1, с. 47].

Собственно говоря, вскоре острота ситуации с отменой начальной военной подготовки была снята. Введение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) показало, что Министерство образования не имеет достаточных возможностей для самостоятельного его преподавания в школах. Требовались соответствующая учебно-материальная база, педагогические кадры, необходимое учебно-методическое обеспечение. В результате произошло простое с виду замещение функций в деле особого образования молодежи, каковым являлась начальная военная подготовка, Министерства обороны на Государственный комитет Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (впоследствии Министерство по чрезвычайным ситуациям).

В то же время Министерство образования РФ своим письмом № 576/11 от 10 июня 1994 г. указало: «Начиная с 9 класса в программы (программы курса «ОБЖ» - О. К.) включены обязательные знания по вопросам воинской обязанности и военной службы, которыми должен владеть ученик 9, 10 и 11 классов» [цит. по: 5, с. 16]. В программу курса «Основы безопасности жизнедеятельности» был введен раздел «Основы подготовки к военной службе».

Реакция педагогической общественности на введение этого раздела в курс «Основы безопасности жизнедеятельности» была своеобразной. В частности, первый опыт создания учебников по курсу ОБЖ показал, что их авторы-разработчики дифференцированно отнеслись к предоставленной возможности донести до учащихся общеобразовательных школ основы военных знаний. Так, в учебниках И. К. Топорова «Основы жизнедеятельности» материалы по разделу «Основы подготовки к военной службе» были представлены только для 9-го и 11-го классов. Например, для 9-го класса в последнем параграфе «Оборона государства - важнейший элемент обеспечения безопасности личности и общества» рассматривались вопросы: основы обороны государства, воинская обязанность, правовые основы военной службы и т.д. [18, с. 145-146].

В некоторых программах материал, изложенный в учебнике И. К. Топорова для 9-го класса, оказывался разделенным на 9-й и 10-й классы [3, с. 26-41].

Калининградская школьная общественность первоначально активного участия во всероссийской дискуссии не приняла. Неожиданно оказался достаточно прочным задел, который удалось создать в отношении начальной военной подготовки еще народному образованию в рамках другой государственной системы: очень квалифицированный (с точки зрения комплектования должностей военных руководителей из офицеров запаса) кадровый состав, достаточно развитая учебно-материальная база, которая

смогла в основном вполне уверенно функционировать еще несколько лет даже в условиях прекращения её финансирования или разрыва шефских связей.

Калининградские школы в 1994-1995 учебном году впервые работали по новой программе, рассчитанной на непрерывное обучение учащихся 1-11 классов основам безопасности жизнедеятельности. По итогам учебного года учащиеся ряда средних школ г. Калининграда, школы № 2 г. Гурьевска и других выбрали курс ОБЖ для сдачи переводных и выпускных экзаменов. Анализ отчетных материалов показал, что одной из причин такого интереса явились новизна изучаемого материала и возможность применения полученных знаний и навыков в жизни.

В итоговых занятиях по «Основам подготовки к военной службе» участвовали 2097 юношей 11-х классов калининградских средних школ. Там, где удалось сохранить или наладить вновь шефские отношения, эти занятия превратились в военно-спортивные праздники, проведенные на базе воинских частей (здесь выделялись Центральный и Октябрьский районы Калининграда). Впрочем, такую возможность не удалось использовать в г. Балтийске, в Зеленоградском, Славском районах и др. [9, с. 21].

Первый учебный год обязательного обучения молодёжи по разделу ОБЖ «Основы подготовки к военной службе» выявил ряд проблемных вопросов. Так, впервые за всю историю преподавания начальной военной подготовки в той или иной её форме выявилась значительная нехватка преподавателей этого предмета. На 1 июня 1995 г. комплект преподавателей-организаторов ОБЖ составил 25 человек, причем двадцать преподавателей уволились из школы в течение учебного года. Причина была, по сути, одна: преподавателям, не прошедшим военной службы, вести специальные занятия было весьма сложно. Практически заново пришлось создавать систему методической помощи в школьном и районном звене. Существовавшие прежде методические объединения сохранились только в Центральном, Ленинградском и Черняховском районах. Недостаточной была практическая направленность занятий, в обучении не учитывались особенности региона, больше внимания уделялось преподаванию естественнонаучных тем в ущерб действиям в условиях чрезвычайных ситуаций и военной обстановки. Комитет по образованию и науке администрации области пришел к мнению, что школам необходима адаптированная к местным условиям программа «Основ подготовки к военной службе». Такую программу поручалось разработать областному институту повышения квалификации и подготовки работников образования. В задании на её разработку указывалось, что региональная программа будет введена с 1 сентября 1995 г. для 9, 10 и 11 классов [Там же, с. 21-25].

Отмена обязательной для школьников начальной военной подготовки, придание ей факультативного характера, введение курса «Основы безопасности жизнедеятельности», придание школьному образованию вариативного характера вызвали появление в свет различных программ обучения, которые тиражировало федеральное ведомство по образованию, объединив их в сборник. Была в сборнике и программа, подготовленная в Министерстве обороны [12, с. 73-87].

Эта программа в корне отличалась не только от программ начальной военной подготовки 70-х-80-х годов, но и от программ 90-х годов, разработанных в рамках других ведомств. Её реализация предусматривала получение обучающимися необходимых знаний об обороне государства, составе, структуре и задачах, решаемых Вооруженными Силами Российской Федерации, традициях русской армии, положениях Конституции и Законов Российской Федерации по вопросам воинской обязанности граждан и ответственности за нарушение их, овладение начальными элементами военной и медико-санитарной подготовки, получение закладки, а также приобретение учащимися практических навыков по гражданской обороне.

С учётом этих положений и была разработана региональная программа курса ОБЖ с разделом «Обязательная подготовка граждан к военной службе» в Калининградской области.

Однако включение программы Министерства обороны в учебное издание, вышедшее под эгидой Министерства образования, вызвало неоднозначную оценку педагогической общественности.

Дело в том, что авторы и составители сборника, пользуясь принципом вариативности, предлагали образовательным учреждениям на выбор любую программу. В школах же еще свежи были воспоминания о начальной военной подготовке, сохранялись преподавательские кадры, имелась с большим трудом созданная учебно-материальная база - в результате школы, используя свое право выбора, останавливались на более доступной для них программе Министерства обороны. Тогда, чтобы побудить школы на иные решения, составители во второе издание сборника (1997 г.) программу, разработанную в Министерстве обороны, просто не включили [13].

Однако в Калининградской области региональная программа продолжала использоваться. Более того, Комитету по образованию и науке администрации области удалось наладить рабочие отношения с федеральными силовыми структурами, воинские части и учреждения которых располагались на территории Калининградской области (Балтийский флот, 11-я гвардейская отдельная армия, Калининградская группа пограничных войск, гарнизоны в населенных пунктах) [5]. В результате в учебных планах школ предусматривались двухдневные занятия с выходом на базы воинских частей для отработки тем программы и проведения итоговых занятий, а также однодневные походы в 10 и 11 классах за счёт времени, отведенного программой [9, с. 25-26].

В последующие учебные годы региональная программа претерпела существенные изменения. Раздел «Обязательная подготовка граждан к военной службе» основывался на интегрировании «Основ безопасности жизнедеятельности» с допризывной подготовкой. Изменились разделы программы, их содержание, количество часов на изучение тем разделов (см. Табл.) [13, с. 95].

Опыт преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с разделом «Обязательная подготовка граждан к военной службе» (в том числе и личный опыт соискателя) в соответствии с предложенной в 1995 г. региональной программой показал, что эта программа была в значительной степени эклектичной. Её составители пытались соответствовать духу времени, уйдя от накатанных схем преподавания военных предметов. Одновременно они старались охватить как можно больше учебного материала за счёт объема содержания предлагаемых тем. В рекомендациях Калининградского областного института повышения квалификации и подготовки работников образования прямо указывалось: «При изучении раздела 3 «Основы подготовки к военной службе» рекомендуется за счёт уплотнения теоретического раздела выделить время для практического изучения строевой подготовки, устройства стрелкового оружия и практического выполнения упражнений в стрельбе из АКМ, соревнований по упражнениям прикладной физподготовки» [11].

Таблица.

**Распределение времени по курсу ОБЖ с разделом
«Обязательная подготовка граждан к военной службе»**

Наименование разделов программы	Содержание разделов	Количество часов по классам			
		9	10	11	итого
1. Безопасность и защита человека в ЧС	1.4. Гражданская оборона, её предназначение и задачи по защите населения от последствий ЧС мирного и военного времени	4	18	-	22
2. Основы медицинских знаний и охраны здоровья детей	2.1. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	6	10	-	16
	2.2. Основы здорового образа жизни	14	-	-	14
3. Основы подготовки к военной службе	3.1. Основы обороны государства и воинской обязанности граждан	10	20	24	54
	3.2. Прикладная физическая подготовка	-	20	10	30
Итого		34	68	34	136

Другими словами, при минимуме учебного времени учащиеся должны были изучить как можно больше материала. Подобный вал не соответствовал стремлению органов образования Калининградской области повысить качество обучения в школах в целом.

Педагогическая общественность продолжала говорить о неясном присутствии начального военного обучения в общеобразовательной школе. Но дискуссия была вялой.

18 марта 1998 г. был принят Федеральный Закон № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» [16]. В разделе III, статье 12 Закона предусматривалось получение гражданами начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан, а также приобретение навыков в области гражданской обороны. Эти знания, в соответствии с положениями статьи 13, граждане должны были получать во время подготовки к основам военной службы, в частности в средних общеобразовательных учреждениях. Подготовку предполагалось вести штатными преподавателями в соответствии с государственными образовательными стандартами. В конце последнего года обучения предусматривалось проведение учебных сборов.

В 1999 году постановлением Правительства РФ № 1441 утверждается «Положение о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе» [17]. Заголовком вновь вспыхнувшей дискуссии стали слова Э. Д. Днепра: «Начальная военная подготовка возвращается в школу» [Цит. по: 2, с. 377].

Министру образования В. М. Филиппову пришлось официально объяснять сложившуюся ситуацию. Министр сообщил, что тематика раздела «Основы военной службы» еще до утверждения «Положения» была включена министерством в обязательный минимум содержания курса ОБЖ среднего (полного) общего образования. Этот минимум не предусматривал изучение вопросов огневой, тактической и строевой подготовки, характерных для прежнего курса начальной военной подготовки. Кроме того, сведения об обороне государства, основы военно-патриотического воспитания должны были реализовываться в ходе преподавания не только курса ОБЖ, но и истории, права и других учебных предметов. Министерство готовило также минимальные требования, предъявляемые к учебно-материальной базе ОБЖ. Какое-либо оружие, в том числе и учебное, в перечень оборудования и принадлежностей не включалось. Особое внимание обращалось на проведение учебных сборов с учениками 10-х классов в конце учебного года. Они должны проводиться на базе воинских частей, целью их являлось теоретическое изучение вопросов по огневой, строевой и тактической подготовке, закрепление полученных знаний на практике [14, с. 241-242].

Преподавание «Основ военной службы» стало базироваться на «Инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовке по основам военной службы»,

подготовленной и утвержденной совместно Министром обороны РФ и Министром образования РФ (приказ от 3 мая 2001 года № 203/1936).

В Инструкции излагались общие задачи обучения граждан начальным военным знаниям, определялись органы и должностные лица, ответственные за это обучение, говорилось об организации обучения граждан. Учреждения и организации образования должны были из всего перечня целей и задач, обязанностей, методов и способов обучения выбрать то, что им необходимо, например, для обучения учащихся общеобразовательных школ.

Структурирование обучения основам военной службы шло параллельно с разработкой Федерального Закона «О воинской обязанности и военной службе», Положения о подготовке граждан РФ к военной службе, вышеназванной Инструкции и других руководящих документов и в соответствии с примерной программой обучения, согласованной с Министерством обороны. За основу примерной программы обучения была взята программа, разработанная в Министерстве обороны и опубликованная еще в 1994 г. [12, с. 73-87].

В результате к началу 2000-х годов в программных документах курса «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованных Министерством образования РФ для учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ, и в разработанных на их основе новых учебниках сформировались три основных составляющих (разделы), по которым организовывалось обучение:

- безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- основы медицинских знаний и здорового образа жизни;
- основы военной службы [14, с. 3, 381-383].

Содержание раздела «Основы военной службы» получило четкое наполнение. Оно включает в себя следующие учебные вопросы: основы обороны государства; воинская обязанность граждан; основные мероприятия гражданской обороны по защите населения; правовые основы военной службы; прохождение военной службы по призыву; прохождение военной службы по контракту; ответственность военнослужащих; военно-патриотическое воспитание; основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Действующими программами на изучение курса ОБЖ было предусмотрено выделение не менее 2-х часов в неделю в 10-м классе и 1-го часа в неделю в 11-м классе. В целях реализации требований Федерального Закона «О воинской обязанности и военной службе» Министерство образования рекомендовало органам управления образования выделять на изучение основ военной службы дополнительное время за счёт вариативной части базисного учебного плана [15, л. 4].

Упорядочение, структурирование курса «Основы безопасности жизнедеятельности» привело к системности его преподавания, накоплению и освоению нового опыта, предоставило возможность внедрять в учебный процесс педагогические новации. Учащиеся и преподаватели-организаторы получили возможность использовать в учебном процессе новые учебные и методические пособия и материалы. Так, для учительского коллектива школы № 20 представило сравнительный интерес предложение кабинета ОБЖ Калининградского областного института повышения квалификации и подготовки работников образования об использовании тестовых заданий при оценке качества знаний учащихся по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе и по разделу «Основы военной службы» [3, с. 36-30; 4, с. 64-117].

К началу 2000-х годов в преподавании курса ОБЖ выявилась негативная тенденция, связанная с укомплектованием средних общеобразовательных школ преподавателями-организаторами основ безопасности жизнедеятельности. К этому времени в Калининградской области произошла естественная смена поколений военных руководителей за счёт омоложения преподавательского состава: из школ ушли офицеры-участники Великой Отечественной войны, другие офицеры-отставники.

Специфика же преподавания основ военной службы такова, что занятия может проводить только преподаватель, прошедший специальную подготовку или кадровую службу в Вооруженных Силах.

Опросы, выполненные в частном порядке, показали, что во многих школах области преподавателей-организаторов основ безопасности жизнедеятельности не было в штатной сетке по несколько лет. Чтобы решить проблему изучения программного материала, руководство многих школ часто по своей инициативе перенесло центр тяжести в преподавании основ военной службы на проведение учебных сборов в воинских частях.

Министерство образования было вынуждено разрешить органам управления образования самостоятельно принимать решение о целесообразности проведения тех или иных занятий по основам военной службы, «опираясь на собственный опыт и используя имеющиеся возможности образовательного учреждения, района (города)» [6, л. 21-26].

Используя данный прецедент, руководители школ продолжили практику самостоятельного решения этой проблемы и после определения порядка финансирования изучения курса основ безопасности жизнедеятельности. Основой изучения курса для школ, в которых отсутствовали преподаватели-организаторы, и стало участие в учебных сборах на базе воинских частей. Общая оценка учащихся за учебные сборы стала заноситься в классный журнал с пометкой «Учебные сборы» и учитывалась при выставлении итоговой оценки по курсу основ безопасности жизнедеятельности.

Во многих средних общеобразовательных школах области, особенно в сельской местности, в городах, где нет хоть сколько-нибудь значимого контингента офицеров запаса, которых можно привлечь в школу в качестве преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности, такая форма изучения основ военной службы стала преобладающей. При этом такие занятия проводятся кустовым методом.

Кроме учебных сборов на базе воинских частей получила распространение и такая форма занятий со школьниками, как областная олимпиада по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Эта олимпиада проводится в рамках Всероссийской олимпиады школьников. В положении о проведении олимпиады, разработанном в областном управлении образования, подчеркивалось, что одной из её задач является «подготовка выпускников школ к военной службе» [7, л. 1-9].

Резюмируя, можно отметить, что в настоящее время преподавание основ безопасности жизнедеятельности, несмотря на созданную для этого законодательную базу, все в большей степени приобретает формальный характер. Во многом это напоминает положение с начальной военной подготовкой в старших классах средней школы в 50-х годах, когда эту подготовку как бы не отменили, но и занятий по ней практически не проводилось.

В целом же следует ожидать изменения ситуации с преподаванием основ подготовки к военной службе в средних общеобразовательных школах, по крайней мере, после реализации на практике постановления правительства Калининградской области об организации обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовке по основам военной службы [8].

Список литературы

1. Вильчек М. И. Российское образование и образование России: концепции формирования системы образования: ключевые проблемы и вопросы. М., 2001.
2. Днепров Э. Д. Современная школьная реформа в России. М., 1998.
3. Контроль качества знаний учащихся по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»: метод. пособие. Калининград, 2004. Сборник 2.
4. Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл.: метод. пособие. М., 2000.
5. О дальнейшем совершенствовании шефских связей войсковых частей флота и закреплении за ними учебных заведений, военно-патриотических клубов и объединений: приказ командующего Балтийским флотом от 1 марта 2004 г. № 144 // Текущий архив отдела образования муниципального образования «Краснознаменский городской округ». 2004. Д. «Пятидневные учебные сборы».
6. О порядке проведения учебных сборов в образовательных учреждениях, реализующих программу среднего (полного) общего образования по курсу ОБЖ: письмо Минобразования РФ от 4 мая 2001 г. № 457/13-13 // Архив управления народного образования Калининградской области (АУНОКО). 2001. Д. 1311.
7. О проведении областной олимпиады школьников по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в 2004-2005 учебном году: приказ управления образования администрации Калининградской области от 11 марта 2005 года № 299/1 // Текущий архив школы № 20. 2005.
8. Об организации обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовке по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, начального профессионального и среднего профессионального образования, учебных пунктах: постановление правительства Калининградской области от 25 декабря 2006 года № 980 // Калининградская правда. 2007. 31 января.
9. Основы безопасности жизнедеятельности: инструкторско-методическое пособие для руководителей учебных заведений, преподавателей-организаторов ОБЖ. Калининград, 1995.
10. Основы безопасности жизнедеятельности: информ.-метод. сборник для руководителей учреждений образования, преп.-орг. ОБЖ и доприз. подготовки. Калининград, 1996.
11. Основы безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие для учителей 9-11 классов. Калининград, 1994.
12. Основы безопасности жизнедеятельности. I-XI классы: программы общеобразовательных учреждений. М., 1994.
13. Основы безопасности жизнедеятельности. I-XI классы: программы общеобразовательных учреждений. М., 1997.
14. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл.: учеб. для общеобраз. учреждений. М., 2001.
15. Письмо заместителя министра общего и профессионального образования Российской Федерации от 14 июля 1998 г. № 1133/14-12 // АУНОКО. 1998. Д. 1210.
16. Собрание законодательства Российской Федерации (СЗ РФ). 1998. № 13. Ст. 1475.
17. Там же. 2000. № 2. Ст. 225.
18. Топоров И. К. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 5-9 кл. общеобраз. учреждений. М., 1996.

TO THE HISTORY OF THE DISCUSSION ABOUT THE REASONABILITY OF PRIMARY MILITARY EDUCATION IN COMPREHENSIVE SCHOOLS OF THE RUSSIAN FEDERATION

Oleg Nikolaevich Kosenkov

*Department of Special Historical Disciplines and Regional History
Baltic Federal University named after Immanuel Kant
kosenkov.oleg@gmail.com*

The author considers the questions of the reasonability of including the subject "Primary Military Training" into school curricula on the basis of the historical experience of the Russian Federation analyzed with the help of Kaliningrad region materials, analyzes the opportunities of studying this subject within the course "Principles of Personal and Social Safety" and gives the examples of teaching the bases of military training to schoolchildren under modern conditions.

Key words and phrases: primary military training; military service; programmes; teaching; secondary school; principles of personal and social safety; school; discussion; teacher; military supervisor.