

Книга Марина Давидовна

ЖЕНСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ АГРАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

В статье рассматривается история становления женского профессионального сельскохозяйственного образования. Анализируются структура, цели, содержание аграрного образования.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/3/2011/5-3/20.html

Источник

Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2011. № 5 (11): в 4-х ч. Ч. III. С. 75-78. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/3.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/3/2011/5-3/

© Издательство "Грамота"

Информацию о том, как опубликовать статью в журнале, можно получить на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: voprosy_hist@gramota.net

Список литературы

1. **В поход!** // На суше и на море. 1932. № 35/36.
2. **Вредная книжка** // Средневожский комсомолец. 1930. 31 мая.
3. **Государственный архив Пензенской области** (ГАПО). Ф. Р-381. Оп. 1.
4. **Государственный архив Самарской области** (ГАСО). Ф. Р-779. Оп. 2.
5. **Дворниченко В. В.** Развитие туризма в СССР: 1917-1983 гг. М.: Турист, 1985. 87 с.
6. **Жизнь и работа отделений** // Бюллетень туриста. М.: Изд-во ЦС ОПТ, 1930. № 1.
7. **Жизнь общества** // На суше и на море. 1929. № 4.
8. **Маршруты туристских экскурсий** // Красный Октябрь. 1935. 16 апреля.
9. **Мой отпуск** // Волжская Коммуна. 1936. 6 июня.
10. **На борьбу с бродяжничеством!** // Бюллетень туриста. М.: Изд-во ЦС ОПТ, 1930. № 4/5.
11. **На борьбу с бродяжничеством (о лжетуристах)** // Средневожский турист: однодневная газета Средневожского крайсовета ОПТЭ. Самара, 1930. Ноябрь.
12. **Об агитационной работе туристов** // Бюллетень туриста. М.: Изд-во ЦС ОПТ, 1930. № 4/5.
13. **Орлов И. Б., Юрчикова Е. В.** Массовый туризм в сталинской повседневности. М.: РОССПЭН, 2010. 224 с.
14. **Самарский областной государственный архив социально-политической истории** (СОГАСПИ). Ф. 1141. Оп. 40.
15. **Там же.** Оп. 41.
16. **Там же.** Ф. 9356. Оп. 12.
17. **Сандомирская И. И.** Сталинский туризм как «практика пути» // Общественные науки и современность. 1996. № 4. С. 163-172.
18. **Семеновский В.** Снаряжение туриста. М. – Л.: Госиз, 1929. 45 с.
19. **Сигналы неизбежного развала** // Рабочая Самара. 1931. 26 февраля.
20. **Усыскин Г. С.** Очерки истории российского туризма. М. – СПб.: Герда, 2000. 219 с.
21. **Dunham V.** In Stalin's Time: Middleclass Values in Soviet Fiction. Cambridge: Cambridge University Press, 1976. 288 p.

**MASS TOURISM DEVELOPMENT IN MIDDLE VOLGA REGION IN THE 1920S-1930S
(BY THE MATERIALS OF PROLETARIAN TOURISM AND EXCURSIONS SOCIETY ACTIVITY)**

Aleksandra Yur'evna Klimochkina, Ph. D. in History
Department of Sociology, Political Science and Native History
Samara State Technical University
sandrerra@mail.ru

The author considers the organizational and agitational activity of Proletarian Tourism and Excursions Society in Middle Volga region, reveals the regional peculiarities of the society structure, the directions and results of its work, analyzes the cultural practices of proletarian tourism and tackles the evolution of a tourist image from the "tool of cultural revolution and class struggle" at the end of the 1920s to the bearer of the civilizing fundamentals of "culture level" the propaganda of which began from the middle of the 1930s.

Key words and phrases: Proletarian Tourism and Excursions Society; proletarian tourism; leisure; Middle Volga region; regional history.

УДК 947.083:63

В статье рассматривается история становления женского профессионального сельскохозяйственного образования. Анализируются структура, цели, содержание аграрного образования.

Ключевые слова и фразы: женское образование; профессиональные школы; сельскохозяйственное просвещение.

Марина Давидовна Книга, к.и.н., доцент
Кафедра общетеоретических правовых дисциплин
Центральный филиал Российской академии правосудия, г. Воронеж
marinakniga@mail.ru

ЖЕНСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ АГРАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА ©

Реформирование социально-экономических отношений в конце XIX – начале XX вв. вызвало к жизни такое новое для России явление, как женское образование.

Долгое время визитной карточкой женского населения России были неграмотность и низкий культурный уровень. Этому способствовали общественное предубеждение относительно женского труда, невежество и предрассудки. Женщина рассматривалась лишь как хранительница домашнего очага. За женскими общеобразовательными учебными заведениями признавалось право на существование, но, по сравнению с мужскими, им отводилась второстепенная роль, что являлось отражением так называемой «гендерной асимметрии»:

«Назначение жизни женщины – это семья, всякого рода познания, и общеобразовательные, и ремесленные, и нужные ей в семье и для семьи» [2, с. 16].

Образование могло открыть перед женщиной другие горизонты, возможность гармонично совмещать семейную жизнь и профессиональную деятельность.

Ситуацию изменили буржуазные реформы второй половины девятнадцатого столетия, повлекшие вовлечение широких слоев общества в решение проблем модернизации на селе. Начавшаяся в 1864 г. реформа начального образования активизировала процесс распространения грамотности, в том числе и среди девочек.

Однако диспропорция в деле грамотности продолжала иметь место. В 1880 г. во всех 22 770 начальных школах России обучалось 239 997 девочек, что составляло 20,7% от числа учащихся. За 40 лет с начала реформы, к 1905 г., в начальных школах всех ведомств девочки составляли всего 27% учащихся. Грамотность женщин более чем в пять раз уступала грамотности мужчин, а доля неграмотных среди женщин была существенно выше – 83,4% [13, с. 51]. Тем не менее даже этот небольшой рост грамотности населения создавал предпосылки для развития женского профессионального образования.

Впервые проблема обучения женщин была затронута профессором Иваном Александровичем Стебутом в 1890 г. на съезде деятелей по техническому и профессиональному образованию. В докладе «Нуждается ли русская интеллигентная женщина в специальном сельскохозяйственном образовании?» (1891 г.) Стебут предложил свое видение системы женского аграрного образования [11].

Осознание правительством необходимости государственной поддержки женского сельскохозяйственного образования произошло к концу XIX в. А. С. Ермолов в записке министру народного образования Н. П. Богомолу предложил провести по этому вопросу «особое Совещание из представителей заинтересованных ведомств и других лиц» [4, д. 679, л. 1]. Эта идея получила воплощение 15 марта 1900 г.: под председательством Н. А. Хомякова открылось совещание при Департаменте земледелия [5, д. 301, л. 126-127].

По мнению И. А. Стебута, общая концепция женского образования не должна отличаться от мужской. Наиболее приемлемыми школами были признаны школы сельского домоводства (усадебного хозяйства) и школы по подготовке мастериц по отдельным сельскохозяйственным профессиям [10, с. 286]. Дискуссии вызвал вопрос о соотношении центральной и местной инициатив в процессе организации учебных заведений. В деле решения вопроса о государственной финансовой поддержке активность местного сообщества была признана безусловным приоритетом. Совещание 1900 г. пришло к выводу: учреждать за счет казны школу там, где нет местной инициативы, – «назначать премию за бездеятельность» [Там же, с. 288]. Оптимальным вариантом было признано финансирование учебных заведений правительством и местными властями на паритетных началах.

На этом совещании концепция женского сельскохозяйственного образования получила свое государственное оформление.

Женское профессиональное образование явилось результатом соединения государственных и общественных усилий [12, с. 20-22]. Первые профессиональные школы возникли благодаря частной инициативе. Зозулинская школа для девочек была открыта М. Гриневой в Киевской губернии (1888 г.), аналогичное заведение было организовано в Ковенской губернии баронессой Будберг (Понемунская школа, 1889 г.). В 1891 г. дворянином Н. Н. Неплюевым вместе с его матерью А. Н. Неплюевой и сестрами в Черниговской губернии была основана Преображенская женская сельскохозяйственная школа.

Крестьянские девочки обучались, кроме того, в Ждановичской (1899 г.) и Князищевской II разряда (1901 г.) женских школах молочного хозяйства, Сходненской женской школе садоводства и огородничества II разряда (1896 г.), Спиридоновской (1903 г.) и Красновидовской женской школе сельского хозяйства и домоводства I разряда (1902 г.), Новской женской школе садоводства и молочного хозяйства (1902 г.), Вильгорской женской практической школе сельского хозяйства (1901), Свишнянской женской практической школе сельского хозяйства и домоводства (1901 г.) [1, с. 15].

Женские профессиональные учебные заведения были представлены практическими школами, низшими сельскохозяйственными школами I и II разрядов, а также (незначительно) низшими сельскохозяйственными училищами. В средних учебных заведениях девушки не обучались.

Зозулинская и Понемунская школы относились к практическим школам. Особое внимание в таких школах отводилось домоводству: кулинарии, сохранению припасов, приготовлению заготовок, содержанию мебели, посуды, белья, рукоделию, ручным работам, ведению домовых книг и записей, обращению с домашними животными и основам ухода за больными.

На совещании 1900 г. были разработаны программы обучения для этих школ, которые были рассчитаны на грамотных девушек не моложе 16 лет, не обладающих достаточной общеобразовательной подготовкой. Помимо домоводства, воспитанницам предстояло освоить азы молочного хозяйства, садоводства, огородничества, пчеловодства, птицеводства.

В течение двух лет изучались общеобразовательные (200 учебных часов) и специальные (200 учебных часов) предметы. Упор делался на сельскохозяйственные предметы. Общеобразовательные дисциплины изучались в объеме программ двухклассных училищ – закон божий, церковное пение, чтение, письмо, счет, природоведение и т.д. Преподавание теоретических предметов велось в форме доступных бесед.

Спиридоновская школа I разряда была учреждена землевладельцем Псковской губернии действительным статским советником Н. В. Спиридоновым в принадлежащем ему имении в Порховском уезде Псковской губернии (в 1914 г. передана в ведение государства). В течение трех лет девушки изучали

общеобразовательные предметы, а также молочное хозяйство, скотоводство, птицеводство, огородничество, пчеловодство, садоводство, домоводство и рукоделие. При школе имелись молочный завод, лаборатории, библиотека, огород и пасака [8, с. 246].

К школам II разряда относилась, например, Преображенская низшая сельскохозяйственная школа II разряда. Школа содержалась в основном на деньги учредителей, но имела и государственную поддержку [9, с. 72]. С 1902 г. она находилась в ведении Крестовоздвиженского трудового братства. Воспитанниц обучали сельскому и домашнему хозяйству, давали элементарные знания по педагогике, а также воспитывали у девушек честность и благородство [8, с. 283]. Общеобразовательные предметы занимали 63,2% объема учебного времени, а специальные – 35,9%. Поскольку число желающих обучаться в школе превышало планируемое количество мест, прием осуществлялся по конкурсу. Поступающие девочки (любых сословий и национальностей, но только православные) должны были предварительно окончить курс начальных училищ. Теоретические и практические занятия велись под руководством попечительницы и управляющего. Школа имела для практических занятий парк, сад и огород, дети участвовали в изготовлении сыров, ветчины, кондитерских изделий.

Самыми распространенными специальными женскими заведениями были школы молочного хозяйства и животноводства. К ним относились Едимоновская школа сыроварения и маслоделия, Павликовская практическая школа маслоделия, Ждановичская женская школа молочного хозяйства и другие. Общий нормальный устав школ молочного хозяйства 1890 г. определил основные принципы работы подобных заведений. Согласно этому документу женщины могли обучаться во всех школах молочного хозяйства, кроме школ швейцарского и голландского сыроварения, куда принимались только мужчины [6, с. 52].

В течение двух лет учащихся обучал коллектив, состоящий из «учителей и учительниц, мастериц и старшего скотника» [Там же, с. 51]. Программа предусматривала изучение сыроварения, ведение записей по скотному двору, молочной и сыроварни, а также счетоводства. Основной формой обучения были практические занятия.

В начале двадцатого столетия взгляды на женщину как активного субъекта просветительной деятельности стали доминирующими в печатных изданиях и обсуждениях на съездах общественности.

Вопрос о женском сельскохозяйственном образовании поднимался в материалах Особого совещания о нуждах сельскохозяйственной промышленности 1902-1903 гг. Предлагались различные формы женского образования. Представители Московской, Новгородской, Пермской, Саратовской губерний настаивали на сельскохозяйственных отделениях в женских школах. Представители Гродненской и Саратовской губерний вышли с инициативой устройства женских сельскохозяйственных школ. Комитеты Смоленской губернии предлагали проводить обучение женщин в зимних школах в молочных хозяйствах [3].

Большим подспорьем для организаторов учебных заведений стало издание Положения о сельскохозяйственном образовании 1904 г. Положение юридически узаконило женские сельскохозяйственные училища, и уже к 1 сентября 1905 г. таких училищ насчитывалось около 20, не считая смешанных курсов для лиц обоего пола [14].

Среди школ, учрежденных после принятия Положения 1904 г., – Софиевская женская школа молочного хозяйства (1912 г.), Леснинское низшее сельскохозяйственное училище (1905 г.), Асановская низшая школа сельского хозяйства и домоводства (1912 г.), Радочницкая низшая школа садоводства, огородничества и пчеловодства (1910 г.), женская практическая школа усадебного хозяйства и домоводства имени Рыловниковых (1911 г.), Киево-Лукьяновская практическая школа домоводства имени Якубенко (1911 г.), Шуклинская (1910 г.) и Кологривовская женские практические школы сельского хозяйства и домоводства (1911 г.).

В создание системы женского аграрного образования включилась Церковь. По ее инициативе была создана сельскохозяйственная специальная школа при Радочницком женском монастыре. Претендентки должны были иметь образование не ниже одноклассной сельской школы Министерства народного просвещения. Школа располагала садом, огородом и питомником и готовила специалистов по садоводству. Ученицы (обязательно русские и православные) принимались в возрасте от 14 до 15 лет и бесплатно обучались в течение трех лет плодоводству, цветоводству, пчеловодству, огородничеству, технической переработке продукции.

В годы столыпинской реформы процесс организации женских школ активизировался, что было связано с потребностью применять аграрно-научное знание в сельскохозяйственном производстве.

Появились типы упрощенных школ, в которых преподавание было приближено к нуждам реформируемой деревни: народные и начальные. Следует заметить, что в данных типах школ женское образование не приняло массового характера. Так, из 34 начальных и народных школ в 1915 г. в 28 школах обучались только лица мужского пола, в 5 – лица обоего пола и только одна школа была женской [12, с. 29].

Использовались для обучения аграрным навыкам и непрофильные заведения. К 1910 г. преподавание основ сельского хозяйства для женщин осуществлялось по принципу начальной сельскохозяйственной школы в 3 приютах и 2 учебных фермах. В 1910 г. женщинам был открыт доступ в 12 мужских профтехзаведений: 1 низшее сельскохозяйственное училище, 1 низшую школу II разряда, 2 начальные сельскохозяйственные школы, 2 школы садоводства I разряда, 4 постоянных курсов различных специальностей, 2 детских сельскохозяйственных приюта [7].

Государство практиковало и такую малозатратную форму обучения, как «учебные установления». Женщины сначала неохотно, а со временем заинтересованно посещали беседы, курсы, чтения на сельскохозяйственные темы.

И. А. Стебут в 1899 г. стал председателем Общества содействия женскому сельскохозяйственному образованию. При участии этого Общества создан ряд женских сельскохозяйственных учебных заведений, среди которых двухлетние женские сельскохозяйственные курсы для лиц, получивших образование (Стебутовские

курсы). Выпускницы Стебутовских курсов стали квалифицированными преподавателями низших и средних учебных заведений.

Более узкие цели преследовало Общество содействия образованию и деятельности женщин по садоводству и огородничеству.

Практика организации учебного процесса, соотношение общего и профессионального образования зависели от целей, задач школы, лиц, на чьи средства она была организована, и многих других причин объективного и субъективного свойства.

К сожалению, по Положению 1904 г. для женщин отсутствовала возможность заниматься преподавательской деятельностью. И только в 1913 г. в соответствии с законом «О допущении лиц женского пола к службе по учебно-воспитательной части в сельскохозяйственных учебных заведениях» женщины стали работать преподавателями, получили право на пенсию и единовременные выплаты на равных с мужчинами условиях.

Несомненно, женщины вышли за рамки цели подготовки «воспитанных жен и матерей». Полученное образование в сельскохозяйственных учебных заведениях позволило им получить самостоятельность, независимость в выборе образа жизни и профессиональной деятельности, а не подчиняться существующим стереотипам.

Профессиональное аграрное образование позволило многим реализовать свой творческий потенциал и создало новый образ свободной, самостоятельной и активной женщины.

Женский труд нашел применение в различных сферах общественного производства. Прежде всего, это было педагогическое поприще, а также работа в земских, кооперативных и опытных учреждениях.

В опытных учреждениях женщины трудились не только лаборантами, но и самостоятельно занимались исследовательской деятельностью. В 1912 г. двадцать шесть женщин занимались опытно-исследовательской работой. Одна из них – зоотехник-селекционер А. Д. Митропольская – создала новую породу коров в племенном хозяйстве «Караваево» Костромской области.

Девять женщин, окончивших Высшие Стебутовские курсы, занимались исследовательской деятельностью в научных учреждениях, включая Академию наук и Вольное Экономическое общество.

Женщины работали агрономами-общественниками (в 1914 г. их было семнадцать) и специалистами по отдельным отраслям аграрного производства (в 1914 г. было двадцать четыре женщины-инструктора) [1, с. 24].

Женское образование медленно, но неуклонно завоевывало свое социальное пространство и постепенно становилось одним из факторов модернизации аграрного производства.

Список литературы

1. **Грудницкая Е. В.** Развитие женского сельскохозяйственного образования в России: государственные меры и общественные инициативы (последняя четверть XIX – начало XX вв.): автореф. дисс. ... канд. ист. наук. Ставрополь, 2008. 28 с.
2. **Материалы съезда по техническому и профессиональному образованию в России: 1889-1890 гг.:** труды IV отделения: женское профессиональное образование / под ред. В. И. Средневского. СПб., 1890. 140 с.
3. **Просвещение:** свод трудов местных комитетов по 49 губерниям Европейской России / сост. Н. Л. Петерсон. СПб.: Тип. В. Кишбаума, 1904.
4. **Российский государственный исторический архив (РГИА).** Ф. 741. Оп. 1.
5. **Там же.** Ф. 1278. Оп. 2.
6. **Сборник сведений по сельскохозяйственному образованию.** СПб., 1910. Вып. XV. Действующие распоряжения по сельскохозяйственным учебным заведениям по 1910 г.
7. **Там же.** СПб., 1911. Вып. XVI. Сельскохозяйственные учебные заведения по сведениям к 1910 г.
8. **Там же.** Пг.: Тип. В. Кишбаума, 1916. Вып. XVIII. Указатель сельскохозяйственных учебных заведений.
9. **Сельскохозяйственные учебные заведения, подведомственные департаменту земледелия в конце 1895 года.** СПб.: Тип. В. Кишбаума, 1896.
10. **Совещание по вопросу о постановке женского сельскохозяйственного образования в России // Известия министерства земледелия и государственных имуществ.** 1900. Т. 1. № 19.
11. **Стебут И. А.** Нуждается ли русская интеллигентная женщина в специальном сельскохозяйственном образовании? М.: Тип. В. З. Зубарева, 1891. 138 с.
12. **Третьяков А. В.** Низшая сельскохозяйственная школа России в конце XIX – начале XX веков. Курск: Курский педагогический университет, 1998. 200 с.
13. **Хасбулатова О. А.** Женщины и образование в России: исторический обзор // Гендерная педагогика и гендерное образование в странах постсоветского пространства: сб. мат-лов межд. летней школы. Иваново: ИГУ, 2002. С. 50-65.
14. **Энциклопедический словарь Ф. А. Брокгауза и И. А. Ефрона** [Электронный ресурс]. URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/brokgauz> (дата обращения: 20.04. 2011).

WOMEN'S PROFESSIONAL AGRARIAN EDUCATION AT THE BEGINNING OF THE XXTH CENTURY

Marina Davidovna Kniga, Ph. D. in History, Associate Professor
Department of General Theoretical Legal Disciplines
Russian Academy of Justice (Central Branch) in Voronezh
marinakniga@mail.ru

The author considers the history of women's professional agrarian education formation and analyzes the structure, purposes and content of agrarian education.

Key words and phrases: women's education; professional schools; agricultural enlightenment.