Чичулин Александр Владимирович, Любимов Андрей Александрович

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УРОВНЯ СОТРУДНИКОВ СТАЦИОНАРНЫХ ДОМОВ-ИНТЕРНАТОВ ТАРСКОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ В 1980-Е ГОДЫ

В статье рассматриваются изменения образовательного уровня сотрудников стационарных социальных учреждений в Тарском районе Омской области в 1980-е гг. на примере психоневрологических домов-интернатов, а также домов-интернатов для престарелых и инвалидов. Выделены основные профессиональные группы сотрудников стационарных социальных учреждений. Авторы приходят к выводу, что в развитии образовательного уровня сотрудников психоневрологических домов-интернатов и домов-интернатов для престарелых и инвалидов Тарского района наблюдаются схожие тенденции, характеризующиеся сокращением численности лиц с начальным образованием, увеличением численности лиц со средним и средне-специальным образованием, прослеживается явный недостаток сотрудников с профессиональным высшим образованием.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/3/2011/8-1/56.html

Источник

Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2011. № 8 (14): в 4-х ч. Ч. I. С. 204-207. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/3.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/3/2011/8-1/

© Издательство "Грамота"

Информацию о том, как опубликовать статью в журнале, можно получить на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: voprosy_hist@gramota.net

RUSSIAN CONSERVATISM SOCIAL PHILOSOPHY KEY FEATURES

Nikolai Vasil'evich Chestneishin, Ph. D. in Philosophy
Department of Philosophy and Culturology
Classical Institute of Northern (Arctic) Federal University
hobson@yandex.ru

Diana Anatol'evna Chestneishina, Ph. D. in Philosophy
Department of Natural Science Disciplines and Information Technology
Classical Institute of Northern (Arctic) Federal University
dinel@atnet.ru

The authors reveal the key features of Russian conservatism social philosophy, and pay special attention to the ontological, epistemological, methodological and axiological principles of national conservative thought.

Key words and phrases: conservatism; liberalism; traditionalism; hierarchism; creationism; anti-rationalism; integral knowledge; organicism; historicism; solidarism; collegiality; nationalism; freedom; authoritarianism; religious moralism.

УДК 364(571.13)

В статье рассматриваются изменения образовательного уровня сотрудников стационарных социальных учреждений в Тарском районе Омской области в 1980-е гг. на примере психоневрологических домов-интернатов, а также домов-интернатов для престарелых и инвалидов. Выделены основные профессиональные группы сотрудников стационарных социальных учреждений. Авторы приходят к выводу, что в развитии образовательного уровня сотрудников психоневрологических домов-интернатов и домов-интернатов для престарелых и инвалидов Тарского района наблюдаются схожие тенденции, характеризующиеся сокращением численности лиц с начальным образованием, увеличением численности лиц со средним и средне-специальным образованием, прослеживается явный недостаток сотрудников с профессиональным высшим образованием.

Ключевые слова и фразы: социальные учреждения; клиенты; психоневрологические дома-интернаты; дома для престарелых и инвалидов; уровень образования.

Александр Владимирович Чичулин, к.и.н., доцент
Кафедра истории и социально-гуманитарных дисциплин
Омский государственный педагогический университет (филиал) в г. Таре
liubimov.andrey2011@yandex.ru

Андрей Александрович Любимов, к.и.н., доцент
Кафедра истории и социально-гуманитарных наук
Ишимский государственный педагогический институт им. П. П. Ершова
liubimov.andrey2011@yandex.ru

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УРОВНЯ СОТРУДНИКОВ СТАЦИОНАРНЫХ ДОМОВ-ИНТЕРНАТОВ ТАРСКОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ В 1980-Е ГОДЫ©

В настоящее время исследование профессионального облика сотрудников стационарных учреждений весьма актуально. В условиях социальной поляризации российского общества, роста социального неравенства и распространения социальных отклонений в нашей стране усиливается значимость деятельности стационарных учреждений социального обслуживания населения – домов-интернатов. Сегодня становится важным усиление качества профессиональной подготовки работников российских социальных служб, в том числе и стационарных учреждений, повышение их профессиональной компетенции, развитие личностного потенциала. Уровень образования является значимой характеристикой профессионального облика сотрудников, в том числе и стационарных социальных учреждений. Он характеризует не только наличие у сотрудников определённых общих знаний, умений и навыков, но и качество их профессиональной специальной подготовки. Образовательный уровень серьёзно влияет на эффективность выполнения сотрудниками своих профессиональных обязанностей, определяет степень их профессиональной культуры.

В последнее время в российских исторических исследованиях усиливается интерес к региональным проблемам социальной направленности. Исследование локальных проблем, их особенностей, тенденций даёт представление об общественных процессах, происходивших на микроуровне. Рассмотрение локальных

© Чичулин А. В., Любимов А. А., 2011

тенденций и процессов позволяет выявить актуальные социальные проблемы, осмыслить их общественную значимость, лучше объяснить особенности развития социальной сферы в России. Исследование образовательного уровня сотрудников региональных стационарных домов-интернатов в разные исторические периоды, возможно, будет способствовать более глубокому пониманию актуальных проблем в организации стационарного социального обслуживания населения современной России. Поэтому в контексте реформирования социальной сферы, изменений в деятельности учреждений социального обслуживания страны, в том числе и на региональном уровне, становится важным обращение к исследованию развития образовательного потенциала их сотрудников.

Заявленная тема практически не изучалась в научной литературе. Лишь в 2000-х гг. появились публикации, в которых были рассмотрены проблемы организации стационарного социального обслуживания в России, исследовался профессиональный облик сотрудников региональных стационарных социальных учреждений. Так, в статье Л. В. Топчия были изучены особенности становления системы стационарного социального обслуживания населения в России, приведены показатели численности как стационарных домов-интернатов, так и лиц, в них проживавших, освещены условия профессиональной деятельности сотрудников [2, с. 11]. В рамках исследования становления и развития регионального опыта стационарного социального обслуживания в работе В. А. Филатова, А. А. Любимова рассматривались проблемы формирования кадрового состава учреждений социальной защиты Омской области [4, с. 81–86]. В статьях В. А. Филатова, А. В. Чичулина, А. А. Любимова освещались проблемы формирования трудовых коллективов стационарных домов-интернатов Омской области, анализировались социальные характеристики сотрудников учреждений: их профессиональная структура, образовательный уровень, возрастной состав, продолжительность трудового стажа [3, с. 289–293; 5, с. 77–80; 6, с. 25–27]. Авторами названных публикаций образовательный уровень сотрудников был рассмотрен лишь на примере отдельных стационарных домов-интернатов. Обобщающих исследований образовательного уровня сотрудников стационарных домов-интернатов в рамках локальных территорий до сих пор не проводилось.

Существенную научную ценность при изучении образовательного уровня работников стационарных социальных учреждений имеют делопроизводственные материалы, особенно документы учётно-кадрового характера – списки сотрудников стационарных домов-интернатов Омской области. Они хранятся в фонде 1128 Государственного учреждения Омской области «Государственный исторический архив Омской области». В этих документах приведены важные данные о численности, национальном составе, партийной принадлежности, полученном образовании, длительности трудового стажа сотрудников. В то же время сведения о полученном образовании в основном носят общий характер, не всегда указаны конкретные учебные заведения, которые окончили сотрудники.

Стационарные дома-интернаты в 1980-е гг. являлись важным компонентом социальной сферы Тарского района. Специалисты стационарных домов-интернатов осуществляли медицинское обслуживание, оказывали всестороннюю социально-бытовую помощь лицам с психическими заболеваниями, лицам пожилого и старческого возраста, проживавшим преимущественно в северных районах Омской области.

В начале 1980-х гг. на территории Тарского района функционировало 3 стационарных дома-интерната из 13 учреждений стационарного профиля, действовавших в Омской области. Стационарное обслуживание клиенты получали в Атакском и Тарском психоневрологических домах-интернатах и Екатерининском доме-интернате для престарелых и инвалидов.

Психоневрологические дома-интернаты стали важной составляющей системы стационарного социального обслуживания. В них постоянно проживали лица с психическими заболеваниями и отклонениями в физическом и интеллектуальном развитии. Специалисты стационарных психоневрологических домов-интернатов старались обеспечить эффективное лечение, уход и наблюдение за своими клиентами, проводили реабилитационные мероприятия.

В 1980 г. численность сотрудников стационарных психоневрологических домов-интернатов Тарского района составляла 162 человека – 36,9% от общей численности сотрудников психоневрологических домов-интернатов Омской области. В психоневрологическом доме-интернате, распложенном в посёлке Атак Тарского района, работали 90 человек (55,5%), в Тарском психоневрологическом доме-интернате – 72 человека (44,4%) [1, д. 886, л. 15–16, д. 917, л. 22–24]. К 1988 г. в Атакском психоневрологическом доме-интернате в сравнении с 1980 г. численность сотрудников осталась без изменений – 90 человек (50,5%), в Тарском психоневрологическом доме-интернате произошло незначительное увеличение численности сотрудников до 88 человек (49,4%) [6, с. 26]. В целом в 1988 г. численность сотрудников стационарных психоневрологических домов-интернатов Тарского района увеличилась до 178 человек. Таким образом, в психоневрологических домах-интернатах Тарского района в конце 1980-х гг. было сосредоточено до 34,8% от общей численности сотрудников психоневрологических домов-интернатов Омской области [1, д. 1188, л. 1–4, 40–44].

По уровню образования распределение сотрудников Атакского и Тарского психоневрологических домов-интернатов в 1980 г. выглядело следующим образом. Среди сотрудников психоневрологических домов-интернатов начальное образование получили 52 человека, незаконченное среднее образование – 53 человека. Доля лиц со средним и средне-специальным образованием была сравнительно меньше. Она составляла 28 и 26 человек соответственно. Совсем незначительной была доля лиц с высшим образованием. Его получили только 2 сотрудника, незаконченное высшее образование – 1 человек [Там же, д. 886, л. 15–16, д. 917, л. 22–24].

К 1988 г. в психоневрологических домах-интернатах Тарского района со средним образованием насчитывалось 49 человек, со средне-специальным образованием – 53 человека. Количество лиц с начальным образованием уменьшилось до 31 человека, с незаконченным средним образованием - до 42 человек [Там же, д. 1188, л. 1–4, 40–44]. Сокращение численности лиц с начальным и незаконченным средним образованием, возможно, объясняется повышением профессиональных требований к сотрудникам домов-интернатов, в том числе к их образовательному уровню, развитием образовательного потенциала самих сотрудников. Доля лиц с высшим образованием в психоневрологических домах-интернатах Тарского района в конце 1980-х гг. была весьма невелика – 2 человека. Возможно, работе специалистов с высшим образованием в психоневрологических домах-интернатах препятствовали низкий уровень заработной платы, сложные условия трудовой деятельности, бытовые проблемы.

В психоневрологических домах-интернатах непосредственным обслуживанием клиентов занимались санитарки, медицинские работники. Структура образовательного уровня санитарок психоневрологических домов-интернатов выглядела следующим образом. В 1980 г. из 54 санитарок, занятых в Атакском и Тарском психоневрологических домах-интернатах, начальное образование имели 27 человек, незаконченное среднее образование получили 17 человек, среднее образование – 9 человек, одна сотрудница была с высшим образованием [Там же, д. 886, л. 15–16, д. 917, л. 22–24]. К 1988 г. среди 62 санитарок психоневрологических домов-интернатов Тарского района стало меньше лиц с начальным образованием – 16 человек, доля лиц с незаконченным средним образованием была 16 человек. В то же время до 22 человек, против 9 в 1980 г., возросла численность санитарок со средним образованием. Кроме того, среди санитарок появились лица со средне-специальным образованием – 8 человек [Там же, д. 886, л. 15–16, д. 917, л. 22–24, д. 1188, л. 1–4, 40–44]. Возможно, изменения в образовательном уровне санитарок были вызваны повышением общего образовательного статуса лиц, пришедших в психоневрологические дома-интернаты, возрастанием требований к их образовательному потенциалу со стороны администрации.

В 1980 г. в психоневрологических домах-интернатах Тарского района было занято 24 медицинских работника. Среди них был лишь один врач, получивший профильное высшее медицинское образование, работавший в Атакском психоневрологическом доме-интернате. Средне-специальное образование имели 22 человека, из них доля медсестёр составляла 18 человек, фельдшеров – 4 человека. Только одна медицинская сестра была с незаконченным высшим образованием [Там же, д. 886, л. 15–16, д. 917, л. 22–24]. Представители медицинского персонала психоневрологических домов-интернатов получили профильное медицинское образование в Омском государственном медицинском институте (сейчас ОГМА), средне-специальных учебных заведениях г. Омска, в Тарском медицинском училище [Там же, д. 886, л. 15–16, д. 917, л. 22–24, д. 1188, л. 1–4, 40–44]. В 1988 г. общая численность медицинских работников в психоневрологических домах-интернатах Тарского района увеличилась до 30 человек. Среди них медицинских сестёр было 18 человек, фельдшеров – 10 человек, специалистов с высшим медицинским образованием (врачей) - только 2 человека [Там же, д. 1188, л. 1–4, 40–44]. Врачи-специалисты работали в Атакском и Тарском психоневрологических домах-интернатах. Среди медицинского персонала по-прежнему преобладали медицинские сёстры и фельдшера. Возможно, в силу неблагоприятных социально-экономических условий трудовой деятельности, высокой психологической нагрузки специалисты с высшим медицинским образованием не стремились работать в психоневрологических домах-интернатах.

Важным компонентом системы стационарных учреждений были дома-интернаты для престарелых и инвалидов. В них постоянно проживали лица преклонного возраста и лица с ограниченными физическими возможностями, которым оказывалась социально-бытовая помощь, с ними проводились медицинские и реабилитационные мероприятия. Таким стационарным учреждением в Тарском районе является дом-интернат для престарелых и инвалидов, расположенный в селе Екатерининском недалеко от г. Тары. В 1982 г. общая численность сотрудников Екатерининского дома-интерната для престарелых и инвалидов составляла 83 человека. К 1988 г. численность сотрудников учреждения сократилась до 64 человек – 26,4% от общего количества всех сотрудников стационарных домов-интернатов Тарского района [Там же, д. 946, л. 23–27, д. 1188, л. 45–51].

В 1980-е гг. в Екатерининском доме-интернате для престарелых и инвалидов, по-видимому, оказывали социально-бытовую помощь, обеспечивали уход за опекаемыми лицами санитарки. В 1982 г. численность санитарок в Екатерининском доме-интернате для престарелых и инвалидов составляла 25 человек, к 1988 г. – 18 человек [Там же]. В 1982 г. среди санитарок дома-интерната в основном были сотрудницы, имевшие начальное и незаконченное среднее образование – 24 человека. Численность санитарок с начальным образованием составляла 12 человек, с незаконченным средним образованием - также 12 человек, только у 1 санитарки было полное среднее образование [Там же, д. 946, л. 23–27]. К 1988 г. происходят определенные изменения, затронувшие уровень образования санитарок Екатерининского дома-интерната для престарелых и инвалидов. Так, среди санитарок нет лиц с начальным образованием. В то же время по-прежнему значительной была доля санитарок с незаконченным средним образованием – 12 человек. Кроме того, среди санитарок появились сотрудницы со средне-специальным образованием – 4 человека, до двух человек увеличилось количество санитарок со средним образованием [Там же, д. 1188, л. 45–51].

Организацию медицинского обслуживания клиентов в Екатерининском доме-интернате осуществляли медицинские работники. В 1982 г. их численность составляла 10 человек. В основном это были специалисты среднего звена – восемь медсестёр и один фельдшер, имевшие средне-специальное образование. Среди

работников медицинского персонала был сотрудник, исполнявший обязанности врача, но не имевший профессионального высшего образования. К концу 1980-х гг. численность и профессиональная структура медицинского персонала дома-интерната остались практически без изменений. В 1988 г. в Екатерининском доме-интернате по-прежнему трудились 10 медицинских работников. Среди них было 9 медицинских сестёр и 1 фельдшер [Там же, д. 946, л. 23–27, д. 1188, л. 45–51]. В то же время в документах не указана должность врача. По-видимому, в это время в доме-интернате не было специалистов с высшим медицинским образованием. Скорее всего, медицинскую помощь пациентам дома-интерната оказывали специалисты среднего звена - медицинские сёстры и фельдшер, имевшие средне-специальное образование.

К концу 1980-х гг. среди сотрудников всех стационарных учреждений Тарского района ведущие позиции занимали лица со средне-специальным образованием – 75 человек, неполное среднее образование имели 72 человека, среднее образование – 59 человек, начальное образование – 33 человека. Численность сотрудников с высшим образованием в стационарных учреждениях района в 1988 г. составляла только 2 человека [Там же, д. 1188, л. 1– 4, 40–51].

Таким образом, в 80-х гг. XX в. стационарные дома-интернаты являлись важной сферой трудовой деятельности населения Тарского района Омской области. В рассматриваемый период шёл процесс развития трудовых коллективов стационарных домов-интернатов, в которых происходило становление профессиональных групп, росла численность персонала учреждений, повышался образовательный уровень сотрудников. В определенной степени в развитии образовательного уровня сотрудников психоневрологических домов-интернатов и домов-интернатов для престарелых и инвалидов Тарского района наблюдаются схожие тенденции, характеризующиеся сокращением численности лиц с начальным образованием, увеличением численности лиц со средним и средне-специальным образованием. В то же время прослеживается явный недостаток сотрудников с профессиональным высшим образованием. Названные тенденции затронули сотрудников стационарных домов-интернатов, оказывавших клиентам социальную помощь и осуществлявших их медицинское обслуживание.

Список литературы

1. **Государственное учреждение Омской области «Государственный исторический архив Омской области»** (ГИАОО). Ф. 1128. Оп. 1.
2. **Топчий Л. В.** Теоретические аспекты развития социального обслуживания населения России // Социальное обслуживание. 2007. № 2. С. 6–23.
3. **Филатов В. А., Любимов А. А.** К вопросу о профессиональном облике социальных работников Нежинского дома-интерната во II половине 1980-х гг. XX века // Социальные коммуникации и социальные науки в демократической России: материалы всероссийской научно-практической конференции (23-24 апреля 2009 г.). Омск, 2009. С. 289–293.
4. **Филатов В. А., Любимов А. А.** Некоторые проблемы формирования кадрового состава специалистов для учреждений социальной защиты населения Омской области на рубеже XX–XXI вв. // Омские социально-гуманитарные чтения – 2009: материалы II региональной научно-практической конференции (15-16 апреля 2009 г., г. Омск). Омск, 2009. С. 81–86.
5. **Филатов В. А., Любимов А. А.** Социально-профессиональная характеристика сотрудников стационарных учреждений для престарелых и инвалидов Омской области (80-е гг. XX века) // Омский научный вестник. 2009. № 6. С. 77–80.
6. **Чичулин А. В., Любимов А. А.** К истории формирования трудового коллектива Тарского психоневрологического дома-интерната в 80-е гг. XX в. // Омский научный вестник. 2010. № 3. С. 25–27.

EDUCATIONAL LEVEL DEVELOPMENT OF STATIONARY BOARDING-SCHOOLS STAFF WITHIN TARA DISTRICT OF OMSK REGION IN THE 1980S

Aleksandr Vladimirovich Chichulin, Ph. D. in History, Associate Professor
Department of History and Social-Classical Disciplines
Omsk State Pedagogical University (Branch) in Tara
liubimov.andrey2011@yandex.ru

Andrei Aleksandrovich Lyubimov, Ph. D. in History, Associate Professor
Department of History and Social-Classical Sciences
Ishim State Pedagogical Institute named after P. P. Ershov
liubimov.andrey2011@yandex.ru

The authors discuss the educational level changes of stationary social institutions staff within Tara district of Omsk region in the 1980s by the example of neuropsychiatric homes, retirement homes and asylums for disabled, reveal the major professional groups of stationary social institutions staff, and conclude that staff educational level development of neuropsychiatric homes, retirement homes and asylums for disabled within Tara district has similar tendencies, characterized by the decrease of workers with primary education, the increase of workers with secondary and professional secondary education, but there is still lack of staff with professional higher education.

Key words and phrases: social institutions; clients; neuropsychiatric homes; retirement homes and asylums for disabled; educational level.