

Кучерявенко Сергей Владимирович, Суздalова Марина Анатольевна

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ  
УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К РЫНКУ ТРУДА**

В статье освещаются актуальные проблемы профессионального образования в аспекте успешного трудоустройства выпускников, приводится теоретическое обоснование системы педагогического сопровождения профессиональной адаптации.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/3/2011/8-2/37.html](http://www.gramota.net/materials/3/2011/8-2/37.html)

Источник

**Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и  
искусствоведение. Вопросы теории и практики**

Тамбов: Грамота, 2011. № 8 (14): в 4-х ч. Ч. II. С. 143-146. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/3.html](http://www.gramota.net/editions/3.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/3/2011/8-2/](http://www.gramota.net/materials/3/2011/8-2/)

**© Издательство "Грамота"**

Информацию о том, как опубликовать статью в журнале, можно получить на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)  
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [voprosy\\_hist@gramota.net](mailto:voprosy_hist@gramota.net)

## INTERPRETIVE MODELS CONCEPTIONS OF FORENSIC LINGUISTIC EXPERTISE RESEARCH

**Gennadii Vladimirovich Kusov**, Ph. D. in Philology  
*Department of Political Science and Law  
Kuban' State Technological University  
belokurs@yandex.ru*

The author reveals theoretical approaches to interpretive models typology in forensic linguistic expertise research.

*Key words and phrases:* forensic linguistic expertise; language implicatures; undermeaning; hate speech; extremism; object of research; research protocol; interpretative model.

УДК 377.5

*В статье освещаются актуальные проблемы профессионального образования в аспекте успешного трудоустройства выпускников, приводится теоретическое обоснование системы педагогического сопровождения профессиональной адаптации.*

*Ключевые слова и фразы:* профессиональная адаптация; микросоциум; адаптивные механизмы; полимотивация; «Я-концепция».

**Сергей Владимирович Кучерявенко**, к. филос. н.  
*Кафедра экономики и автоматизированных систем управления  
Юргинский технологический институт (филиал) Томского политехнического университета  
serg\_kuch60@mail.ru*

**Марина Анатольевна Суздalова**  
*Кафедра гуманитарного образования и иностранных языков  
Юргинский технологический институт (филиал) Томского политехнического университета  
darya-blond@mail.ru*

### ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К РЫНКУ ТРУДА<sup>©</sup>

В. С. Ротенберг и В. В. Аршавский, рассматривая проблему адаптации и адаптивности, обращают внимание на то, что адаптивность становится практически единственным условием выживания живого организма в природной среде, и, на основе исследования биологической сферы окружающего мира, утверждают, что способность к адаптивности этим организмам имманентно присуща. Человек не только не составляет исключения, он обладает преимущественными формами адаптивности постольку, поскольку обладает и мышлением. То есть, он становится не только объектом воздействия на него внешнего мира, но и сам может организовывать этот мир вокруг себя в любой доступной ему культурной деятельности. Степень адаптивности определяется степенью организованности, пониманием форм, методов, способов, приемов, определяющих характер взаимодействия человека с обществом, общества с окружающей средой. Авторы демонстрируют также, что высокий уровень трудностей, предлагаемый внешним миром, равно, как и их низкий уровень, могут вызывать так называемую «воспитанную беспомощность» [3, с. 154], ведущую к разрушению процесса адаптации, отказу от необходимых действий и, в конечном счете, к деструкции.

Проблемы адаптации человека, его возможности активно осваивать среду во всех её сферах – социальной, экономической, политической, духовной – выходят на первый план в последние десятилетия, причём проблема эффективности профессиональной адаптации человека особенно актуальна. Современному обществу в новом тысячелетии требуется новый специалист, по сути, гибкая адаптивная личность с высокой степенью внутренней устойчивости, способностью к саморазвитию, стремлением к самообразованию и самосовершенствованию, умением ориентироваться в огромном потоке информации и профессионально самообновляться.

На производстве молодой специалист попадает в новые для себя условия, связанные с определёнными профессиональными адаптационными затруднениями. В течение короткого времени молодому сотруднику необходимо стать членом нового для него микросоциума, усвоить его формальную и неформальную иерархию, занять в ней «своё место», признать нормы взаимоотношений между коллегами, свойственные данному коллективу; определить для себя социальные и профессиональные перспективы в этом коллективе и начать координировать свои поступки с мнением коллег и руководителей. Одновременно специалист знакомится с конкретной административной схемой управления, воспринимает порядок принятия решений, знакомится с инструментарием и доступным набором типовых для данной организации технологий и технических решений.

Производство в современных рыночных социально-экономических условиях не может, да и не должно, обеспечивать «тепличные» условия для эффективной профессиональной адаптации молодых специалистов, поэтому необходимо, чтобы основные адаптивные механизмы личности специалиста были сформированы до

его вхождения в профессиональную деятельность. В связи с вышеизложенным, изучение проблемы формирования системы профессиональной адаптации учащейся молодежи приобретает особую актуальность, и для придания целенаправленности и повышения эффективности этого процесса необходим поиск адекватных мер.

Как любая комплексная проблема, профессиональная адаптация привлекает к себе внимание многих ученых, представителей различных наук, причем, в педагогическом аспекте, как показало изучение объекта исследования, она разработана недостаточно полно. Так, по нашему мнению, не до конца раскрыты и обобщены научная сущность и основные функции этого процесса, структура и природа, объективные условия, влияющие на процесс профессиональной адаптации личности и его особенности в процессе профессиональной подготовки учащейся молодежи. Этим объясняется низкая эффективность теоретического и практического решения проблемы, приводящая к «стихийности» возникновения адаптационных способностей учащейся молодежи и, как следствие, неэффективной профессиональной адаптации молодых специалистов на производстве. Таким образом, задача формирования профессиональной адаптации учащейся молодежи является ещё далеко нерешенной психолого-педагогической проблемой.

Общие закономерности социальной адаптации (в широком смысле) присущи профессиональной адаптации как части социальной. Таким образом, процессу профессиональной адаптации присущи все свойства социальных процессов: иерархичность и многофакторность, вариативность и комплексность, длительность и самоуправляемость и др. Диалектика процесса профессиональной адаптации раскрывается в его внешних и внутренних противоречиях. Одним из основных внутренних противоречий выступает противоречие между профессиональными потребностями личности и возможностью их удовлетворения. «Рассогласование» побуждает личность активно пополнять, расширять опыт, приобретать профессиональные знания и формы профессионального поведения.

Многие отечественные ученые (в основном, в 60-х - 70-х годах прошлого века) профессиональную адаптацию работника рассматривали в контексте закрепления пассивно-приспособительных связей личности с профессиональной деятельностью и профессиональной средой (внешняя мотивация процесса), закрепления рабочих на предприятии путём создания соответствующих экономических условий, улучшения условий труда и т.д. Термин «профессиональная адаптация» используется как синоним термина «приспособление», а процесс профессиональной адаптации сводится к освоению личностью операционно-предметной стороны профессиональной деятельности (профессиональному аспекту), с чем нельзя согласиться в современных условиях. Под *профессиональной адаптацией* понимают приобретение новичком профессиональных знаний и умений, овладение соответствующими трудовыми операциями и приспособление к условиям труда; приспособление новичка к характеру, режиму и условиям труда по специальности, что проявляется в уровне овладения необходимыми профессиональными знаниями, умениями, навыками, в формировании некоторых профессионально-значимых качеств личности, необходимых для успешного овладения данной специальностью, в развитии активно-положительного отношения к ней; вхождение индивида в условия профессионального труда после профессионального обучения; этап приобщения новичка к профессиональной деятельности, условиям труда, к новому коллективу, достижения им плановой производительности труда и соответствия между профессиональными намерениями, интересами и требованиями этой деятельности; «процесс постепенного освоения работником конкретных условий трудовой деятельности на предприятии, результатом которого является его успешная производственная и общественная деятельность, интеграция с трудовым коллективом». Е. С. Кузьмин и А. Л. Свенцицкий, придерживаясь тех же позиций, все же отмечают, что успешность овладения новичком предметно-операционной стороной профессиональной деятельности влияет на его социальную позицию в коллективе, а неблагоприятная социальная адаптация затрудняет профессиональную адаптацию [2, с. 87].

Другие авторы несколько расширяют это понятие, придавая ему субъективную направленность, и, кроме профессионального, отмечают в структуре профессиональной адаптации социально-психологический аспект. Ими утверждается, что профессиональная адаптация содержит как объективный, так и субъективный моменты деятельности, а степень соответствия субъективных и объективных моментов профессиональной адаптации определяется тем, насколько занимаемое работником место согласуется с его профессиональной ориентацией. В целом, профессиональная адаптация ими рассматривается как процесс и результат *активно-преобразующих связей* человека с профессиональной деятельностью и средой. О. И. Зотова и И. К. Кряжева пишут, что к функциям профессиональной адаптации необходимо отнести «обеспечение соответствия общественно регламентированного поведения и деятельности человека внутренней структуре его личности (интересам, ценностной ориентации, особенностям темперамента и т.д.)» [1, с. 219]. Утверждается, что человек, особенно в настоящее время, постоянно сталкивается с новыми условиями деятельности и общения, а изменяющиеся условия жизни требуют не столько «приспособления» к ним, сколько развития личности, обогащения человеческой индивидуальности. Доказывается, что профессиональная адаптация специалиста заключается не только в определенном уровне овладения профессиональными навыками и умениями, в развитии устойчивого положительного отношения к избранной профессии и специальности, но и в формировании профессионально значимых качеств личности. Т. М. Чурекова приходит к выводу, что «профессиональная адаптация молодого специалиста включает три компонента, образующих единое целое: осознание личностью конкретных условий деятельности (когнитивная сторона), эмоционально-волевое состояние личности (самооценка и мобилизация сил), непосредственно профессиональная деятельность (профессионализация)» [4, с. 132]. Таким образом, профессиональная адаптация учащейся молодежи представляет собой целостный процесс, в основе которого лежит психологическая переориентация, переоценка ценностей.

Новый этап развития общества в конце прошлого века, переход от стабильной социальной (профессиональной) среды к быстро меняющимся условиям жизни и производства с непредсказуемыми ситуациями обусловил новые подходы к проблеме профадаптации. На современном производстве от человека требуется умение работать в динамичных профессиональных средах и быть профессионально мобильным, при этом он

должен гармонично развиваться, сохранять индивидуальность и максимально персонифицировать свою деятельность. В современных условиях производства первостепенное значение приобретает способность работника адекватно изменять свои функциональные параметры и сохранять оптимальность в различных условиях деятельности. Нестабильная общественная и производственная среда зачастую превышает адаптационные возможности современного человека. В этих условиях особую активность приобретают поиски точек отсчета для профессионального самоутверждения, ориентиров для общего и профессионального самосохранения. Речь идет о расширении горизонта сознания, усилении психической устойчивости человека, повышении его общекультурного и интеллектуального уровня и, как следствие, о необходимости специальной психологической подготовки личности к профессиональной деятельности.

Формальное включение личности в структуру профессионального образования, не отвечающее ее намерениям и ценностям, ведет к падению удовлетворенности профессиональной деятельностью и активности, то есть профессиональная адаптация личности представляет собой процесс, в основе которого лежат психологическая переориентация и переоценка ценностей, происходящие в ходе формирования профессионального интереса личности. Большое значение при этом имеет самопонимание человека, адекватное отражение им своих индивидуальных особенностей и соотнесение их с требованиями профессиональной среды, способность к самоактуализации, к саморазвитию, непрерывному и гибкому самообразованию на протяжении всей жизни, умению управлять собственным эмоциональным состоянием (развитие механизмов саморегуляции). Кроме того, трудности профессионального адаптационного периода работника связывают с несформированностью личностных свойств, его социально-психологической зрелостью (готовностью и способностью быть полноценным субъектом профессиональной деятельности и нести за нее полную ответственность перед собой и обществом).

Анализ и синтез различных подходов и точек зрения педагогов, психологов, социологов и других ученых к проблеме профессиональной адаптации позволяют уточнить функциональную специфику этого процесса, раскрыть объективные условия, влияющие на него. Под профессиональной адаптацией следует понимать сложный целостный динамический процесс согласования профессиональных намерений, качеств личности и требований конкретной профессиональной деятельности, ведущий к личностным изменениям в ходе адекватного реагирования личности на собственные изменения и изменения профессиональной деятельности и среды под воздействием факторов, порождаемых при включении личности в систему непрерывного образования.

С позиций полимотивационного поведения человека толчком для начала профессиональной адаптации является нужда в реализации им адаптивной потребности, возникшей в результате изменения требований адаптивной среды или в результате собственного развития. Адаптивная потребность опосредована взаимодействием с потребностью человека в профессиональной самореализации, с одной стороны, и потребностью общества в активной личности, способной обеспечить реализацию его функций, с другой. В результате сложной полимотивации возникает цель и программа адаптивной деятельности индивида с учетом возможностей личности реализовать конкретные жизненные (профессиональные) цели. Профессиональная адаптация не исчерпывается лишь процессами выбора и освоения операционно-предметной стороны профессии, налаживания связей с коллективом и приспособления к новым условиям деятельности. Одновременно у личности перестраивается и внутреннее духовное ядро, меняется её профессиональное самосознание, взгляды и представления, мир интересов, чувствований и переживаний, развиваются и формируются трудовые, морально-этические и психологические основы личности, её свойства и качества, значимые ценности, саморегулирующие механизмы личности: профессиональная направленность, потребности, профессиональная Я-концепция. Подобный подход к профессиональной адаптации позволяет допустить расширение внутреннего содержания за счёт активной деятельности, воспитания и самовоспитания опантанта, активизации его личностных структур. Активизация личностной структуры индивида создаст смысловые предпосылки для поиска и открытия в новой действительности, что сопровождается всплеском его эмоциональной вовлеченности в новую конкретную ситуацию. Этот процесс перестройки внутренних оснований деятельности индивида определяет его готовность к адаптации в изменяющемся мире и имеет также основополагающее значение для его профессиональной мобильности. Отсюда, личностная включенность, являющаяся основанием для присвоения профессиональной деятельности, может возникнуть лишь тогда, когда у индивида оказывается сформированной положительная профессиональная «Я-концепция» (Я нравлюсь, Я способен, Я нужен, Я могу, Я творю, Я знаю, Я управляю, Я владею).

Таким образом, в структуре профессиональной адаптации необходимо выделять индивидуально-личностный аспект и, в связи с этим, осуществлять поиск действенных механизмов, позволяющих формировать адаптивные возможности личности, так как профессиональная адаптация выступает психологической основой профессиональной подготовки. В связи с этим приходим к ряду выводов.

1. Структура профессиональной адаптации включает индивидуально-личностный, социально-психологический и профессиональный аспекты при доминировании индивидуально-личностного.

2. Профессиональная адаптация личности – целостная многокомпонентная система, свойства которой несводимы к сумме свойств её компонентов. Вместе с тем, компоненты этой системы имеют относительную самостоятельность. Их взаимодействие, при условии доминирования одного из них, может привести к различным результатам. Каждый компонент этой системы, согласно принципу иерархичности, может рассматриваться как система, содержащая свои компоненты.

3. Процесс формирования механизмов профессиональной адаптации реализуется в трёх основных фазах: профессиональной деятельности, профессиональном общении и профессиональном самосознании (сбалансированности внутренней позиции индивида с её оценкой другими индивидами).

4. Профессиональная адаптация начинается в школьный период развития личности, продолжается в процессе профессиональной подготовки и переходит на заключительный этап в период профессиональной реализации специалиста.

5. Профессиональная адаптация личности на каждом последующем этапе включает в себя в качестве основы адаптационные способности и умения, полученные на предыдущем этапе; каждый последующий этап является развитием предыдущего с качественно новыми образованиями; каждый новый этап формирования профессиональной адаптации есть только условное дискретное образование в целостном непрерывном динамическом процессе профессиональной адаптации личности и содержит в себе возможности для решения проблем, которые невозможно решить на отдельных его этапах.

6. Профессиональная адаптация выступает как сложный процесс, в котором проявляются многочисленные объективные и субъективные факторы, обуславливающие своим совокупным действием сложность данного процесса.

7. Профессиональной адаптации присущи следующие признаки: социальная обусловленность, полимотивационный характер адаптивной деятельности, обуславливающий диалектическое единство всех ее сторон, диалектически противоречивое единство адаптационных и дезадаптационных явлений.

#### *Список литературы*

1. **Зотова О. И., Кряжева И. К.** Некоторые аспекты социально-психологической адаптации личности // Психологические механизмы регуляции социального поведения / отв. ред. М. И. Бобнева, Е. В. Шорохова. М., 1979. С. 219-232.
2. **Промышленная социальная психология** / Е. С. Кузьмин, А. Л. Свенцицкий. Л.: Изд-во ЛГУ, 1982. 205 с.
3. **Ротенберг В. С., Аршавский В. В.** Поисковая активность и адаптация. М.: Наука, 1984. 193 с.
4. **Чурекова Т. М.** Формирование творческих способностей учащихся старшего школьного возраста при реализации медиаобразования: монография / Т. М. Чурекова, М. А. Щербакова. Кемерово: Изд-во КРИПКИПРО, 2009. 239 с.

#### **THE THEORETICAL FOUNDATIONS OF PROFESSIONAL EDUCATION STUDENTS' ADAPTATION TO LABOR MARKET PEDAGOGICAL SUPPORT**

**Sergei Vladimirovich Kucheryavenko**, Ph. D. in Philosophy  
*Department of Economics and Automated Control Systems  
 Yurga Technological Institute (Branch) of Tomsk Polytechnic University  
 serg\_kuch60@mail.ru*

**Marina Anatol'evna Suzdalova**  
*Department of Classical Education and Foreign Languages  
 Yurga Technological Institute (Branch) of Tomsk Polytechnic University  
 darya-blond@mail.ru*

The authors cover professional education current problems in the aspect of graduates' successful employability and present the theoretical substantiation of professional adaptation pedagogical support.

*Key words and phrases:* professional adaptation; micro-socium; adaptive mechanisms; poly-motivation; "self-conception".

УДК 124.51

*В статье обоснована необходимость изучения социального самочувствия студенческой молодежи, в частности студентов – социальных стипендиатов. Автором рассмотрено своеобразие изучаемой группы студентов как социальной общности. Приведены результаты собственного исследования ценностных ориентаций студентов – социальных стипендиатов и предложены варианты оптимизации их социального самочувствия и здоровья.*

*Ключевые слова и фразы:* социальное самочувствие; студенты – социальные стипендиаты; ценностные ориентации студентов – социальных стипендиатов; адаптация к обучению в вузе.

**Ольга Алексеевна Лебеденко**

*Кафедра инженерной педагогики и социальной работы  
 Новочеркасская государственная мелиоративная академия  
 olgaleb08@rambler.ru*

#### **О ПРОБЛЕМЕ СОЦИАЛЬНОГО САМОЧУВСТВИЯ СТУДЕНТОВ – СОЦИАЛЬНЫХ СТИПЕНДИАТОВ®**

Трансформация российского общества привела к глубоким изменениям в социальном самочувствии населения. Помимо прочих последствий изменения привели к образованию среди студенческой молодежи группы студентов – социальных стипендиатов. К студентам – социальным стипендиатам мы относим студентов, обучающихся на бюджетной основе и наиболее социально уязвимых, получающих определенный