

Лебеде́нко Ольга Алексе́евна

О ПРОБЛЕМЕ СОЦИАЛЬНОГО САМОЧУВСТВИЯ СТУДЕНТОВ - СОЦИАЛЬНЫХ СТИПЕНДИАТОВ

В статье обоснована необходимость изучения социального самочувствия студенческой молодежи, в частности студентов - социальных стипендиатов. Автором рассмотрено своеобразие изучаемой группы студентов как социальной общности. Приведены результаты собственного исследования ценностных ориентаций студентов - социальных стипендиатов и предложены варианты оптимизации их социального самочувствия и здоровья.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/3/2011/8-2/38.html

Источник

Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2011. № 8 (14): в 4-х ч. Ч. II. С. 146-149. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/3.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/3/2011/8-2/

© Издательство "Грамота"

Информацию о том, как опубликовать статью в журнале, можно получить на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: voprosy_hist@gramota.net

5. Профессиональная адаптация личности на каждом последующем этапе включает в себя в качестве основы адаптационные способности и умения, полученные на предыдущем этапе; каждый последующий этап является развитием предыдущего с качественно новыми образованиями; каждый новый этап формирования профессиональной адаптации есть только условное дискретное образование в целостном непрерывном динамическом процессе профессиональной адаптации личности и содержит в себе возможности для решения проблем, которые невозможно решить на отдельных его этапах.

6. Профессиональная адаптация выступает как сложный процесс, в котором проявляются многочисленные объективные и субъективные факторы, обуславливающие своим совокупным действием сложность данного процесса.

7. Профессиональной адаптации присущи следующие признаки: социальная обусловленность, полимотивационный характер адаптивной деятельности, обуславливающий диалектическое единство всех ее сторон, диалектически противоречивое единство адаптационных и дезадаптационных явлений.

Список литературы

1. **Зотова О. И., Кряжева И. К.** Некоторые аспекты социально-психологической адаптации личности // Психологические механизмы регуляции социального поведения / отв. ред. М. И. Бобнева, Е. В. Шорохова. М., 1979. С. 219-232.
2. **Промышленная социальная психология** / Е. С. Кузьмин, А. Л. Свенцицкий. Л.: Изд-во ЛГУ, 1982. 205 с.
3. **Ротенберг В. С., Аршавский В. В.** Поиск активностей и адаптация. М.: Наука, 1984. 193 с.
4. **Чурекова Т. М.** Формирование творческих способностей учащихся старшего школьного возраста при реализации медиаобразования: монография / Т. М. Чурекова, М. А. Щербакова. Кемерово: Изд-во КРИПКИПРО, 2009. 239 с.

THE THEORETICAL FOUNDATIONS OF PROFESSIONAL EDUCATION STUDENTS' ADAPTATION TO LABOR MARKET PEDAGOGICAL SUPPORT

Sergei Vladimirovich Kucheryavenko, Ph. D. in Philosophy
Department of Economics and Automated Control Systems
Yurga Technological Institute (Branch) of Tomsk Polytechnic University
serg_kuch60@mail.ru

Marina Anatol'evna Suzdalova
Department of Classical Education and Foreign Languages
Yurga Technological Institute (Branch) of Tomsk Polytechnic University
darya-blond@mail.ru

The authors cover professional education current problems in the aspect of graduates' successful employability and present the theoretical substantiation of professional adaptation pedagogical support.

Key words and phrases: professional adaptation; micro-socium; adaptive mechanisms; poly-motivation; "self-conception".

УДК 124.51

В статье обоснована необходимость изучения социального самочувствия студенческой молодежи, в частности студентов – социальных стипендиатов. Автором рассмотрено своеобразие изучаемой группы студентов как социальной общности. Приведены результаты собственного исследования ценностных ориентаций студентов – социальных стипендиатов и предложены варианты оптимизации их социального самочувствия и здоровья.

Ключевые слова и фразы: социальное самочувствие; студенты – социальные стипендиаты; ценностные ориентации студентов – социальных стипендиатов; адаптация к обучению в вузе.

Ольга Алексеевна Лебеденко

Кафедра инженерной педагогики и социальной работы
Новочеркасская государственная мелиоративная академия
olgaleb08@rambler.ru

О ПРОБЛЕМЕ СОЦИАЛЬНОГО САМОЧУВСТВИЯ СТУДЕНТОВ – СОЦИАЛЬНЫХ СТИПЕНДИАТОВ®

Трансформация российского общества привела к глубоким изменениям в социальном самочувствии населения. Помимо прочих последствий изменения привели к образованию среди студенческой молодежи группы студентов – социальных стипендиатов. К студентам – социальным стипендиатам мы относим студентов, обучающихся на бюджетной основе и наиболее социально уязвимых, получающих определенный

вид материальной поддержки от государства. На получение социальной стипендии имеют право следующие категории студентов: сироты или студенты, оставшиеся без попечения родителей до 23 лет; инвалиды I и II группы; пострадавшие в результате аварии на Чернобыльской АЭС; инвалиды и ветераны боевых действий; студенты, доход родителей которых меньше прожиточного минимума на члена семьи.

Рассмотрим своеобразие изучаемой нами группы студентов как социальной общности. Оно обусловлено, во-первых, тем, что в общем составе молодого поколения существует значительная доля юношей и девушек (студентов), которые не обладают в полном смысле собственным социальным положением и характеризуются либо своим прошлым социальным статусом – социальным положением родителей, либо своим будущим статусом, связанным с профессиональной подготовкой и намечающейся профессиональной деятельностью. Во-вторых, своеобразие студентов – социальных стипендиатов как социальной группы определяется тем, что находится в процессе формирования, становления и развития своих социальных качеств, а этот процесс в силу своей неоднородности и противоречивости, вызванной различными социально-экономическими, политическими, социокультурными влияниями, подвержен значительным изменениям и колебаниям, разворачивается не по прямой линии, а по сложной траектории, отличающейся значительными флуктуациями, отклонениями. В-третьих, специфика социального развития студентов – социальных стипендиатов как социальной группы обусловлена поэтапным, соответствующим возрастным изменениям социального статуса и вытекающим отсюда многоступенчатым становлением и развитием социальных сущностных сил (личностный потенциал, побудительно-мотивационные установки, социокультурные предпочтения и ценностные ориентации), воплощающихся в специфических формах ее жизнедеятельности.

Материальные трудности семей в период российского общества 2008-2011 годов породили у таких молодых людей обостренное состояние неуверенности в своем положении, фрустрацию из-за блокирования многих насущных потребностей. Студенты – социальные стипендиаты оказались втянуты в рационалистически-индивидуалистическую систему ценностей рыночного общества, ощущая свою социальную незащищенность, ущемленность в положении людей, оказавшихся на «обочине» успеха и процветания [1, с. 35].

Актуальность постановки проблемы социального самочувствия студентов – социальных стипендиатов обусловлена значимостью той роли, которая отводится молодежи в становлении нового российского общества. Социальное самочувствие студентов – социальных стипендиатов показывает сложность ситуации, в которой оказалась современная молодежь России. По мнению Н. Л. Баталовой [2], социальное самочувствие является комплексной оценкой индивидом (совокупностью индивидов, выраженной в социальной группе, общности) своего местоположения в структуре социума, основанной на степени успешности социальной адаптации, адекватности поведенческих паттернов и системы ценностей, формирующихся в процессе интеграции социального субъекта в изменяющуюся социальную реальность в условиях конкретного социального времени.

Под социальным самочувствием студентов – социальных стипендиатов мы будем понимать совокупность действий и поступков, направленных на сохранение, поддержание и улучшение социального самочувствия и отражающих их отношение к социальному самочувствию как ценности. Поэтому интересным будет изучение оценки условий, ценностных ориентаций, восприятия собственного материального положения молодых людей в условиях трудовой жизненной ситуации, а также многообразия способов их реагирования, жизненных перспектив, ценностей и ожиданий молодых людей, студентов – социальных стипендиатов.

Прежде всего мы попытались выяснить жизненные ценности молодых россиян, студентов вузов, в первую очередь студентов – социальных стипендиатов г. Новочеркасска. Результаты нас не удивили, так как они отразили общую тенденцию, характерную для молодежи России в целом, – был выявлен приоритет духовных ценностей (на материале вузов НГМА, ЮРГТУ, ДонГАУ).

В частности, триаду важнейших ценностей возглавляют такие ценности, как: семья (69%), любовь (56%), образование (51%); дальше по степени важности были поставлены такие ценности, как: здоровье (48%), дружба (45%) и материальный достаток (41%). Однако есть существенные гендерные расхождения: у учащихся женского пола любовь была поставлена практически на один уровень с такой ценностью, как семья (семья – 76%, любовь – 74%). Правда, и материальное благосостояние у женской половины получило больший статус в системе ценностей (48%), что можно объяснить женской природой и заложенной в женщине заботой о будущем потомстве. Объяснение, которое многими может сейчас не приниматься в условиях роста эгалитаризма и демократизма в отношениях между мужчиной и женщиной, однако биологические факторы, как бы мы ни хотели, оказывают свое влияние на людей и в эпоху постиндустриализма.

При всей духовности молодежи, выявленной в соответствии с полученными данными о ценностных приоритетах респондентов, при ответе на вопрос о том, что означает для молодежи понятие «благополучие в жизни», параметр «отсутствие материальных проблем» занял одно из ведущих мест (54%) после семейного счастья (77%) и крепкого здоровья (66%).

Да и при ответе на вопрос о проблемах, волнующих современную молодежь, материальные проблемы вышли на передний план (79%) в комплексе с жилищной проблемой (69%) и здоровьем, в которое было включено и социальное самочувствие (55%). При этом расхождений в исследованиях между студентами – социальными стипендиатами не оказалось.

Поведенческие установки в отношении социального самочувствия и здоровья выявили следующее:

- за медицинской помощью обращаются при первых признаках заболеваемости только 16,6% опрошенных студентов, что коррелирует с низким статусом такого фактора влияния на состояние здоровья

молодежи, как уровень развития медицинской службы, системы здравоохранения (23% из опрошенных выбрали этот фактор в качестве значимого при доминирующей позиции таких факторов, как образ жизни (57%) и состояние окружающей среды (36%));

- физическими упражнениями и спортом опрошенная нами учащаяся молодежь занимается преимущественно несколько дней в месяц (71%), 8% занимаются этим ежедневно;

- большой процент респондентов курит сигареты (57%), из них 67% – юноши и 33% – девушки; употребляют алкогольные напитки 78%, из них 65% – юноши и 45% – девушки.

Неудивительно, что при таких показателях состояние здоровья и социального самочувствия достаточно большого процента респондентов (28%) за время обучения ухудшилось. Проблема здоровья молодого поколения и социального самочувствия – это проблема всего общества с учетом такого фактора, как собственное сознательное отношение к собственному здоровью и своему самочувствию. Поэтому мы и решили выяснить мнение молодежи о том, достаточно ли внимания в нашей стране уделяется вопросам физической подготовки и воспитания молодежи. По этому поводу опрошенные нами студенты – социальные стипендиаты практически однозначно высказались, что недостаточно (79%) уделяется внимания физической подготовке, спорту, и это отражается отрицательно на социальном самочувствии студентов – социальных стипендиатов.

Говорят, что у современной молодежи нет авторитетов, что она сама себе авторитет, однако мы выяснили, что молодежь (63%) охотно прислушивалась бы к мнению родителей, которое является авторитетным для большинства студенческой молодежи (в нашем исследовании студентов – социальных стипендиатов). Необходимо выяснить, почему для большинства молодых людей мнение родителей является авторитетным, способным повлиять на ее поведение и отношение к собственному социальному самочувствию и здоровью, ситуация в области самосохранительного поведения и социального самочувствия столь плачевная.

Мы склоняемся к тому, что поведенческие установки студентов – социальных стипендиатов во многом являются отражением поведенческих установок родителей, их отношения к социальному самочувствию и здоровью своему и детей. Так, результаты ответов на вопрос «Занимаются ли Ваши родители физической культурой или спортом?» показали, что только 8% родителей респондентов уделяют внимание физическим упражнениям и спорту постоянно, 35% – время от времени (редко). Так что ситуация вполне ясная – повышение культуры сохранения социального самочувствия молодежи следует начинать с формирования этой культуры на уровне семьи, в которой через межпоколенческие взаимоотношения данная культура должна передаваться.

Роль семьи как агента социализации и воспитания молодого поколения в формировании высокой значимости ценности здоровья и здорового образа жизни является первостепенной, как первичной группы, в которой социализируется индивид. Е. В. Дмитриева отмечает [3, с. 175], что напряженные отношения в семье, неблагоприятный психоэмоциональный климат способствуют возникновению и более тяжелому течению болезней у детей, подростков и молодежи. Кроме того, семья выступает определенным образцом для поведения молодежи, в том числе в отношении к своему социальному самочувствию и здоровью.

Анализ результатов исследования показал, что современная российская молодежь (студенты – социальные стипендиаты), выступая наиболее мобильной и активной частью российского населения, несмотря на негативные условия, в которых ей приходится адаптироваться и осуществлять самореализацию, все же настроена достаточно оптимистично. Так, большинство опрошенных нами студентов – социальных стипендиатов (41%) смотрят в будущее с оптимизмом и надеждой; чуть меньше (35%) смотрят в будущее спокойно, но без особых надежд на благоприятные изменения в своей жизни; с чувством тревоги и неуверенности в будущее устремлены взгляды 15% респондентов и 8% – со страхом и отчаянием.

В заключение отметим некоторые тенденции развития хорошего социального самочувствия студентов – социальных стипендиатов. Социальное самочувствие молодежи улучшится, если в целом восстановится и оздоровится социализационная среда и система общества. В такой ситуации одним из вариантов оптимизации социального самочувствия студенчества, в том числе студентов – социальных стипендиатов, может выступать программа по улучшению социального самочувствия студенческой молодежи. Основу такой программы должны составлять процесс эффективной адаптации к обучению в вузе, сохранение социального самочувствия и здоровья в процессе учебы, формирование культуры здоровья субъектов образовательного процесса на основе осознания здоровья как ценности, формирование мотивации здорового образа жизни, обучение студентов знаниям, умениям и навыкам хорошего социального самочувствия и здорового образа жизни, что повысит качество подготовки специалистов.

Однако результативность формирования социального самочувствия зависит от того, насколько в дальнейшем в обществе будут реализованы ценности личности, насколько они совпадают с ценностями общества, как реализуются в обществе такие ценности, как равенство шансов каждого на успех, свободу и социальную справедливость.

Список литературы

1. Андреев А. Л. Ценностные и мировоззренческие аспекты социального неравенства // Социс. 2007. № 9.
2. Баталова Н. Л. Социальное самочувствие молодежи в условиях изменяющегося общества: региональный аспект: автореф. дисс. ... канд. социол. наук. Тюмень, 2009.
3. Дмитриева Е. В. Социология здоровья: методологические подходы и коммуникационные программы. М.: Центр, 2002.

ABOUT THE PROBLEM OF STUDENTS – SOCIAL SCHOLARS' SOCIAL WELL-BEING

Ol'ga Alekseevna Lebedenko

Department of Engineering Pedagogy and Social Work
Novocherkassk State Soil-Reclamation Academy
olgaleb08@rambler.ru

The author substantiates the necessity of students, particularly students – social scholars' social well-being research, considers the originality of the studied students' group as a social community, presents the results of her own research of students – social scholars' value systems and suggests the ways of their social well-being and health optimization.

Key words and phrases: social well-being; students – social scholars; students – social scholars' value systems; adaptation to studying in higher education institution.

УДК 100-199; 13

Статья раскрывает обыденность в качестве пространства социализации. Основное внимание в работе автор уделяет рассмотрению интегративных практик на различных этапах жизненного цикла человека. В статье выделен способ, на основе которого человек включается в жизненное пространство.

Ключевые слова и фразы: обыденность; социализация; жизненный цикл.

Любовь Евгеньевна Леухина

Кафедра философии и политологии
Марийский государственный университет
Luba111286@mail.ru

ОБЫДЕННОСТЬ В ВИДЕ ПРОСТРАНСТВА СОЦИАЛИЗАЦИИ ЧЕЛОВЕКА[©]

Обыденность является жизненным пространством каждодневного бытия человека. Она является одной из базовых сфер существования индивида, его воспроизводства, становления и развития.

Обыденность на протяжении длительного периода оставалась вне поля зрения философской мысли. Вплоть до XX века обращение исследователей к повседневному существованию человека носило фрагментарный характер в русле различных аспектов философской проблематики. Предметное обращение к категории «повседневность» (обыденность) связано с развитием феноменологического направления западной философии. Э. Гуссерль обращает внимание на специфику каждодневного существования человека, «сферы человеческой обыденности» [4, с. 142], видит в них систематичность действий, определенный способ восприятия реальности «через для-себя-наглядность» [Там же]. Вслед за ним к данной проблематике обращаются А. Шюцц, Т. Лукман, Г. Гарфинкель и другие зарубежные философы XX и XXI веков. Отечественная философская мысль подвергает анализу категорию «обыденность» и определяет ее в качестве особого пространства бытия человека, специфической области реальности. Ученые сосредотачиваются на комплексном изучении понятия «обыденность», выделяя отдельные его структурные части. Ученые рассматривают духовные (Е. В. Золотухина-Аболина, Е. В. Давидович, Л. Г. Ионин, С. Н. Боголюбова) и материальные (Г. К. Кнабе, П. Н. Кондрашов, Л. П. Станкевич, И. П. Поляков, А. Л. Ястребицкая) структуры повседневного бытия. Современное отечественное философское знание выделяет категорию «обыденность» и обозначает в качестве «реальности» [3], «действия» [6], «процесса» [7], «жизненной среды» [9] и т.д.

Обыденность – это реальность, часть и сфера жизненного мира человека, имеющая определенную структуру, характеристики и признаки, подчиняющаяся общим закономерностям развития природы и общества. Повседневность – это весьма сложная и многомерная форма бытия человека, находящаяся в постоянном развитии и под влиянием общественных изменений.

Относительно недолгое изучение обыденности ставит ее в разряд *актуальных* тематик философского знания. Обращение к повседневности обусловлено тем, что именно человек выступает определенным центром обыденного пространства (антропоцентричность). Человек существует в обыденности и конструирует («социальное конструирование» – П. Лукман, Т. Бергер) [1], создает ее структуры, но в то же время и обыденность оказывает влияние на человека. Необходимым является рассмотрение влияния обыденности на человека, специфичности повседневного существования индивида.

Повседневность бытия человека является пространством социализационных, интеграционных практик. Обыденные духовные и материальные структуры бытия в различной совокупности формируют определенные условия, схемы повседневного существования, которые способны оказывать положительное или негативное влияние.

Человек в течение жизни разгадывает схемы бытия, овладевает кодами существования в социуме, изменяет их под особенности конкретной ситуации. Формы и способы повседневного бытия выкристаллизовываются из взаимодействия человека с реальностью в ее материальном (*Um-welt*, окружающий предметный мир) и духовном (традиции, нормы, ценности) выражении. «Особый код (схемы-типизации повседневности)