

Василенко Виктория Густавовна

**ИСТОКИ ВОЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КУБАНСКОЙ ОБЛАСТИ (80-Е ГГ. XIX - НАЧАЛО XX В.)**

В статье рассматривается процесс возникновения и становления первого военно-медицинского учебного заведения на Кубани, которое осуществляло подготовку фельдшеров для казачьего и гражданского населения.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/3/2012/1-1/13.html](http://www.gramota.net/materials/3/2012/1-1/13.html)

Источник

**Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики**

Тамбов: Грамота, 2012. № 1 (15): в 2-х ч. Ч. I. С. 43-45. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/3.html](http://www.gramota.net/editions/3.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/3/2012/1-1/](http://www.gramota.net/materials/3/2012/1-1/)

**© Издательство "Грамота"**

Информацию о том, как опубликовать статью в журнале, можно получить на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [voprosy\\_hist@gramota.net](mailto:voprosy_hist@gramota.net)

УДК 94(470)“1894/917”

*В статье рассматривается процесс возникновения и становления первого военно-медицинского учебного заведения на Кубани, которое осуществляло подготовку фельдшеров для казачьего и гражданского населения.*

*Ключевые слова и фразы:* госпиталь; лазарет; военно-фельдшерская школа; фельдшер; врач; Врачебная управа.

**Виктория Густавовна Василенко**, к.и.н., доцент

*Кафедра биологии, медицинской подготовки и безопасности жизнедеятельности*

*Армавирская государственная педагогическая академия*

*vasilekov@mail.ru*

### **ИСТОКИ ВОЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КУБАНСКОЙ ОБЛАСТИ (80-Е ГГ. XIX – НАЧАЛО XX В.)<sup>©</sup>**

Кубанское казачье войско имеет славную военную историю и традиции, которые достаточно хорошо изучены. Однако возникновение и становление профессиональной медицины у казачества Кубани не стало предметом специального исследования. В связи с этим представляет интерес труд К. Мовчана [10], опубликованный в дореволюционный период и посвященный первым годам становления военно-медицинского учебного заведения Екатеринодара. Сведения о штате преподавателей и правилах поступления в школу сохранились в Кубанских календарях [7; 8]. В 30-е гг. XX в. были изданы воспоминания доктора С. Мащенко о сотрудниках и особенностях подготовки фельдшеров [9]. Интерес к многолетней истории данного заведения не прекращается. В настоящее время особое внимание привлекают работы [6; 11], в которых рассматриваются некоторые региональные аспекты обучения фельдшеров до революции на Кубани. В то же время собранные нами архивные документы позволяют полнее показать подготовку медицинских работников для населения с момента открытия первого учебного медицинского заведения.

Вплоть до 80-х гг. XIX в. на Кубани не было ни одного учебного медицинского заведения. Хотя еще в 1847 г. Наказной атаман Черноморского казачьего войска генерал-майор Г. А. Рашпиль послал в Войсковое правление проект о фельдшерской школе. Следующий шаг в этом направлении был предпринят в 1854 г., когда Наказной атаман ходатайствовал о разрешении учредить фельдшерскую школу в Екатеринодаре. Однако, не смотря на пользу от наличия собственного медицинского образовательного учреждения, Войсковая Врачебная управа отказалась от самостоятельной подготовки специалистов ввиду возможных проблем с набором учеников из-за загруженности врачей, которые и так часто отвлекались от прямых служебных обязанностей [6, с. 178-180]. Нехватка медицинских кадров сказывалась на здоровье населения, поэтому для восполнения дефицита фельдшеров Кубанское казачье войско обучало мальчиков фельдшерскому искусству при госпиталях и лазаретах Кубани [1, д. 2453, л. 3].

Войсковое начальство считало необходимым открытие собственной фельдшерской школы в Екатеринодаре, поскольку для Кубанского казачьего войска были нужны образованные и хорошо подготовленные медицинские работники, способные не только оказывать помощь раненым в боях (кубанцы принимали участие во всех войнах какие вела Россия), но и следить за санитарным состоянием станиц и гигиеной казаков, предотвращать вспышки инфекционных болезней и одновременно разбираться в лекарствах, которые поступали главным образом из-за границы.

В 1870 г. Главное управление регулярных войск просило высказаться о возможности обучения нижних медицинских чинов для казачьих войск на местах, на что Войсковое начальство Кубанской области ответило, что «для войска фельдшера необходимы», но по финансовым затруднениям открытие школы в Екатеринодаре считало невозможным [10, с. 3]. Было решено поместить мальчиков в школу при Тифлисском госпитале, но это была временная мера, которая не удовлетворила потребности войск [4, д. 755, л. 21].

С. М. Мащенко в своих воспоминаниях писал, что Кубанское войско давно ощущало необходимость в хорошо подготовленных фельдшерах, но толчком для открытия собственной школы послужила русско-турецкая война 1877-1878 гг., во время которой обнаружилась острая нехватка фельдшеров. Кубанское войско к началу 80-х гг. XIX в. имело 8 больниц, для которых нужны были 20-25 фельдшеров, а для 10 полков, 4 пластунских батальонов и 5 артиллерийских батарей – еще 30-35 медиков [9, с. 20].

В 1879 г. была предпринята очередная попытка по открытию военно-фельдшерской школы, которая увенчалась успехом. В 1880 г. в одном из флигелей Екатеринодарской войсковой больницы учебное медицинское заведение на Кубани было открыто. Первоначальный штат фельдшерской школы состоял из начальника, инспектора классов и воспитателя. В школу набрали 20 человек. На содержание школы в 1880 г. было израсходовано 3288 рублей [2, д. 2583, л. 113].

Это было первое медицинское учебное заведение на Кубани. В положении о школе указывалось, что целью ее деятельности является подготовка медицинских и аптечных фельдшеров для службы в строевых частях и лечебных заведениях Кубанского и Терского казачьих войск. Определялся и порядок поступления в

учебное заведение. В него принимали по просьбам родителей и опекунов мальчиков от 13 до 17 лет, по степени сиротства и заслугам отцов, в первую очередь круглые сироты и дети убитых на войне. Сверх штатного расписания допускались к обучению приходящие ученики как войскового, так и не войскового сословия, которые не определялись на войсковой счет.

При поступлении в школу сдавали следующие приемные испытания: закон Божий, арифметику, русский язык [7, с. 42-44]. Как считал С. М. Мащенко, требования для поступающих были не велики, но благодаря большому числу желающих (на 20-25 вакансий претендовало до 100 и более мальчиков) принимали по конкурсу лучших. Для круглых сирот делали снисхождение, но, как правило, они и в дальнейшем показывали слабые знания.

Школа была рассчитана на 60 воспитанников: 45 – от Кубанского и 15 – от Терского казачьих войск. Они жили в пансионе при школе, форма обмундирования была общевойсковая (черкеска, бешмет и папаха). Просуществовала такая форма до 1898 г., когда была введена общая форма военно-фельдшерских школ. Детей казаков определяли на войсковой счет, а приходящие не казаки жили на частных квартирах [12, с. 493]. Принятые в школу обучались шесть дней (105 уроков) в неделю. Большое внимание уделялось практическим занятиям, которые проходили в хирургическом, терапевтическом, глазном и венерическом отделениях больницы и аптеке. До 11 часов ученики проводили в лечебном учреждении, присутствовали на обходах ординаторов и на вскрытии трупов, где им демонстрировали наиболее интересные случаи заболеваний.

На содержание школы ежегодно отпускалось из войсковых сумм 6780 рублей, в том числе на каждого ученика по 113 рублей. Вследствие подорожания продуктов этой суммы было явно недостаточно. После ходатайства начальника школы в Главное управление казачьих войск с 1908 г. сумма на содержание одного ученика в год увеличилась в три раза [3, д. 3683, л. 14]. Новые денежные поступления дали возможность улучшить питание, обмундирование учащихся, оборудовать естественно-научный и физический кабинеты, в ученической библиотеке насчитывалось уже 1140 книг [10, с. 31, 38].

В 1909 г. количество учеников в школе было увеличено до 200. Из них 100 войсковых, 50 «полувойсковых» Кубанского войска и 50 «своекошных» и стипендиатов Терского войска вместе. С началом Первой мировой войны усилилась роль государства в подготовке медиков для армии. Учебное заведение, которое до этого финансировалось из средств Кубанского войска, теперь получало ассигнования от государства, а с 1915 г. перешло на казенное содержание.

В связи с начавшейся войной школа досрочно выпустила четвертый класс, готовили к этому и третий. Было принято 30 учащихся из 142 желающих, что свидетельствовало о большом конкурсе. Екатеринодарская военно-фельдшерская школа до революции 1917 г. подготовила 623 фельдшера для службы в Кубанском и Терском казачьих войсках [5, д. 105, л. 13].

Таким образом, в 1880 г. открылось первое учебное медицинское заведение на Кубани. Интересы оказания квалифицированной медицинской помощи военному населению с первой половины XIX в. ставили проблему подготовки фельдшеров в разряд первоочередных. Но ввиду отсутствия средств и при постоянном дефиците врачей инициатива военного руководства казачьего войска долгое время не находила поддержки в высшестоящих инстанциях. Для обучения фельдшеров отправляли в госпитали и лазареты Кубани, Тифлиса, Киева, Москвы. Средства на подготовку специалистов-медиков, а в дальнейшем на содержание школы, выделяло войсковое начальство. В учебное заведение принимали не только детей казаков, а также всех желающих, кто имел возможность оплатить обучение и проживание.

Открытие учебного заведения для подготовки фельдшеров имело положительное значение, так как воспитанники школы оказывали квалифицированную помощь военному и гражданскому населению, распространяли гигиенические знания, занимались профилактикой инфекционных заболеваний.

#### *Список литературы*

1. Государственный архив Краснодарского края (ГАКК). Ф. 249. Оп. 1.
2. ГАКК. Ф. 252. Оп. 2.
3. ГАКК. Ф. 318. Оп. 2.
4. ГАКК. Ф. 373. Оп. 1.
5. ГАКК. Ф. Р-1547. Оп. 1.
6. Жабчик С. В. К истории военно-фельдшерской школы в г. Екатеринодаре // Освоение Кубани казачеством: вопросы истории и культуры. Краснодар: Типография Администрации Краснодарского края, 2002. С. 177-193.
7. Кубанский календарь на 1899 г. / под ред. А. С. Собириевского. Екатеринодар: Издание Кубанского областного статистического комитета, 1899. 500 с.
8. Кубанский календарь на 1912 г. / под ред. Л. Т. Соколова. Екатеринодар: Издание Кубанского областного статистического комитета, 1912. 607 с.
9. Мащенко С. Екатеринодарская военно-фельдшерская школа: воспоминания // Кубанское казачество: историко-литературный и иллюстрированный сборник. Париж, 1931. № 2. С. 19-25.
10. Мовчан К. Екатеринодарская военно-фельдшерская школа. Екатеринодар: Изд-во Кубанского Областного Правления, 1915. 48 с.
11. Сошников Н. Г. Школа исцелителей. Краснодар: Краснодарское книжное издательство, 2000. 98 с.
12. Энциклопедический словарь по истории Кубани с древнейших времен до октября 1917 г. / общ. ред. и сост. Б. А. Трехбратов. Краснодар: ЭДВИ, 1997. 560 с.

**MILITARY MEDICAL EDUCATION ORIGINS WITHIN KUBAN' DISTRICT  
(THE 80S OF THE XIX<sup>TH</sup> – THE BEGINNING OF THE XX<sup>TH</sup> CENTURY)**

**Viktoriya Gustavovna Vasilenko**, Ph. D. in History, Associate Professor  
*Department of Biology, Medical Training and Life Safety*  
*Armavir State Pedagogical Academy*  
*vasilekov@mail.ru*

The author considers the process of the first military medical educational institution origin and formation within Kuban' region that performed paramedic training for Cossacks and civil population.

*Key words and phrases:* hospital; lazaret; military-paramedic school; paramedic; doctor; medical authority.

УДК 1(091)(470)+940.1(470)

*В статье исследуется влияние дискуссии между православным духовенством и светской интеллигенцией на состояние общественной психологии в России в начале XX в. Отмечается, что социально-психологические условия для такого диалога впервые проявились только на Религиозно-философских собраниях 1901-1903 гг. Собрания рассматриваются как важный источник эволюции общественной психологии в эпоху ожидания и предчувствия глобальных духовных, политических и культурных перемен.*

*Ключевые слова и фразы:* общественная психология; духовный Ренессанс; новое религиозное сознание; учащие силы Церкви; догмат; духовное сотворчество; культурное пространство; социально-психологическая рефлексия.

**Игорь Владимирович Востриков**, к. филос. н.

*Кафедра философии*

*Астраханский государственный университет*

*igvladvost@mail.ru*

**ВЛИЯНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕЛИГИОЗНО-ФИЛОСОФСКИХ СОБРАНИЙ  
В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ НА СОСТОЯНИЕ ОБЩЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ  
В РОССИИ НАЧАЛА XX В. ©**

Сравнивая социальную жизнь в России начала XX в. со временем правления Александра III Миротворца, нельзя не заметить контраст в духовной атмосфере и общественных настроениях. Умиротворенность, стабильность, отказ от поиска новых аксиологических ориентиров сменяются психологической напряженностью, тяжелым ощущением приближения надвигающегося кризиса. Думается, прав был театральный деятель С. П. Дягилев, считавший, что Россия вступает в двадцатом веке в эпоху перелома, страшную по своим духовным последствиям, и назвавший своих современников свидетелями «величайшего исторического момента, итогов и концов во имя новой неведомой культуры», которая, окрепнув, неизбежно уничтожает своих создателей [2, с. 37].

В формирование нового культурного пространства включились, в основном, представители творческих профессий: писатели, культурологи, публицисты, профессиональные философы. Так, в 1889 г. Л. М. Лопатиным, В. С. Соловьевым, С. Н. Трубецким, Н. Я. Гротом было создано Московское психологическое общество. На публичных лекциях, а несколько позже и на страницах издаваемого обществом журнала «Вопросы философии и психологии» активно обсуждались религиозно-философские проблемы.

В процессе духовного сотворчества люди острее чувствовали свою разобщенность, отсутствие близости мировоззренческих позиций. Это снижало творческий потенциал интеллигенции, и она оказывалась уже не способной противостоять надвигающейся «духовной ночи общества» [13, с. 25]. Вместе с тем, именно разница в мировоззрении и мировосприятии выступала как центростремительная сила общественного прогресса. Желание понять позицию современника-оппонента, обсудить ее и предложить свой вариант решения той или иной проблемы, осознание необходимости совместных действий в поиске путей спасения России являлись важными общественно-психологическими ориентирами для значительной части передовой интеллигенции.

Одновременно происходило и усиление внимания русского общества к вопросам православия. Отчасти это происходило из-за того, что ортодоксальная Церковь, как и вся государственная машина в целом, не ассоциировалась у большей части совсем не верующей интеллигенции с «истинным богом», поскольку она не могла дать ответ на вызов, который, по словам Д. С. Мережковского, «бросался настоящим будущему» [12, с. 116]. Интерес к духовным делам на рубеже XIX-XX вв. поддерживался и возможностью эксплицирования на Церковь и духовенство процессов и явлений, происходящих в государстве и контролируемых политиками. Например, политика Синода в области цензуры практически во всем соответствовала линии