

Титова Светлана Владимировна

СТАРАЯ НОВАЯ ШКОЛА

Рецензируется монография историка, краеведа, доцента Набережночелнинского института социально-педагогических технологий и ресурсов Т. А. Магсумова "Средняя профессиональная школа Казани в конце XIX - начале XX века" (СПб.: Инфо-да, 2010. 302 с.). В ней на богатом документальном материале представлена целостная картина генезиса и эволюции системы среднего профессионального образования в дореволюционной Казани. В книге впервые показаны обобщающие историко-социологические и политические портреты преподавателей и учащихся в контексте их повседневной жизни.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/3/2012/1-1/53.html

Источник

Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2012. № 1 (15): в 2-х ч. Ч. I. С. 194-197. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/3.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/3/2012/1-1/

© Издательство "Грамота"

Информацию о том, как опубликовать статью в журнале, можно получить на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: voprosy_hist@gramota.net

Список литературы

1. **Грузино-осетинский конфликт: документы и материалы: 1989-1992** / сост. К. Кочиев. Владикавказ – Цхинвал, 1999. 146 с.
2. **Из истории взаимоотношений грузинского и осетинского народов:** заключение комиссии по изучению статуса Юго-Осетинской области / на груз. яз. Тбилиси: Цодна, 1991. 144 с.
3. **Отдел рукописных фондов Северо-Осетинского института гуманитарных и социальных исследований им. В. И. Абаева (ОРФ СОИГСИ).** Ф. Маргиева А. Г. Оп. 1. Т. I.
4. **Пухаев К. П.** К вопросу о геноциде // Южная Осетия. 2004. 28 августа.
5. **Региональные проблемы экономики (на примере Юго-Осетии).** Цхинвали: Иристон, 1981. 151 с.
6. **Сиукаев Н. В.** Две трагедии Южной Осетии. Владикавказ: СОГУ, 1994. 31 с.

SOUTH OSSETIA AS PART OF SOVIET GEORGIA**Ul'yana Shotaevna Tedeeva, Ph. D. in History***Department of Social-Economic Sciences**North Ossetia State Medical Academy**Tedeeva76@mail.ru*

The author considers the social, economic and cultural aspects of South Ossetia autonomous region development as a part of the Georgian Soviet Socialist Republic and conducts the analysis of the Georgian authorities' national policy within South Ossetia during the soviet period basing on previously unused sources, including archival ones.

Key words and phrases: Soviet Georgia; South Ossetia; policy of Georgia; social-economic development of South Ossetia; Georgian national minorities; South Ossetians' assimilation; economic discrimination; cultural discrimination.

УДК 94(470)“18/19”+377.5

Рецензируется монография историка, краеведа, доцента Набережночелнинского института социально-педагогических технологий и ресурсов Т. А. Магсумова «Средняя профессиональная школа Казани в конце XIX – начале XX века» (СПб.: Инфо-да, 2010. 302 с.). В ней на богатом документальном материале представлена целостная картина генезиса и эволюции системы среднего профессионального образования в до-революционной Казани. В книге впервые показаны обобщающие историко-социологические и политические портреты преподавателей и учащихся в контексте их повседневной жизни.

Ключевые слова и фразы: история образования; Казань; среднее профессиональное образование; историография.

Светлана Владимировна Титова, к. пед. н.*Кафедра менеджмента**Институт экономики, управления и права (филиал) в г. Набережные Челны**nabonid1@yandex.ru***СТАРАЯ НОВАЯ ШКОЛА[©]**

Современное российское общество переживает довольно сложный период в своем развитии. Одно из негативных последствий недавнего прошлого – разрушение системы среднего профессионального образования, продолжающее свое отрицательное воздействие до сих пор. К сожалению, произошло снижение престижа целого ряда профессий, налицо отсутствие интереса к учебному процессу, и, как следствие, дефицит кадров на предприятиях и учреждениях. Безусловно, восстановление системы профессионального образования является неотъемлемой частью современной образовательной реформы и курса на общую модернизацию социально-экономической сферы. В таких условиях огромное значение приобретает обращение к историческому опыту.

Рубеж веков – традиционно в чем-то особый период в истории нашей страны: уходит старое, появляется новое, с особой остротой встают нерешенные проблемы и постепенно намечаются пути их разрешения. В результате накапливается тот самый опыт, который позволяет избежать ошибок. Для этого необходимо всестороннее рассмотрение накопленного опыта и широкое использование его на практике в современных условиях.

Исходя из вышеизложенного, можно приветствовать стремление Тимура Альбертовича Магсумова обратиться к такой сложной проблеме как состояние среднего профессионального образования на рубеже XIX-XX веков [8]. Это свидетельствует о его осмыслении значения и роли исследования и распространения исторического опыта в деле модернизации современной системы образования. Хочется обратить внимание на то, что представленная работа носит междисциплинарный характер. Использование исторических, педагогических, психологических, правовых и экономических подходов и методов обогащает исследование, делает его более глубоким и основательным.

Целью своей работы автор определяет комплексный анализ процесса становления и развития системы среднего профессионального образования в Казани в конце XIX – начале XX в. Для этого раскрыты основные предпосылки и условия формирования системы среднего профессионального образования в Казани, охарактеризованы участники педагогического процесса, рассмотрена образовательная деятельность средних профессиональных учебных заведений.

Достоинством монографии является логически выверенная структура, где последовательность всех структурных элементов, а затем общие заключительные выводы находятся в соответствии с заявленной целью и поставленными задачами научного исследования. Она состоит из введения, четырех глав, заключения, списка использованных источников и литературы.

Во введении обосновано авторское видение актуальности проблемы, обозначены цель и задачи работы, сформулированы объект и предмет исследования, определены методологические основы, научная новизна, практическая значимость работы. Касаясь хронологических рамок работы, заметим, что автор в качестве конечного рубежа исследования определяет начало Первой мировой войны. На наш взгляд, конечную дату исследования возможно несколько отодвинуть, доведя ее до 1917 года. В этом случае можно проследить функционирование системы профессиональных училищ в условиях усиления социально-экономического кризиса, что, безусловно, стало проверкой прочности сложившейся системы [2, с. 24; 3, с. 3].

В первой главе монографии – «Источники и литература» – анализируется фундаментальная источниковедческая база. Автор привлек материалы из Российского государственного исторического архива и Национального архива Республики Татарстан, законодательные документы и материалы, делопроизводственную документацию (в основном, это отчеты о деятельности учебных заведений), статистический материал, дореволюционную периодику, воспоминания непосредственных участников и очевидцев событий. Дана емкая характеристика использованных источников, исходя из их классификации.

Представленный в главе обзор историографии проблемы показывает степень изученности темы, а это еще раз подчеркивает научную актуальность данного исследования. В работе использована обширная литература по истории образования в России, научные статьи, диссертации и авторефераты диссертаций. Доцент Т. А. Магсумов дает весьма содержательный экскурс в историографию проблемы. Он обращается к трудам дореволюционных историков профтехобразования (И. А. Анопов, И. М. Максин, А. Г. Небольсин) и сельскохозяйственного образования (И. Н. Миклашевский, И. А. Стебут и др.). Не обходит автор своим вниманием и работы видных историков отечественного образования Н. В. Чехова и С. В. Рождественского.

Переходя к советской историографии, Тимур Альбертович обращает внимание на небольшое количество научных работ по этой теме в довоенный период. Среди исследователей послевоенного периода особого внимания удостоены А. Н. Веселов и Н. Н. Кузьмин, внесшие, по мнению автора, большой вклад в разработку истории профессиональной школы дореволюционной России. Однако ни они, ни ряд других исследователей, таких как А. В. Осоков, А. Д. Степанский и др. в 1960-80-е гг., ни авторы диссертаций, защищенных в 1998-2004 гг., не рассмотрели должным образом региональные особенности развития профессиональной школы.

По мнению автора, в отечественной историографии до сих пор не было работы, в которой бы давалась целостная картина развития средней профессиональной школы в определенном регионе. В имеющихся работах данная тема затронута лишь фрагментарно, в общем контексте истории среднего профессионального образования в конце XIX – начале XX в. Между тем, рассматриваемая тема представляется актуальной, научно и историографически оправданной, что и обусловило ее выбор Т. А. Магсумовым.

Вторую главу научного труда исследователь посвящает изучению становления и условий функционирования среднего профессионального образования в Казани. В связи с этим основное внимание уделяется определению роли государственных и общественных организаций в создании системы профессионального образования. Автор обращается к проблемам образовательного законодательства, создания системы управления учебными заведениями.

Формирование системы профессионального образования в Казани происходило на основе реорганизации имеющихся в городе учебных заведений и путем открытия новых училищ. Этот процесс подробно, с опорой на документальные источники и статистические данные, прослеживается в хронологической последовательности с 90-х годов XIX в. до начала Первой мировой войны.

В следующем параграфе, представляющем особый интерес для управленцев сферы образования, Тимур Альбертович освещает специфику управления системой профессионального образования, анализируя работу попечительных и педагогических советов, их структуру и функции, а также роль школьных руководителей, съездов по техническому и профессиональному образованию. Параграф насквозь пронизан сравнением систем управления средней профессиональной и средней общеобразовательной школ.

Проблема материальной базы и финансирования профессиональных школ также нашла свое место во второй главе. Исследуя вопросы обеспеченности учебных учреждений помещениями, лабораториями, библиотеками, делается вывод о том, что материальная база профессиональных учебных заведений находилась в достаточно хорошем состоянии. В то же время автор признает, что практика финансирования расходов на образование осуществлялась по остаточному принципу, что сопровождалось урезанием бюджетов на строительство учебных зданий и их материальное оснащение. Это свидетельствует о глубине проработки поставленной проблемы, в результате чего удалось отразить как положительные, так и отрицательные стороны в материальной базе профессиональной школы. Следует отметить, что автор обращает особое внимание на проблемы библиотек, существовавших при учебных заведениях [4; 8, с. 97-103].

Третья глава «Участники педагогического процесса средней профессиональной школы Казани конца XIX – начала XX века» очень информативна по своему содержанию и конкретно-историческому материалу. В главе характеризуется преподавательский корпус и учащиеся профессиональных школ.

Для этого автор достаточно подробно раскрывает проблемы комплектования учебных заведений профессиональными кадрами, освещает материальный и социальный статус педагогов, подчеркивает специфику их учебной и внеучебной деятельности. Исследователь совершенно справедливо отмечает, что успех учебного процесса во многом зависел от самого педагога, уровня его профессиональной подготовки, увлеченности, любви к профессии.

Наглядно показаны трудности процесса комплектования штата преподавателей в связи с расширением сети средних профессиональных учебных заведений и увеличением количеств учащихся. Содержание главы украшают краткие историко-биографические справки о таких видных казанских педагогах и организаторах образовательного процесса как К. С. Олешкевич, Ф. Н. Малиновский, И. И. Брюно, Н. Г. Грузов, В. И. Нечкин (отец М. В. Нечкиной), М. В. Черепанов, Я. А. Александров, А. К. Немировский и др. Безусловно, это стремление автора можно лишь приветствовать, поскольку в научный оборот вводится новый пласт архивного материала. Однако столь подробные выдержки, носящие биографический характер, целесообразно было бы вынести в отдельное приложение.

В разделе об учащихся профессиональных школ предметно анализируется комплектование, социальный состав, положение, успеваемость воспитанников, их дальнейшая судьба, занятость на должностях, связанных с полученным образованием. Обращается внимание на деятельность государственных и общественных органов в деле поддержки малоимущих учащихся [6; 8, с. 130-161].

В четвертой главе «Образовательная деятельность средних профессиональных учебных заведений Казани на рубеже XIX-XX веков», состоящей из трех параграфов, нашли отражение такие важные вопросы как содержание обучения по данным учебных планов и программ, реализация форм и методов обучения, воспитательная работа среди учащихся.

Для этого в первую очередь раскрываются особенности учебных планов и программ. При этом Т. А. Магсумов подробно изучил учебные программы большинства учебных заведений, провел их сопоставительный анализ, что, безусловно, украсило работу. Рассматривая проблему реализации форм и методов обучения, он обращает внимание на совокупность организационных форм и методов теоретической и практической подготовки учащихся. Автор подчеркивает особое место, занимаемое производственным обучением, выделяя его основные проблемы – это проведение производственной практики и контроль за ее результатами со стороны руководства учебного заведения. Исследователь характеризует операционную методику производственного обучения, предложенную Д. К. Советкиным, которая нашла широкое применение за рубежом. Впоследствии «русская система» была усовершенствована С. А. Владимирским, свой вклад в ее улучшение внесли П. И. Устинов и Г. Ю. Гессе.

Особое место в главе занимает параграф, посвященный воспитательной работе среди учащихся. Раскрыты цели, методы и формы воспитательной работы, причем это сделано на примере нескольких учебных заведений. Автор отметил ее жесткость, формализм и игнорирование художественно-эстетических потребностей учащихся [7]. Вполне обоснованно в этой связи звучит упоминание об элементах личностно-ориентированного образования в коммерческих школах начала XX века [8, с. 216].

Рассматривая участие учащихся в революционных событиях, Т. А. Магсумов основное внимание уделяет периоду 1905-07 гг. [8, с. 232-238; 9]. Вместе с тем, как уже было отмечено, расширяя рассматриваемый период до 1917 года, можно было бы подойти к более широким выводам, касающимся отношения учащихся к государственному строю, политике правительства [2]. Это позволило бы оценить эффективность воспитательной работы, проводимой в средних профессиональных учебных заведениях [3].

Два отдельных параграфа исследования, объединенные общим подзаголовком «Вместо приложения», на наш взгляд, - наиболее интересная часть работы. В параграфе «“Закон Божий” и “Основы православной культуры”: *pro et contra*» автор предпринимает попытку осмысления важности и необходимости религиозно-нравственного образования в дореволюционной российской средней школе. Процесс проникновения религии в школьное образование посредством преподавания учебного предмета «Закон Божий» вызывал главное недовольство учащихся, показывал противоречивость роли и места церкви в школе. Свои предложения по преподаванию «Основ православной культуры» в современной школе автор строит на основе стремления избежать главных ошибок, сопровождавших обучение «Закону Божьему» в предшествующий период [5; 8, с. 246-266].

Параграф «Общее и профессиональное образование детей-инвалидов в Казани в конце XIX – начале XX в.» рассматривает причины и предпосылки возникновения системы общего и профессионального образования глухонемых и слепых детей, рассказывает о постройке учебных зданий для специальных училищ, составе воспитанников, изучаемых предметах, приемах преподавания, ремесленном обучении, первых педагогах училища, быте учащихся и системе воспитательной работы с ними.

Заключение работы содержит выводы, которые соответствуют рассматриваемым в исследовании задачам. Выводы объективно и полноценно отражают результаты проведенных исследований.

Убедительными являются приведенные в содержательной части исследования цифровые данные, тщательно исполненные автором таблицы, которые являются самостоятельными наглядными историческими источниками и систематизированным подтверждением к излагаемому материалу.

Считаем, что основные научные результаты исследования получены лично автором представленной работы. Выводы, к которым пришел Т. А. Магсумов, представляются обоснованными. В работе показан широкий спектр мнений и оценок. Автор привлек для верификации выводов (как своих собственных, так и тех историков, работы которых рассматриваются в монографии) большой круг неопубликованных и опубликованных источников.

Собранный и обобщенный в работе материал, выводы, наблюдения автора имеют несомненную научно-практическую значимость. Без изучения истории среднего профессионального образования не могут быть глубоко осмыслены вопросы развития форм и методов обучения и воспитания, пути совершенствования профессионального образования специалистов среднего звена, важнейшим из которых является научное обеспечение профессиональной подготовки. Материалы работы могут быть использованы в процессе деятельности региональных и муниципальных образовательных органов. Кроме того, положения и выводы исследования могут применяться для разработки спецкурсов по отечественной истории и истории педагогики, а также для создания учебно-методических пособий. Изучение истории дореволюционной средней профессиональной школы Казани в контексте образовательной урбанистики важно для моделирования общих историко-образовательных процессов, свойственных генезису городских систем образования России в последние три столетия. Такая модель включает удовлетворение образовательных потребностей горожан, реализацию государственных требований к образованию, создание городской школьной сети и обеспечение доступности учебных заведений всевозможных типов и видов, соотношение общего и профессионального, классического и реального компонентов содержания школьного образования. В постановке этих проблем казанская дореволюционная школа опережала национальную систему образования, что делает ее историко-образовательное постижение эвристически перспективным, предопределяющим в рамках образовательной урбанистики пути исторического генезиса всей российской городской школы.

Анализ монографии Т. А. Магсумова позволяет сделать вывод о ее актуальности, научной новизне и практической значимости. Исследование носит самостоятельный, законченный характер, в научный оборот введены новые источники и исторические факты.

Рецензируемая работа является серьезным исследованием важной научной проблемы. Автором создано целостное историко-образовательное представление о казанской средней профессиональной школе как социокультурном и педагогическом явлении. Книга наполнена интересными наблюдениями и свежими выводами, написана хорошим литературным языком, с любовью к предмету исследования. В целом же, написанная историком, она представляет большой интерес и для педагогов.

Список литературы

1. **Ищенко О. В.** Развитие общего и профессионального женского образования в Сибири во второй половине XIX - начале XX в. // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2011. № 2-3. С. 82-85.
2. **Ищенко О. В.** Студенческая и учащаяся молодежь как фактор общественного движения и культурной жизни Сибири (конец XIX – начало XX в.): монография. Омск: Изд-во Омского гос. ун-та, 2010. 499 с.
3. **Кузьмин Н. Н.** Низшее и среднее специальное образование в дореволюционной России. Челябинск: Южно-Уральское кн. изд-во, 1971. 280 с.
4. **Магсумов Т. А.** Библиотеки и библиотечное дело в средних профессиональных учебных заведениях Казани на рубеже XIX–XX вв. // Библиотекословение. 2009. № 2. С. 98-103.
5. **Магсумов Т. А.** «Закон Божий» и «Основы православной культуры»: *pro et contra* // Преподавание истории в школе. 2010. № 7. С. 18-22.
6. **Магсумов Т. А.** Казанские школяры на рубеже XIX–XX веков: облик, повседневность, среда. Saarbrücken: LAP Lambert Academic Publishing, 2011. 261 с.
7. **Магсумов Т. А.** Кнут и пряник: наказание и поощрение в средней профессиональной школе дореволюционной Казани // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2011. № 2. Ч. 2. С. 124-127.
8. **Магсумов Т. А.** Средняя профессиональная школа Казани в конце XIX – начале XX века: монография. СПб.: Инфо-да, 2010. 302 с.
9. **Магсумов Т. А.** Учащаяся молодежь в общественной жизни Казани начала XX века // В мире научных открытий. 2011. № 4. С. 50-58.

OLD NEW SCHOOL

Svetlana Vladimirovna Titova, Ph. D. in Pedagogy

Department of Management

Institute of Economics, Management and Law (Branch) in Naberezhnye Chelny

nabonid1@yandex.ru

The author reviews the historian, regional ethnographer, associate professor of Naberezhnye Chelny Institute of Social-Educational Technologies and Resources T. A. Magsumov's monograph "Secondary Vocational School of Kazan' at the End of the XIXth – the beginning of the XXth century" (St. Petersburg: Info-da, 2010. 302 p.). The monograph presents the integral picture of secondary vocational education system genesis and evolution in prerevolutionary Kazan' basing on rich documentary material. The book for the first time shows teachers' and students' generalizing historical-sociological and political portraits in the context of their everyday lives.

Key words and phrases: history of education; Kazan'; secondary vocational education; historiography.