

Ватник Нисон Семенович

СРЕДНИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ МОСКВЫ В ПРАЗДНОВАНИИ 100-ЛЕТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1812 ГОДА

В статье рассмотрены роль московских учебных заведений в праздновании столетия Отечественной войны 1812 года, организация марша-похода учащихся в Фили, обстоятельства подготовки и проведения императорского смотра-парада в Москве воспитанников средних школ заведений России. На основе анализа главным образом архивных документов изучена деятельность министерства просвещения, руководства Московского учебного округа и директоров школ, приведены формы участия школьников в торжествах и их значение для патриотического воспитания учащегося юношества.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/3/2012/10-1/12.html

Источник

Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2012. № 10 (24): в 2-х ч. Ч. I. С. 58-62. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/3.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/3/2012/10-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: voprosy_hist@gramota.net

12. Слезин А. А. Попытки совершенствования стиля внутрисоюзной работы в комсомоле второй половины 1920-х годов // Труды кафедры истории и философии Тамбовского государственного технического университета. СПб., 2003. Вып. 1. С. 117-130.
13. Слезин А. А. Этангизация комсомола: этап второй // Вестник Тамбовского государственного технического университета. 2009. Т. 15. № 1. С. 249-255.
14. Слезин А. А., Беляев А. А. Коммунистическое «министерство молодежи» в духовной сфере жизни послевоенного советского общества // Политика и общество. 2009. № 12. С. 30-34.
15. Слезин А. А., Беляев А. А. Провинциальный комсомол в системе взаимоотношений советского государства и Русской православной церкви (1940-е – начало 1960-х гг.) // Политика и общество. 2010. № 1. С. 22-29.
16. Слезин А. А., Беляев А. А. Состав провинциальных комсомольских организаций после Великой Отечественной войны // Историческая и социально-образовательная мысль. 2011. № 3. С. 25-32.
17. Слезин А. А., Беляев А. А. Школьные комсомольские организации в условиях послевоенного развития: 1945-1954 гг. // Берегиня. 777. Сова: Общество. Политика. Экономика. 2010. № 3. С. 19-29.
18. Уль К. Поколение между «героическим прошлым» и «светлым будущим»: роль молодежи во время «оттепели» // Антропологический форум. 2011. № 15. С. 279-326.

STYLE OF PROVINCIAL KOMSOMOL ORGANIZATIONS DOMESTIC WORK IN THE MIDDLE OF THE 1950S

Vladimir Alekseevich Vanin

Anatolii Anatol'evich Slezin, Doctor in History, Professor

Department of History and Philosophy

Tambov State Technical University

hist-tstu@mail.ru

Basing on the materials of Tambov region the authors reveal the main tendencies in domestic relations development in provincial Komsomol organizations of 1953-1957, and along with the development of criticism and self-criticism, the principle of collectivity in decision-making, the reinstatement of Komsomol bodies electiveness the authors pay attention to parasitical mood, facile optimism, the prevalence of the "paper" methods of management, the uneven distribution of orders and other phenomena that in the end did not allow meeting the expectations of radical changes during the period of domestic "thaw".

Key words and phrases: youth; Komsomol; "thaw"; group of activists and masses; bureaucracy; servility; criticism and self-criticism; parasitical mood.

УДК 93/94

Исторические науки и археология

В статье рассмотрены роль московских учебных заведений в праздновании столетия Отечественной войны 1812 года, организация марша-похода учащихся в Филадельфию, обстоятельства подготовки и проведения императорского смотра-парада в Москве воспитанников средних школ заведений России. На основе анализа главным образом архивных документов изучена деятельность министерства просвещения, руководства Московского учебного округа и директоров школ, приведены формы участия школьников в торжествах и их значение для патриотического воспитания учащегося юношества.

Ключевые слова и фразы: 100-летний юбилей Отечественной войны 1812 года; московские учебные заведения; императорский смотр учащихся.

Нисон Семенович Ватник, к.и.н., доцент

Кафедра истории

Московский государственный областной социально-гуманитарный институт

vanis@list.ru

СРЕДНИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ МОСКВЫ В ПРАЗДНОВАНИИ 100-ЛЕТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1812 ГОДА[©]

1912 год для России знаменателен множеством мероприятий в честь 100-летия изгнания из страны наполеоновской армии. Повелением Николая II от 24 октября 1911 года юбилей должен был стать общенародным торжеством «с привлечением к участию в нем возможно обширных слоев населения империи». Указывалось, что в «Санкт-Петербурге и других более или менее крупных центрах России празднование юбилея должно быть организовано в виде торжественных богослужений и церковных парадов, при широком ознакомлении путем бесед и популярных чтений подрастающего поколения и народа со значением празднуемого события для России». Открытие торжеств было приурочено к 26-му августа, т.е. к столетию Бородинского сражения. В высочайшем повелении особо определялось, что в Москве празднества «будут носить не исключительно

военный характер, т.к. в них примут участие дворянство, земство и городское управление» [7, д. 6667, л. 2-3]. Объективно именно московской части юбилейных торжеств предстояло стать центральной, тем более что здесь предполагалось присутствие царствующих особ и высших духовных иерархов.

В научной и популярной литературе тема праздничных мероприятий (и общеимперских, и региональных), приуроченных к 100-летию победы над Наполеоном, получила в целом достаточное освещение, однако их «школьная» составляющая рассматривается исключительно фрагментарно. Предпринятое нами исследование фондов Центрального исторического архива Москвы позволило ввести в научный оборот комплекс документов по данной теме. Это: циркуляры по Московскому учебному округу, переписка окружного попечителя с руководителями подведомственных школ по поводу организации празднеств, донесения и отчеты директоров учебных заведений о проведенных мероприятиях, протоколы совещаний в связи с юбилеем и др. Почерпнутые из указанных документов сведения дали возможность изучить «приготовительные действия», формы и степень участия руководителей, учителей и учащиеся средних учебных заведений «второй столицы» в юбилейных торжествах 1912 года [Там же, д. 6666, 6667, 6668].

Подготовка к ним началось с циркуляра министерства народного просвещения от 16 января 1912 года «О порядке и форме празднования по учебному ведомству 100-летнего юбилея Отечественной войны» [5, с. VI-VIII]. Данный документ содержал перечень основных юбилейных мероприятий, предлагаемых для проведения в учебных заведениях. Это: совершение молебнов 25-26 августа (накануне и в день Бородинского боя); организация 26 августа торжественного акта, открываемого речью начальника учебного заведения или учителя и посвященного «разъяснению вопроса о значении Отечественной войны» (в программе акта желательны чтение относящихся к празднуемому событию литературных произведений, хоровых и музыкальных пьес, в конце – раздача учащимся книг, брошюр, памятных листов, художественных картин о войне 1812 года и изображений Императора Александра Благословенного и его сподвижников, а в заключение – исполнение народного гимна всеми присутствующими); в случае устройства на местах военного парада полезно присутствие учащихся, а также участие потешных рот или классов военного строя в самом параде (при наличии таковых в школах); украшение зданий учебных заведений национальными флагами, гирляндами цветов или зелени (по возможности, иллюминация) и помещение на особые возвышениях «портретов или бюстов императора Александра Благословенного и его знаменитых соратников», убранных также флагами и цветами; приобретение в библиотеки литературных и исторических произведений, «относящихся к событиям великой Отечественной войны»; устройство экскурсий в города и местности, связанные с воспоминаниями об Отечественной войне, а равно посещение музеев, галерей и исторических собрания, где хранятся реликвии 1812 года; «для увековечения в потомстве памяти о войне 1812 года» обсуждение вопроса об учреждении при учебных заведениях «особых стипендий с присвоением таковым наименований событий и лиц, особо прославленных в указанную выше войну» [Там же, с. VII-VIII].

Правда, предлагая столь подробную роспись желательных действий на местах, министерство в том же циркуляре пояснило, «что за неимением в его распоряжении каких-либо особых на сей предмет кредитов, а равно за неотпуском потребных учебному ведомству на устройство празднования юбилея сумм из государственного казначейства, все расходы, сопряженные с празднованием юбилея Отечественной войны в учебных заведениях, должны быть отнесены на счет специальных средств или на другие местные источники» [Там же, с. VIII].

В свою очередь, попечитель Московского учебного округа в циркуляре директорам мужских и женских учебных заведений (как среднего, так и низшего звена) предложил провести в школах соответствующие мероприятия в течение августа 1912 года. В округе была образована юбилейная Комиссия, составившая рекомендательный перечень мероприятий в школах в рамках готовящихся торжеств. В частности, целесообразными были названы: создание в учебных заведениях потешных рот, устройство ученических хоровых коллективов, бесплатная раздача учащимся иллюстрированных юбилейных сборников с материалами (рассказами, стихотворениями, песнями, воспоминаниями) по истории Отечественной войны. Директорам гимназий и реальных училищ предлагалось уделять больше внимания организации внеклассных и внешкольных занятий. Особое значение было придано ученическим экскурсиям: здесь Комиссия опиралась на окружной циркуляр от 14 января 1911 года, который рекомендовал для расширения экскурсионного дела создавать в школах «из местных педагогических сил» постоянные экскурсионные комиссии и устраивать не только дальние, но и ближние экскурсии для «изучения данной местности по возможно широкой программе» [7, д. 6286, л. 48].

Реализация предложений комиссий стала темой совещания, состоявшегося 13 января 1912 года. На его значимость указывает состав участников: два окружных инспектора – московский (С. И. Гинтовт в качестве председателя) и командированный министерством просвещения петербургский (В. И. Комарницкий), директора и инспекторы всех одиннадцати столичных мужских гимназий и ряда реальных училищ, председатели трех женских гимназий – Елизаветинской, фон-Дервиз, Образцовой. Инспектор В. И. Комарницкий познакомил собравшихся с распоряжением Департамента народного просвещения по поводу программ юбилейных торжеств. В связи с этим чиновник «указал» ряд пожеланий попечителя Московского учебного округа А. А. Тихомирова: «Чтобы участие воспитанников казенных учебных заведений в юбилейных торжествах выразилось возможно ярче и полнее» и происходило «большими массами»; учащиеся должны быть «обучены военному строю, прежде всего, и далее из них образованы отряды потешных», к которым в качестве инструкторов командующим войсками обещано «предоставить» офицеров местных частей; «желательно время от времени устраивать смотры»; целесообразно организовать участие школьников в запланированных празднованиях на Бородинском поле, и всем им следовало выучить «Гимн-марш 1812 года» композитора М. М. Ипполитова-Иванова [Там же, д. 6667, л. 8-9].

Обсуждение пожеланий попечителя показало, что их осуществление весьма затруднено: залы для занятий гимнастикой и военным строем имелись не во всех гимназиях и реальных училищах, а в 1-й гимназии, по словам её директора А. А. Груна, «гимнастика и вовсе отменена» ввиду отсутствия помещений [Там же, л. 242 - 242 об.]. Положение осложнялось отсутствием в трети школ квалифицированных преподавателей (офицеров) и плохим обеспечением деревянными макетами ружей. Откровенные заявления «нет ни потешных, ни ружей» прозвучали от руководителей 1-й, 2-й, 3-й, 5-й, 6-й, 7-й и 10-й гимназий, 2-го и 3-го реальных училищ. Относительно благополучно было только в 1-м реальном училище (120 потешных под командованием офицера), в 4-й гимназии (в наличии 30 ружей, 26-30 учеников обучены как потешные двумя офицерами) и 9-й гимназии (40-50 человек знают военный строй и владеют ружейными приемами). Во 2-й, 3-й, 6-й, 8-й и 11-й гимназиях, 2-м и 3-м реальных училищах учеников обучали военному строю (без ружей) не только офицеры, но и школьные преподаватели гимнастики. К тому же было очевидно, что такая специальная подготовка требовала немало времени – здесь весьма показателен пример 1-й гимназии, где офицеры Алексеевского военного училища с 1911 года приступили к обучению до 100 учеников военному строю и ружейным приемам, но конкретный результат (т.е. создание потешных отрядов) так и не был достигнут [Там же, л. 9 об., 242 - 242 об.].

Тем не менее, совещание постановило, что «отряд в 30 человек, обученных военному строю и ружейным приемам, может иметь каждое учебное заведение» [Там же, л. 242 об.], а строевая подготовка отрядов является задачей учителей гимнастики. По предложению В. И. Комарницкого, каждый отряд потешных должен был иметь свой символ – значок.

Главным событием для школ Москвы должна была стать «большая прогулка» учащихся по пути продвижения русских войск в Филях в 1812 году. О размахе запланированного совещанием мероприятия говорит ориентировочная численность участников – около 7000 воспитанников гимназий, реальных училищ, средних специальных учебных заведений. Прогулку предполагалось приурочить ко дню начала учебных занятий после летних каникул (т.е. в середине августа) и предварить её ознакомительными лекциями и беседами о смысле торжеств.

Из других итогов совещания отметим, во-первых, обращение к Павлу Григорьевичу Шелапутину — видному общественному деятелю и промышленнику, владельцу парка в Филях – об «оказании помощи и гостеприимства» в связи с намеченной на август 1912 года «большой прогулкой» московских учащихся. А, во-вторых, постановление об организации весной (в том числе и в будние дни, вероятно, каникулярные) учебных экскурсий с помощью Центральной экскурсионной комиссии, которая уже установила необходимые связи «с местными экскурсионными комиссиями и отдельными лицами» [Там же, л. 243].

Однако в июне стало известно о решении провести в Московском Кремле 29 августа 1912 года смотр императором представителей учебных заведений, подведомственных Министерству народного просвещения. Это мероприятие имело статус важной части намеченных на 27–30 августа общегосударственных торжеств, и поэтому запланированная на 23 августа московская «большая прогулка» (несмотря на всю её масштабность и полезность) становилась этапом подготовки к высочайшему смотру.

На педагогов и учащихся Москвы легли основные заботы по подготовке и организации парада 29 августа. Действительно, согласно министерскому циркуляру № 2419 от 30 июня 1912 года, срок приезда в Москву ученических делегаций от учебных округов империи определялся не позднее 25-го августа. Всего намечалось прибытие свыше 600 человек в сопровождении начальствующих лиц (окружного попечителя, директора) и педагогов «для заботы об учащихся и предупреждении всяких нежелательных последствий». Разместить их предполагалось в закрепленных по округам московских школах, куда предварительно следовало доставить кровати с матрацами и постельные принадлежности. Делегация Московского учебного округа была самой многочисленной и включала 100 человек [Там же, д. 6667, л. 35 - 35 об., д. 6668, л. 20], но собственно столичную губернию представляли не учащиеся-москвичи, а воспитанники подмосковных гимназий - Серпуховской (10 чел.) и Сергиево-Посадской (5 чел.). Это неудивительно, так как, согласно планам организаторов, именно московские учебные заведения должны были сформировать основной контингент марширующих на смотре.

Наряду с воспитанниками средних школ к параду в Кремле привлекались ученики начального звена, но, учитывая возраст детей и транспортные затруднения, решено было ограничиться обучающимися в городских, земских и церковно-приходских школах только Москвы и Московской губернии. Здесь уместно отметить постановление Московского губернского земского собрания об участии в торжествах учеников старших отделений земских школ «с отнесением всех расходов по содержанию воспитанников в пути и во время торжеств на средства земства» и прикреплении к каждому 25-ти ученикам «особого руководителя из числа преподавателей» [6, д. 103, л. 1].

Подготовка к праздничным мероприятиям значительно активизировалась в августе 1912 года. Был утвержден подробный сценарий «большой прогулки» в Москве (маршрут и порядок общего шествия из Кремля в Филях, оформление ученических колонн, их построение в Филях перед Кутузовской избой, устройство питания и отдыха учащихся в Шелапутинском парке, план возвращения в учебные заведения). Несмотря на каникулярное время, в гимнастических залах московских гимназий с учащимися ежедневно проводились тренировки гимнастических упражнений, а на открытых площадках при учебных заведениях – занятия с отрядами потешных. Под руководством преподавателей музыки ученические хоры репетировали рекомендованные произведения – народный гимн («Боже, царя храни!»), «Славься» М. Глинки и «Гимн-марш 1812 года». Для бесплатных раздач учащимся школами закупались соответствующие теме юбилея книги, наборы портретов Александра I и героев Отечественной войны 1812 года (здесь примечательно указание раздавать в женских

учебных заведениях книгу «Женщины-героини в 1812 году») [2; 7, д. 6668, л. 30 - 30 об.]. Началось украшение школьных зданий и актовых залов национальными (бело-сине-красными) флагами, зелеными ветками и приобретенными по рекомендации окружного начальства бюстами императора Александра Первого.

11 августа 1912 года на совещании директоров московских мужских и женских гимназий, средних промышленных училищ был определен порядок привлечения учащихся столицы к юбилейным празднествам: с 20 августа для московских участников начнутся репетиции смотра; 23 августа по маршруту от Кремля до Кутузовской избы в Филях пройдут 7000 человек; в торжественной встрече императорской четы 27 августа будут участвовать 4420 учеников; в высочайшем смотре 29 августа – 2962, в крестном ходе 30 августа – 3740, в хоровах выступлениях 29-30 августа – 950. До 25-го августа в школах после уроков, с 11 утра до 2-х часов дня, организовывались репетиции предстоящих мероприятий, а на период с 25 августа по 1 сентября учебные занятия прекращались [7, д. 6666, л. 134, 165 - 165 об., д. 6667, л. 13 - 14 об., 238].

Как и планировалось, 23 августа в Москве состоялась «большая ученическая прогулка». Она рассматривалась, с одной стороны, как средство патриотического воспитания учащихся, а с другой – как подготовка «к тем выступлениям, которые будут иметь место в присутствии государя императора в Кремле». Накануне в классах были организованы «утра» с выступлениями преподавателей истории по поводу значения событий 1812 года, связанных с Поклонной горой и Кутузовской избой. 23-го, к 9 часам утра, учащиеся и педагоги (директора учебных заведений, классные наставники и их помощники, офицеры-учителя гимнастики, преподаватели истории) собрались на Царской площади Кремля. Каждая школа (при малочисленности – несколько школ) образовывала роту (140 учеников), состоящую из взводов по 35 человек; роту возглавляли знаменщик и два ассистента. Несмотря на холодную погоду, сформированная колонна со знаменами и значками учебных заведений, включая потешные отряды с ружьями, направилась от Царской площади «под предводительством» офицеров-преподавателей через Боровицкие ворота по Знаменке и Арбату к Дорогомиловской заставе. Там была сделана остановка «для объяснений» по историческому месту. Далее колонна двинулась к Поклонной горе, где после короткого отдыха ученики были выстроены лицом к Москве для встречи попечителя Московского учебного округа. Затем все – учащиеся, директора школ и окружное руководство – направилась к Кутузовской избе. Здесь, около полудня, собравшиеся построились четырехугольником, внутри которого разместилось духовенство в золотом облачении. Епископ Серпуховской преосвященный Антоний отслужил панихиду «по императору Александру I, сподвижникам его и воинам, на поле брани убиенным». По окончании панихиды учащиеся прошли к Шелапутинскому парку (сюда заранее были доставлены съестные припасы и самовары). Отдохнув, они организованно возвратились в город. У Дорогомиловской заставы все были посажены в трамвайные вагоны и вернулись в учебные заведения примерно в 4-5 часов вечера (в отчете о «большой прогулке» директор лицея в память цесаревича Николая особо подчеркнул, что, несмотря на «дурную погоду, простудных заболеваний не наблюдалось») [Там же, д. 6666, л. 103].

Что касается намеченного на 29 августа всероссийского парада учащихся, то с 25 августа окружные делегации начали съезжаться в столицу. Отдадим должное организаторам торжеств: представители московских гимназий и реальных училищ встречали участников смотра на вокзалах и затем препровождали к месту проживания (начальствующих лиц – в гостиницы, а детей и прикомандированных воспитателей – в свои школы, где для гостей было организовано и питание).

Особое внимание было уделено подготовке к высочайшему смотру, ибо требовалось регламентировать поведение нескольких тысяч детей и взрослых, не обладавших в силу возраста и положения такого рода опытом. Командовать парадом было доверено полковнику лейб-гвардии Семеновского полка С. И. Назимову – зарекомендовавшему себя убежденным приверженцем движения «потешных» [4, с. 32]. 26 августа он отдал приказ московским учебным заведениям, где обозначил порядок поведения участников парада: учебному начальству во время высочайшего объезда предписывалось находиться на флангах, всем присутствующим запрещались салютования стягами, крики «ура», рапорты и выходы из линии, пока император не поздоровается, после же высочайшего объезда сопровождающим гражданским лицам (учителям, воспитателям) следовало покинуть строй и разместиться у памятника Александру II, а в составе проходящих церемониальным маршем колонн допускалось присутствие только попечителей учебных округов и главных руководителей [7, д. 6668, л. 17-18].

27 августа в Москве встречали особ императорского Дома. Среди множества горожан, приветствовавших кортеж, были делегации учебных округов, воспитанники московских мужских и женских средних учебных заведений, а также начальных городских училищ (каждое представлено 30 учениками в сопровождении трех учителей). Учащиеся компактно построились на площади Александровского (Брестского) вокзала и у Страстного монастыря; находившиеся у памятника Скобелеву на Тверской площади ученицы встретили «их императорские величества с цветами в руках» [Там же, д. 6666, л. 49 - 49 об.].

Как предусматривалось планом государственных торжеств, 29 августа в Кремле, на Царской и Сенатской площадях, состоялась высочайший смотр, в котором приняли участие 650 учащихся – делегатов от учебных округов империи, почти 3000 воспитанников московских учебных заведений и 9154 ученика начальных школ от всех уездов Московской губернии (по сведениям губернской земской управы, в смотре участвовали из Богородского уезда – 990 учеников, Бронницкого – 1250, Верейского – 349, Волоколамского – 240, Дмитровского – 590, Звенигородского – 698, Клинского – 675, Коломенского – 608, Можайского – 339, Московского – 1920, Подольского – 595, Рузского – 293, Серпуховского – 607) [Там же, д. 6668, л. 81]. При въезде Николая II в Кремль оркестр и ученический хор (около 2000 человек) исполнили народный гимн, а во время объезда строя – «Слався» М. Глинки. По завершении объезда, в течение четверти часа, около 500 воспитанниц

женских учебных заведений (в парадной форме!) выступили с гимнастическими упражнениями. Затем учащиеся, сгруппированные в колонны соответственно округам и учебным заведениям, прошли перед императором церемониальным маршем и далее проследовали мимо памятника Александру II к Спасским воротам и Красной площади (во время парада хор и оркестр исполняли «Гимн-марш 1812 года»).

30 августа, «при громадном собрании духовенства, войска и народа», прошел крестный ход, завершившийся общим молебном на Красной площади. Здесь же был зачитан Манифест от 26 августа 1912 года, где указывалось, что «неисчислимые подвиги совершены были русскими войсками - сухопутными и морскими, - удивившими мир беззаветною храбростью своею и непоколебимою верностью долгу. Высокие примеры безграничной преданности Престолу, самоотверженной любви к Родине, глубокой веры в милость Господню, непреклонной твердости духа показал народ Русский, во всех сословиях своих, отдавши на благо Отечества свое достоинство и жизнь своих сынов» [1, с. 325-326; 3, гл. 17, ч. 4]. Во время церемонии ряды учащихся располагались между Спасскими и Никольскими воротами Кремлевской стены, а ученический хор, исполнявший народный гимн и «Славься», находился у помоста с высокими гостями [7, д. 6666, л. 49 - 49 об., 233].

По случаю празднеств, участникам высочайшего смотра были пожалованы отпечатанные в Париже портреты Николая II с надписью на лицевой стороне («В память представления ЕГО ИМПЕРАТОРСКОМУ ВЕЛИЧЕСТВУ ГОСУДАРЮ ИМПЕРАТОРУ 29 августа 1912 года в гор. Москве») и удостоверяющей начальственной подписью «определенному лицу», а всем остальным учащимся – вручены брошюры об Отечественной войне 1812 года [Там же, д. 6668, л. 47].

На прибывшие из учебных округов в Москву ученические делегации большое впечатление произвели и собственно торжества, и осмотренные столичные достопримечательности. По достоинству было оценено и оказанное гостям «высокое внимание» со стороны московских педагогов. Так, Обществу реального училища Воскресенского, взявшему на себя расходы по содержанию делегации Восточно-Сибирского учебного округа (10 учащихся, директор Красноярской гимназии и два служителя), была выражена благодарность окружного попечителя, а Туркестанский генерал-губернатор в письме на имя попечителя А. А. Тихомирова высказал глубокую признательность «за столь любезное отношение к интересам и нуждам нашей туркестанской делегации» [Там же, д. 6666, л. 116, д. 6667, л. 58-59, 207].

Таким образом, кульминационная (московская) часть празднования 100-летия победы в Отечественной войне 1812 года происходила при активном участии учебных заведений столицы. Руководство Московского учебного округа, директора и учителя средних школ выступили как соорганизаторы (а их воспитанники – в качестве непосредственных участников) важных мероприятий всероссийского масштаба (высочайший смотр и «большая прогулка» учащихся, общегородской молебен на Красной площади). Активизировалась экскурсионная работа с учащимися, значительно расширилась историко-просветительская издательская деятельность. В целом юбилейные торжества стали важной вехой в воспитании в молодом поколении чувств патриотизма и уважения к родной истории, глубина которых замечательно проявилась в социальном поведении учащегося юношества России в годы Первой мировой войны.

Список литературы

1. **Ашик В. А.** Памятники и медали в память боевых подвигов русской армии в войнах 1812, 1813 и 1814 годов и в память Императора Александра I: снимки памятников, медалей, гравюр. СПб.: Тип. т-ва п/ф «Электро-тип. Н. Я. Стойковой», 1913. 393 с.
2. **Зарин А. Е.** Женщины-героини в 1812 году: очерки и рассказы из эпохи великой «Отечественной войны». М.: Тип. т-ва И. Д. Сытина, 1912. 32 с.
3. **Назаревский В. В.** Из истории Москвы. 1147-1913. Иллюстрированные очерки. М.: Т-во скоропеч. А. А. Левенсон, 1914. 374 с.
4. **Назимов С. И., Яцко И. В.** Русское потешное войско: история его происхождения и развития. Теория и практика дела в наши дни. М.: Изд. т-ва И. Д. Сытина, 1911. 162 с.
5. **Русская школа.** 1912. № 3.
6. **Центральный исторический архив Москвы (ЦИАМ).** Ф. 65. Оп. 44.
7. **ЦИАМ.** Ф. 459. Оп. 3.

MOSCOW SECONDARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN CENTENARY CELEBRATION OF PATRIOTIC WAR OF 1812

Nison Semenovich Vatnik, Ph. D. in History, Associate Professor
Department of History
Moscow State Regional Social-Classical Institute
vanis@list.ru

The author considers the role of Moscow educational institutions in the celebration of the centenary of the Patriotic War of 1812, the organization of students' marches to Philly, the circumstances of the preparation and holding of Russian secondary schools educatees' imperial show-parade in Moscow, basing on the analysis mostly of archival documents studies the activity of the Ministry of Education, Moscow Educational District leaders and school principals, and describes the forms of pupils participation in celebrations and their significance for the patriotic education of student youth.

Key words and phrases: centenary of the Patriotic War of 1812; Moscow educational institutions; students' imperial parade.