

Рубанова Наталья Анатольевна

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ПРОЦЕДУРЫ ЛИЦЕНЗИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ

В статье рассматриваются преимущества и недостатки процедуры лицензирования образовательной деятельности, установленные ст. 33.1 Закона РФ от 10.07.1992 № 3266-1 "Об образовании" и Постановлением Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 "Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности". Проводится сравнительно-правовой анализ действующего порядка лицензирования образовательной деятельности в сравнении с ранее существовавшим. Выделяются сильные и слабые стороны процедуры лицензирования образовательной деятельности.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/3/2012/3-1/40.html

Источник

Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2012. № 3 (17): в 2-х ч. Ч. I. С. 151-153. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/3.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/3/2012/3-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: voprosy_hist@gramota.net

CATHOLIC ECUMENISM AND GENERAL EUCHARIST CELEBRATION PROBLEM

Viktoriya Viktorovna Ratnikova
Department of Religious Studies
Russian State Pedagogical University named after A. I. Gertsen
v_ratnikova@mail.ru

The author reveals modern Catholicism attitude to the problem of Eucharist celebration together with other Christian confessions representatives, and basing on official documents content analysis concludes that there is close attention on the part of Catholic ecumenism to the question of communion in sacraments and its role for ecumenical movement.

Key words and phrases: ecumenism; Eucharist; Catholicism; intercommunion.

УДК 342.9

В статье рассматриваются преимущества и недостатки процедуры лицензирования образовательной деятельности, установленные ст. 33.1 Закона РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» и Постановлением Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности». Проводится сравнительно-правовой анализ действующего порядка лицензирования образовательной деятельности в сравнении с ранее существовавшим. Выделяются сильные и слабые стороны процедуры лицензирования образовательной деятельности.

Ключевые слова и фразы: лицензирование; лицензия; образовательная деятельность; преимущества; проблемы.

Наталья Анатольевна Рубанова

Кафедра права

Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова

rubanova64@mail.ru

**ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ПРОЦЕДУРЫ ЛИЦЕНЗИРОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ[®]**

Лицензия – это официальный документ, который дает право заниматься лицензируемыми видами деятельности только определенным организациям, имеющим лицензию (разрешение на определенный вид деятельности). Образовательная деятельность является одним из видов деятельности, для осуществления которой требуется специальное разрешение – лицензия на право ведения образовательной деятельности.

В соответствии с п. 2 ст. 33.1 Закона РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» лицензированию подлежит образовательная деятельность образовательных учреждений, научных организаций или иных организаций по образовательным программам [2, ст. 150]. Лицензирование образовательной деятельности осуществляется лицензирующим органом – федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, или органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим переданные полномочия Российской Федерации в области образования. Постановлением Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности» (далее – Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174) утверждено Положение о лицензировании образовательной деятельности, которое регламентирует процедуру получения, переоформления лицензии; устанавливает лицензионные требования и условия; закрепляет форму лицензии и определяет требования к сведениям, подлежащим внесению в нее; устанавливает порядок проведения контроля за соблюдением лицензиатом лицензионных требований [4, ст. 1651].

Тем не менее ни Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», ни Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 не раскрывают в понятийном аппарате понятие «лицензия на право ведения образовательной деятельности». Отсутствие четкого понятийного аппарата в нормативных правовых актах позволяет давать вольное толкование данного понятия, что влияет на единообразие правоприменительной практики.

Полагаем, что было бы целесообразно в Постановлении Правительства Российской Федерации от 16.03.2011 № 174 закрепить следующую формулировку лицензирования образовательной деятельности: «лицензирование образовательной деятельности – это процедура, которая устанавливает соответствие учебного заведения следующим условиям: наличие учебных планов и образовательных программ по заявленным специальностям, установление объемов учебной нагрузки, комплектация профессорско-преподавательского состава, материальная и техническая оснащенность учебного процесса, наличие требуемых оборудованных учебных помещений и территорий, соблюдение строительных, санитарных и гигиенических норм и правил, выполнение условий обеспечения медицинским обслуживанием работников и учащихся».

Специфика лицензирования образовательной деятельности устанавливается Федеральным законом от 08.11.2010 № 293-ФЗ (ред. от 18.07.2011) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты

Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования» [1, ст. 5918], Постановлением Правительства Российской Федерации от 16.03.2011 № 174 [4, ст. 1651] и позволяет выявить следующие преимущества нового порядка лицензирования образовательной деятельности.

1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдается бессрочно. Ранее лицензия выдавалась на срок, не превышающий шести лет (п. 29 Постановления Правительства Российской Федерации от 31.03.2009 № 277 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности» (далее – Постановление Правительства Российской Федерации от 31.03.2009 № 277)) [3, ст. 1661].

2. Постановлением Правительства Российской Федерации от 16.03.2011 № 174 исключено проведение экспертизы при лицензировании образовательной деятельности. Требование о выдаче лицензии на основании заключения экспертной комиссии устанавливалось п. 17 Постановления Правительства Российской Федерации от 31.03.2009 № 277, а в п. 18-20 регламентировался порядок деятельности экспертной комиссии, срок проведения экспертизы и компенсация затрат на ее проведение [Там же].

3. В соответствии с п. 9 ст. 33.1 Закона РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» определена возможность выдачи разрешения на реализацию новых образовательных программ, программ профессиональной подготовки, на осуществление образовательной деятельности в новом филиале или по адресу места осуществления образовательной деятельности, не указанному в приложении к документу, подтверждающему наличие лицензии, путем переоформления документа, подтверждающего наличие лицензии [2, ст. 150].

4. В силу п. 11 ст. 33.1 Закона РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» сокращен срок принятия решения о предоставлении лицензии или об отказе в предоставлении лицензии до 45 дней [Там же]. Ранее, согласно п. 21 Постановления Правительства Российской Федерации от 31.03.2009 № 277, решение лицензирующего органа о выдаче или об отказе в выдаче лицензии принималось в срок не более 60 дней с даты регистрации и принятия к рассмотрению заявления и оформлялось распорядительным актом лицензирующего органа [3, ст. 1661].

5. Постановлением Правительства Российской Федерации от 16.03.2011 № 174 в п. 25 установлен новый порядок взаимодействия между соискателем лицензии (лицензиатом) и лицензирующим органом, включая предоставление соискателем лицензии (лицензиатом) заявления и необходимых документов с использованием электронных средств [4, ст. 1651].

Кроме того, к преимуществам нового порядка лицензирования образовательной деятельности можно отнести тот факт, что нормативными правовыми актами устанавливается ряд дополнительных гарантий, позволяющих обеспечить соблюдение лицензиатом лицензионных требований, в частности наделение лицензирующего органа правом проведения плановой выездной проверки соблюдения лицензиатом лицензионных требований и условий через один год после предоставления лицензии. При этом в ходе проверок лицензиатов допускаются беседы с учащимися и их родителями. Предусмотрено ведение сводного реестра выданных лицензий. Упорядочена система мер, принимаемых при выявлении нарушений лицензионных требований или законодательства Российской Федерации в области образования.

Таким образом, принятие новых требований к процедуре лицензирования образовательной деятельности позволяет оптимизировать процедуру лицензирования, повысить ее эффективность, снизить коррупциогенные факторы и административные барьеры при проведении процедуры лицензирования.

Как видно из вышеизложенного, Постановление Правительства Российской Федерации от 16.03.2011 № 174 в значительной мере упростило процедуру получения лицензии на право ведения образовательной деятельности. Теперь получение лицензии и ее выдача осуществляются в заявительном порядке, без выезда на место. Несмотря на ковенное требование, закрепленное в п. 26 Постановления Правительства Российской Федерации от 16.03.2011 № 174, о наличии материально-технической базы, проверить ее наличие и состояние контролирующие органы смогут не раньше, чем через год после получения лицензии, при проведении плановой проверки [Там же]. Согласно п. 37 Постановления Правительства Российской Федерации от 16.03.2011 № 174 в ходе проверки проводятся мероприятия по лицензионному контролю с целью анализа и экспертизы документов и материалов, характеризующих деятельность организации, средств обеспечения образовательного процесса, а также анализа использования в образовательном процессе объектов, необходимых для осуществления образовательной деятельности (зданий, строений, сооружений, помещений и территорий), учебно-методической документации, учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса [Там же]. Следует отметить, что сведения об инженерно-педагогической подготовке работников вообще исключены из перечня требований для получения лицензии на право ведения образовательной деятельности.

Однако основной комплекс проблем в сфере лицензирования образовательных учреждений концентрируется в части предоставления заключений надзорных органов. Так, в соответствии с п. 26 Постановления Правительства Российской Федерации от 16.03.2011 № 174 при рассмотрении вопроса о предоставлении лицензии (временной лицензии) или переоформлении документа, подтверждающего наличие лицензии, лицензирующий орган в целях получения необходимых заключений и подтверждения сведений, предоставленных соискателем лицензии или лицензиатом, осуществляет взаимодействие со следующими органами исполнительной власти:

а) с Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Федеральным медико-биологическим агентством – в целях получения заключения о соответствии зданий, строений, сооружений, помещений и территорий, заявленных соискателем лицензии или лицензиатом для

осуществления образовательной деятельности, установленным законодательством Российской Федерации санитарно-эпидемиологическим требованиям;

б) с Министерством Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий – в целях получения заключения о соответствии зданий, строений, сооружений, помещений и территорий, заявленных соискателем лицензии или лицензиатом для осуществления образовательной деятельности, установленным законодательством Российской Федерации требованиям пожарной безопасности;

в) с Федеральной службой государственной регистрации, кадастра и картографии – в целях подтверждения сведений о наличии у соискателя лицензии или лицензиата в собственности или на ином законном основании зданий, строений, сооружений и помещений, заявленных соискателем лицензии или лицензиатом для осуществления образовательной деятельности;

г) с Федеральной налоговой службы – в целях подтверждения сведений о государственной регистрации юридического лица, а также сведений о постановке соискателя лицензии или лицензиата на учет в налоговом органе;

д) с Федеральным казначейством – в целях подтверждения сведений об уплате государственной пошлины соискателем лицензии или лицензиатом;

е) с иными лицензирующими органами – в целях получения сведений о предоставлении лицензии и оформлении документа, подтверждающего наличие лицензии, этими лицензирующими органами [Там же].

Задержка в предоставлении заключений надзорными органами влечет увеличение сроков предоставления государственной услуги, а как следствие, их нарушение.

Решение данной проблемы возможно только путем установления нормативного срока по выдаче заключения надзорными органами, перечисленными в п. 26 Постановления Правительства Российской Федерации от 16.03.2011 № 174.

Помимо обозначенных проблем лицензирования образовательной деятельности можно выделить следующие проблемы, выявленные в ходе лицензирования образовательных учреждений:

- отсутствие у образовательных учреждений права владения и пользования зданиями, помещениями, строениями, сооружениями и территориями, зарегистрированного в установленном законом порядке;

- период от момента реорганизации образовательного учреждения до даты представления заявления на лицензирование образовательной деятельности составляет до 1 года; это связано, прежде всего, с несвоевременностью оформления необходимых документов соискателями лицензий (лицензиатами);

- отсутствие в образовательных учреждениях кабинетов для проведения лабораторных и практических работ, спортивных залов (площадок);

- отсутствие условий обеспечения обучающихся, воспитанников медицинским обслуживанием (отсутствие лицензий на медицинскую деятельность или отсутствие договоров с медицинскими учреждениями и помещений с соответствующими условиями практически во всех территориях);

- несоответствие заявленных на лицензирование образовательных программ виду образовательного учреждения в дошкольных образовательных учреждениях.

Но, несмотря на наличие проблем в новом порядке лицензирования образовательной деятельности, в целом процедура получения лицензии на право ведения образовательной деятельности значительно упрощена, снижено число административных барьеров и коррупциогенных факторов, что положительно сказывается на осуществлении деятельности образовательными учреждениями.

Список литературы

1. **О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования:** Федеральный закон от 08.11.2010 № 293-ФЗ: ред. от 18.07.2011 // Собрание законодательства Российской Федерации (СЗРФ). 2010. № 46.
2. **Об образовании:** Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1: ред. от 18.07.2011 // СЗРФ. 1996. № 3.
3. **Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности:** Постановление Правительства Российской Федерации от 31.03.2009 № 277 // СЗРФ. 2009. № 14.
4. **Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности:** Постановление Правительства Российской Федерации от 16.03.2011 № 174 // СЗРФ. 2011. № 12.

ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF LICENSING PROCEDURE FOR EDUCATIONAL ACTIVITY: COMPARATIVE-LEGAL ANALYSIS

Natal'ya Anatol'evna Rubanova

Department of Law

Magnitogorsk State Technical University named after G. I. Nosov

rubanova64@mail.ru

The author discusses the advantages and disadvantages of licensing procedure for educational activity, established by article 33.1 of Federal Law of 10.07.1992 № 3266-1 "About Education" and the RF Government decree of 16.03.2011 № 174 "About the Approval of the Provision on Licensing Educational Activity", conducts the comparative-legal analysis of existing procedures for licensing educational activity in comparison with pre-existing ones, and reveals the strengths and weaknesses of the procedures for licensing educational activity.

Key words and phrases: licensing; license; educational activity; advantages; problems.