

Эмих Наталья Александровна

РОЛЬ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматривается одна из наиболее актуальных проблем современного высшего образования - усиление интернационализации как культурного феномена и важной составляющей образовательной политики стран. Автор указывает на необходимость разработки современными вузами собственных стратегий интернационализации деятельности для повышения качества обучения и исследований, национальной и международной конкурентоспособности.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/3/2012/4-1/57.html

Источник

Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2012. № 4 (18): в 2-х ч. Ч. I. С. 210-213. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/3.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/3/2012/4-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: voprosy_hist@gramota.net

УДК 13+37.0

В статье рассматривается одна из наиболее актуальных проблем современного высшего образования – усиление интернационализации как культурного феномена и важной составляющей образовательной политики стран. Автор указывает на необходимость разработки современными вузами собственных стратегий интернационализации деятельности для повышения качества обучения и исследований, национальной и международной конкурентоспособности.

Ключевые слова и фразы: интернационализация; высшее образование; современное общество; интеграция; международное сотрудничество.

Наталья Александровна Эмих, к. филос. н.
*Кафедра философии, теории и истории культуры
Забайкальский государственный университет
natali_emikh@mail.ru*

РОЛЬ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ[©]

Образование – это не только проблема развития собственно образования как социального института, не только проблема образования как частного дела человека, решения его индивидуальных проблем выживания в «мире изменений», – это проблема в целом устойчивого развития общества, проблема прогрессивной социальной эволюции человечества в долгосрочной перспективе [17, р. 2-3].

В высших учебных заведениях всегда учились представители разных культур и национальностей. Ученые А. Л. Арефьев, Н. М. Дмитриев, Ф. Э. Шереги отмечают, что впервые Советская Россия приняла студентов из Турции, Персии, Афганистана и Монголии в начале 1920-х гг. В 1921 г. было создано специальное высшее учебное заведение – Коммунистический университет трудящихся Востока (КУТВ), в котором обучались представители 44 национальностей [10, с. 9-10]. Однако действительный импорт иностранных студентов начался с 1950-х гг. В середине XX в. импорт иностранных студентов традиционно являлся важной стороной советской политики подготовки кадров для стран третьего мира и социалистического лагеря. Надо сказать, как инструмент холодной войны импорт иностранных студентов не имел экономического значения для финансирования высшей школы [2, с. 28].

В начале XXI в. интернациональное взаимодействие между вузами становится более приоритетным в силу ряда факторов, включающих в себя [15, р. 36]:

- усиление роли вузов в построении экономики знаний;
- возрастание конкуренции между университетами из-за стремления занять позиции на образовательном рынке;
- усиление международного сотрудничества в вопросах научно-исследовательской деятельности;
- бенчмаркинг (процесс определения, понимания и адаптации имеющихся примеров эффективного функционирования организации с целью улучшения собственной работы) университетов с использованием международных стандартов и рейтинговых списков;
- изменения на рынке труда, которые требуют от работников большей мобильности и умения работать в мультинациональном окружении.

Тем не менее, сегодня признание всей мировой научной общественностью определяющей роли творческой личности сопровождается неудовлетворенностью современной системой образования, характерной чертой которого является увеличение разрыва между культурой и образованием, поскольку само по себе знание не замещает духовности и не в состоянии обеспечить процесс целостного воспроизводства как социума, так и самой личности [6, с. 90].

По словам историка И. П. Савицкого, к основным условиям, поспособствовавшим развитию кризиса национальных систем образования, можно отнести [8, с. 38-39]:

- исчерпанность и слабость факторов социализации личности в условиях современного общества;
- необходимость органичного единства между рациональной стороной образовательной деятельности и сохранением целостности личности, ее индивидуальной природы;
- непосредственное воздействие глобальных проблем современности на личность и необходимость повышения ответственности за их разрешение;
- сложившаяся социокультурная и ментальная ценность национально-государственных образовательных систем, противоречащая процессу их универсализации;
- необходимость преодоления посттоталитарных, переходных условий развития ряда стран, в которых системы образования были деформированы в соответствии с интересами их политических режимов.

Но, несмотря на разительные социально-культурные, экономические, политические контрасты различных регионов, государств и народов, ученые и философы считают правомерным говорить о становлении единой цивилизации и необходимости нового планетарного стиля мышления [9].

Современные российские ученые М. Л. Арганович, И. В. Аржанова, Н. Е. Боровская, В. А. Галичин, Н. В. Гроховатская, Л. И. Ефремова, Е. А. Карпухина, М. В. Ларионова, О. В. Перфильева, Д. В. Сулова, В. М. Филиппов утверждают, что в условиях кризиса правительства многих стран ищут пути повышения эффективности использования высшего образования как ресурса посткризисного оздоровления [4, с. 8]. Одним из источников повышения эффективности высшего образования, по мнению ученых, является интернационализация.

Интернационализацию рассматривают многие исследователи, изучающие проблемы международного образования [14]. Интернационализация образования является культурным феноменом, позволяющим выявить глубинные направления развития современного образования в мире с учетом культуры и традиций, и потому становится важной составляющей образовательной политики стран. Это и расширение доступности высшего образования, и универсализация знаний, появление международных стандартов качества, усиление инновационного характера высшего образования, расширение и укрепление международного сотрудничества [12].

К примечательным достоинствам интернационализации системы высшего образования можно отнести возможность доставки интернационального образования студенту, которому нет необходимости покидать пределы своего университета, т.к. в принимающем университете студенты, несомненно, выигрывают от перспективы обучаться с представителями других стран [18, р. 18].

Одним из элементов интернационализации высшего образования можно считать реализацию концепции ключевых проблем современного немецкого ученого Вольфганга Клафки, являющегося также одним из основателей критико-эмансипаторской философии образования, сформировавшейся на базе педагогической антропологии в конце 60-х гг. XX в. Согласно В. Клафки, одним из элементов интернационализации высшего образования является реализация концепции ключевых проблем как содержательной основы образования, ориентированного на будущее. При этом важное значение приобретают проблемы всего общества, имеющие наднациональный характер, всемирное значение и затрагивающие каждого человека [13, S. 56-57].

Изменения в сфере высшего образования не только дают ответы на вызовы глобальной конкуренции, но и предполагают важные инструменты международного сотрудничества. Общими для большинства стран являются такие стратегические проблемы, открывающиеся в результате процесса интернационализации высшего образования, как [4, с. 68-69]:

- конкуренция между регионами мира, а также со стороны вновь появляющихся поставщиков образовательных услуг по привлечению студентов, исследователей и специалистов;
- достижение и поддержание такого уровня конкурентоспособности, который обеспечил бы привлечение студентов и исследователей из других регионов мира для преодоления нехватки научных работников в регионе или стране, а также для решения проблемы старения профессорско-преподавательского состава вузов;
- усиление процесса интернационализации при сохранении культурного многообразия как привлекательной региональной характеристики;
- усиление общей привлекательности региона или страны для усиления мотивации мобильности студентов и преподавателей из других частей мира.

Китайский исследователь Ли Вэньган говорит о том, что интернационализация высшего образования предполагает: во-первых, интернационализацию научных дисциплин, т.к. каждая из них включает знания о достижениях мировой культуры; во-вторых, разработку новых междисциплинарных курсов различного уровня сложности, созданных для ознакомления студентов с основным содержанием социальных и гуманитарных наук; в-третьих, педагогическое обоснование междисциплинарного подхода в образовании и разработку технологичной его реализации в образовательной практике [1, с. 190].

Можно отметить осуществляющиеся в последние 30 лет программы «Темпус», «Сократ», «Эразмус», а также программы Германской службы академических обменов (Deutscher Akademischer Austausch Dienst – DAAD), Британского совета и ряд других. На их примере можно видеть, как наличие целевых программ, поддерживаемых в финансовом отношении, стимулирует активность вузов по участию в перспективных процессах интернационализации высшего образования [4, с. 16].

В 2009 г., выступая на совещании-семинаре проректоров по международной деятельности высших учебных заведений РФ с докладом на тему «Интернационализация российской системы высшего профессионального образования: проблемы и перспективы», заместитель руководителя Рособразования А. В. Рождественский заявил о том, что интернационализация высшего образования – это процесс интеграции международного и межкультурного аспектов в цели и способы предоставления высшего образования [7, с. 10]. А. В. Рождественский уточнил также, что в понятие интернационализации в сфере высшего образования специалисты включают два аспекта: первый – внутренняя интернационализация (internationalization at home) – подразумевает создание такой культуры и климата внутри вуза, которые продвигают и поддерживают международное и межкультурное взаимопонимание. При этом реализация всех программ, проектов, исследований содержит международное измерение. Например, соответствует международным стандартам, включает зарубежные наработки, реализуется совместно с иностранными партнерами.

Второй аспект – внешняя интернационализация или образование за границей, межстрановое образование, трансграничное образование (education abroad, across borders, cross-border education). Это процесс трансграничного предоставления образовательных продуктов и услуг в зарубежные страны посредством различных образовательных технологий и через различные административные соглашения.

Ученый Дж. Эллинбоу выделяет пять компонентов культуры университета, которые необходимо развивать в условиях интернационализации:

1. Лидерство университета в окружающей культурной среде.

2. Международное сотрудничество преподавателей с коллегами в процессе исследований или личные контакты между ними по всему миру.

3. Доступность образовательных программ для зарубежных студентов (дисциплинарная, финансовая и т.д.).

4. Присутствие иностранных студентов и профессоров и их активное участие в жизни университета.

5. Наличие дополнительных международных услуг наряду с образовательными (оборудованные кампусы, конференц-залы, студенческие объединения, общественные организации, центры по изучению других культур и языков и т.д.) [11, p. 45].

Среди объединений университетов в европейской интернационализации высшего образования наибольшую роль играют Европейская ассоциация университетов и Ассоциация академической кооперации. Европейская ассоциация университетов (European University Association, EUA) представляет и поддерживает высшие учебные заведения в 46 странах. Членами EUA являются европейские университеты, вовлеченные в преподавание и исследования, национальные ассоциации ректоров и другие организации в сфере высшего образования и исследований.

Ассоциация академической кооперации (Academic Cooperation Association, ACA) является объединением национальных организаций Европы и мира, поддерживающих интернационализацию в своих системах высшего образования. ACA представляет собой экспертный центр, осуществляющий исследования и оценку, организовывающий международные семинары и конференции, распространяющий информацию о новых разработках в европейском и глобальном высшем образовании [5, с. 16].

Следует добавить, что каждые два года Европейская ассоциация университетов (EUA) проводит исследование среди университетов, с целью определения текущей ситуации и выявления трендов в развитии европейского пространства высшего образования [Там же, с. 19]. Так, по результатам проведенного опроса среди 27 участников Национальной конференции ректоров, являющихся представителями 26 стран Европы (февраль 2009 г.), установлено, что интернационализация являлась одним из трех стратегических направлений в развитии университетов за последние 5 лет наряду с обеспечением качества высшего образования и Болонским процессом [16, p. 48].

Таким образом, сегодня необходима разработка вузами, в т.ч. и российскими, собственных стратегий интернационализации деятельности. Такие стратегии должны базироваться на парадигме значимости интернационализации деятельности вузов для повышения качества обучения и исследований, формирования необходимых профессиональных компетенций выпускников, приобретения международного признания и репутации, повышения национальной и международной конкурентоспособности, противостояния вызовам и угрозам развития в глобальной среде [3, с. 3].

Поэтому интернационализация образования все в большем числе стран становится объектом и предметом целенаправленной политики со стороны государства, ориентированной на решение конкретных внутри-страновых культурных, политических и социальных проблем.

Список литературы

1. **Вэньган Ли.** Функциональный аспект обучения иностранному языку в китайском вузе в условиях процессов глобализации и интернационализации образования // Педагогическое образование в России. 2011. № 2. С. 189-193.
2. **Дунаев В. А.** Перспективы интернационализации высшего образования Беларуси: экономика против идеологии // Высшее образование в Беларуси: вызовы интернационализации: материалы междунар. конф. (Литва, Вильнюс, 11 декабря 2006 г.) / сост. В. А. Дунаев. Вильнюс: ЕГУ, 2007. С. 26-35.
3. **Елкина А. С.** Интернационализация деятельности вузов как тенденция развития системы высшего образования: автореф. дисс. ... канд. экон. наук. Волгоград, 2010. 27 с.
4. **Интернационализация высшего образования (тенденции, стратегии, сценарии будущего):** монография / М. Л. Арганович и др.; Национальный фонд подготовки кадров. М.: Логос, 2010. 280 с.
5. **Огляд європейського досвіду інтернаціоналізації вищої освіти /** Education, Audiovisual & Culture Executive Agency; European Commission TEMPUS. Харків: НУА, 2010. С. 6-19.
6. **Основы открытого образования:** монография / А. А. Андреев, С. Л. Каплан, Г. А. Краснова, С. Л. Лобачев, К. Ю. Лупанов, А. А. Поляков, А. А. Скамницкий, В. И. Солдаткин; отв. ред. В. И. Солдаткин; Рос. гос. ин-т открытого образования. М.: НИИЦ РАО, 2002. Т. 1. 676 с.
7. **Рождественский А. В.** Интернационализация российской системы высшего профессионального образования: проблемы и перспективы // Материалы совещания-семинара проректоров по международной деятельности высших учебных заведений РФ. М., 2009. С. 9-12.
8. **Савицкий И. П.** Философия образования для XXI в. // Современная высшая школа. 1990. № 1. С. 38-45.
9. **Философия глобальных проблем** [Электронный ресурс]. URL: <http://kazbook.narod.ru/knigi/21/25.htm> (дата обращения: 25.11.2011).
10. **Шереги Ф. Э., Дмитриев Н. М., Арефьев А. Л.** Научно-педагогический потенциал и экспорт образовательных услуг российских вузов: социологический анализ. М.: Центр социол. прогнозирования, 2002. 551 с.
11. **Bartell M.** Internalization of Universities: a University Culture-Based Framework // Higher Education. 2003. Vol. 45. № 1. P. 43-70.
12. **Garrahan P.** Strategies for Internationalization in Higher Education: the UK and China Experience [Электронный ресурс] / Sheffield Hallam University. URL: <https://staff.shu.ac.uk/exec/philipgarrahan.asp> (дата обращения: 18.01.2012).
13. **Klafki W.** Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Zeitgemäße Allgemeinbildung und kritisch-konstruktive Didaktik. 4. Auflage. Weinheim: Beltz, 1996. 327 S.

14. **OECD Thematic Review of Tertiary Education** [Электронный ресурс] / Организация экономического сотрудничества и развития. URL: http://www.oecd.org/document/16/0,3343,en_2649_39263238_35580240_1_1_1_1,00.html (дата обращения: 18.01.2012).
15. **Ritchie E.** Developing and Implementing European and International Strategies: the View from a UK Research Intensive University // Managing the University Community: Exploring Good Practice. Brussels: European University Association, 2007. P. 36-41.
16. **Sursock A., Smidt H.** Trends 2010: a Decade of Change in European Higher Education. Brussels: EUA Publications, 2010. 126 p.
17. **Tertiary Education for the Knowledge Society: OECD thematic review of tertiary education: synthesis report.** Paris: OECD, 2008. 20 p.
18. **Usher A.** Ten Years Back and Ten Years Forward: Developments and Trends in Higher Education in Europe Region. Bucharest: CEPES, 2009. 44 p.

INTERNATIONALIZATION ROLE IN MODERN HIGHER EDUCATION DEVELOPMENT

Natal'ya Aleksandrovna Emikh, Ph. D. in Philosophy
Department of Philosophy, Culture Theory and History
Trans-Baikal State University
natali_emikh@mail.ru

The author considers one of the most urgent problems of modern higher education – the intensification of internationalization as a cultural phenomenon and important part of countries educational policy, and shows the necessity of the development of the modern universities own strategies of internationalization activity to enhance learning and research quality and increase national and international competitiveness.

Key words and phrases: internationalization; higher education; modern society; integration; international cooperation.

УДК 94(47)

В статье рассмотрена деятельность местных органов власти Нижнего Поволжья по подготовке боевых резервов для фронта в военный период, показан широкий спектр их работы, направленный на формирование воинских частей и соединений в регионе, организацию военного обучения создаваемых боевых контингентов, установление шефства над госпиталями и проведение культурно-просветительской работы в них.

Ключевые слова и фразы: боевые резервы; всеобщая мобилизация; истребительные батальоны; народное ополчение; всеобщее военное обучение; шефство над госпиталями.

Ксения Игоревна Юрова

Кафедра истории России
Астраханский государственный университет
ksenijurova@rambler.ru

ПОДГОТОВКА БОЕВЫХ РЕЗЕРВОВ ДЛЯ КРАСНОЙ АРМИИ В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (НА МАТЕРИАЛАХ НИЖНЕГО ПОВОЛЖЬЯ)[©]

Подготовка боевых резервов в условиях Великой Отечественной войны стала важным направлением государственной политики по оказанию помощи фронту и включала деятельность центральных и местных органов власти по формированию воинских частей и соединений, выделению помещений для призывных пунктов, их оборудованию, обучению военному делу личного состава, руководству реабилитацией раненых бойцов и командиров, шефству над госпиталями, организации дежурства в них, переоборудованию палат, организации и проведению культурно-просветительской работы, закупке подарков раненым и др.

Задача государственных органов власти состояла в том, чтобы превратить людские и материальные ресурсы нашей страны в боевые резервы для вооруженных сил. Поэтому их подготовка в условиях военного времени была одной из неотложных задач властных структур в Нижнем Поволжье, которые опирались в своей деятельности на ряд положений, принятых высшими органами власти Советского государства: «Об объявлении мобилизации граждан СССР», «О всеобщем обязательном обучении военному делу граждан СССР» и др.

Военные отделы исполкомов местных Советов Нижнего Поволжья совместно с военными комиссариатами контролировали не только количественное пополнение боевых резервов, но и решали вопросы, связанные с их размещением, обучением, учетом, обеспечением продовольствием и транспортом.

В обстановке начального периода Великой Отечественной войны органы государственной власти были поставлены перед необходимостью укрепления советских вооруженных сил, основой которых оставалась регулярная Красная Армия, преобладавшим источником пополнения личного состава которой служили обязательные призывы резервистов и новобранцев.