

Белицкая Маргарита Александровна

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НИЖНЕМ ПОВОЛЖЬЕ В 1930-Е ГОДЫ: ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

На современном этапе жизни общества повышается интерес к изучению проблем развития высшей школы как в академической, так и в политической среде. В статье проводится комплексный анализ исторических исследований, посвященных проблеме становления высшего профессионального образования в Нижнем Поволжье в 1930-е годы. Характеризуется степень изученности проблемы, определяются основные направления исторических исследований, посвященных вопросам развития советской высшей школы в период её становления.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/3/2012/4-2/5.html

Источник

Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2012. № 4 (18): в 2-х ч. Ч. II. С. 22-25. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/3.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/3/2012/4-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: voprosy_hist@gramota.net

Список литературы

1. Архив Территориального управления Министерства имущественных отношений Российской Федерации (АТУМИО РФ). Т. 1.
2. Начало инвестирования // Панорама приватизации. 1995. № 16. С. 34-45.
3. Органы власти проводят приватизацию // Бизнес МН. 1993. № 4. С. 10-18.
4. Савас Э. С. Приватизация: ключ к рынку. М.: Дело, 1992. 414 с.
5. Собрание актов Президента и Правительства РФ от 10.08.1992. М.: Вагриус, 1993. Т. 1. 524 с.
6. Формирование института частной собственности // Панорама приватизации. 1994. № 2. С. 14-28.

**PERSONNEL TRAINING FOR PRIVATIZATION IMPLEMENTATION IN 1992-1994
(BY THE MATERIALS OF VORONEZH REGION)**

Anton Vladimirovich Antonov
Department of Russian History
Voronezh State Pedagogical University
an.antonov2012@yandex.ru

Dmitrii Vyacheslavovich Liventsev, Doctor in History, Professor
Department of Pedagogy and Social-Political Sciences
Voronezh State Agrarian University named after Emperor Peter I
liva2006@yandex.ru

The authors for the first time consider the history of personnel training organization in the Russian Federation during state property privatization by the example of Voronezh region, pay attention to the general political situation during the period of the state formation in Russia, and publish previously unknown data of Territorial Administration Archive of the Ministry of Property Relations of the Russian Federation, concerning state property privatization within Voronezh region.

Key words and phrases: Russian Federation; privatization; State Property Committee; Moscow Regional Union of Consultants and Auditors.

УДК 378

На современном этапе жизни общества повышается интерес к изучению проблем развития высшей школы как в академической, так и в политической среде. В статье проводится комплексный анализ исторических исследований, посвященных проблеме становления высшего профессионального образования в Нижнем Поволжье в 1930-е годы. Характеризуется степень изученности проблемы, определяются основные направления исторических исследований, посвящённых вопросам развития советской высшей школы в период её становления.

Ключевые слова и фразы: высшее профессиональное образование; подготовка кадров; инженерно-техническая интеллигенция; историография высшего образования; образовательная политика.

Маргарита Александровна Белицкая
Кафедра истории России
Волгоградский государственный социально-педагогический университет
margaritabelitskaya@yandex.ru

**СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В НИЖНЕМ ПОВОЛЖЬЕ В 1930-Е ГОДЫ: ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЙ АСПЕКТ[®]**

В настоящее время в связи с реформой высшего образования возрастает интерес к изучению прошлого опыта функционирования советской высшей школы. Одним из наиболее востребованных направлений в исследовании проблем высшей школы является обращение к опыту функционирования региональной системы высшего профессионального образования.

В данной статье мы обратимся к историографическому анализу проблемы становления и развития системы высшего профессионального образования в Нижнем Поволжье в 1930-е годы.

В 1930-1940-е годы подходы к изучению проблемы только формировались, собиралась информация о развитии высшего образования в СССР, в том числе и в Нижнем Поволжье. В эти годы появилось большое количество разнообразных сборников, статистических материалов. Вышли первые статьи в журналах «Красное студенчество», «Народное просвещение», «Нижнее Поволжье», в которых обсуждалась необходимость планового руководства высшей школой, изучалось положение в промышленности, реализация

постановлений по расширению подготовки молодых специалистов на местах [13; 27; 28]. Процесс развития высшего профессионального образования в данных работах затрагивался частично и исключительно в контексте социально-экономического развития. Данные труды носили эпизодический характер, анализ реформы высшей школы в них не был представлен. Обобщающие работы посвящались не столько истории высшей школы, сколько проблеме подготовки инженерно-технических кадров. В работах В. В. Каспарова и А. Я. Бейлина рассматривались основные установки партийного руководства по подготовке молодых специалистов [4; 25]. Авторы обратили внимание на вопросы регулирования учебного процесса, необходимость расширения теоретических знаний, развитие практических навыков студентов. В этих трудах широко обсуждались вопросы введения производственной практики, подчёркивалась ведущая роль партии в первых достижениях и успехах советской высшей школы, обосновывалась необходимость проведения партийной политики под лозунгом «Кадры решают всё».

Нижеволжская историография данного периода была посвящена вопросам социально-экономического развития региона, необходимости подготовки кадров для быстроразвивающегося региона [5; 29]. Характерной особенностью работ данного периода является констатация фактов, подчёркивание заслуг партийного руководства, излишняя идеологизация. Основные сложности в развитии высшего профессионального образования умалчиваются, рассматриваются цели партии на создание узкопрофильных институтов. Широкого представления об изменениях в системе высшего образования эти труды не представляли.

В 1930-1940-е годы появились и первые публикации в местных изданиях, посвящённые итогам первых лет работы вузов. Так, в 1932 году вышла статья о деятельности Астраханского медицинского института, посвящённая 15-летию со дня его основания [2]. В 1935 году в «Педагогическом журнале Сталинградского края» появилась обширная статья директора Сталинградского педагогического института М. М. Гафиновича о первом выпуске СГПИ и значении вуза в подготовке кадров для народного хозяйства [16]. Основные успехи деятельности Сталинградского механического института были отмечены в юбилейном сборнике «Десять лет СМИ» [20]. Эти работы не носили научного характера и подчёркивали лишь заслуги вузов.

Однако подобные издания представляют высокую ценность, так как на основе фактического материала в них описывались формирование материальной базы институтов, профессорско-преподавательского состава, организация учебной и научной деятельности. Недостатком таких исследований является чрезмерная перегруженность идеологическими оценками и отступлениями, что привело к искажению итогов анализа развития вузов в данный период. Фундаментальных работ, посвящённых высшему образованию Нижнего Поволжья в период его становления, не было. Образование рассматривалось в контексте работ, посвящённых строительству индустриальных объектов и культурной революции.

Разработка проблемы в 1950-1980-х годах отличалась от предыдущего периода стремлением научного осмысления проблемы. Вопросы государственной политики по развитию высшего профессионального образования по-прежнему оставались в центре внимания. В рамках всей страны исследовались общие проблемы совершенствования механизма управления высшей школой, изменения статуса вузов и состава студентов, упрочнения материальной базы, обеспечения вузов стабильными учебниками и учебной литературой. В своей диссертации А. И. Сидоренко обратил внимание на аспекты организационно-политического и материально-технического укрепления высшей школы СССР в годы второй и третьей пятилеток, а также на необходимость повышения качества подготовки специалистов народного хозяйства [34]. Несмотря на использование широкого круга источников, в данной работе основной акцент отводился ведущей роли партии в создании системы отраслевых институтов, не исследовались вопросы личного вклада руководства вузов в организацию их деятельности.

Широкий интерес в данный период вызвали труды, посвящённые подготовке инженерно-технических кадров, формированию интеллигенции. Распространение получили и региональные исследования, выразившиеся в кандидатских и докторских диссертациях. Учёные обратили своё внимание на особенности подготовки инженерно-технической интеллигенции в Нижегородском крае, Белоруссии, Восточной Сибири и др. Самостоятельных работ, посвящённых развитию профессиональных институтов в Нижнем Поволжье, в этот период не представлено. Вузы исследуемого региона частично были рассмотрены в контексте культурного строительства в диссертации Л. А. Терентьевой, автор охарактеризовала их как важнейшие институты, готовившие кадры интеллигенции различных отраслей народного хозяйства [36]. Однако информация о вузах Нижневолжского края, представленная в диссертации, носит исключительно статистический характер.

В 1950-1960-е годы вышли в свет известные труды советских исследователей, посвящённые фундаментальным вопросам развития советской высшей школы в период её становления. Работы А. С. Бутягина, Ю. А. Салтыкова, К. Т. Галкина, В. Н. Елютина до настоящего времени имеют научную актуальность. Они посвящены опыту строительства высшей школы в СССР [10; 14; 15; 22]. З. К. Джамбулатова изучала особенности процесса развития национальной школы [21]. Е. В. Чуткерашвили и В. В. Украинцев исследовали процесс реформирования высшей школы в контексте решений социально-экономических и идеологических задач [37; 38]. Конкретно история становления системы высшего профессионального образования в Нижнем Поволжье в этих трудах не рассматривалась, они были направлены на изучение общих тенденций руководства высшей школой страны.

В 1970-1980-е годы вышли в свет первые обобщающие труды о развитии отдельных направлений высшего образования. Среди этих работ книги Н. Л. Сафразьян, С. М. Джобернадзе, Ш. Х. Чанбарисова, Ф. Г. Пананчина и др. [30]. Были изданы и новые юбилейные монографии по истории отдельных институтов. В одних из них

история восстановлена достаточно полно (исследованы основные этапы развития вузов, изданы сборники документов и воспоминаний); другие, к сожалению, ограничились лишь изданием воспоминаний студентов, кратких очерков об истории вузов [11; 32].

Необходимо отметить, что в конце 1970-х - 1980-е годы активизировался интерес иностранных учёных к изучению истории советского высшего образования, которое рассматривалось в рамках культурной революции, индустриализации и связанных с ними политических решений. Развитие высшего образования обособилось в них изменениями в общественно-политической жизни страны [39; 40]. Характерной чертой зарубежных исследований стал субъективный подход в изучении истории советского образования. Отбор источников для исследования производился по выборному принципу.

На современном этапе на высоком научном уровне в рамках отдельных регионов исследуются вопросы разработки партийно-государственной политики в социальной сфере. В этой связи необходимо отметить труд Н. А. Болотова «Социальная политика в Нижнем Поволжье в 1920-1930-е годы», в котором автор подробнейшим образом анализирует особенности подготовки и материального обеспечения рабочих кадров СССР в условиях форсированной индустриализации. Особое внимание уделяется партийно-государственной политике в отношении инженерно-технической интеллигенции, социальная политика рассматривается как связующее звено между задачами хозяйственного освоения региона, создания социальной основы советского государства и господствующей идеологией [7].

Проблемы становления высшего профессионального образования приобретают сегодня всё большую актуальность. В научной среде проблемы высшей школы всё чаще звучат на конференциях, разрабатываются в качестве коллективных исследований на кафедрах [9]. В более узких аспектах изучаются вопросы развития системы подготовки национальных, преподавательских и медицинских кадров, изучаются вопросы социально-экономического положения студенчества и др. [1; 19; 23].

В 2005 году вышел большой научный труд В. М. Кононенко, освещающий проблемы высшего образования Юга России в 20-90-е годы XX в. В данной работе рассматриваются основные этапы и тенденции в развитии высшего образования [26]. Но несмотря на широкий круг проблем высшей школы Юга России, рассматриваемых в исследовании, развитию высших учебных заведений Нижнего Поволжья уделено недостаточное внимание, период 1930-х годов освещён лишь эпизодически, в основном это общие статистические данные, которые сохранились в отчётах по вузам Нижневолжского края.

В 2006 году вышла работа Е. И. Демидовой, посвящённая процессу формирования концепции развития высшего образования в 1920-1930-х годах. В ней рассматриваются вопросы теории и практики создания высшей школы советской властью на примере становления высшего образования в Поволжье [18]. Данная работа освещает проведение реформ на примере крупных учебных заведений Саратова, Казани, Самары. Однако не представляет комплексного анализа системы развития высшего профессионального образования в Нижнем Поволжье.

Появились и новые юбилейные монографии по истории местных вузов. Они отличаются высокой степенью научности, однако не имеют целью проведение анализа проблем становления высших учебных заведений [3; 12; 17; 33]. Большая популярность приобретают и издания энциклопедического характера, посвящённые профессорско-преподавательскому составу вузов [8]. В этой связи необходимо отметить научный труд Н. А. Болотова, в котором на широкой источниковой базе раскрывается деятельность руководящего состава Волгоградского государственного педагогического университета за 1931-2007 годы. Определяется роль директоров института в решении первых и самых сложных проблем развития вуза по формированию материально-технической базы вуза, подбору его профессорско-преподавательского состава [6]. Издаются и переиздаются воспоминания студентов [31].

Таким образом, ключевые вехи периода становления высшего образования уже представлены и в советской, и в постсоветской историографии. Авторы осветили основные периоды развития высшего образования, рассмотрели историю образования и развития отдельных вузов, отметили влияние идеологической и экономической политики государства. Но их работы не дают полной картины состояния этой важной сферы общественной жизни в Нижнем Поволжье. Ещё недостаточно изучена структура и содержание высшего профессионального образования региона. Нет четкого представления о причинно-следственных связях возникновения институтов, об их научной работе, о формировании материально-технической базы, а также о влиянии социально-экономической обстановки на учебно-воспитательный процесс и повседневную жизнь студентов и преподавателей.

Историографический анализ проблемы, приведённый в статье, выявил наличие «белых пятен» в исследовании вопросов развития системы высшего профессионального образования в Нижнем Поволжье.

Список литературы

1. Анашкин Э. Н. Становление и развитие системы подготовки кадров преподавателей для педагогических вузов и средней школы на Урале: 1920-1941 гг.: дисс. ... канд. ист. наук. Челябинск, 2010. 221 с.
2. Астраханский институт к 15-летию Октября // Нижнее Поволжье. 1932. № 5-7. С. 62-65.
3. Астраханскому государственному педагогическому университету - 70 лет / отв. ред. А. П. Лунёв. Астрахань: Изд-во астраханского пед. ун-та, 2002.
4. Бейлин А. Я. Кадры специалистов СССР. Их формирование и рост. М., 1935. 420 с.
5. Биркенгоф Е. К., Покусин Н. М. Саратов во второй пятилетке // Нижнее Поволжье. 1932. № 10-11. С. 93-103.

6. **Болотов Н. А.** Ректоры Волгоградского государственного педагогического университета (1931-2007): очерки. Волгоград: Перемена, 2007. 104 с.
7. **Болотов Н. А.** Социальная политика в Нижнем Поволжье в 1920-1930-е гг. Волгоград: Перемена, 2004. 279 с.
8. **Болотов Н. А., Широ Н. В., Широ С. В.** Волгоградский государственный педагогический университет в лицах. Волгоград: Перемена, 2006. 357 с.
9. **Болотова Е. Ю., Савицкая О. Н.** Нижнее Поволжье в экономическом, политическом, социокультурном пространстве России XIX-XX вв.: опыт региональных исследований // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2011. № 8. С. 185-191.
10. **Бутягин А. С., Салтыков Ю. А.** Университетское образование в СССР. М.: Высшая школа, 1957. 296 с.
11. **Волгоградский государственный медицинский институт (к 50-летию основания)** / под ред. Ю. А. Перова. Волгоград: Госкомиздат РСФСР, 1985. 105 с.
12. **Волгоградский государственный социально-педагогический университет (1931-2011 гг.)**. Волгоград: Перемена, 2011. 246 с.
13. **Вузы поняли необходимость перестроиться** // Красное студенчество. 1929-1930. № 21.
14. **Высшая школа страны социализма** / отв. ред. В. В. Елютин. М.: Соцэргиз, 1967. 100 с.
15. **Галкин К. Т.** Высшее образование и подготовка научных кадров в СССР. М.: Сов. наука, 1958. 176 с.
16. **Гафинович М. М.** Первый выпуск // Педагогический журнал Сталинградского края. 1935. № 1. С. 17-21.
17. **Годы и люди в жизни вуза. К 70-летию Саратовского социально-экономического университета** / отв. ред. А. А. Воротников. Саратов: СГЭУ, 2001. 320 с.
18. **Демидова Е. И.** Исторический опыт и проблемы реформирования советской высшей школы. Саратов: Изд. центр СГЭУ, 2006. 144 с.
19. **Демидова Е. И., Васильев А. А.** Внимание к прошлому как залог успешного будущего российской молодёжи // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2011. № 6. Ч. 3. С. 211-217.
20. **10 лет Сталинградского механического института 1930-1940** / отв. ред. Н. Я. Тингаев. Сталинград: Сталинградская правда, 1940. 179 с.
21. **Джамбулатова З. К.** Основные вопросы строительства национальной школы за 40 лет советской власти // Национальные школы в РСФСР. М., 1958.
22. **Елютин В. Н.** Высшая школа за пятьдесят лет (1917-1967). М.: Высшая школа, 1959. 272 с.
23. **Ерегина Н. Т.** Подготовка медицинских кадров в высшей школе России в 1917 - начале 1950-х гг.: автореф. дисс. ... докт. ист. наук. СПб., 2010. 45 с.
24. **Калинин Е. С.** Подготовка инженерно-технических кадров для социалистической промышленности в нижегородском крае в годы первой пятилетки (1928-1932 гг.): дисс. ... канд. ист. наук. Горький, 1971. 292 с.
25. **Каспаров В. В.** На новые рельсы: партийное строительство. М., 1930.
26. **Кононенко В. М.** Высшая школа Юга России (20-90-е годы XX века). Ставрополь: ООО «Базис», 2005. 228 с.
27. **Корягин В., Ислентьев И.** Комсомол и подготовка кадров. М., 1931.
28. **Кривопапов В.** За экономический комвуз // Красное студенчество. 1929-1930. № 10.
29. **Крутецкий А. П.** Астрахань во втором пятилетии // Нижнее Поволжье. 1932. № 10-11. С. 104-113.
30. **Паначин Ф. Г.** Педагогическое образование в СССР. Важнейшие этапы истории и современное состояние. М., 1975. 189 с.
31. **Плотников П. П.** Воспоминания Сталинградского студента. Волгоград: Перемена, 2005. 148 с.
32. **50 лет Волгоградского политехнического института** / под ред. А. И. Трушина. Волгоград, 1980. 200 с.
33. **Свистунов А. А., Николенко В. Н., Моррисон В. В.** Профессора и заведующие кафедрами Саратовского государственного медицинского университета 1909-2009. Саратов: Издательство Саратовского медицинского университета, 2008. 420 с.
34. **Сидоренко А. И.** Деятельность высшей школы СССР по подготовке кадров для народного хозяйства в условиях победы и упрочения социализма 1933 - июнь 1941 г.: дисс. ... канд. ист. наук. М., 1983.
35. **Синецкий А. Я.** Профессорско-преподавательские кадры высшей школы. М.: Сов. наука, 1950. 236 с.
36. **Терентьев Л. А.** Нижне-Волжская краевая партийная организация в борьбе за осуществление ленинского плана культурного строительства (1928-1932): дисс. ... канд. ист. наук. Саратов, 1967.
37. **Украинцев В. В.** КПСС – организатор революционного преобразования высшей школы. М.: Вышш. школа, 1963. 298 с.
38. **Чуткерашвили Е. В.** Развитие высшего образования в СССР. М.: Вышш. школа, 1961. 240 с.
39. **Burn B.** Higher Education in a Changing World: Reflections on an International Seminar. N.Y., 1976. 47 p.
40. **Kneen P.** Higher Education and Cultural Revolution in the USSR. Birmingham, 1976. 63 p.

HIGHER EDUCATION FORMATION AND DEVELOPMENT IN LOWER VOLGA REGION IN THE 1930S: HISTORIOGRAPHIC ASPECT

Margarita Aleksandrovna Belitskaya

*Department of Russian History
Volgograd State Social-Pedagogical University
margaritabelitskaya@yandex.ru*

The author mentions that at the present stage of society development there is growing interest in studying higher education problems, both in academic and political environment, presents the complex analysis of historical researches devoted to higher education formation problem in Lower Volga region in the 1930s, characterizes the degree of problem scrutiny, and determines the major directions of historical researches devoted to the questions of soviet higher education development during its formation.

Key words and phrases: higher professional education; personnel training; engineering-technical intelligentsia; higher education historiography; educational policy.