

Гайфутдинов Азат Минабутдинович, Магсумов Тимур Альбертович, Литвин Александр Алтерович,
Титова Светлана Владимировна

КАК ГОТОВИЛИ УЧИТЕЛЕЙ В ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ

Рецензируется монография кандидата исторических наук, доцента Набережночелнинского института социально-педагогических технологий и ресурсов И. В. Корниловой "Подготовка педагогов в Казанской губернии в дореволюционный период" (Saarbrücken: Lambert Academic Publishing, 2012. 211 с.). Сочинение это, по мнению рецензентов, "стирает" большую лакуну в изучении образовательной политики, системы подготовки учительских кадров, ее специфики в условиях многонациональной Казанской губернии.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/3/2012/6-2/12.html

Источник

Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2012. № 6 (20): в 2-х ч. Ч. II. С. 49-52. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/3.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/3/2012/6-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: voprosy_hist@gramota.net

Список литературы

1. **История Коми с древнейших времен до конца XX века.** Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 2004. Т. I. 480 с.
2. **Колесников П. А.** Северная деревня в XV - первой половине XIX века: к вопросу об эволюции аграрных отношений в Русском государстве. Вологда: Северо-Западное кн. изд-во, 1976. 416 с.
3. **Комисаренко А. И.** Материалы ЦГАДА по истории Вятки XVIII в.: источниковедческие аспекты // Проблемы историографии и источниковедения Европейского Севера. Вологда, 1992. С. 189-203.
4. **Мальцева А. К.** Общинная организация и правосознание крестьян Коми края во второй половине XVIII века // Социально-правовое положение северного крестьянства (досоветский период). Вологда, 1981. С. 54-60.
5. **Российский государственный архив древних актов (РГАДА).** Ф. 403. Оп. 1.
6. **РГАДА.** Ф. 609. Оп. 1.

**PEASANT LAND COMMUNITY WITHIN YARENSKII DISTRICT
OF VOLOGDA PROVINCE IN THE XVIIITH CENTURY**

Anna Kapitonovna Gagieva, Doctor in History, Associate Professor
Department of Documentation and Archival Science
Komi Republican Academy of State Service and Administration
gngkol2@mail.ru

The author describes peasant land community within Yarenskii district of Vologda province in the XVIIIth century, where there was no land ownership, and the power in volosts and villages was in the hands of the elected peasant administration, and basing on unpublished sources pays special attention to peasant community functions: land, fiscal and administrative ones.

Key words and phrases: Russian State Archive of Ancient Acts; Yarenskii district; village; volost; peasants "world"; state peasants; hierarchal peasants; voivode chancelleries; sotskii (one of police lowest ranks in village); tax collector; head.

УДК 94(470)“18/19”+377.5

Рецензируется монография кандидата исторических наук, доцента Набережночелнинского института социально-педагогических технологий и ресурсов И. В. Корниловой «Подготовка педагогов в Казанской губернии в дореволюционный период» (Saarbrücken: Lambert Academic Publishing, 2012. 211 с.). Сочинение это, по мнению рецензентов, «стирает» большую лауну в изучении образовательной политики, системы подготовки учительских кадров, ее специфики в условиях многонациональной Казанской губернии.

Ключевые слова и фразы: Казань; губерния; среднее образование; образовательная политика; учительский институт; подготовка педагогов; высшие женские курсы; женские гимназии.

Азат Минабутдинович Гайфутдинов, к. пед. н., доцент
Кафедра географии и методики её преподавания
Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов
at-geo@mail.ru

Тимур Альбертович Магсумов, к. ист. н.
Кафедра истории и социально-гуманитарных дисциплин
Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов
nabonid1@yandex.ru

Александр Алтерович Литвин, д. ист. н., профессор
Кафедра музеологии
Казанский (Приволжский) федеральный университет
nabonid1@yandex.ru

Светлана Владимировна Титова, к. пед. н.
Кафедра менеджмента
Институт экономики, управления и права (филиал) в г. Набережные Челны
nabonid1@yandex.ru

КАК ГОТОВИЛИ УЧИТЕЛЕЙ В ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ[©]

На современном этапе переориентации общественного развития возрастают запросы к качеству и направленности образования, которое призвано помочь молодежи найти свое место в обществе и преуспеть

в избранной сфере деятельности. В связи с этим возрастает научная и практическая значимость изучения социально-педагогических традиций дореволюционной системы педагогического образования в одном из центров подготовки педагогов для российской школы – Казани и губернии. В бесценном достоянии пореформенной школы весьма важное место принадлежит как нравственным основам учительства в его самоотверженном служении народу в деле просвещения и образования, так и высочайшему педагогическому профессионализму.

Монография кандидата исторических наук, доцента Ирины Валерьевны Корниловой посвящена истории развития педагогического образования в Казанской губернии последней четверти XIX – начала XX века [2]. Важно, что в постановке исследовательской проблематики автор обращается к характеристике состояния образования не только в указанный период, но и в предшествующие десятилетия. Такой подход представляется оптимальным, поскольку именно в эти годы в России и, в частности, в Казанской губернии происходят заметные изменения всех сторон жизни общества. В связи с колоссальным экономическим ростом возникает потребность в квалифицированных кадрах, для подготовки которых, в свою очередь, нужны были хорошие преподаватели [11, с. 43, 107, 112; 13, с. 195]. Начинается становление педагогического образования.

Монография И. В. Корниловой хорошо отредактирована, имеет четкую структуру, собран и обобщен интересный фактический материал, удачно раскрыта историография проблемы [2, с. 28-48; 4], четко определена цель работы, дан обстоятельный анализ источниковой базы, логично и убедительно раскрываются все параграфы. Вполне обоснованы и хронологические рамки работы, так как в истории России и региона это был наиболее яркий период по темпам развития экономики, общественно-политических процессов, роста населения, изменения социальной структуры общества.

Автор проделала большую работу по изучению и систематизации архивных документов, большинство из которых вводится в научный оборот впервые. Для исследования конкретных аспектов темы изучены документы и материалы восьми фондов Национального архива Республики Татарстан [7, с. 70], периодическая центральная и местная печать, мемуаристика, статистический материал, а также законодательные акты.

Эти источники позволяют проиллюстрировать накал мнений по вопросам реорганизации педагогического образования в конце XIX – начале XX века. Биографический метод воплощен в обращении к конкретным персоналиям – как определившим политическую ориентацию общего образования (высшие сановники), так и учителям и организаторам педагогического дела [1]. В Казани были сосредоточены лучшие интеллектуальные силы региона, и потому создавались определенные условия педагогического образования всех ступеней. Автор справедливо отмечает высокий рейтинг педагогического образования в исследуемый период [5] и предпринимает попытку охватить в работе как организационные стороны педагогического образования, так и содержательный, программный и методический аспекты этого образования. Эта проблема взаимосвязи общественных задач и состояния дел в педагогической подготовке учительства, равно как мировоззренческих, социальных характеристик педагогического контингента, актуальна и значима и сегодня.

Несомненной удачей автора следует считать раздел монографии, посвященный исследованию образовательной политики в средней и высшей школе на территории губернии, в котором дан глубокий анализ консервативных преобразований по Университетскому уставу от 23 августа 1884 года. Устав резко ограничил права преподавателей и студентов, когда для поступления в университет требовалась справка из полиции о благонадёжности, запрещались собрания студентов, собирались «особые сведения о поведении и нравственных качествах» [2, с. 159] лиц, получивших после окончания университета звания учителя среднего учебного заведения. Министерство народного просвещения делало все, чтобы закрепить определённые ступени образования за соответствующими сословиями, оградив по возможности среднюю и высшую школу от разночинских демократических элементов. В этих целях с 1887 года министерство распорядилось закрыть все приготовительные классы при всех гимназиях и прогимназиях. В результате этих жестких мероприятий правительству удалось резко понизить процент детей недворянского происхождения. В этот же период (10 июля 1887 г.) вводится в учебные заведения позорное вероисповедное различие [12, с. 117].

Изучение социального состава позволило И. В. Корниловой сделать убедительный вывод о том, что педагогические средние учебные заведения считались непривилегированными, большинство учащихся в них были выходцами из крестьянского и мещанского сословий [2, с. 101]. Примечательно, что это происходило на фоне консервативной правительственной политики, направленной на вытеснение детей непривилегированных сословий из остальных учебных заведений [8, с. 68]. Интересны страницы монографии, посвященные социальному составу учащихся отдельных учебных заведений, но хотелось бы видеть более полную картину национального (вероисповедного) состава студентов и преподавателей.

Автор рецензируемой монографии вполне обоснованно рассматривает кадровую проблему государственной школы в связи с внутривластной обстановкой в стране, с концепциями образовательного процесса в целом, с педагогическими принципами. Хотелось бы добавить еще и сочетание педагогической стороны рассматриваемого процесса с культурно-нравственными приоритетами учительства в их сложном переплетении с социальными доминантами российского общества. Как известно, в годы Первой российской революции более двухсот народных учителей были уволены из школ по Казанскому учебному округу по политическим мотивам. Политическим преследованиям подвергались и студенты учительских институтов и семинарий, Казанской татарской учительской школы, в том числе и из-за демократической направленности открытых уроков, проводившихся ими в базовых училищах во время педагогической практики.

В качестве объекта исследования в главе «Состояние государственного образования в Казанской губернии» представлена образовательная политика в отношении к ведущим учебным заведениям губернии, выпускавшим педагогов. Сопоставляются два статистических ряда: возрастание числа учебных заведений и количества учащихся и динамика выпуска педагогов из специальных педагогических учебных заведений.

Интересен вывод о причинах неудач всех образовательных реформ, которые заключались в том, что учебные заведения рассматривались правительством, прежде всего, не как образовательные, а как политические учреждения, которые должны были выпускать благонадежных граждан. Это положение, на наш взгляд, не вызывает возражений применительно к XIX веку в целом. Однако нельзя упускать из вида тот факт, что правительство Александра III провозгласило целью образовательной политики отвлечение молодежи от политических идей путем привлечения ее к научным занятиям. Усилия новоиспеченных инспекторов и их помощников направлялись, прежде всего, на контроль исполнения студентами своих прямых обязанностей [9, с. 125]. То есть в изучаемый период учебные заведения рассматривались правительством, прежде всего, как учреждения образовательные.

Совершенно справедливо И. В. Корнилова подчеркивает противоречивость образовательной политики, в условиях которой отторгались ростки демократического мировоззрения в учительской среде. Однако оно вновь и вновь привлекало к себе педагогов и новые пополнения учительства. Для пресечения развития этой тенденции власти неизменно делали ставку на консервативное охранительство, на конфессионализм [6, с. 21-22], ибо правительство и церковь опасались политической и мировоззренческой оппозиционности учительства.

Наиболее обстоятельной и ценной, на наш взгляд, является третья глава монографии «Развитие государственного педагогического образования в Казанской губернии», где последовательно рассмотрены две линии развития педагогического образования: мужские педагогические заведения и женские, имевшие общеобразовательную и педагогическую направленность. В Казанской губернии педагогические выпуски учительниц намного превышали число выпущенных учителей. Однако особенности программы, дававшей неполную подготовку для преподавания их во всех классах гимназии, позволяли готовить учительниц в основном только для младших классов и начальной школы.

Автор серьезно подошла к изучению женского образования. Она обратила внимание на более низкую плату за обучение в женских гимназиях Казанской губернии в сравнении с другими регионами. Сравнительный анализ учебных программ педагогических классов женских гимназий Казанского и Московского учебных округов показал, что в первом больше внимания уделялось общему образованию, а во втором – специальным предметам. Особым был подход к социальному составу. Так, в Мариинской гимназии при приеме в педагогический класс преимущество отдавалось девушкам из менее состоятельных семей. Трудно не согласиться и с утверждением автора о том, что женские гимназии не требовали от государства почти никаких расходов.

Для такого региона России, как Казанский край, вопрос женского образования, как и в целом женский вопрос, получает новое звучание именно в этот период, поскольку он переплетался не только с революцией, но и с общедемократическими процессами, происходящими в обществе. Увеличение количества обучающихся женщин связано также, на наш взгляд, с их вовлечением в общедемократическое движение, которое более всего было вызвано изменениями моральных установок, общественных идеалов, менталитета.

Именно буржуазная модернизация России способствовала созданию условий для расширенного общественного значения женского труда, образования, изменения социального статуса в обществе и семье, что явилось базой общественной активности женщин. К сожалению, этим важным проблемам в монографии не уделено достаточного внимания.

Автор исследования справедливо подчеркивает, что потребности страны опережали возможности системы образования, которая испытывала затруднения в организационном плане [10, с. 35], нехватку квалифицированных преподавателей, учебных пособий, помещений и была практически лишена финансовой поддержки со стороны правительства.

Большим достоинством исследования является то, что Ирина Валерьевна выделила ряд существенных особенностей педагогического образования в Казанской губернии. Бесспорно утверждение о том, что они связаны с пестрым этноконфессиональным составом населения.

В заключительном параграфе «Проекты организации высшего педагогического образования и их реализация в Казанской губернии» рассматривается подготовка педагогов высшей квалификации в университете и на высших женских курсах. Кроме состояния педагогического процесса автор изучила дискуссии по проектам его реорганизации, выявила тенденции дальнейшего преобразования педагогического образования, из которых две и ныне заслуживают внимания – профессиональная педагогическая подготовка в университетах и создание педагогических учебных заведений для послеуниверситетского специального образования [2, с. 157-169; 3]. На наш взгляд, последняя тенденция ныне возрождается как запрос на специалистов со вторым высшим образованием – педагогического профиля. Автор проанализировала проекты и дискуссии профессоров университета об организации новых форм подготовки учителей.

Добротность, достоверность, новизну представленного исследования наглядно подтверждает квалифицированное заключение, выводы имеют научно-практическое значение и могут быть использованы в педагогическом процессе в системе лекционных курсов и при совершенствовании системы педагогического образования на современном этапе.

Однако, заметим, монография выиграла бы при более подробном рассмотрении политических устремлений учительства [13, с. 196] и, в частности, при использовании жандармских архивов и документов секретного делопроизводства Министерства народного просвещения.

Было бы интересно проследить, как шло проникновение гуманитарной культуры в само содержание образования разных ступеней, ибо сейчас проблема гуманизации и гуманитаризации образования остается весьма актуальной проблемой.

Монография И. В. Корниловой обогащает наши представления не только о подготовке педагогов в дореволюционный период, но и об общих и частных проблемах истории России, в частности истории культуры Казани и России в целом.

Список литературы

1. **Корнилова И. В.** В. Ф. Кудрявцев – педагог и этнограф Нижегородского края // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2011. № 4 (10). Ч. 3. С. 60-64.
2. **Корнилова И. В.** Подготовка педагогов в Казанской губернии в дореволюционный период. Saarbrücken: Lambert Academic Publishing, 2012. 211 с.
3. **Корнилова И. В.** Проекты организации высшего педагогического образования и их реализация в Казанской губернии: последняя четверть XIX – начало XX века // Ученые записки ЕГПУ. Серия «Общественные науки». Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2008. Т. 16. С. 111-146.
4. **Корнилова И. В., Магсумов Т. А.** Средняя профессиональная школа Казани в конце XIX – начале XX века // Вопросы истории. 2011. № 12. С. 163-164.
5. **Корнилова И. В., Магсумов Т. А.** Съезд учителей русского языка Нижегородской губернии 1869 г. // Международный журнал экспериментального образования. 2011. № 11. С. 115-116.
6. **Магсумов Т. А.** «Закон Божий» и «Основы православной культуры»: *pro et contra* // Преподавание истории в школе. 2010. № 7. С. 18-22.
7. **Магсумов Т. А.** Источники по истории российской средней профессиональной школы рубежа XIX-XX вв. // Вестник архивиста. 2012. № 1. С. 69-78.
8. **Магсумов Т. А.** Казанские школяры на рубеже XIX-XX веков: облик, повседневность, среда. Saarbrücken: Lambert Academic Publishing, 2011. 364 с.
9. **Магсумов Т. А.** Кнут и пряник: наказание и поощрение в средней профессиональной школе дореволюционной Казани // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2011. № 2 (8). Ч. 2. С. 124-127.
10. **Магсумов Т. А.** Педагогические советы средних учебных заведений России на рубеже XIX-XX веков // В мире научных открытий. 2010. № 1-3. С. 31-36.
11. **Магсумов Т. А.** Средняя профессиональная школа Казани в конце XIX – начале XX века: монография. СПб.: Инфо-Да, 2010. 302 с.
12. **Магсумов Т. А., Корнилова И. В.** Циркуляры попечителей учебных округов как исторический источник // Международный журнал экспериментального образования. 2011. № 11.
13. **Титова С. В.** Старая новая школа // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2012. № 1 (15). Ч. 1. С. 194-197.

WAYS OF TEACHERS TRAINING IN PRE-REVOLUTIONARY RUSSIA

Azat Minabutdinovich Gaifutdinov, Ph. D. in Pedagogy, Associate Professor
Department of Geography and Its Teaching Technique
Naberezhnye Chelny Institute of Social-Pedagogical Technologies and Resources
am-geo@mail.ru

Timur Al'bertovich Magsumov, Ph. D. in History
Department of History and Social-Classical Disciplines
Naberezhnye Chelny Institute of Social-Pedagogical Technologies and Resources
nabonid1@yandex.ru

Aleksandr Alterovich Litvin, Doctor in History, Professor
Department of Museology
Kazan' (Volga Region) Federal University
nabonid1@yandex.ru

Svetlana Vladimirovna Titova, Ph. D. in Pedagogy
Department of Management
Institute of Economics, Management and Law (Branch) in Naberezhnye Chelny
nabonid1@yandex.ru

The authors review the monograph of Ph. D. in History, Associate Professor of Naberezhnye Chelny Institute of Social-Pedagogical Technologies and Resources I. V. Kornilova, which is entitled "Training of Teachers within Kazan' Province during Pre-Revolutionary Period" (Saarbrücken: Lambert Academic Publishing, 2012. 211 p.), and come to the conclusion that this work "erases" great lacuna in the study of educational policy, teachers training system and its specificity in multinational Kazan' province.

Key words and phrases: Kazan'; province; secondary education; educational policy; teachers institute; teachers training; higher courses for women; women gymnasiums.