

Корнилова Ирина Валерьевна, Титова Светлана Владимировна

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КАЗАНСКОЙ ГУБЕРНИИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА В ОЦЕНКЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИОГРАФИИ

В статье анализируется историографическая составляющая проблемы развития народного образования в Казанской губернии во второй половине XIX столетия. Акцентируется внимание на недооценке дореволюционной школы советской историографией. Делается вывод о недостаточно исследованных аспектах данной темы, среди которых вопросы истории экономики и управления образованием, образовательного права, социологии и антропологии образования.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/3/2012/8-1/25.html

Источник

Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2012. № 8 (22): в 2-х ч. Ч. I. С. 103-106. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/3.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/3/2012/8-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: voprosy_hist@gramota.net

УДК 94(47)+371

Исторические науки и археология

В статье анализируется историографическая составляющая проблемы развития народного образования в Казанской губернии во второй половине XIX столетия. Акцентируется внимание на недооценке дореволюционной школы советской историографией. Делается вывод о недостаточно исследованных аспектах данной темы, среди которых вопросы истории экономики и управления образованием, образовательного права, социологии и антропологии образования.

Ключевые слова и фразы: региональная историография; народное образование; педагогическое образование; средняя школа; Казанская губерния.

Ирина Валерьевна Корнилова, к.и.н.

Кафедра истории и социально-гуманитарных дисциплин

Набережночелнинский государственный педагогический институт

ivkornilova@list.ru

Светлана Владимировна Титова, к. пед. н.

Кафедра менеджмента

Институт экономики, управления и права (филиал) в г. Набережные Челны

nabonid1@yandex.ru

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КАЗАНСКОЙ ГУБЕРНИИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА В ОЦЕНКЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИОГРАФИИ[©]

На современном этапе развития исторической науки актуализация вопроса о реформах в сфере образования поставила на повестку дня необходимость обращения к анализу опыта школы дореволюционной России, усиления внимания к региональным аспектам развития народного образования. Обусловлен этот процесс и возрождением со второй половины 1980-х – начала 1990-х гг. провинциальной историографии. Актуальность рассматриваемой проблемы обусловливается отсутствием специальных историографических обобщений, которые охватывали бы все важнейшие аспекты проблемы на региональном уровне. В статье рассматривается состояние изученности вопроса относительно Казанской губернии.

Сравнительно небольшой пласт дореволюционной литературы по проблемам образования представлен работами по истории отдельных учебных заведений Казанской губернии, вышедшими на рубеже XIX-XX вв. Причем такого рода труды носили в основном формальный, описательный характер в виде исторической записки, очерка или справки. К ним следует отнести работы В. А. Белилина [2], Д. Васильева [3], П. В. Знаменского [7], Д. М. Львова [17], П. И. Смирнова [34], В. Соколова [35], П. В. Траубенберга [37; 38], С. И. Троицкого [39]. Многие из них рассматривали преимущественно историю возникновения учебного заведения, состав и деятельность попечительского и педагогического советов, учебно-воспитательную работу, социальный состав и количество учащихся, финансы и бюджет школы. Поскольку эти работы писались директорами учебных заведений (В. А. Белилин, Д. М. Львов) или по их поручению и приурочивались к юбилейным датам, постольку многие негативные моменты авторы обходили стороной или упоминали о них вскользь. Так, например, в них не поднималась серьезная проблема нехватки учителей, отсева учащихся, скудной материальной базы и др. Достоинством этих работ является привлечение значительного фактического материала, во многом уже неизвестного современному исследователю. В частности, сведения об учителях и учениках, состоянии библиотек, роли в общественно-культурной жизни региона.

Особого внимания заслуживает «Историческая записка о Казанском учительском институте за 25 лет его существования» [Там же], составленная преподавателем истории С. И. Троицким в 1901 г. Автор подробно описал процедуру открытия института и его учебно-практическую деятельность в течение указанного времени. Ценными, на наш взгляд, явились представленные в очерке сведения об учителях, учебных планах и программах, а также данные относительно участия института в разнообразных выставках, где предоставлялась возможность показать результаты своей учебно-педагогической работы. Подводя итог 25-летней деятельности образовательного учреждения, С. И. Троицкий подчеркнул, что учительский институт развивался благодаря заботам его директоров и попечителей Казанского учебного округа (далее КУО). В качестве приоритета дальнейшего развития учебного заведения автор наметил улучшение подготовки будущих учителей посредством усиления практических занятий воспитанников в городских училищах.

В целом, появление исторических записок и очерков явилось результатом подъема волны краеведческого движения в стране, одним из центров которого были учебные заведения.

В работах советского периода региональный аспект рассматриваемой проблемы фактически выпал из поля зрения историков. Определенную роль в этом сыграла волна репрессий, обрушившихся на краеведов с конца 1920-х гг.

В 1940-1950-х гг. появились первые диссертации и монографии по истории отдельных звеньев школьной системы рассматриваемого периода, что объясняется усилением внимания к региональной тематике. Вместе с тем, следует признать, что большинство из них было посвящено рассмотрению национального образования. Только в диссертации Б. П. Рождественского «Революционное движение учащихся средних школ в революции 1905-1907 гг. в КУО» (1941 г.) [33] дана характеристика состояния учебных заведений в 1870-1880-х гг. в КУО, рассмотрены вопросы реформы в области среднего образования, представлен сравнительный анализ средних учебных заведений различных губерний КУО. В фокус внимания попали и педагогические средние учебные заведения Казанской губернии, среди которых особенно выделялись те, в которые могли поступить юноши без ограничения по сословному, религиозному и национальному признакам. Это исследование отличается более высоким научным уровнем, привлечением нового фактического материала, попыткой рассмотрения региональных процессов в связи с общероссийскими. В то же время необходимо отметить присущий автору субъективизм в оценке исторических событий.

В 1970-е гг. изучению отдельных аспектов развития народного образования Казанской губернии, в основном по национальной проблематике, посвятили свои работы Т. Д. Давлетшин [6], А. Х. Махмутова [28], Х. Х. Хакимов [41] и др. Для их работ характерно стремление к анализу развития образования в связи с социально-экономическими и политическими отношениями, интерес к вопросу формирования национальной школы, грамотности населения.

Специальных работ выходило мало, они касались только отдельных вопросов состояния образования в губернии. Так, в 1970-е гг. вышел в свет коллективный труд «Казанский государственный педагогический институт: ученые записки» [11], в котором обобщен разнообразный статистический, конкретно-исторический материал о развитии этого учебного заведения, привлечены многообразные архивные данные. Первая глава книги, составленная Т. Я. Курбановым и Я. И. Ханбиковым, посвящена Казанскому учительскому институту (1876-1918 гг.). Достаточно детально описан его внутренний распорядок и учебный механизм, отмечено, что в начале XX в. институт, в отличие от других педагогических учебных заведений, был необычайно популярен у местной молодежи. Эта книга представляет особый интерес, так как Казанский учительский институт был важным звеном в системе педагогического образования, и опыт работы его преподавателей использовался другими педагогами, был затем развит в XX в. учеными и преподавателями различных педагогических учебных заведений Татарстана.

Определенный интерес представляют диссертационные исследования 1970-1980-х гг. Так, А. Х. Махмутова [27], С. М. Михайлова [30], С. Х. Решетова [32], Г. И. Королева [16], Т. Г. Чекменева [43] в своих работах, посвященных различным проблемам истории Казанского края, затронули вопросы, связанные с развитием народного образования. Среди них наиболее обстоятельным исследованием, касающимся педагогического образования, является работа Г. И. Королевой «Подготовка учителя в Казанском университете в дореволюционный период (1804-1917)» [16]. Автор уделила большое внимание исследованию проблемы педагогической и эстетической подготовки учителя в Казанском университете, показала роль преподавателей и профессоров в формировании последующего поколения наставников юношества. Не обойдены вниманием и недостатки, существовавшие при подготовке будущих учителей, среди которых особенно важным было неимение активной педагогической практики. Объяснялось это отсутствием единой системы педагогического образования в России.

Представляют особый интерес работы профессора С. М. Михайловой («Казанский университет и развитие духовной культуры народов Востока России (XIX век)» (1985 г.), «Роль Казанского университета в просвещении народов Сибири» (1986 г.), «Казанский университет в духовной культуре народов Востока России (XIX век)» (1991 г.)) [29-31]. При рассмотрении университета как центра формирования и развития духовной культуры народов Востока Савея Мухаметдиновна представила анализ профессорско-преподавательского и студенческого корпуса, который позволяет утверждать, что по своей профессиональной подготовке казанская профессура вполне соответствовала общемировым стандартам, что давало возможность готовить высокообразованных специалистов, в том числе и учителей.

Обобщенный материал по вопросам образования в Казанской губернии представлен в коллективных трудах по истории Татарстана, Казани и др. [8; 26]. Среди них отметим сводный труд в двух книгах «История Казани», подготовленный к выпуску казанскими учеными в конце 1980-х гг. [8]. Объектом исследования стала Казань, в том числе и ее культурная жизнь со времени основания до второй половины 1980-х гг. Наиболее интересной для данного исследования является шестая глава первой книги, посвященная пореформенной Казани, составленная профессором Ю. И. Смыковым. Автор представил развернутую картину состояния и развития просвещения в Казани, показал динамику повышения численности учебных заведений и учащихся в них, отметив, что темп роста был явно недостаточен для города. Проанализировано соотношение государственных, частных и общественных учебных заведений, показаны их общие черты и особенности. К числу факторов, сдерживавших развитие образования в крае, автор справедливо отнес остаточный принцип финансирования. При этом Юрий Ильич избегал резких оценок политики правительства в области образования, показывая ее двойственность.

В 1990-е – 2000-е гг. исследованию вопросов образования уделено внимание в диссертационных исследованиях Г. Р. Галиуллиной [5], А. С. Хакимовой [42], И. В. Утробинной [40], Р. Р. Исхаковой [10], Е. В. Афонинной [1], Н. С. Суходоева [36], Т. А. Магсумова [23] и др. Наиболее полно вопросы педагогического образования исследованы в трудах доктора педагогических наук Р. Р. Исхаковой [9] и кандидата исторических наук И. В. Корниловой [12-15].

В начале XXI столетия увидели свет работы, отличающиеся применением различных методологических приемов. К таким исследованиям можно отнести цикл работ кандидата исторических наук Т. А. Магсумова [4; 18-22; 24-25; 44]. Среди них определен интерес вызывают монографии «Средняя профессиональная школа Казани в конце XIX – начале XX века» [24] и «Казанские школяры на рубеже XIX-XX веков: облик, повседневность, среда» [19]. В первом исследовании представлена целостная картина генезиса и эволюции системы среднего профессионального образования в дореволюционной Казани; выявлены причины, роль, этапы и значение активизации и взаимодействия государственной, общественной и частной инициативы по развитию и поддержке профессиональной школы; определены региональные ценностные приоритеты сферы образования и воспитания. Во второй работе рассмотрен образ казанского школьника дореволюционной эпохи. Особое внимание обращено на изучение настроений, нравственно-бытового облика и общественной активности юношей и девушек. Автор предпринял попытку рассмотреть определявшие ученическую повседневность практики, охарактеризовать элементы повседневной субкультуры учащейся молодежи, проследить ее эволюцию и установить степень влияния на нее провинциально-столичной городской, культурно-образовательной среды и властных структур в условиях имперско-бюрократического режима.

Изучение историографии проблемы дает нам основание указать на главный недостаток большинства работ – склонность к односторонней оценке тех или иных событий и процессов. Причина указанного изъяна объясняется общим состоянием отечественной исторической мысли вплоть до конца 1980-х гг. Весь комплекс теоретических положений о капитализме не нацеливал исследователей на глубокий анализ достигнутого. Работы, содержавшие критический анализ процесса развития образования в рассматриваемые годы, преобладали над работами, освещавшими полноту всех процессов реальной жизни. В современных условиях, в связи с исследованием сущности государственной власти во второй половине XIX – начале XX в., стал возможен отход от односторонней характеристики школьной политики правительства.

Историографический обзор позволил выяснить ряд важных вопросов, которые нуждаются в дальнейшей разработке. Практически вне поля зрения исследователей остались вопросы истории экономики и управления образованием, образовательного права, социологии и антропологии образования. Исторические аспекты этих междисциплинарных проблем только поднимаются, едва начинается их разработка. Вышесказанное свидетельствует о необходимости дальнейшей разработки вопросов истории регионального образования.

Список литературы

1. **Афонина Е. В.** Высшее женское образование в Казани (вторая половина XIX – начало XX в.): дисс. ... канд. ист. наук. Казань, 2002. 202 с.
2. **Белилин В. А.** Двадцатипятилетие Казанской 3-й гимназии. 1871-1896. Казань, 1896. 304+VII с.
3. **Васильев Д.** Краткая историческая записка об Императорской Казанской 1-й гимназии. Казань: Лито-типография Л. П. Антонова, 1900. 14 с.
4. **Гайфутдинов А. М., Магсумов Т. А., Литвин А. А., Титова С. В.** Как готовили учителей в дореволюционной России // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2012. № 6. Ч. 2. С. 49-50.
5. **Галиуллина Г. Р.** Женский вопрос в России: региональный аспект (1900-1917 гг.): дисс. ... канд. ист. наук. Казань, 1995.
6. **Давлетшин Т.** Советский Татарстан: теория и практика ленинской национальной политики. Лондон, 1974. 392 с.
7. **Знаменский П. В.** Казанская семинария в первое время ее существования. Казань: Тип. Имп. ун-та, 1868. 47 с.
8. **История Казани.** Казань, 1988. Кн. 1. 352 с.
9. **Исхакова Р. Р.** Педагогическое образование в Казанской губернии в середине XIX – начале XX века. Казань: Новое знание, 2001. 279 с.
10. **Исхакова Р. Р.** Педагогическое образование в Казанской губернии во второй половине XIX – начале XX в.: дисс. ... док. пед. наук. Казань, 1999. 440 с.
11. **Казанский государственный педагогический институт:** ученые записки / под ред. Э. А. Салимова. Казань, 1974. 196 с.
12. **Корнилова И. В.** Подготовка педагогов в Казанской губернии в дореволюционный период. Saarbrücken: Lambert Academic Publishing, 2012. 211 с.
13. **Корнилова И. В.** Проекты организации высшего педагогического образования и их реализация в Казанской губернии (последняя четверть XIX – начало XX века) // Ученые записки ЕГПУ. Серия «Общественные науки» / под ред. Н. Г. Валеевой. Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2008. Т. 16. С. 111-146.
14. **Корнилова И. В.** Социальный состав учащихся средних женских учебных заведений в Казанской губернии во второй половине XIX – начале XX века // Сословия, классы, страты российского общества: история и современность: труды международной научно-теоретической конференции. СПб., 2002.
15. **Корнилова И. В.** Средняя профессиональная школа Казани в конце XIX – начале XX века: рецензия // Вопросы истории. 2011. № 12. С. 163-164.
16. **Королева Г. И.** Подготовка учителя в Казанском университете в дореволюционный период (1804-1917): дисс. ... канд. пед. наук. Казань, 1980. 230 с.
17. **Львов Д.** Историческая записка о Казанской 2-й гимназии с 1876 по 1885 год. Казань: Тип. Имп. ун-та, 1885.
18. **Магсумов Т. А.** Государственная политика в области воспитательной работы в средних профессионально-технических учебных заведениях России конца XIX – начала XX века // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2008. № 60. С. 163-167.
19. **Магсумов Т. А.** Казанские школяры на рубеже XIX-XX веков: облик, повседневность, среда. Saarbrücken: Lambert Academic Publishing, 2011. 364 с.

20. Магсумов Т. А. Кнут и пряник: наказание и поощрение в средней профессиональной школе дореволюционной Казани // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2011. № 2. Ч. 2. С. 124-127.
21. Магсумов Т. А. Педагогические советы средних учебных заведений России на рубеже XIX-XX веков // В мире научных открытий. 2010. № 1. Ч. 3. С. 31-36.
22. Магсумов Т. А. Система производственного обучения в Казанском земледельческом училище в последней четверти XIX – начале XX в. // Альманах современной науки и образования. 2009. № 1. Ч. 2. С. 109-111.
23. Магсумов Т. А. Среднее профессиональное образование в Казани в конце XIX – начале XX в.: дисс. ... канд. ист. наук. Казань, 2008. 253 с.
24. Магсумов Т. А. Средняя профессиональная школа Казани в конце XIX – начале XX века. СПб.: Инфо-да, 2010. 302 с.
25. Магсумов Т. А., Корнилова И. В. Циркуляры попечителей учебных округов как исторический источник // Международного журнала экспериментального образования. 2011. № 11.
26. Материалы по истории Татарии второй половины XIX века. М. - Л., 1936. Ч. 1.
27. Махмутова А. Х. Борьба за женское образование у татар (90-е гг. XIX в. – 1917 г.): дисс. ... канд. ист. наук. Казань, 1971. 271 с.
28. Махмутова А. Х. Становление светского образования у татар: борьба вокруг школьного вопроса, 1861-1917. Казань, 1982. 96 с.
29. Михайлова С. М. Казанский университет в духовной культуре народов Востока России (XIX век). Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 1991. 359 с.
30. Михайлова С. М. Казанский университет и развитие духовной культуры народов Востока России (XIX век): автореф. дисс. ... д. ист. наук. М., 1985. 49 с.
31. Михайлова С. М. Роль Казанского университета в просвещении народов Сибири // Советская педагогика. 1986. № 1. С. 114-116.
32. Решетова С. Х. Женский вопрос в первой русской революции (по материалам периодической печати): дисс. ... канд. ист. наук. Казань, 1973. 200 с.
33. Рождественский Б. П. Революционное движение учащихся средних школ в революции 1905-1907 гг. в Казанском учебном округе: дисс. ... канд. пед. наук. Казань, 1941. 421 с.
34. Смирнов П. И. Исторический очерк Казанской Мариинской женской гимназии за 25 лет ее существования (1859-1884). Казань, 1884. 233 с.
35. Соколов В. Учебные заведения г. Казани и Казанской губернии по 1903 год включительно. Казань: Типография Д. М. Гран, 1904. 35 с.
36. Суходоев Н. С. Начальное образование в городах Казанской губернии во второй половине XIX – начале XX в.: дисс. ... канд. ист. наук. Казань, 2002. 173 с.
37. Траубенберг П. В. Казанская Мариинская женская гимназия: краткий исторический очерк, ее современное состояние и деятельность. Казань: Лито-типография И. Н. Харитонова, 1900. 44 с.
38. Траубенберг П. В. Казанское реальное училище. 1875-1900: краткий исторический очерк училища и его настоящее состояние. Казань: Лито-типография И. Н. Харитонова, 1900. 134 с.
39. Троицкий С. И. Историческая записка о Казанском учительском институте за 25 лет его существования. Казань: Тип. Казанск. ун-та, 1901. 68 с.
40. Утробина И. В. Педагогическое образование в Казанской губернии в последней четверти XIX – начале XX в.: дисс. ... канд. ист. наук. Казань, 1999. 237 с.
41. Хакимов Х. Х. Роль Казанской татарской учительской школы в развитии и распространении прогрессивной педагогической мысли среди татар // Из истории педагогики Татарии: сб. ст. / науч. ред. Я. И. Ханбиков. Казань, 1972. 125 с.
42. Хакимова А. С. Казанский университет в 80-90-е годы XIX века: дисс. ... канд. ист. наук. Казань, 1997. 298 с.
43. Чекменева Т. Г. Казанская «инородческая» учительская семинария и ее роль в просвещении нерусских народов Поволжья: дисс. ... канд. пед. наук. Казань, 1985. 238 с.
44. Magsumov T. A. I. A. Vyshnegradsky (1831-1895) and His 'Project of State General Normal Plan of Industrial Education in Russia' // European Researcher. 2011. № 8. P. 1157-1160.

NATIONAL EDUCATION WITHIN KAZAN' PROVINCE IN THE SECOND HALF OF THE XIXTH CENTURY IN ESTIMATION OF REGIONAL HISTORIOGRAPHY

Irina Valer'evna Kornilova, Ph. D. in History
Department of History and Social-Classical Disciplines
Naberezhnye Chelny State Pedagogical Institute
ivkornilova@list.ru

Svetlana Vladimirovna Titova, Ph. D. in Pedagogy
Department of Management
Institute of Economics, Management and Law (Branch) in Naberezhnye Chelny
nabonid1@yandex.ru

The authors analyze the historiographical component of public education development problem in Kazan' province during the second half of the XIXth century, pay attention to the underestimation of pre-revolutionary school by soviet historiography, and come to the conclusion about the insufficiently studied aspects of the topic including the questions on the history of the economics and management of education, educational law, sociology and the anthropology of education.

Key words and phrases: regional historiography; public education; pedagogic education; secondary school; Kazan' province.