

Сафонов Кирилл Борисович

### **ПУТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

В статье анализируются основные пути социализации и социальной адаптации личности применительно к условиям современного общества. Большое внимание уделяется рассмотрению в качестве главных институтов социализации трудовой деятельности и образования, взаимосвязь которых в процессе формирования личности обозначается на основе развития системы социальных ценностей. Аксиологические предпосылки социализации определяются в качестве основного фактора всестороннего развития личности как неотъемлемой части современного общества.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/3/2012/8-1/46.html](http://www.gramota.net/materials/3/2012/8-1/46.html)

Источник

### **Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики**

Тамбов: Грамота, 2012. № 8 (22): в 2-х ч. Ч. I. С. 181-183. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/3.html](http://www.gramota.net/editions/3.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/3/2012/8-1/](http://www.gramota.net/materials/3/2012/8-1/)

### **© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [voprosy\\_hist@gramota.net](mailto:voprosy_hist@gramota.net)

УДК 101.1:316

**Социологические науки**

*В статье анализируются основные пути социализации и социальной адаптации личности применительно к условиям современного общества. Большое внимание уделяется рассмотрению в качестве главных институтов социализации трудовой деятельности и образования, взаимосвязь которых в процессе формирования личности обозначается на основе развития системы социальных ценностей. Аксиологические предпосылки социализации определяются в качестве основного фактора всестороннего развития личности как неотъемлемой части современного общества.*

*Ключевые слова и фразы:* общество; социализация; трудовая деятельность; образование; социальные ценности.

**Кирилл Борисович Сафонов**, к. филос. н.

*Кафедра иностранных языков*

*Новомосковский институт (филиал) Российского химико-технологического университета*

*им. Д. И. Менделеева*

*k\_b\_s\_k\_b@list.ru*

**ПУТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ<sup>©</sup>**

На всех этапах развития общества в нем происходят процессы, определяющие как саму сущность имеющей в тот или иной момент времени социальной реальности, так и особенности развития составляющих данное общество личностей. При этом ведущим процессом, на наш взгляд, является социализация личности. Утверждать подобное нам позволяет тот факт, что именно всесторонней социализацией и социальной адаптацией членов общества обусловлено его становление и развитие. Адаптируясь к условиям социума, индивид становится его полноправным членом. Как следствие, он вовлекается в орбиту общественных отношений, начинает испытывать на себе влияние остальных членов общества и одновременно сам влияет на них. Таким образом, происходит переход социального взаимодействия на новый, более высокий уровень.

В научной литературе социализация определяется как «процесс накопления людьми опыта и социальных установок, соответствующих их социальным ролям» [4, с. 94]. Конечно, данный процесс не является стихийным. Социализация происходит в рамках определенных институтов, которые осуществляют функцию трансляции социального опыта и установок, накопленных предыдущими поколениями. Кроме того, их функцией также является поддержание взаимодействия между личностями с целью содействия в передаче индивидуального опыта и ценностных ориентаций. Все это должно способствовать как личностному развитию индивида, так и его становлению в качестве члена того или иного общества.

Одну из главных ролей в формировании личности играет осуществление трудовой деятельности. Это обусловлено как творческим характером труда, так и способностью его субъектов участвовать в формировании новой социальной реальности. В. Н. Назаров отмечает, что «целостный смысл труда – в одновременном преобразовании и одухотворении природы и совершенствовании человека» [3, с. 198]. Данное определение представляет большой интерес, поскольку обычно труд воспринимается лишь как способ преобразования материального мира, создания экономического продукта. Как следствие, практически никакого внимания не уделяется духовным предпосылкам труда, его ценностным основаниям и значению как важным факторам социализации. Однако рассмотрение трудовой деятельности лишь как категории экономики, без учета ее социокультурной и аксиологической составляющих, представляется нам весьма поверхностным и односторонним. Кроме того, нельзя забывать, что «всякая общественная среда есть объективное проявление или воплощение нравственности (должных оснований) на известной степени человеческого развития» [6, с. 287]. Иными словами, любое социальное взаимодействие, возникающее в процессе трудовой деятельности, должно способствовать нравственному обновлению вовлеченных в него индивидов, усвоению ими определенных этических установок общества, что в определенной степени и представляет конечную цель социализации.

Любое социальное явление может рассматриваться в качестве определенной системы ценностей, которые в значительной мере являются базисом мотивации индивида. Так и труд невозможно анализировать в отрыве от его ценностных оснований. Аксиологические предпосылки трудовой деятельности представляют собой важный фактор ее развития в условиях современного общества. Это, в свою очередь, накладывает существенный отпечаток на особенности адаптации личности к условиям труда. Воспринимая систему ценностей трудовой деятельности, индивид интегрируется в нее, сопоставляя с собственными ценностными ориентациями. Таким образом, происходит развитие личности, вовлечение ее в систему социальных ценностей и норм. Подобная адаптация означает усвоение важнейших аспектов общественной жизни, а следовательно, постепенную социализацию.

Успешность осуществления трудовой деятельности неразрывно связана со способностью индивида воспринять систему ценностных ориентаций и нормативных установок общества. Труд – это, прежде всего, явление социальной жизни. Его невозможно представить в отрыве от общества хотя бы потому, что он осуществляется в значительной мере для его успешного развития. Успешно трудиться – значит способствовать ускорению социального прогресса. Чтобы иметь возможность это делать, нужно понимать, куда движется общество, каковы его цели и пути их достижения. Все это возможно лишь при условии полного погружения индивида в систему социальных ценностей. Поэтому процесс адаптации и социализации посредством осуществления трудовой деятельности носит двунаправленный характер. С одной стороны, индивид, усваивая нормы и ценности труда, полнее интегрируется в общество. И в то же время, с другой стороны, по мере социализации он начинает полнее отождествлять себя с обществом, в результате чего у него формируется устойчивая мотивация к созидательному труду ради общего блага.

Являясь средством интеграции индивида и общества, социализация представляет собой связующее звено между поколениями. Усваивая накопленный социальный опыт, мы одновременно становимся ближе к успехам и достижениям прошлого и получаем способность всемерно использовать их ради построения нового будущего. Но одно лишь взаимодействие с обществом и его представителями в процессе труда не даст необходимой полноты погружения в ценностную парадигму социальной деятельности. В данном контексте трудно переоценить потенциал социализации, заложенный в таком важном институте, как образование. При этом не стоит забывать, что «сущность образовательного процесса с внутренней стороны заключается в саморазвитии организма; передача важнейших культурных приобретений и обучение старшим поколением младшего есть только внешняя сторона этого процесса, закрывающая самое существо его» [1, с. 358]. Иными словами, значение образования не ограничивается его участием в процессе социальной интеграции и адаптации. Оно играет более чем существенную роль и в саморазвитии личности, ее становлении в условиях обновления и модернизации системы общественных отношений.

Вообще, рассматривая проблемы развития личности как части социума, мы должны помнить об особенностях современного общества, представляющего собой сумму связей, совокупность или систему отношений, возникающих из совместной жизни людей, воспроизводимых их деятельностью [5, с. 475]. В установлении и поддержании данных отношений и связей и заключается социальная роль институтов и подсистем общества. Так, институт образования создает условия для развития личности в соответствии с общей траекторией социального прогресса. То есть образование обеспечивает возможность индивида интегрироваться в общество. А непосредственный процесс интеграции происходит в рамках осуществления совместной деятельности и происходящего в ее рамках межличностного взаимодействия. В данном контексте наиболее значимой формой интеграции индивидов, несомненно, является созидательный труд. Совместная деятельность не просто обеспечивает духовное единение, она позволяет разрозненным индивидам структурироваться в коллектив, характеризующийся социальным единством на основе общих целей и разделяемых ценностей. Коллектив представляет собой субъект экономической жизни общества, обладающий особой системой ценностей, понятных и приемлемых для каждого из его членов.

Взаимодействие институтов образования и трудовой деятельности происходит посредством трансляции социальных ценностей. Получая образование, индивид начинает трудиться и, следовательно, переходит из подсистемы общества, отвечающей за социализацию новых поколений и передачу им опыта предшественников, в экономическую систему. С собой он переносит те ценности и духовный опыт, которые были им усвоены ранее. Адаптируясь к условиям новой социальной системы, индивид корректирует имеющиеся у него аксиологические представления, таким образом, они приходят в соответствие с нормами и ценностями осуществляемой трудовой деятельности. Одновременное усвоение существующих ценностей и корректировка их в соответствии с личностными аксиологическими представлениями составляют сущность социальной адаптации и духовной социализации индивида в современных условиях.

В настоящий момент общество завершает переход к постиндустриальной стадии своего развития. Это накладывает определенный отпечаток на все сферы социальной жизни. Происходит постепенное взаимопроникновение различных социальных систем, ранее не оказывавших друг на друга существенного влияния. Это проявляется в том числе и в профессионализации всех сфер деятельности. Так, в актуальных условиях общественного развития «характерной особенностью подсистем духовной системы общества является институционализация профессиональной духовной деятельности» [2, с. 69], в результате чего социализация личности постепенно начинает входить в сферу влияния и экономической сферы жизни социума. Адаптация индивида в обществе посредством осуществления осмысленной и полезной деятельности представляет собой феномен, значение которого трудно переоценить. Духовное развитие и рост важны как таковые, а в том случае, когда они сопровождаются экономической активностью, данный синтез является, на наш взгляд, наиболее приемлемым и важным путем социализации личности.

Рассматривая потенциал образования и трудовой деятельности в контексте их роли в личностном росте и развитии, мы должны помнить о том, что социальная адаптация есть необходимое условие успешного существования не только единичного индивида, но и того или иного социального института в целом. Формируя ценностные ориентации личности, институты образования и трудовой деятельности меняются сами, аккомодируя свои аксиологические предпосылки в соответствии с нуждами как индивида, так и всего общества. Таким образом, происходит развитие институциональной парадигмы социума, а современное общество, решив проблемы социализации индивида, переходит на новый, более высокий уровень своего развития.

*Список литературы*

1. Каптерев П. Ф. Дидактические очерки. Теория образования // Избранные педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1982. С. 270-652.
2. Лысак И. В. Общество как саморазвивающаяся система. Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2008. 112 с.
3. Назаров В. Н. Философия в вопросах и ответах. М.: Гардарики, 2004. 320 с.
4. Смелзер Н. Социология / пер. с англ. М.: Феникс, 1994. 688 с.
5. Современный философский словарь / под общ. ред. В. Е. Кемерова. М.: Академический проект, 2004. 861 с.
6. Соловьев В. С. Оправдание добра. Нравственная философия // Соловьев В. С. Сочинения: в 2-х т. М.: Мысль, 1988. Т. 1. С. 47-548.

**WAYS OF PERSONALITY SOCIALIZATION IN MODERN SOCIETY****Kirill Borisovich Safonov**, Ph. D. in Philosophy*Department of Foreign Languages**Novomoskovsk Institute (Branch) of Russian Chemical-Technological University named after D. I. Mendeleev**k\_b\_s\_k\_b@list.ru*

The author analyzes the main ways of personality socialization and social adaptation in relation to modern society conditions, pays special attention to the consideration of labour activity and education socialization as major institutions, which interrelation in the process of personality formation is indicated by social values system development, and determines the axiological preconditions of socialization as the main factor of the all-round development of personality as an integral part of modern society.

*Key words and phrases:* society; socialization; labour activity; education; social values.

УДК 349.22

**Юридические науки**

*В статье выявляются особенности регулирования труда артиста как работника концертной организации. В соответствии с системой трудового права России эти особенности проявляются в механизме заключения трудового договора, в применении режима рабочего времени, в оплате труда в период простоя, а также в других случаях. На основе проведенного анализа предлагаются дополнения в Трудовой кодекс РФ.*

*Ключевые слова и фразы:* артист; концертная организация; особенности регулирования труда; трудовой договор; рабочее время; оплата труда.

**Максим Владимирович Севостьянов**, к.ю.н.*Кафедра гражданского права и процесса**Волжский гуманитарный институт (филиал) Волгоградского государственного университета**max.sevostyanov@vgi.volsu.ru***ОСОБЕННОСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДА АРТИСТА  
КАК РАБОТНИКА КОНЦЕРТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ<sup>©</sup>**

Актуальность темы обусловлена тем, что от создания новых конкурентоспособных услуг, к которым относятся и концертные услуги, зависит модернизация современной России [1]. Однако в настоящее время существуют проблемы, связанные с совершенствованием возмездного оказания концертных услуг [5, с. 104-105]. Одна из таких проблем заключается в том, что зачастую не учитываются особенности правового регулирования труда артистов, непосредственно оказывающих концертные услуги и выступающих, как правило, в статусе работников концертных организаций.

Таким образом, **целью** публикации является исследование особенностей регулирования труда артистов как работников концертных организаций. Для достижения цели необходимо решить **задачи**: 1) определить природу категорий «артист» и «концертная организация» в системе трудового права; 2) выявить и систематизировать по группам особенности регулирования труда артиста.

Рассмотрим последовательно решения поставленных задач. Однако при этом следует заметить, что особенности правового регулирования труда артистов обусловлены комплексным характером воздействия норм источников права в целом и Гражданского кодекса РФ в частности на возмездное оказание концертных услуг [6, с. 164-166]. Кроме того, под системой трудового права будет пониматься совокупность правовых институтов, регулирующих трудовые и иные, непосредственно связанные с ними, отношения, нормы которых закреплены в Трудовом кодексе РФ (далее – ТК РФ).

Суть решения **первой задачи** заключается в определении правового статуса исследуемых лиц – «артиста» и «концертной организации» – в системе трудового права. Как известно, субъектами трудового права являются участники трудовых и иных, непосредственно связанных с ними, отношений. Согласно ст. 15 ТК РФ