

Ширяев Владимир Александрович

ПОДГОТОВКА КАДРОВ НАЧАЛЬСТВУЮЩЕГО СОСТАВА ПОГРАНИЧНЫХ ВОЙСК ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА В УСЛОВИЯХ ОБОСТРЕНИЯ ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКИ В РЕГИОНЕ В 1931-1941 гг.

Статья рассматривает мероприятия Советского государства по подготовке кадров начальствующего состава дальневосточных пограничных войск в условиях обостряющейся военно-политической обстановки в 1931 – июне 1941 г. Автор отмечает, что одной из основных проблем системы подготовки пограничников явилась оптимизация учебного процесса в объемах формирования военных, пограничных и оперативных знаний, умений и навыков, способствующих совершенствованию подготовки кадров начсостава пограничной охраны страны.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/3/2013/11-1/43.html

Источник

Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2013. № 11 (37): в 2-х ч. Ч. I. С. 198-204. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/3.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/3/2013/11-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: voprosy_hist@gramota.net

24. Российский государственный архив социально-политической истории (РГАСПИ). Ф. 17. Оп. 3.
25. РГАСПИ. Ф. 372. Оп. 1.
26. РГАСПИ. Ф. 372. Оп. 2.
27. Центральный пограничный архив ФСБ России. Ф. 199. Оп. 1.
28. Часовые советских границ: краткий очерк истории пограничных войск СССР / под ред. Н. И. Афанасьева, Ю. Г. Кисловского, А. М. Плеханова, К. В. Редуша, Г. П. Сечкина. М.: Политиздат, 1979. 286 с.
29. Чугунов А. И. Борьба на границе, 1917-1928 гг.: из истории пограничных войск СССР. М.: Мысль, 1980. 183 с.

EXPERIENCE OF FAR EASTERN FRONTIER GUARD COMMANDING PERSONNEL TRAINING IN 1922 – THE 1930S

Shiryayev Vladimir Aleksandrovich, Ph. D. in History, Associate Professor
Khabarovsk State Pedagogical University
shiryayev1955@rambler.ru

The article reveals the actions of the Soviet state on the Far Eastern frontier guards commanding personnel training, the features of its organization in the course of service and combat missions under the conditions of military and political situation aggravation in the region in the 20s – 30s of the XXth century. The author comes to the conclusion that the taken measures contributed to the formation and further improvement of the continuous cycle of frontier troops personnel training in the course of the operational-service and combat activity of the Far Eastern frontier guard.

Key words and phrases: frontier guard; military school; All-Russian Extraordinary Commission – State Political Directorate – Joint State Political Directorate; commanding personnel; system; Far East; frontier school.

УДК 93/94

Исторические науки и археология

Статья рассматривает мероприятия Советского государства по подготовке кадров начальствующего состава дальневосточных пограничных войск в условиях обостряющейся военно-политической обстановки в 1931 – июне 1941 г. Автор отмечает, что одной из основных проблем системы подготовки пограничников являлась оптимизация учебного процесса в объемах формирования военных, пограничных и оперативных знаний, умений и навыков, способствующих совершенствованию подготовки кадров начсостава пограничной охраны страны.

Ключевые слова и фразы: пограничные войска; подготовка кадров; начальствующий состав; система; ГПУ-ОГПУ-НКВД; пограничная и внутренняя охрана; пограничная школа.

Ширяев Владимир Александрович, к.и.н., доцент
Хабаровский государственный педагогический университет
shiryayev1955@rambler.ru

ПОДГОТОВКА КАДРОВ НАЧАЛЬСТВУЮЩЕГО СОСТАВА ПОГРАНИЧНЫХ ВОЙСК ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА В УСЛОВИЯХ ОБОСТРЕНИЯ ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКИ В РЕГИОНЕ В 1931-1941 ГГ. ©

В начале 1930-х гг. обостряющаяся военно-политическая обстановка потребовала увеличения численности пограничной охраны. Данное обстоятельство обусловило необходимость подготовки в большем количестве начальствующего состава, в том числе среднего звена – начальников пограничных застав и их помощников. Активное поступление на границу новой техники и оружия, организационная перестройка пограничной охраны требовали значительного повышения общеобразовательного, военно-технического и оперативного уровня всего начальствующего состава.

Правовое определение начальствующего состава пограничных войск давалось в Положениях о прохождении службы военных кадров РККА 1924 и 1928 гг. Приказ НКВД СССР от 21 июня 1936 г. № 227 с объявлением постановления Центрального Исполнительного Комитета (ЦИК) и Совета Народных Комиссаров (СНК) СССР от 16 октября 1935 г. «Об утверждении положения о прохождении службы командным и начальствующим составом пограничной и внутренней охраны НКВД СССР» определял начальствующий состав пограничной охраны как военнослужащих, имеющих соответствующую военную или специальную подготовку и ведущих работу по руководству войск, соединений, частей и подразделений по военному обучению и военно-политическому воспитанию, выполняющих другую руководящую работу в рядах пограничной и внутренней охраны. При этом к командному составу относились командиры подразделений, частей, соединений, а также лица, которые занимали должности, требующие обязательного командного стажа. Все командиры являлись

начальниками, а лица начальствующего состава – старшими в отношении рядового и младшего командно-начальствующего состава. До 1935 г. начальствующий состав погранохраны состоял из командного, политического (командно-политического, политико-просветительного и юридического), административного, медицинского и ветеринарного. После 1935 г. определение начальствующего состава изменилось. Теперь он состоял из командного и начальствующего состава – военно-политического, военно-технического, военно-хозяйственного, административного, военно-медицинского, военно-ветеринарного, военно-юридического.

ЦК ВКП(б) и Советское правительство нацеливали Главное управление пограничной охраны и войск ОГПУ (ПО и ВОГПУ), начальствующий состав, на решение стоящих задач.

Проблема подготовки военных кадров в этот период совпала с проблемой обучения специалистов для всех отраслей народного хозяйства Советского Союза.

ЦК ВКП(б) и Советское правительство ориентировали Главное управление ПО и ВОГПУ на расширение сети военных школ и курсов, увеличение их пропускной способности, качественный отбор постоянного и переменного состава учебных заведений, совершенствование в них учебно-воспитательного процесса.

К концу 1920-х гг. основным звеном подготовки начальствующего состава для пограничных войск были краткосрочные курсы в школах центрального подчинения ОГПУ и курсы в пограничных отрядах и округах, а также Высшая пограничная школа в Москве.

В постановке образовательного процесса на краткосрочных курсах отсутствовали системность и единство требований к подготовке. Они чаще всего возникали и функционировали в зависимости от требований момента и местных условий. Их планы и программы носили разнообразный характер. Курсы, существовавшие при управлениях пограничных округов и отрядов по подготовке среднего командного состава, исчерпали свои возможности.

Руководствуясь указаниями Советского государства, Главное управление ПО и ВОГПУ в начале 1930 г. разработало практические меры по созданию единой системы подготовки начальствующего состава для службы на границе.

Созданная в 1930-1932 гг. система военно-учебных заведений (вузов) ОГПУ совершенствовалась вплоть до 1940 г. К 1941 г. она включала в себя: Высшую пограничную школу (в 1937 г. – Высшая школа усовершенствования комсостава НКВД, в 1939 г. – Высшая школа войск НКВД); 10 военных училищ – Ново-Петергофское военно-политическое училище войск НКВД, Московское военное училище пограничной и внутренней охраны (ПВО) НКВД, Харьковское военное училище ПВО НКВД, Саратовское военное училище ПВО НКВД, Орджоникидзевское военное училище ПВО НКВД, Ленинградское военное училище войск НКВД, Себежское специальное училище НКВД, Харьковское военно-фельдшерское училище войск НКВД, Ленинградское военно-морское пограничное училище НКВД, Московское военно-хозяйственное училище; ряд постоянных и временных краткосрочных курсов переподготовки, усовершенствования, подготовки младших лейтенантов при управлениях округов, Высшей пограничной школе и училищах [26, д. 132, л. 186].

Набор курсантов в военные школы и училища ОГПУ-НКВД производился преимущественно из бойцов, младших командиров и политгрупповодов срочной и сверхсрочной службы. Подбор кандидатов происходил в пограничных округах с участием политотделов и парторганизаций, хотя последние занимались этим формально. Так, в связи с неудовлетворительным выполнением разнарядки политотдел пограничной охраны ОГПУ Казахского округа в феврале 1933 г. издал специальную директиву «О большем внимании вопросам отбора курсантов в школы», в которой отмечалось, что из числа откомандированных в Саратовскую пограничную школу была отсеяна значительная часть всех направленных. В 1941 г. во все военные училища НКВД было принято из пограничных войск 3733 (из 8-ми тыс. кандидатов) бойца, краснофлотца и младших начальника [21, д. 8, л. 5, 7; 22, д. 3, л. 8].

Главную задачу школ пограничной охраны руководство ОГПУ видело в том, чтобы «подготовить большевистски устойчивых и теоретически подкованных командиров-чекистов...» [3, с. 8].

Курсантами школ становились передовые, идейно закаленные пограничники. Срок обучения первых наборов школ был разный – от 6 мес. до одного года. В 1933 г. во всех школах пограничной охраны и войск ОГПУ устанавливается срок обучения – три года [Там же, с. 11].

С 1935 г. подготовка кандидатов в пограничные школы и училища для очередного набора производилась при соответствующих вузах. Занятия с ними организовывались за месяц до начала экзаменов. Оплата преподавателям производилась по нормам занятий с курсантами школ и училищ [5, д. 71, л. 56].

Вместе с тем при отборе кандидатов в вузы допускались серьезные недостатки. Они выражались в определенном нежелании командования частей посылать на учебу лучших военнослужащих. Вредили делу огульные кампании по набору абитуриентов ради выполнения разнарядки. Реализуя установки правительства по подготовке национальных кадров пограничной охраны на окраинах, должностные лица из-за отсутствия подготовленного контингента направляли на учебу в вузы далеко не лучшую часть, дискредитируя саму идею подготовки командиров и местных национальных кадров [7, д. 2, л. 22; 13, д. 1, л. 32].

Тем не менее к началу войны в 20-тыс. корпусе командиров пограничных войск служили 293 командира и начальника, окончившие военные академии РККА [22, д. 38, л. 237].

Советское государство большое значение придавало подготовке командиров-специалистов для пограничной охраны. По решению ЦК ВКП(б) в 1930 г. приступили к комплектованию школ радиотелеграфистов в Новосибирске и Ташкенте, водителей и командиров подразделений бронемашин в Москве, в 1933 г. – курсов авиаторов в Москве, в 1934 г. – курсов морских специалистов в Ленинграде [18, с. 133].

Характерными особенностями комплектования нормальных (средних) школ и курсов подготовки среднего начальствующего состава для пограничной охраны и войск ОГПУ в начале 1930-х гг. являлись: увеличение контингента курсантов за счет представителей рабочего класса, повышение требований к их общеобразовательной подготовке, морально-политическим и деловым качествам.

Помимо Военных академий РККА, старший начальствующий состав для пограничной и внутренней охраны продолжала готовить Высшая пограничная школа НКВД СССР. За период с 1930 по 1938 гг. ее окончили 4828 командиров и политработников [11, д. 3, л. 2-3, 88].

В школах пограничной охраны и войск ОГПУ постоянно совершенствовалась организация учебно-воспитательного процесса: теоретические вопросы увязывались с практикой, особенно при изучении тактики, вопросов службы по охране государственной границы; усилилась связь школ с пограничными округами и отрядами; больше занятий стало проводиться в поле независимо от погодных условий.

Широкое развитие в начале 1930-х гг. получили курсы переподготовки (усовершенствования) командного состава. На этих курсах в порядке очередности обучался весь средний и часть старшего начальствующего состава. Прохождение курсов усовершенствования было одним из неперенных условий продвижения командного состава по службе.

В 1932 г. при Московской школе начали работать курсы переподготовки командно-технического состава авиационных частей, а с 1935 г. – командиров подразделений связи и начальствующего состава административно-хозяйственной службы пограничной и внутренней охраны НКВД [20, с. 8, 11, 13].

В 1934 г. в Ново-Петергофской школе организуются курсы переподготовки политработников, командиров строевых (пехотных) подразделений, командиров артиллеристов, начальников бронепоездов железнодорожных полков [3, с. 12].

В 1935 г. открылось заочное отделение Высшей пограничной школы. Это позволило многим командирам-пограничникам получить военное образование без отрыва от службы по охране государственной границы СССР.

Большое значение имела подготовка специалистов связи пограничной охраны Дальнего Востока.

В соответствии с приказом ОГПУ СССР № 40 от 14 января 1932 г. для подготовки квалифицированных младших специалистов связи в Хабаровске была сформирована Краевая радиотелеграфная школа Краснознаменной пограничной охраны Полномочного представительства ОГПУ по Дальневосточному краю (ПП ОГПУ ДВК) [25, л. 1]. Комплектование школы личным составом было произведено за счет частей погранохраны ДВК.

В 1933 г. было выпущено радистов – 114 чел., электромехаников – 34 чел. При сроке обучения 4 мес. было проведено 2 выпуска (один досрочный) [Там же].

В соответствии с приказом ОГПУ № 1164 от 23 мая 1934 г. в июле 1934 г. школа была реформирована в «3-ю радиотелеграфную школу НКВД ДВК» и подчинена начальнику Краснознаменной пограничной и внутренней охраны НКВД ДВК. Этим же приказом определялась структура школы: командование, штаб, политчасть, финансовое довольствие, военно-хозяйственное довольствие, учебные взвода – 4, учебный кавалерийский взвод – 1, радиомастерская [Там же, л. 1 об.].

В 1934 г. было подготовлено и выпущено за 2 выпуска (при сроке обучения – 4 мес.) 206 радистов и 27 электромехаников. Не выпущены и отправлены для повторения курса 32 чел. (стрелковая и спецподготовка) [10, д. 9, л. 47].

Учитывая важность использования розыскных собак в охране государственной границы, приказом ПП ОГПУ по ДВК № 297 от 16 июля 1932 г. «Окружной питомник собак» был реорганизован в школу-питомник, с присвоением служебного наименования «Окружная школа-питомник служебных собак пограничной и внутренней охраны ПП ОГПУ ДВК» [9, д. 5, л. 7].

В конце 1937 г. произошло разукрупнение погранотрядов округа. А школа-питомник была реорганизована в «6-ю Окружную школу младшего начальствующего состава служебного собаководства». Начальником окружной школы младшего начальствующего состава служебного собаководства был назначен капитан Харчевников, военным комиссаром – старший политрук Симаков [12, д. 4, л. 3].

В целях дальнейшего повышения качества охраны границы и оказания практической помощи пограничным нарядам с использованием собак приказом НКВД СССР от 1940 г. школа служебного собаководства была реорганизована в школу младшего командного состава службы собак, т.к. в дальнейшем главной задачей школы ставилось не разведение собак, а подготовка и применение их в охране границы.

В школе изучались следующие дисциплины: политическая, огневая, строевая и физическая подготовки, Уставы, теория и техника дрессировки, ветеринарный цикл.

По окончании школы специалистам, аттестованным «отлично», присваивалось воинское звание «сержант» и предоставлялся краткосрочный отпуск. Остальным присваивалось воинское звание «младший сержант» [23, д. 2]. Выпускники с прикрепленными к ним розыскными собаками направлялись для дальнейшего прохождения службы в пограничные округа. Проверенные собаки выпускались с категорией розыскных, остальные – с категорией сторожевых. Собаки без рабочих качеств подлежали выбраковке. За время своего существования школа подготовила и отправила на границу 1437 инструкторов розыскных собак [8, д. 2, л. 27].

Однако в практическом осуществлении курса Советского государства по подготовке кадров начальствующего состава для пограничных войск имелись недостатки.

Подготовка политсостава в основном осуществлялась на краткосрочных курсах, и только в 1934 г. был открыт политический профиль нормальной школы с трехгодичным сроком обучения. Такая система не обеспечивала в достаточном количестве пограничные войска квалифицированными кадрами воспитательных структур.

На подготовку начальствующего состава отрицательно влияли многопрофильность школ и частые организационно-штатные перестройки. Это существенно снижало эффективность подготовки курсантов. Отдавая должное проделанной работе, следует отметить, что система подготовки командно-начальствующего состава для пограничной и внутренней охраны НКВД 1930-х гг. значительно окрепла и наполнилась новым содержанием.

Важное значение для усиления воинского образования личного состава пограничных войск имело постановление ЦИК и СНК СССР от 7 апреля 1935 г., в котором военная служба рядового и младшего начсостава срочной службы устанавливалась: три года – в армии и два – в запасе (бессрочном отпуске) [16, с. 152-153]. Такие сроки службы обеспечивали хорошую боевую чекистскую (оперативную) выучку красноармейцев и младших командиров. С увеличением численности пограничных войск и срока действительной службы значительно возросли возможности пограничников в борьбе с нарушителями советских границ, а на Дальнем Востоке – с белоэмигрантскими бандами и подразделениями японо-маньчжурских войск.

В 1935 г. важной вехой в укреплении авторитета военных кадров явилось принятое Советским правительством решение о введении и присвоении персональных воинских званий командно-начальствующему составу армии, флота, пограничной и внутренней охраны [18, с. 172].

В начале 1930-х гг. в пограничной охране и войсках ОГПУ была упорядочена командирская учеба. Она включала в себя чекистскую (оперативную), военно-техническую и тактическую подготовку. Увеличилось время на ее проведение с 6-8-ми час. до 42-х час. в месяц. Значительное время отводилось на изучение новой боевой техники. В помощь командно-начальствующему составу при управлениях пограничных округов и отрядов организуются классы командирской учебы, проводятся консультации, рекомендуется литература к очередным занятиям.

Важное место в системе командирской учебы заняла общеобразовательная подготовка. До этого она, как в Красной Армии, проводилась главным образом добровольно, в кружках [14, с. 122].

С 1933-1934 учебного года во всех частях пограничной и внутренней охраны ОГПУ была введена обязательная общеобразовательная подготовка командно-начальствующего состава, не имеющего среднего образования. Приказом Народного комиссара внутренних дел СССР от 14 декабря 1936 г. командно-начальствующий состав, не имеющий среднего образования, обязывался к 1 октября 1940 г. получить знания в объеме неполной средней и средней школы.

В конце 1934 и начале 1935 г. в пограничных школах сложились определенные профили подготовки лиц среднего начальствующего состава. В 1-й Пограничной школе (г. Ленинград) функционировали пехотное, артиллерийское, зенитно-пулеметное отделения и отделение политсостава; во 2-й школе (г. Минск) – кавалерийское, бронетанковое, оружейно-техническое и авиационное; в 3-й школе (г. Харьков) – оружейно-техническое отделение (с 1935 г.), отделения проводной и радиосвязи; в 4-й школе (г. Тифлис) – пехотное, саперное и химическое отделения [15, с. 44-45].

В 1940 г. был открыт специальный Высший военно-педагогический институт для подготовки кадров преподавателей военных училищ, который стал центром военно-педагогической мысли. Однако серьезные просчеты в обучении и воспитании войск нельзя было исправить в короткие месяцы перед войной [6, с. 31].

Кадры войск пограничной охраны готовили и военно-учебные заведения НКВД, в которых, кроме пограничников, готовились специалисты для железнодорожных, промышленных, внутренних войск, лагерей ГУЛАГа.

Документы показывают, что в этих школах и училищах более половины переменного состава составляли лица, предназначенные для пограничной охраны. Так, в 1941 г. из 7 669 курсантов всех военно-учебных заведений НКВД на отделения войск погранохраны было принято 3900 чел., или 51% [22, д. 38, л. 364].

Накануне войны, в 1941 г., командные, политические, инженерно-технические, кавалерийские и оперативные кадры для войск пограничной охраны готовились в 11-ти военно-учебных заведениях НКВД, в которых обучались 1730 слушателей и 6264 курсанта. Численность постоянного и переменного состава учебных заведений составляла около 14 тыс. чел. [15, с. 67].

В основе всего процесса подготовки лежали решения ЦК ВКП(б), СНК, приказы и директивы Военного ведомства, Главного политического управления РККА, ОГПУ-НКВД. Положения о пограничных школах определяли задачи, статус, порядок комплектования, продолжительность обучения, состав и регламент работы школьных советов, организационную структуру аппарата и его функции, порядок комплектования переменным составом, процесс обучения, экзаменов и т.д.

Школа являлась отдельной чекистско-боевой частью ОГПУ, и её оперативно-боевое использование производилось распоряжением коллегии ОГПУ. Основной задачей учебного заведения являлась «подготовка лиц среднего начсостава для пограничной охраны и внутренних войск ОГПУ соответственно должностям помощника начальника заставы и командира взвода. Срок обучения курсантов устанавливался в 2 года. Выпускник должен был обладать сильными волевыми качествами, уметь управлять боем и руководить подготовкой личного состава» [2, с. 317].

Изучение архивных документов показало, что 1932 г. был наиболее активным годом в организации школьной сети пограничной охраны и войск ОГПУ, для которого характерным было не только создание новых, реорганизация действующих учебных заведений, но и поиски оптимального соотношения профилей и сроков подготовки, штатной структуры, способов комплектования, создания учебно-материальной базы и т.п.

Материальная база военно-учебных заведений по мере возможности пополнялась новыми видами вооружения, военной и специальной техникой, современными лабораториями, учебными мастерскими и полигонами [19, с. 186]. В учебные планы входили военные, социально-экономические, оперативные, технические и общеобразовательные дисциплины.

До 1940 г. главный упор в профессиональном обучении делался на подготовку курсантов к несению службы в условиях мирного времени. Приоритет отдавался пограничной и специальной подготовке. Изучение общевойсковых дисциплин носило служебный характер и было подчинено задачам организации охраны границы силами и средствами войск пограничной охраны.

С 1940 г., после ряда тактических неудач в вооруженном конфликте в районе оз. Хасан, советско-финской войне и при наличии реальной угрозы мировой войны, началась углубленная военная подготовка кадров НКВД. Были пересмотрены программы, увеличено время на военные дисциплины, занятия проводились с учетом боевого опыта в ночное время, отрабатывались вопросы взаимодействия и управления с частями РККА, организовывались полевые выходы в лагерь в зимних условиях, регулярно проводились учения, маневры и командно-штабные учения.

При всех усилиях и определенных положительных результатах подготовки кадров постоянно отмечались существенные пробелы у выпускников в практических навыках, профессиональных умениях, слабая методическая и техническая подготовка. Противоречие между пограничной и военной составляющими обучения не было разрешено, оптимальное их соотношение и пути обеспечения единства не найдены, поверхностная военная подготовка приводила к неоправданным потерям пограничников в боевых столкновениях с регулярными частями противника или высокообученными бандами. Пограничные учебные заведения не в полной мере учитывали и не всегда удовлетворяли потребности войск, особенности охраны границы в различных регионах, готовя унифицированного командира и начальника, что отрицательно сказывалось на практической деятельности кадров.

Архивные документы свидетельствуют, что на 1 января 1940 г. количество подготовленного начальствующего состава составляло 66,7% (в т.ч. окончивших курсы младших лейтенантов – 8,2% и с сокращенной военной подготовкой – 10%). Не имели военной подготовки среднего уровня 33,3% начсостава пограничных войск. Из приведенных данных следует, что всего среди начальствующего состава только 48,5% имели высшую и среднюю военную подготовку. Из числа имеющих только среднюю подготовку: а) 21% получил ее раньше 1932 г., т.е. в значительной мере устаревшую и нуждающуюся в переподготовке; б) 25% получили ее между 1933-1935 гг.; в) 54% получили ее в период с 1936 по 1939 гг. включительно, т.е. к началу Великой Отечественной войны почти половина этого начсостава имела устаревшие знания и нуждалась в повышении образовательного ценза [4, д. 55, л. 30].

В отзывах, поступающих от командования погранвойск НКВД о лейтенантах выпусков 1939 г. военных училищ войск НКВД, отмечался ряд существенных недочетов в их подготовке, из-за которых выпускники в подавляющем большинстве не могли быть поставлены на должности помощников начальников застав и были вынуждены доучиваться в процессе практической работы, встречая в связи с этим многие трудности. Основными недостатками в подготовке лейтенантов являлись: отсутствие необходимых организационно-методических знаний и инструктивных навыков по проведению занятий в подразделениях; недостаточная отработка командных навыков, строевой четкости и подтянутости, умения руководить младшими командирами; незнание конкретных условий и особенностей пограничной жизни (распорядок дня, организация боевой подготовки на заставе); только теоретическое и совершенно недостаточное знание организации службы по охране госграницы (оценка обстановки, принятие решения на закрытие участка, составление суточного плана охраны границы, инструктаж пограничного наряда, организация проверки несения службы на границе, ведение книги пограничной службы); отсутствие элементарных знаний о договорах и конвенциях, определяющих госграницу; недостаточное умение составлять пограничные документы (донесения, описание действий ведения расследований, составление оперативных и разведывательных сводок), а также оформлять графические документы; недостаточная отработка штыкового боя и слабое владение лыжами, слабое знание методики физической подготовки [Там же, л. 35-37].

Исторический опыт Советского государства по подготовке и воспитанию командных кадров подтвердил необходимость совершенствования профессиональной подготовки командно-начальствующего состава пограничной и внутренней охраны НКВД СССР.

Советское государство придавало большое значение подготовке специалистов морской и речной пограничной охраны.

В связи с большой протяженностью морских границ СССР руководство страны уделяло значительное внимание подготовке специалистов и младшего начсостава морской пограничной охраны. Так, приказом НКВД СССР от 29 февраля 1935 г. «О формировании школ по подготовке специалистов и младшего начальствующего состава морской пограничной охраны» было принято решение сформировать 4-ю школу по подготовке специалистов и младшего начальствующего состава во Владивостоке [26, д. 132, л. 23].

За период с мая 1936 г. по октябрь 1938 г. школой было подготовлено и выпущено 399 специалистов рулевых-сигнальщиков, 97 специалистов строевых специальностей, 192 командира отделения – рулевых, 107 командиров отделений – боцманов, 59 командиров отделений строевых специальностей, 53 командира отделения – содержателей, 12 командиров отделений – коков, 9 командиров отделений – сигнальщиков. Всего за вышеуказанный период было подготовлено 928 специалистов [24, д. 11, л. 2, 8 – 8 об., 9].

На рубеже 1930-х гг., в связи с появлением новой базы технической реконструкции народного хозяйства, возросла потребность в повышении знаний (особенно технических) всего действующего среднего и старшего начсостава погранохраны, что вынуждало форсировать их переподготовку.

В 1929-1931 гг., в связи с разработкой 5-летнего плана развития Вооруженных Сил, выходом двух постановлений ЦК ВКП(б) о командном и политическом составе РККА, резко повышаются требования к уровню военных и специальных знаний начальствующего состава пограничных войск [17, с. 258-268].

Итоги вооруженного конфликта у оз. Хасан, войны с Финляндией заставили высшие государственные органы усилить военную подготовку пограничных кадров. Отдел по начсоставу Главного управления пограничных войск в 1940 г. в соответствии с поручением руководства НКВД разработал 5-летний план подготовки и усовершенствования начальствующего состава, а в течение одного-двух лет планировал поднять военную подготовку всей массы начсостава до уровня среднего военного училища через систему командирской подготовки. Но эти меры были прерваны войной, хотя более 6 тыс. командиров различных специальностей приступили к учебе.

Привлечение пограничных войск к армейским операциям 1938-1940 гг. в районе оз. Хасан, р. Халхин-Гол, Финляндии показало отсутствие глубоких военных знаний и умений у начальствующего состава пограничных войск.

Главное и Политическое Управление пограничных войск предпринимало шаги по исправлению такого состояния. В конце 1940 – начале 1941 г. усиленно изучалось военное дело, в обязанность начсостава пограничных войск было вменено изучение действий стрелковых рот, батальонов и полков РККА во всех видах боя [1, с. 130]. Изменились программы в сторону увеличения количества часов по военным дисциплинам. Центр тяжести в проведении занятий смещался в сторону полевых. Намечались крупные отрядные и окружные учения во взаимодействии с частями и соединениями РККА и РККФ.

При всех усилиях и в целом неплохих результатах в военной составляющей командирской учебы пограничных кадров отмечались существенные пробелы в их теоретических знаниях, практических навыках и умениях.

Решение бесчисленных служебно-боевых, политических и хозяйственных задач явно преобладало над образованием и воспитанием командиров и начальников пограничных войск. Поверхностная военная подготовка в частях и подразделениях погранохраны была обусловлена также следующими причинами: недостаточной подготовленностью обучающихся, отсутствием прочных связей с армейскими и флотскими специалистами, слабой учебно-материальной базой, ограниченностью задач боевого применения пограничных подразделений.

Опыт подготовки кадров пограничной охраны свидетельствует о том, что в предвоенные годы руководство страны придавало большое значение укреплению пограничных войск на Дальнем Востоке. К июню 1941 г. сложилась система планового, целенаправленного подбора и подготовки кадров для пограничной охраны Дальнего Востока. Сформированная система обучения квалифицированных командных кадров как элемент системы пограничной безопасности явилась одним из важнейших условий повышения боеспособности частей и подразделений пограничных войск, успешного решения оперативно-служебных и боевых задач.

Система военно-профессионального образования кадров командно-политического и командно-начальствующего состава пограничной охраны с 1931 г. по июнь 1941 г. прошла самый значительный период по своему содержанию: развитие системы военно-профессионального образования кадров пограничной охраны и сети вузов, готовивших кадры командно-начальствующего состава для войск. В этом периоде создавалась и развивалась система военно-профессионального образования. Появились военно-учебные заведения, готовившие специалистов по всем основным профилям. Устоялась их структура, были обоснованы и апробированы на практике учебные планы и программы, приобретен опыт комплектования постоянным и переменным составом.

Процесс подготовки пограничных кадров подчинялся общедидактическим принципам. Он был противоречив, поскольку включал формирование умений и навыков по охране границы, но иногда слабо учитывал наличие военных провокаций с сопредельной стороны с участием крупных войсковых формирований Японии и Маньчжоу-Го. Это потребовало обучения основам общевойскового боя с применением оружия крупного калибра и организации взаимодействия с частями РККА, что нашло отражение в планах подготовки комсостава пограничных войск.

Организация подготовки кадров пограничных войск в 1931 – июне 1941 г. соответствовала установкам правительственных и партийных органов власти, была строго регламентирована законами и правовыми актами, что делало учебно-воспитательный процесс догматизированным. Характерно постоянное совершенствование образовательного процесса, быстрое реагирование на изменяющиеся критерии и требования внешнеполитической обстановки к подготовке кадров.

Особенностями системы подготовки пограничных командиров и начальников являлись: наличие специальных учебных дисциплин – пограничное и чекистское (оперативное) дело; политизация обучения и воспитания; создание собственной сети пограничных многопрофильных военно-учебных заведений; использование военных академий и высших военных курсов Военного ведомства для подготовки высшего начсостава; качественный уровень программного, преподавательского, учебного и материально-технического обеспечения; обеспечение поставки в войска преданного политическому режиму, патриотически настроенного, профессионально подготовленного командно-начальствующего состава.

Более успешному функционированию системы обучения и воспитания препятствовали: недостаточный образовательный и культурный уровень кадров; элементы формализма, ведомственность, организационные недостатки; преобладание служебно-боевых, политических и хозяйственных задач; отсутствие полноценных условий для творческой работы и самостоятельного образования начальствующего состава.

Из всего комплекса задач, возлагавшихся на пограничные войска Советского государства, первое место при обучении пограничных кадров отводилось оперативной подготовке, стратегии и тактике, приемам и способам борьбы с бандами, шпионами, контрабандистами, а также защите населения от бандитских налетов.

Боевой опыт, приобретенный пограничными войсками в районе оз. Хасан и р. Халхин-Гол, выявил необходимость принятия мер по совершенствованию обучения личного состава основам общевойскового боя, выработки у него высокой тактической выучки и физической закалки. Уже в 1939 г. командиры всех степеней

40% учебного времени уделяли обучению личного состава действиям, приближенным к боевым, в условиях ограниченной видимости и ночью [27, с. 75]. При этом они руководствовались уставами и наставлениями РККА, уставом и инструкцией по организации службы в пограничных войсках.

Созданная система комплектования пограничных войск в основном обеспечила подбор и расстановку политически, профессионально и нравственно подготовленных кадров на соответствующие должности. Однако репрессии 1937-1938 гг. не могли не сказаться отрицательным образом на качестве командно-начальствующего состава, особенно в старшем и в значительной мере среднем звене.

Влияние внешних и внутренних угроз на пограничную безопасность требовало от командного состава пограничных войск умелых действий по всем указанным направлениям. Однако офицеры, поступившие на службу в пограничные войска из Красной Армии, не владели оперативными и пограничными методами работы, а выпускники школ НКВД не обладали достаточными навыками организации общевойскового боя.

В целом проделанная высшим государственным руководством и активно поддерживаемая командованием войск работа по организации подготовки кадров для пограничных органов государства надежно обеспечила как относительно-качественное проведение ее в военно-учебных заведениях, частях и подразделениях, так и успешное решение оперативно-служебных и боевых задач.

Список литературы

1. Быстров С. А. Исторический опыт Советского государства по осуществлению кадровой политики в пограничных войсках СССР. 1918 – июнь 1941 г.: дисс. ... к.и.н. М., 1993. 256 с.
2. Внутренние войска в годы мирного социалистического строительства 1922-1941 гг.: док-ты и материалы. М.: Юрид. литература, 1977. 640 с.
3. Ворошиловцы: краткий очерк истории Высшего пограничного военно-политического ордена Октябрьской Революции Краснознаменного училища КГБ СССР им. К. Е. Ворошилова. М.: Пограничник, 1980. 178 с.
4. Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ). Ф. Р-9401. Оп. 8.
5. ГАРФ. Ф. Р-9401. Оп. 12.
6. Давыдов В. П. Педагогика высшей школы Федеральной пограничной службы Российской Федерации. М.: Академия ФПС России, 2002. 302 с.
7. Документальный фонд Центрального пограничного музея ФСБ России (ДФ ЦПМ ФСБ России). П. 14.
8. ДФ ЦПМ ФСБ России. П. 99.
9. ДФ ЦПМ ФСБ России. П. 149. Инв. 2912 (описание).
10. ДФ ЦПМ ФСБ России. П. 211. Инв. 3705.
11. ДФ ЦПМ ФСБ России. П. 247.
12. ДФ ЦПМ ФСБ России. П. 310. Инв. 2912.
13. ДФ ЦПМ ФСБ России. П. 344.
14. Иовлев А. М. Деятельность КПСС по подготовке военных кадров. М.: Воениздат, 1976. 238 с.
15. Королев А. Д. Исторический опыт становления и совершенствования системы военно-учебных заведений пограничных войск (1918-1991 гг.): дисс. ... к.и.н. М., 1999. 209 с.
16. КПСС и строительство Советских Вооруженных Сил. Изд-е 2-е, перераб. и доп. М.: Воениздат, 1967. 464 с.
17. КПСС о Вооруженных Силах Советского Союза: документы 1917-1968 гг. М.: Воениздат, 1969. 470 с.
18. Летопись пограничных войск КГБ СССР: сб. документов. М.: Воениздат, 1981. 576 с.
19. Некрасов В. Ф. На страже интересов Советского государства: история строительства войск ВЧК-ОГПУ-НКВД. М.: Воениздат, 1983. 366 с.
20. Полвека в боевом строю: краткий очерк истории Высшего пограничного командного Краснознаменного училища КГБ СССР им. Моссовета / Ю. Г. Кисловский, Н. В. Гайдук и др. М.: ВПККУ, 1982. 194 с.
21. Центральный пограничный архив ФСБ России (ЦПА ФСБ России). Ф. 14. Оп. 7.
22. ЦПА ФСБ России. Ф. 14. Оп. 10.
23. ЦПА ФСБ России. Ф. 199.
24. ЦПА ФСБ России. Ф. 391. Оп. 1.
25. ЦПА ФСБ России. Ф. 813. Описи радиотелеграфной школы УПО войск ОГПУ ДВК за 1932-1936 гг.
26. ЦПА ФСБ России. Ф. 1179. Оп. 1.
27. 60 лет на страже государственных границ СССР. М.: Воениздат МО СССР, 1979. 324 с.

FAR EASTERN FRONTIER TROOPS OFFICERS TRAINING UNDER CONDITIONS OF MILITARY-POLITICAL SITUATION AGGRAVATION IN THE REGION IN 1931-1941

*Shiryayev Vladimir Aleksandrovich, Ph. D. in History, Associate Professor
Khabarovsk State Pedagogical University
shiryayev1955@rambler.ru*

The article considers the actions of the Soviet state on the training of the officers of the Far Eastern frontier troops under the conditions of military and political situation aggravation in 1931 – June 1941. The author mentions that one of the main problems of frontier guards training system was the optimization of educational process in the volumes of the formation of military, frontier and operational knowledge, skills and abilities that contributed to the improvement of the training of frontier guard commanding personnel in the country.

Key words and phrases: frontier troops; personnel training; officers; system; State Political Directorate – Joint State Political Directorate – People's Commissariat for Internal Affairs; frontier and internal security; frontier school.