

Нихочина Анна Анатольевна, Грязнухин Александр Григорьевич, Малютина Лариса Федоровна
**ИСТОРИЯ КАДЕТСКОГО И ГИМНАЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ В
КОНЦЕ XX – НАЧАЛЕ XXI В.**

В статье на основе изучения региональных материалов воссоздана история кадетского и гимназического образования на территории Красноярского края в конце XX – начале XXI в., реконструирован процесс становления и развертывания сети кадетских школ-интернатов и женских гимназий-интернатов как элемента комплексной образовательной политики края. Проанализирована динамика основных целей и задач кадетского образования, исходя из потребностей региона и обучения детей из социально незащищенных слоев общества.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/3/2013/11-2/34.html

Источник

**Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и
искусствоведение. Вопросы теории и практики**

Тамбов: Грамота, 2013. № 11 (37): в 2-х ч. Ч. II. С. 132-134. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/3.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/3/2013/11-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: voprosy_hist@gramota.net

10. Немезий Эмесский. О природе человека / пер. с греч. Ф. С. Владимирского. М.: Канон, 1998. 464 с.
11. Платон. Парменид // Платон. Сочинения: в 4-х т. / под общ. ред. А. Ф. Лосева и В. Ф. Асмуса; пер. с древнегреч. СПб.: Изд-во СПбГУ; Изд-во Олега Абышко, 2007. Т. 2. С. 413-492.
12. Платон. Федон // Платон. Сочинения: в 4-х т. / под общ. ред. А. Ф. Лосева и В. Ф. Асмуса; пер. с древнегреч. СПб.: Изд-во СПбГУ; Изд-во Олега Абышко, 2007. Т. 2. С. 11-96.
13. Платон. Федр // Платон. Сочинения: в 4-х т. / под общ. ред. А. Ф. Лосева и В. Ф. Асмуса; пер. с древнегреч. СПб.: Изд-во СПбГУ; Изд-во Олега Абышко, 2007. Т. 2. С. 161-228.
14. Платон. Филеб // Платон. Филеб, Государство, Тимей, Критий / под общ. ред. А. Ф. Лосева, В. Ф. Асмуса, А. А. Тахо-Годи; пер. с древнегреч. М.: Мысль, 1999. С. 7-78.
15. Прокл. Комментарий к «Пармениду» Платона / пер. с древнегреч. Л. Ю. Лукомского. СПб.: Мирь, 2006. 896 с.
16. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней: в 4-х т. / пер. с ит. С. А. Мальцевой; ред. Э. В. Соколов, М. Г. Ермакова, В. А. Серкова. СПб.: Петрополис, 1994. Т. 2. 354 с.
17. Семенов В. А. Звери, демоны, люди на скалах древнего Енисея // Проблемы развития зарубежного искусства: материалы научной конференции памяти М. В. Доброклонского. СПб.: СПбГАИЖСА, 2001. С. 7-10.
18. Семенов В. А. Первобытное искусство. Каменный век. Бронзовый век. СПб.: Азбука-классика, 2008. 592 с.
19. Современная западная философия: словарь / под ред. В. А. Лекторского, В. С. Малахова, В. П. Филатова. М.: Изд-во полит. лит., 1991. 414 с.
20. Столяр А. Д. Происхождение изобразительного искусства. М.: Искусство, 1985. 298 с.
21. Черепанов И. В. Символическая природа сознания и бессознательного // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2011. № 8 (14): в 4-х ч. Ч. III. С. 190-194.
22. Ярошевский М. Г. История психологии. М.: Мысль, 1985. 575 с.

ARCHETYPE AS CULTUROLOGICAL PHENOMENON AND NOTION IN CONTEXT OF STUDYING ARCHITECTURE

Mukhin Andrei Sergeevich, Ph. D. in Philosophy, Associate Professor
Saint-Petersburg State University of Culture and Arts
nebelwerfer@inbox.ru

The article considers the notion “archetype” in culturological aspect, taking into account philosophical conceptions dedicated to universal patterns. The author interprets archetypes, understood in terms of C. G. Jung’s theory, as samples-matrices for many artistic phenomena in architecture. The author comes to the conclusion that, despite the psychic nature of archetype, it directly affects both the specificity of architectural and structural forms, and the symbolic content of these forms in architecture.

Key words and phrases: archetype; prototype and stereotype; eidos and image; origin of art; architecture.

УДК 37.013

Исторические науки и археология

В статье на основе изучения региональных материалов воссоздана история кадетского и гимназического образования на территории Красноярского края в конце XX – начале XXI в., реконструирован процесс становления и развертывания сети кадетских школ-интернатов и женских гимназий-интернатов как элемента комплексной образовательной политики края. Проанализирована динамика основных целей и задач кадетского образования, исходя из потребностей региона и обучения детей из социально незащищенных слоев общества.

Ключевые слова и фразы: история Восточной Сибири; история образования; социальная история; кадеты; социальная защита детей.

Нихочина Анна Анатольевна, к.и.н.
Грязнухин Александр Григорьевич, к.и.н., доцент
Малютина Лариса Федоровна, к.и.н., доцент
Сибирский федеральный университет
nihochina@mail.ru; agagag@mail.ru

ИСТОРИЯ КАДЕТСКОГО И ГИМНАЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ В КОНЦЕ XX – НАЧАЛЕ XXI В. ©

Социально-экономические и политические преобразования конца XX в. привели к существенному росту негативных явлений в обществе, что особенно отразилось на семье и системе воспитания детей. Резкое снижение рождаемости на фоне падения нравственного и информационного уровня образования, социального сиротства, безнадзорности и беспризорности детей привело к возрождению в России кадетского и гимназического образования. По инициативе и при активном участии Донского казачества в октябре 1991 г. в г. Новочеркасске открыл двери Донской Императорский Александра III Кадетский корпус, который унаследовал

наименование, атрибутику и традиции своего предшественника, существовавшего в этом городе до 1933 г. В 1994 г. на XIV съезде зарубежных объединений выпускников русских кадетских корпусов в Нью-Йорке произошла своеобразная передача эстафеты от старых русских кадетских корпусов новым, с официальным правом называться «кадетскими».

Переломным для расширения сети кадетских корпусов стал 1997 г. К этому времени относится ряд правительственных постановлений, заложивших правовую базу для формирования системы кадетского образования [3, с. 3].

В 1998 г. начинается история кадетского и женского гимназического образования в Красноярском крае. Первым в крае, 14 июля 1998 г., был открыт Красноярский кадетский корпус. 6 декабря этого же года по решению руководства Красноярско-Енисейской епархии он получил духовного покровителя – Святого благоверного и великого князя Александра Невского, день которого теперь отмечается как корпусной праздник.

Вдохновителем открытия и покровителем корпусов являлся губернатор Красноярского края Александр Иванович Лебедь (постановлением Совета администрации Красноярского края от 14 июня 2002 года в целях увековечения памяти трагически погибшего губернатора края А. И. Лебеда кадетскому корпусу было присвоено его имя, в корпусе создан музей Лебеда [6]).

При открытии кадетских школ-интернатов, Мариинских женских гимназий-интернатов администрация края использовала материально-техническую базу расформированных или ликвидированных военных учреждений и баз (Красноярское высшее командное училище радиозлектроники и ПВО, Ачинское военное авиационно-техническое училище; арсенал военно-морского флота в г. Канске; дивизия ракетных войск в Кедровом). Таким образом, с 1998 по 2009 гг. была создана региональная комплексная сеть из семи кадетских школ-интернатов, одной кадетской школы, двух Мариинских женских гимназий, центра дополнительного образования «Честь и слава Красноярья» и краевой детско-юношеской спортивной школы «Кадеты Красноярья». В 1998 г. открылись: школа-интернат «Красноярский кадетский корпус» им. А. И. Лебеда, школа-интернат «Ачинский кадетский корпус»; в 1999 г. – школа-интернат «Норильский кадетский корпус», школа «Шарыповский кадетский корпус», школа-интернат «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат», школа-интернат «Ачинская Мариинская женская гимназия-интернат»; в 2000 г. – школа-интернат «Лесосибирский кадетский корпус имени А. Б. Йордана», школа-интернат «Канский морской кадетский корпус», также центр дополнительного образования «Честь и слава Красноярья» и спортивная школа. В 2002 г. – кадетская школа-интернат «Кедровый» для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию (по сей день функция социальной адаптации и реабилитации воспитанников остается одной из важнейших).

В 2008 г. школа-интернат «Норильский кадетский корпус» на основании распоряжения Правительства Красноярского края (от 02.09.08 № 134-р) была реорганизована и путём выделения передислоцирована в г. Минусинск, затем переведена в город Железногорск Красноярского края. На ее базе в г. Минусинске 20 февраля 2009 года состоялось торжественное открытие школы-интерната «Минусинский кадетский корпус» [5, с. 54].

Цель системы кадетского и женского гимназического образования администрацией края определялось как воспитание государственно мыслящих людей, патриотов великой державы, истинных граждан своей страны [3, с. 16].

С 1999 г. начала складываться система управления и руководства указанными учреждениями, было сформировано Управление по делам казачества и кадетских учебных заведений администрации Красноярского края. С 2005 г. в результате реорганизации создается отдел кадетских учебных заведений и работы с одаренными детьми Министерства образования и науки Красноярского края.

В крае была создана нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность кадетских школ-интернатов и женских гимназий-интернатов, были определены правила приема и содержание кадет и гимназисток, порядок взимания родительской платы.

Финансирование корпусов осуществлялось из краевого бюджета. Плата с родителей взималась в размере 20% от затрат только за содержание ребенка и устанавливалась для конкретного корпуса и женской гимназии-интерната Министерством образования и науки Красноярского края. Также активно привлекались внебюджетные средства на содержание кадетских школ-интернатов (например, Норильская кадетская школа-интернат полностью финансировалась горно-металлургическим комбинатом «Норильский никель»).

Разработанная администрацией края нормативная база позволила увеличить заработную плату офицерам-воспитателям на 20%, обеспечить их форменным обмундированием, ввести ставки психолога и социального педагога в каждую кадетскую школу-интернат и женскую гимназию-интернат.

В учреждения принимались дети, проживающие на территории Красноярского края, достигшие возраста 10 лет, годные по состоянию здоровья. Зачисление в школы проводилось по итогам конкурсного отбора (конкурс при наборе в 5 класс составлял не менее 3 человек на место). Преимущественным правом при зачислении, в случае успешного прохождения вступительных испытаний, пользовались дети военнослужащих, проходящих военную службу в зонах военных конфликтов, дети военнослужащих, погибших при исполнении служебных обязанностей, социальные сироты, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети одиноких матерей (отцов).

Программа обучения в кадетских учреждениях и Мариинских гимназиях-интернатах рассчитана на 7 лет: основное общее образование (5-9 классы); среднее (полное) общее образование (10-11 классы) – профильная школа. В кадетских школах-интернатах для 6-10 классов проводились дополнительные практические полевые занятия, имеющие целью военную подготовку. В Мариинских женских гимназиях-интернатах основное образование дополнялось подготовкой по предметам гуманитарного профиля.

Проживание воспитанников в интернате позволило создать систему воспитания полной занятости, уделить повышенное внимание к духовно-нравственному, физическому, эстетическому развитию детей, изучению

иностранных языков, ввести профильное обучение в старшей школе. Программа воспитания включала балльные танцы, игру на различных музыкальных инструментах, хоровое пение, занятия в спортивных секциях. Так, в краевой детско-юношеской спортивной школе «Кадеты Красноярья» реализовывались образовательные программы по 18 видам спорта: футбол, баскетбол, велоспорт, плавание, рукопашный бой, настольный теннис, волейбол, вольная борьба, скелетон и другие.

За короткий период возрождения кадетских корпусов удалось заложить ряд традиций, ставших заметными событиями в культурной жизни края. Это Губернаторские смотры перед началом учебного года, концертные программы для ветеранов Великой Отечественной войны, гостей и жителей края, новогодние кадетские балы.

Для улучшения подготовки в старшей профильной школе и включения в систему довузовской подготовки при вузах в декабре 2000 г. Управление кадетских учебных заведений заключило с ректорами ведущих вузов края соглашения о сотрудничестве (Сибирский юридический институт МВД России; Красноярская государственная медицинская академия; Красноярский государственный университет и другие). Кадеты активно осваивали юридический и медицинский профили, учились в заочной естественно-научной школе при университете [7]. Как следствие, обеспечивался подготовленный переход обучающихся на следующую образовательную ступень в вузы в соответствии с выбранным профилем как гражданской, так и военной направленности. 67% выпускников поступили в военные вузы, 10% – в гражданские [1, с. 239].

В 2001/02 учебном году в 6 кадетских школах-интернатах края и 2 Мариинских женских гимназиях-интернатах обучалось и воспитывалось 2480 кадетов и 440 воспитанниц, 76,5% (примерно 2157) из них – дети из социально незащищенных слоев населения: из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, из экономически депрессивных районов края [4, с. 77]. На полное государственное обеспечение зачислено было 47 человек. Число воспитанников-сельчан составляло 25% от общего количества (в 2004 году – 34%).

В апреле 2002 г. на заседании Межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних при Правительстве Российской Федерации был рассмотрен и получил положительную оценку опыт работы администрации Красноярского края по созданию кадетских учреждений и Мариинских женских гимназий-интернатов. Отмечалось, что администрация Красноярского края, используя возможности кадетских учреждений, эффективно решает вопросы воспитания и образования, социальной защиты, предоставления психологической и педагогической помощи и поддержки детям, обучающимся в кадетских школах-интернатах и Мариинских женских гимназиях-интернатах края [7].

В июне 2005 г. Советом администрации Красноярского края была утверждена «Концепция развития кадетского и женского гимназического образования на период до 2010 г.». Необходимость в разработке концепции была вызвана востребованностью кадетского и женского гимназического образования среди населения края, а также готовностью и потребностью совершенствования и развития данного направления образования. Результатом реализации концепции стал рост финансирования учреждений кадетского и женского гимназического образования. Так, бюджет учреждений кадетского и женского гимназического образования в 2008 г. составлял 479 300,0 тыс. рублей, в 2010 году – 554 200,0 тыс. рублей. Средняя величина расходов на одного кадета в год увеличилась со 190,2 тыс. рублей в 2008 г. до 210,4 тыс. рублей в 2010 г. Средняя величина расходов на одну воспитанницу гимназии – со 113,6 тыс. рублей до 123,5 тыс. рублей соответственно [5, с. 54].

В 2010-2011 учебном году в кадетских корпусах и Мариинских гимназиях края обучается 2 777 воспитанников, из них 2 243 мальчика и 534 девочки. Социальный портрет воспитанников изменяется с тенденцией увеличения детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. В 2010-2011 учебном году количество таких детей составило 1693 человека, т.е. 61% от общего числа воспитанников. Детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – 249 человек, то есть 9%. 47% обучающихся проживали в сельских территориях края [Там же, с. 55].

Наблюдалась положительная динамика качества обучения кадет и гимназисток: успеваемость 99,7-99,9%; качество знаний 38-43%; ежегодно кадеты и гимназистки занимали призовые места во всероссийской олимпиаде школьников; около 82% выпускников кадетских корпусов и 99% выпускниц гимназий продолжили образование в высших учебных заведениях; кадетские спортивные команды лидировали по отдельным видам спорта, побеждали в состязаниях допризывной молодежи и в военно-спортивной игре «Победа». Красноярская Мариинская женская гимназия в 2007, 2008 и 2009 годах, Ачинский кадетский корпус в 2008 г. становились победителями приоритетного национального проекта «Образование».

С 12 по 15 октября 2010 г. в городах Красноярске и Железногорске Красноярского края проходил Всероссийский симпозиум по перспективам развития кадетского образования. Организаторами Симпозиума являлись Министерство образования и науки Красноярского края совместно с Красноярским краевым институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации и Благотворительного Фонда содействия кадетским корпусам России имени Алексея Йордана. В работе Симпозиума приняло участие 123 человека из 38 регионов РФ и из Украины. Были заслушаны доклады об опыте работы и стратегии развития кадетского образования в России, проведено заседание Совета директоров кадетских корпусов России. Участники Симпозиума получили возможность познакомиться с практическим опытом деятельности школ-интернатов «Красноярский кадетский корпус» им. А. И. Лебеда и «Норильский кадетский корпус», с творческим отчетом краевой детско-юношеской спортивной школы «Кадеты Красноярья» и центра дополнительного образования «Честь и слава Красноярья», были проведены мастер-классы, круглые столы.

В ходе работы Симпозиума были обсуждены современные подходы формирования кадетского образования, его инвариантной и вариативной составляющих, обсуждены и согласованы приоритетные направления и рассмотрены возможные механизмы развития кадетского образования в России [2, с. 7].