

Акимова Лидия Викторовна

СОЦИАЛЬНОЕ ОТЧУЖДЕНИЕ ДЕТСТВА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

В статье описывается положение российских семей, анализируются особенности детской безнадзорности, социального сиротства, способствующие социальному отчуждению ребенка, раскрывается сущность понятия "социальное отчуждение". Автором предпринята попытка выявить основные, глубинные причины исследуемого явления. Данная проблема недостаточно изучена в социологии и требует дальнейших научных исследований.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/3/2013/12-3/2.html

Источник

Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2013. № 12 (38): в 3-х ч. Ч. III. С. 16-18. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/3.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/3/2013/12-3/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: voprosy_hist@gramota.net

УДК 316.4.06

Социологические науки

В статье описывается положение российских семей, анализируются особенности детской безнадзорности, социального сиротства, способствующие социальному отчуждению ребенка, раскрывается сущность понятия «социальное отчуждение». Автором предпринята попытка выявить основные, глубинные причины исследуемого явления. Данная проблема недостаточно изучена в социологии и требует дальнейших научных исследований.

Ключевые слова и фразы: социальное отчуждение; детство; социальное сиротство; детская безнадзорность и беспризорность; детская отчужденность.

Акимова Лидия Викторовна, к. соц. н., доцент
Московский городской педагогический университет
kitova08@rambler.ru

СОЦИАЛЬНОЕ ОТЧУЖДЕНИЕ ДЕТСТВА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ[©]

Основными причинами социального отчуждения в российском обществе современные исследователи считают рост социального сиротства, увеличение численности безнадзорных и беспризорных детей. Если во времена СССР лозунг «Лучшее – детям!» не только владел массовым сознанием, но и реализовывался, то в современной России равнодушие общественного мнения к проблемам детской жизни predetermined массовой нищетой и бесперспективностью существования взрослых. Значительные изменения социально-экономических условий жизни российского государства породили непривычные для большинства граждан последствия, которые в большей степени отразились на жизни детей.

Этой проблеме и ее анализу посвящено немало научных исследований. У Е. А. Крутько, исследовавшей отчуждение сквозь призму понимания особенностей детской безнадзорности, социальное отчуждение возникает в процессе взаимодействия всех структур социальных систем и индивидов. С ее точки зрения, объективированной силой, над которой безнадзорный ребенок потерял власть, являются социальные институты, социальные общности, социальные взаимодействия, нормы и ценности, а самоотчуждение выступает высшей формой отчуждения безнадзорного ребенка и проявляется в эгоизме, агрессии, а также приводит к кризису идентичности личности [1].

Тем не менее, по мнению Т. В. Шипуновой, в социологии термин «отчуждение» почему-то не привился, несмотря на то, что в некоторых социологических концепциях раскрываются истоки, формы проявления и сущность отчуждения [4, с. 126]. Названный автор отмечает необходимость дальнейшего развития теории отчуждения в социологической науке.

Аналогичной точки зрения придерживается Ф. И. Минюшев. Ученый считает, что социальные науки работают «вхолостую», отмечает невостребованность обществом их результатов. Автор акцентирует внимание на необходимости обращения к фундаментальным теориям общественного развития, к которым относится теория отчуждения человека и его преодоления [2, с. 8].

За последние десятилетия в российском обществе получило широкое распространение социальное сиротство как первопричина отчуждения ребенка. Число детей-сирот с каждым годом непрерывно увеличивается. В основе социального сиротства лежит отчуждение ребенка от общества и, прежде всего, от семьи. Чувство отчужденности у детей возникает по разным причинам: они могут быть не поняты или не приняты другими детьми, либо от них отказались родители, либо такие дети пережили психическое или физическое насилие в семье, равнодушие взрослых. В любом случае отчуждение разрушает формирующуюся личность, неизбежно приводит к отклонениям в психическом статусе и девиантному поведению.

Факты жестокого обращения с детьми, насилия в отношении ребенка провоцируют процесс отчуждения его от общества, он постепенно отдаляется от своей семьи, школы, всей воспитательной среды, играющей главную роль в его социализации. Негативным дополнением, обуславливающим отчуждение детей, выступает влияние на сознание ребенка телевидения, средств массовой информации, Интернета, а также нестабильность семьи и брака и семейное неблагополучие в целом.

В результате неконкурентоспособности на рынке труда и необеспеченности со стороны государства многие подростки выступают питательной средой для преступных сообществ, попадая в теневые полукриминальные структуры бизнеса, либо сами становятся на преступный путь. Произошло разделение на богатых и бедных. Всё это не могло не отразиться в детском сознании. Появились не только школы для богатых, но и школы, где учатся голодать, попрошайничать, воровать, «бомжевать», «колоться», – беспощадная школа улиц, школа безнадзорных, в которой оказались миллионы детей. Родители этих детей не смогли адаптироваться к новым условиям жизни, так как не имели возможностей вписаться в непродуманные формы рыночной экономики и превратились в безработных.

В связи с увеличением разводов и внебрачной рождаемости, ростом мужской смертности увеличилось число неполных семей, имеющих низкие материальные возможности для содержания детей.

С каждым годом увеличивается число детей, пострадавших от жестокости родителей, психологического, физического и сексуального насилия. В больницы помещаются дети, длительное время остающиеся без присмотра и пищи. Растет число детей из асоциальных семей, в которых родители потеряли способность накормить и одеть детей, дать им образование и воспитание. Из-за пьянства, наркомании, аморального образа жизни, отказа от содержания и воспитания детей государство вынуждено лишать отцов и матерей родительских прав.

На современном этапе развития нашего общества укрепление семейных отношений приобретает все большее значение. Именно в семье проявляют себя все противоречия социальной жизни человека. Лишь научившись любви дома, человек становится личностью, способной включить в сферу своих забот интересы гражданского общества, т.е. завершить свою позитивную социализацию.

Проблемы основной массы современных российских семей хорошо известны: низкий материальный достаток, жилищно-бытовая неустроенность, малолетность, дисгармония межличностных отношений, отсутствие взаимоуважения, пьянство одного или обоих родителей.

Дети, оказавшись без надзора по вине алкоголизма, наркомании, жестокости родителей и т.п., получают уроки агрессии и цинизма на улице. Учёными доказано, что будущие черты характера, способность к общению формируются у ребёнка до 6 лет. При этом 50% интеллектуальных способностей ребёнок приобретает к 4 годам и полностью реализует их к 17 годам.

Социологи и психологи исследуют не только глобальные социальные проблемы и перспективы, но и конкретные судьбы детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и, что особенно важно, в условиях отсутствия устойчивых морально-идеологических принципов, норм и ценностей.

Социологическая наука выявила тесную связь и взаимозависимость частной жизни граждан и социально-экономических отношений, господствующих в стране. Социально-экономические отношения в соответствии с теориями К. Маркса, Э. Фромма, Ж. Делеза и других неизбежно ведут к бесчеловечной атмосфере в обществе, порождают равнодушие «к ближнему», приводят к возникновению резкого различия членов общества в материальном отношении: рост богатства, с одной стороны, нищеты, незащитности граждан – с другой. Основная идеология общества, пропагандирующая такие отношения, – иметь как можно больше и, если нужно, за счет обмана и грабежа других – порождает в обществе страх за свою судьбу, неуверенность в завтрашнем дне, скуку жизни, а главное – порождает глубокое чувство незащищенности своей жизни, а у некоторых – и бессмысленности жизни. Ценность «другого» становится незначительной, обесценивается человек: и «я», и «другой».

Следствием такого опустошенного сознания человека в обществе являются асоциальное поведение, алкоголизм, наркомания, разнузданность СМИ, деятельность которых определяется только прибылью, деньгами. Следствием этих явлений становится детская отчужденность.

Широкомасштабные социологические исследования, проведенные в Европе и США В.-Э. Франклом (в них были задействованы тысячи респондентов), показали, что распространение на Западе алкоголизма, наркомании, самоубийств, асоциального поведения является следствием бессмысленного существования тех, кто оказался в плену буржуазной идеологии. Алкоголизм, наркомания, самоубийства стали бедствием западного мира, многие люди терпят скуку и бессмысленность жизни.

«...У человека, который особенно добивается наслаждений и развлечений, оказывается в конечном счете фрустрировано его стремление к смыслу... он пытается добиться ощущения счастья в обход осуществлению смысла, в частности, с помощью химических препаратов... для 90% исследованных случаев тяжелого хронического алкоголизма характерно выраженное ощущение утраты смысла... 100% случаев наркомании связаны с ощущением утраты смысла» [3, с. 7-8]. То же констатирует другой исследователь Э. Фромм, это же отмечается в работах многих современных исследователей состояния общества (Ж. Делез, Ж. Бодрийяр и др.).

В обществе «оголтелой» погони за прибылью, деньгами, роскошью непременно возникают условия для распада семьи как среди богатых, так и среди бедных, и как интегративное следствие всего этого – предпосылки для безнадзорности и беспризорности детей. Следует отметить, что бесчеловечность буржуазного общества и его лидеров связана с противоречием существования людей, втянутых в такого рода экономические отношения, и деформации родовой сущности человека.

Социальная и философская антропология показывает, что сущность человека заключается в осмысленной деятельности по образованию себя и окружающего мира или преобразованию его на основе осознания и переживания связи индивида с миром, бытием, человечеством, окружающими людьми. То есть в условиях доброжелательности индивида к другим людям, иначе говоря, центром человека как особого существа является духовность.

Направленные только на прибыль отношения «зачеркивают» духовность, устраняют доброжелательность людей друг к другу, тем самым нанося урон, прежде всего, тем, кто утрачивает эти духовность и доброжелательность. Особенно глубоко страдают в такой атмосфере дети в силу их незащитности, несформированности сознания и внутреннего мира в целом, по причине их «необразованности», то есть того, что они еще не сформировались в полной мере как личности.

Семья и вся система образования страны по своей сущности, по своей природе и причине возникновения с необходимостью должны образовывать человека и через него общество. Но семья и образование являются частью действующей социально-экономической системы, они невольно заражены ее болезнью. В обществе, где господствует погоня за прибылью любыми путями и средствами, образование направляется лидерами государства на подготовку узкого функционера, его не образуют, а обучают какой-либо специальности или вееру специальностей. Он становится инструментом в социально-экономических процессах, отчужденным от своей родовой человеческой сущности. Вся полнота его как человека не реализуется. Таковы глубинные, фундаментальные причины исследуемого явления.

После длительного периода, когда гражданин российского общества мог не беспокоиться о завтрашнем дне, его фактически бросили на произвол судьбы. Внутри общества возникли деструктивные отношения. Взрослые, почувствовав, что они не нужны обществу и государству, испытали разочарование и растерянность. А дети оказались вне заботы и общества, и ряда семей. К тому же российское образование, как отмечают многие исследования, имевшее высокий уровень качества подготовки образованного человека, стремительно утрачивает эту характеристику в настоящее время. Образование в России было сильно не только направленностью на фундаментальные знания в первую очередь, но и активным формированием социального сознания школьника и студента, сознания, которое является структурирующим центром образования всей целостности человека. Эти качества также утрачиваются в настоящее время в России.

Если обобщить исследования социологами современных общественных отношений, то анализ причин социального отчуждения детства указывает на глубинные социальные процессы, происходящие в России.

Отчужденность – это, прежде всего, социально-психологическая проблема, так как она в первую очередь оставляет свой черный след в душе ребенка. Внутренние переживания формирующейся личности подталкивают ее к самоустранению в социуме. У детей, лишенных заботы родителей, общества и государства, вырабатывается стереотип асоциального поведения, отчуждение от общепризнанных духовно-нравственных ценностей и жизнеутверждающих ориентиров.

Поднятие духовно-нравственного уровня, доброты и сердечности в отношениях между людьми и, прежде всего, по отношению к детям будет способствовать снижению влияния негативных воздействий на ребенка и, как следствие, преодолению отчуждения.

Список литературы

1. Крутько Е. А. Детская безнадзорность как феномен социального отчуждения: дисс. ... к. филос. н. Новосибирск, 2011. 171 с.
2. Минюшев Ф. И. Социальное отчуждение: опыт нового прочтения // Социс. 2011. № 4. С. 3-13.
3. Франкл В. Человек в поисках смысла: сборник / пер. с англ. и нем.; общ. ред. Л. Я. Гозмана и Д. А. Леонтьева; вступ. ст. Д. А. Леонтьева. М.: Прогресс, 1990. 368 с.
4. Шипунова Т. В. Социальное исключение, отчуждение, насилие и агрессия как механизмы воспроизводства девиантности // Журнал социологии и социальной антропологии. СПб., 2005. Т. VIII. № 4 (33). С. 120-136.

SOCIAL ALIENATION OF CHILDHOOD IN MODERN RUSSIA

Akimova Lidiya Viktorovna, Ph. D. in Sociology, Associate Professor
 Moscow City Teachers' Training University
 kimova08@rambler.ru

The article describes the state of the Russian families, analyzes the features of children's neglect and social orphanhood contributing to children's social alienation, and reveals the essence of the notion –social alienation". The author undertakes the attempt to reveal the basic underlying reasons of the phenomenon under study. This problem is not studied enough in sociology and requires further scientific researches.

Key words and phrases: social alienation; childhood; social orphanhood; children's neglect and homelessness; children's alienation.

УДК 94(47)

Исторические науки и археология

В статье отмечается, что задачи подъема сельского хозяйства Дагестана в условиях перехода к интенсивным методам его ведения требовали ускорения процессов развития специализации и концентрации сельскохозяйственного производства, перевода его на промышленную основу, внедрения индустриальных методов и научного подхода к организации производства и его управления. Анализируются причины, которые обуславливали низкие темпы развития аграрного сектора экономики Республики.

Ключевые слова и фразы: сельское хозяйство; интенсификация; растениеводство; животноводство; механизация; мелиорация.

Амирханова Мадина Магомедовна, к.и.н.

Институт истории, археологии и этнографии Дагестанского научного центра Российской академии наук
 madina-amirhanova@rambler.ru

АГРАРНОЕ ПРОИЗВОДСТВО ДАГЕСТАНА В 60-Е ГГ. XX В. ©

В 1960-х гг. главной целью аграрной политики нашего государства являлось дальнейшее увеличение производства продукции земледелия и животноводства. Добиться этого намечалось как за счет экстенсивных