

Шагеева Миннур Шарифовна

УЧИТЕЛЬСКИЕ ИНСТИТУТЫ БАШКИРСКОЙ АССР И ИХ РОЛЬ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В 1930-1950-Х ГГ.

В статье впервые рассматривается становление и развитие учительских институтов Башкирской АССР в 1930-1950-х годах. Автор считает, что деятельность учительских институтов нельзя рассматривать в отрыве от национальной политики Советского государства, т.к. на них была возложена задача ускоренной подготовки национальных кадров в соответствии с планами коренизации. На основе архивных материалов доказано, что данные учебные заведения выполнили эту миссию и внесли большой вклад в повышение культуры и образования населения Республики.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/3/2013/12-3/46.html

Источник

Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2013. № 12 (38): в 3-х ч. Ч. III. С. 200-203. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/3.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/3/2013/12-3/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: voprosy_hist@gramota.net

5. **Окунева Т. В.** Удмуртская свадьба: традиции и инновации // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2012. № 3. Ч. 1. С. 130-133.
6. **Песни, сказки, частушки Саратовского Поволжья** / сост. Т. М. Акимова, В. К. Архангельская. Саратов: Приволжское книжное изд-во, 1969. 345 с.
7. **Шишкина Е. М.** Музыка свадьбы Нижнего Поволжья: дисс. ... к. искусствоведения. М., 1989. 199 с.
8. **Эвальд З. В.** Социальное переосмысление жнивных песен белорусского Полесья // Советская этнография. 1934. № 5. С. 17-39.

**MUSICAL CODE OF SARATOV WEDDING CEREMONY
(BY EXAMPLE OF SONGS FROM NORTH ZONE OF VOLGA REGION UPLAND)**

Khokhlacheva Mariya Vyacheslavovna

L. V. Sobinov Saratov State Conservatory

maria_hohlacheva@mail.ru

The article considers the wedding songs of Saratov region by the example of the villages of Khvalynsk and Bazarny-Karabulak districts (the borderzone of Middle and Lower Volga) in the context of repetitive tunes-formulas. Novelty is in the author's approach to the analysis of song musical material from several positions: micro-local (level within the framework of the village) and global (the spread of tunes within settlements), which increases the topicality of the perspective of the article, and is conditioned by the insufficient development of the problem in the context of the regional wedding tradition research.

Key words and phrases: tunes-formulas; wedding ceremony; oppositional spheres; bride and groom; local and global level; wedding songs.

УДК 377.8

Исторические науки и археология

В статье впервые рассматривается становление и развитие учительских институтов Башкирской АССР в 1930-1950-х годах. Автор считает, что деятельность учительских институтов нельзя рассматривать в отрыве от национальной политики Советского государства, т.к. на них была возложена задача ускоренной подготовки национальных кадров в соответствии с планами коренизации. На основе архивных материалов доказано, что данные учебные заведения выполнили эту миссию и внесли большой вклад в повышение культуры и образования населения Республики.

Ключевые слова и фразы: педагогическое образование; подготовка учительских кадров; Башкирская АССР; Уфимский учительский институт при БГПИ им. К. А. Тимирязева; Белебеевский учительский институт иностранных языков; Бирский, Стерлитамакский, Месягутовский учительские институты.

Шагеева Миннур Шарифовна

Сибайский институт (филиал) Башкирского государственного университета

minnur_shageeva@mail.ru

**УЧИТЕЛЬСКИЕ ИНСТИТУТЫ БАШКИРСКОЙ АССР И ИХ РОЛЬ
В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В 1930-1950-Х ГГ.®**

В системе профессионального образования России учительские институты занимают особое место. Они открывались в такие периоды истории, когда наиболее остро стоял вопрос подготовки учительских кадров – в 70-е годы XIX века, а также в 30-40-е годы XX века. В исследованиях Ф. Ф. Шамахова, Н. Н. Кузьмина, С. А. Кочуриной, М. П. Широковой, С. В. Слинкина, Ю. П. Прибыльского, Ю. В. Ергина, Г. П. Матвиевской достаточно полно освещены вопросы деятельности учительских институтов царской России. Однако до сих пор малоизученным остается вопрос истории учительских институтов советского периода. Их деятельность на территории Башкирской АССР в специальных исследованиях не рассматривалась. Поэтому цель данной статьи заключается в устранении этого пробела.

Как известно, первые учительские институты в царской России открывались в 70-х годах XIX века. В 1917 г. в Российской империи насчитывалось 58 учительских институтов, в которых обучалось 4 тысячи человек [5, с. 10]. В дореволюционной Башкирии существовал один учительский институт с 3-летним курсом обучения, который был открыт в Уфе в 1909 году [1]. После Октябрьской революции начинается кардинальная реформа школьной системы, и все учительские институты реорганизуются в институты народного образования. Осуществление обязательного начального, а затем и семилетнего образования в стране потребовало большого числа квалифицированных учителей. Поэтому в тридцатых годах XX века вновь сложилась сеть учительских институтов. Они были ориентированы на ускоренную подготовку учителей 5-7 классов. Открытие учительских институтов в Башкирской АССР было крайне необходимым, т.к. в указанный период в Республике функционировал только один педагогический вуз – Башкирский государственный педагогический институт им. К. А. Тимирязева (БГПИ). В 1934 году при БГПИ был открыт *Уфимский*

® Шагеева М. Ш., 2013

учительский институт (УУИ). Первый прием составил 158 человек. По сравнению с другими учительскими институтами уровень квалификации профессорско-преподавательского состава в УУИ был выше. Учебным процессом руководили объединенные кафедры. С небольшим перерывом в годы Великой Отечественной войны учительский институт при БГПИ просуществовал до 1952 года.

Учительский институт иностранных языков был организован в октябре 1938 г. в г. Белебей. В феврале 1939 года по решению правительства он был переведен в Уфу. Были открыты факультеты немецкого, английского и французского языков. Однако начавшаяся Великая Отечественная война с Германией нарушила ход работы института: учебное здание было использовано в других целях. На основании постановления Совета Народных Комиссаров Башкирской АССР за № 648 от 29 августа 1941 г. «О сохранении БГПИ и института иностранных языков» последний был реорганизован в факультет Башкирского государственного педагогического института.

В предвоенные годы на базе Бирского Башкирского педтехникума постановлением Совнаркома РСФСР от 27.06.1939 за № 318 был открыт *Бирский учительский институт (БУИ)*. В нем имелось 3 отделения: историческое, физико-математическое, русского языка и литературы. Было утверждено 19 с половиной штатных единиц профессорско-преподавательского состава. Фактически в 1939/40 учебном году работали 13 штатных преподавателей и 5 совместителей. Из них не было ни одного лица, имевшего ученые звания и степени [6, с. 52]. Директором БУИ был назначен П. М. Чугункин. В сентябре 1941 г. в Бирск прибыл на эвакуацию Орловский педагогический институт. Он был объединен с учительским институтом, в результате чего образовался новый вуз – Бирский педагогический институт с сохранением в его структуре учительского института. Во главе БирГПИ стал бывший директор Орловского пединститута А. А. Овчинников. В октябре 1943 г. Орловский пединститут был эвакуирован в г. Елец Орловской области. Бирский пединститут лишился 95% преподавателей со степенями и званиями. Поэтому в январе 1945 г. ему был возвращен статус учительского института. К началу 1945–46 учебного года штатное расписание в Бирском учительском институте выглядело так: доцентов, кандидатов наук – 1 чел., доцентов без степени – 2 чел., старших преподавателей – 10 чел., профессоров, докторов наук не было [8, д. 464, л. 69]. Несмотря на объективные трудности, Бирский учительский институт за годы войны подготовил 300 квалифицированных учителей 7–8 классов неполной и средней школы. С 1943 года институт начал выпускать учителей татарского языка и литературы [Там же, д. 466, л. 165]. В послевоенные годы институт готовит учителей по всем предметам: математиков, физиков, естествоиспытателей, географов, историков, литераторов, преподавателей русского и татарского языков. В 1952 году учительский институт в Бирске был преобразован в педагогический институт.

Стерлитамакский учительский институт. В конце 1930-х годов существовавшие в стране педагогические учебные заведения не удовлетворяли растущих потребностей в педагогических кадрах. СНК РСФСР постановлением за № 463 от 22 июня 1940 года решил открыть 17 новых учительских институтов, в том числе на базе педучилищ – 15 институтов. В этот список по Башкирской АССР вошло Стерлитамакское Башкирское педагогическое училище, которое 6 июля 1940 года было реорганизовано в Стерлитамакский учительский институт, с планом приема в 1940 году – 120 человек [7, с. 42]. Первым директором института стал С. Г. Думаев. Открытие данного института имело большое значение для отдаленных от центра юго-восточных районов Башкортостана, где не было ни одного высшего учебного заведения. К началу войны только в самом Стерлитамаке было 17 школ. В них обучалось 8104 учащихся. Эти школы работали в две смены и испытывали большую потребность в учителях [4, с. 237]. С началом Великой Отечественной войны многие студенты и преподаватели ушли на фронт, учебные корпуса института были переданы военному госпиталю. Но институт продолжал готовить учителей, заботясь о педагогических кадрах для школ военного и послевоенного времени. В 1941–1945 годы для чтения лекций приглашались специалисты из Уфы, а также ученые, эвакуированные в Стерлитамак из других городов нашей страны. В 1942 году состоялся первый выпуск учителей русского языка и литературы, физики и математики. В 1943–1944 годах открылось отделение башкирского языка и литературы. В 1946 году учительскому институту были возвращены здания, занятые военным госпиталем. В 1952 году учительский институт был преобразован в педагогический институт.

Месягутовский учительский институт. Он был создан в соответствии с распоряжением Совета Министров СССР от 11.07.1949 № 10574 и приказом по Министерству просвещения БАССР № 160/8 от 27.07.1949 в селе Месягутово на базе педагогического училища с двумя отделениями – русского языка и литературы, физики и математики. Это был первый сельский учительский институт в стране. Обязанности директора Месягутовского учительского института возложены были на А. В. Абушахмина [11, д. 305, л. 200]. Первый выпуск состоялся в 1951 году в количестве 112 человек. За годы своего существования подготовил 695 выпускников. В 1955–1956 учебном году являлся единственным учительским институтом в Башкирии, а в 1956 году институт был вновь реорганизован в педучилище. Таким образом, в 1930–40-е годы в БАССР было создано пять учительских институтов.

Деятельность учительских институтов Башкирской АССР нельзя рассматривать в отрыве от национальной политики Советского государства. Коренизация государственного аппарата, социально-культурных учреждений в национальных республиках и автономиях являлась одной из важнейших частей осуществления этой политики. Основу регионального руководства должны были составить местные кадры, призванные развивать систему образования, театр, прессу и в целом культурно-просветительные учреждения на родном языке [3, с. 103]. В рамках выполнения планов коренизации в январе 1941 г. Народный комиссариат просвещения РСФСР рассмотрел вопрос «О работе Наркомпроса Башкирской АССР». В приказе по итогам проверки было указано, что «директорам учительских институтов необходимо обеспечить укомплектование

вузов молодежь, преимущественно лицами коренной национальности в соответствии с планом коренизации». Анализ документов и отчетов приемных комиссий свидетельствует, что выполнение данных планов встречало серьезные трудности, которые были связаны с низкой общеобразовательной подготовкой абитуриентов, плохим знанием русского языка, и поэтому планы часто не выполнялись. Плановые цифры коренизации были достаточно высокими. Например, план приема лиц коренной национальности в учительские институты Башкирской АССР на 1942 г. (см. Табл. 1) составлял 50% от общего числа абитуриентов.

Таблица 1.

**План приема студентов коренной национальности
в учительские институты БАССР на 1942 г. [11, д. 5. л. 36]**

| № | Наименование института | План | Из них коренной национальности | В т.ч. на факультет родного языка и литературы |
|----|------------------------|------|--------------------------------|--|
| 1. | Башкирский (Уфимский) | 150 | 75 | 30 |
| 2. | Бирский | 120 | 60 | - |
| 3. | Стерлитамакский | 90 | 45 | 30 |

Целенаправленная политика государства в деле подготовки национальных педагогических кадров к середине 1950-х годов уже дала положительные результаты. Об этом свидетельствуют данные Табл. 2 [10, д. 966, л. 6].

Таблица 2.

Прием студентов в 1953-1954 уч. году в учительские институты

| № | Наименование института | План приема | принято | В том числе | | | |
|----|---|-------------|---------|-------------|---------|-------|----------|
| | | | | башкир | русских | татар | др. нац. |
| 1. | Башгоспединститут (в т.ч. учительский институт) | 375 | 375 | 128 | 143 | 75 | 29 |
| 2. | Бирский пединститут | 150 | 150 | 32 | 70 | 35 | 13 |
| 3. | Стерлитамакский учительский институт | 150 | 150 | 44 | 49 | 46 | 11 |
| 4. | Месягутовский учительский институт | 125 | 125 | 45 | 50 | 30 | - |
| | Всего | 800 | 800 | 249 | 312 | 186 | 53 |

Как видно из таблицы, в последние годы существования учительских институтов достигнут высокий уровень приема на обучение лиц коренных национальностей Республики – башкир и татар: в Бирском институте он составил 44%, а в остальных – свыше 50%.

На особом контроле со стороны государственных и партийных органов находилось развитие заочных отделений учительских институтов. Уже в начале Великой Отечественной войны распоряжением Наркомата просвещения было предложено директорам институтов организовать работу по заочному обучению инвалидов, вернувшихся с фронта [12, д. 8, л. 89]. После окончания войны, в связи с большими потерями педагогических кадров, заочная форма обучения была наиболее приемлемой. В 1950 году организованы заочные отделения для учителей в пединституте им. К. А. Тимирязева, в 3 учительских институтах, в 11 педучилищах. Всего заочным обучением было охвачено 9858 человек, в том числе в учительских институтах – 3594 чел. [11, д. 305, л. 305]. Таким образом, более одной трети заочников-учителей получали образование в учительских институтах. Данные по выпускникам дневных отделений приведены в Табл. 3 [Там же, д. 266, л. 37].

Таблица 3.

Выпускники педагогического и учительских институтов 1950 года

| № п/п | Наименование института | всего | Факультеты | | | | | | |
|-------|--------------------------------------|-------|-------------|------------|------------|---------|--------------|----------|-----------|
| | | | физ.-матем. | рус. языка | род. языка | история | естественный | географ. | ин. языка |
| 1. | Бирский учительский институт | 148 | 35 | 24 | 16 | 24 | 49 | - | - |
| 2. | Стерлитамакский учительский институт | 178 | 65 | 18 | 21 | 28 | 46 | - | - |
| 3. | Уфимский учительский институт | 148 | 26 | 42 | - | 29 | 51 | - | - |
| | Итого по учительским институтам | 474 | 126 | 84 | 37 | 81 | 146 | - | - |
| 4. | БГПИ | 228 | 26 | 42 | 22 | 52 | 20 | 31 | 35 |
| | Итого по институтам | 702 | 152 | 126 | 59 | 133 | 166 | 31 | 35 |

Из таблицы видно, что в 1950 году выпуск педагогических кадров из учительских институтов был в 2 раза больше, чем в БГПИ. На сессии Верховного Совета БАССР в 1951 году были проанализированы показатели подготовки учителей за пять послевоенных лет. Отмечалось, что если в 1945/46 уч. году в школах Республики работали с образованием в объеме учительского института 1385 учителей, то в 1951/52 уч. году – 4562 учителя, т.е. наблюдается рост в 3,3 раза [Там же, д. 834, л. 11]. В 1954 году Министерство просвещения БАССР подготовило сводный статистический отчет о составе работающих специалистов. В отчете указано, что окончили 2-3-годичные учительские институты до 1916 г. (включ.) 32 чел., в 1917-1929 гг. – 72 чел., в 1930-1940 гг. – 787 чел., в 1941-1945 гг. – 613 чел., в 1946-1950 гг. – 2378 чел., в 1951 – 942 чел., в 1952 г. – 719 чел., в 1953 г. – 689 чел. Всего окончили учительские институты 6232 специалиста [Там же, д. 831, л. 3].

Количество учителей, окончивших данные учебные заведения по специальностям, приводится в Табл. 4.

Таблица 4.

Численность специалистов, окончивших учительские институты по специальностям по состоянию на 1 апреля 1954 г. [11, д. 831, л. 1]

| № п/п | Наименование специальностей | Численность специалистов |
|-------|-----------------------------|--------------------------|
| 1. | Русский язык и литература | 1759 |
| 2. | Родной язык и литература | 608 |
| 3. | Математика и физика | 2057 |
| 4. | Естествознание и география | 870 |
| 5. | История | 887 |
| 6. | Прочие | 51 |
| | Итого специалистов | 6232 |

Таким образом, анализ деятельности учительских институтов позволяет сделать вывод о том, что в сложных условиях довоенных и послевоенных лет учительские институты Башкирской АССР сыграли важную роль в ликвидации неграмотности населения и обеспечения всеобщего образования. Они выполнили возложенные на них задачи ускоренной подготовки учителей для семилетних школ, а также внесли большой вклад в формирование национальной интеллигенции.

Список литературы

1. **Ергин Ю. В.** У истоков университетского образования: очерки о предыстории Башкирского государственного университета / под ред. М. Х. Харрасова. Уфа, 2009. 349 с.
2. **Катцина Т. А., Мариненко Л. Е., Чеберяк Н. В.** Студенчество Сибири в 1930-1945 гг.: место в иерархии снабжения и материальное положение // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2013. № 10. Ч. I. С. 86-89.
3. **Мамышева Е. П.** Коренизация государственного аппарата в Горно-Шорском национальном районе (1926-1939 гг.): проблемы, итоги // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2011. № 4. Ч. I. С. 103-106.
4. **Морозова Т. П.** Пристань поколений. История Стерлитамака. Уфа: Китап, 2011. 408 с.
5. **Педагогическое образование в России: становление и развитие** / под общ. ред. Л. Л. Редько; под науч. ред. В. В. Колпачева. Ставрополь, 2008. 280 с.
6. **Сергеев Ю. Н.** Очерки предыстории Бирской социально-педагогической академии (1914-1952 гг.). Бирск, 2009. 110 с.
7. **Хамидуллин М.** СГПИ вчера, сегодня, завтра... // Ватандаш. 2003. № 10. С. 42-44.
8. **Центральный государственный архив общественных организаций Республики Башкортостан (ЦГАОО РБ).** Ф. 122. Оп. 26.
9. **ЦГАОО РБ.** Ф. 122. Оп. 28.
10. **ЦГАОО РБ.** Ф. 122. Оп. 32.
11. **Центральный государственный исторический архив Республики Башкортостан (ЦГИА РБ).** Ф. 798. Оп. 9.
12. **ЦГИА РБ.** Ф. 4707. Оп. 1.

TEACHERS' INSTITUTES OF THE BASHKIR AUTONOMOUS SOVIET SOCIALIST REPUBLIC AND THEIR ROLE IN PEDAGOGICAL PERSONNEL TRAINING IN THE 1930-1950S

Shageeva Minnur Sharifovna

*Sibai Institute (Branch) of Bashkir State University
minnur_shageeva@mail.ru*

The formation and development of the teachers' institutes of the Bashkir Autonomous Soviet Socialist Republic in the 1930-1950s are for the first time considered in the article. The author believes that teachers' institutes activity can't be considered in isolation from the soviet state national policy, as they were entrusted with the task of national personnel accelerated training in concordance with nativization plans. It is proved on archival materials basis that these educational establishments implemented the mission and made a large contribution to culture and education increase among the Republic population.

Key words and phrases: pedagogical education; teachers' personnel training; Bashkir Autonomous Soviet Socialist Republic; Ufa Teachers' Institute under Bashkir State Pedagogical Institute named after K. A. Timiryazev; Belebei Teachers' Institute of Foreign Languages; Birsk, Sterlitamak, Mesyagutovo Teachers' Institutes.