Вишнева Ольга Геннадьевна

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПИОНЕРСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПСКОВСКОЙ ГУБЕРНИИ 1920-Х ГГ

Статья посвящена вопросам организационного оформления пионерского движения в Псковской губернии в 1920-е годы. Автор раскрывает задачи, лозунги, формы и виды деятельности детских коммунистических объединений. На основе анализа динамики численности, состава пионерской организации, результативности ее практической деятельности, а также характера взаимодействия с другими общественными организациями определяется степень участия массового детского объединения в общественно-политической и социокультурной жизни региона.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/3/2013/4-2/9.html

Источник

Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2013. № 4 (30): в 3-х ч. Ч. II. С. 38-44. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/3.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/3/2013/4-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: voprosy_hist@gramota.net

16. Львов А. Современный Урянхай // Новый Восток. 1923. № 6. С. 161-172.
17. Мясников В. С., Шепелева Н. В. Китай и Монголия // Китай и соседи: сб. научных статей. М., 1982. С. 126-152.
18. Попов В. Второе путешествие в Монголию: исследование границы на участке Кяхта – Алтай (урянхайский вопрос). Иркутск: Издание Штаба Иркутского военного округа, 1911. 115 с.
19. Попов В. Урянхайский пограничный вопрос: доклад Ген. Штаба полковника В. Попова. Иркутск: Типография Штаба военного округа, 1910. 40 с.
20. Шожейлов С. Монголия и царская Россия // Новый Восток. 1926. № 13-14. С. 351-363.
21. Шостакович С. В. Политический строй и международно-правовое положение в прошлом и настоящем. Иркутск: Издание Иркутского университета, 1929. 48 с.
22. Fritters M. Outer Mongolia and Its International Position. Baltimore, 1949.
23. Lattimore O. From China Looking Outward. Leeds University Press, 1964.
24. Qusted R. The Expansion of Russia in East Asia 1857-1860. Singapore, 1996.

P. B. BALDANZHAPOV'S ASSESSMENT OF QING CHINA POLICY IN TUVA FROM THE XVIITH TILL THE XIXTH CENTURIES (BY MATERIAL OF THE MANUSCRIPT "TUVA UNDER THE YOKE OF THE MANCHU INVADERS")

Vasilenko Viktoriya Aleksandrovna, Ph. D. in History
Eastern-Siberian State Academy of Education
vasil-vic79@yandex.ru

The author conducts the historiographical analysis of the outstanding Buryat scientist P. B. Baldanzhapov's manuscript "Tuva under the Yoke of the Manchu Invaders", for the first time presents the comparative description of the manuscript author's opinion and the opinions of other local researchers about the actual problems of studying the history of Tuva: "Uryankhai border issue", the period of establishing the Manchus' political supremacy; and pays particular attention to the analysis of P. B. Baldanzhapov's point of view on the questions of the administrative and resettlement policy of Qing China in Tuva.

Key words and phrases: historiography of international relations in Tuva; P. B. Baldanzhapov; Qing China; controversial territory; the Manchus' policy in Tuva; Uryankhai; Tuva.

УДК 94(47)«1923/1927»
Исторические науки и археология

Статья посвящена вопросам организационного оформления пионерского движения в Псковской губернии в 1920-е годы. Автор раскрывает задачи, лозунги, формы и виды деятельности детских коммунистических объединений. На основе анализа динамики численности, состава пионерской организации, результативности ее практической деятельности, а также характера взаимодействия с другими общественными организациями определяется степень участия массового детского объединения в общественно-политической и социокультурной жизни региона.

Ключевые слова и фразы: детские коммунистические объединения; общественно-политические кампании; форпост пионеров; метод проектно-трудовых заданий; добровольные общества.

Вишнева Ольга Геннадьевна
Псковский государственный университет
olja1502@yandex.ru

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПИОНЕРСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПСКОВСКОЙ ГУБЕРНИИ 1920-Х ГГ.©

Одной из массовых общественных организаций, действовавших в Псковской губернии в 1920-е годы, являлась пионерская организация. Ее роль в общественно-политической и социокультурной жизни региона в период нэпа не являлась предметом глубокого изучения. В данной статье предпринята попытка комплексно взглянуть на место пионерской организации в социально-политической и духовной жизни Псковской губернии, обратив внимание на динамику численности, состава, форм и методов работы детских объединений; характер их взаимодействия с другими общественными организациями, советскими и партийными органами; определить основные достижения и недостатки в работе губернской пионерской организации.

Первый пионерский отряд на территории Псковской губернии был создан в Пскове в январе 1923 г. [3, с. 3]. Большинство детских объединений в уездах образовалось летом этого же года. 3 июня 1923 г. был организован пионерский отряд в Великолукском уезде, 14 июня - в Порховском уезде, 18 июня – в Новоржевском, 25 июня – в Торопецком. В Холмском уезде отряд юных пионеров появился 8 августа, в Велижском уезде месяцем позднее. В декабре 1923 г. оформился пионерский отряд в Себежском уезде [2, д. 114, л. 7-9, 15, 78, 97]. Для руководства

© Вишнева О. Г., 2013

работой пионеров были созданы уездные и губернские бюро детских коммунистических групп (ДКГ). Псковское губернское бюро ДКГ было образовано при губкоме РКСМ в ноябре 1923 г. [Там же, д. 149, л. 64].

Первоначально в социальном составе детского движения в Псковской губернии преобладали дети служащих и рабочих. На них приходилось 336 и 256 человек соответственно, тогда как детей крестьян в пионерских отрядах состояло всего 96 человек [Там же, д. 112, л. 66 об.]. В 1923 г. пионерское движение находилось в стадии своего развёртывания, оно не смогло охватить значительного количества детей. Пионерские отряды были организованы в 7 уездах и объединяли 836 юных пионеров. При этом в городе и деревне было учтено 7786 и 46200 детей соответственно. Таким образом, в ряды пионерской организации вступило всего 1,6% детей [Там же, л. 51]. В 1924 г. наблюдается резкий рост губернской организации, вызванный, с одной стороны, реакцией на смерть В. И. Ленина, а с другой – изменением территориальных границ губернии. В марте 1924 г. решением ВЦИК СССР была упразднена Витебская губерния, и её 3 уезда (Себежский, Невельский, Вележский) были включены в состав Псковской губернии [7, с. 186]. К этому времени пионерские отряды существовали во всех 11 уездах. Если в марте 1924 г. в Псковской губернии было 42 пионерских отряда, в которых числилось 1963 ребёнка, то к сентябрю число отрядов увеличилось до 131, всего пионеров в них было 7500 [2, д. 148, л. 117]. В 1925 г. Северо-Западное областное бюро детских коммунистических объединений (ДКО) обратило внимание на необходимость расширения рядов пионерской организации главным образом за счет вовлечения в нее малолетних батраков и детей бедняков [Там же, д. 204, л. 92]. На 1 мая 1925 г. в губернии было уже 9897 пионеров [5, с. 42]. Почти треть из них являлись детьми крестьян. На протяжении 1926 г. продолжался рост губернской пионерской организации. Декабрьский Пленум Псковского губернского бюро ДКО, подводя итоги детского движения за год, отметил увеличение количества пионерских отрядов в губернии с 377 (14218 чел.) в январе до 544 (17991 чел.) отрядов в октябре 1926 г. [2, д. 279, л. 95]. С 1 августа 1927 г. на территории Псковщины вводилось новое административно-территориальное деление. Ранее существовавшая Северо-Западная область ликвидировалась, как соответственно и Северо-Западное бюро юных пионеров. Теперь Псковское окружное бюро подчинялось Ленинградскому областному бюро юных пионеров. Изменения в административно-территориальном устройстве Псковского края несколько замедлили, но не прекратили рост пионерской организации. На 1 октября 1927 г. в Псковском округе насчитывалось 263 пионерских отряда, в которых состояло 7393 ребенка, а в Великолукском округе – 349 отрядов с 11996 пионерами [8, с. 223]. В это время на первый план вышла проблема текучести пионерской организации. На основании данных исследования состояния детской организации, проведенного окружкомом ВЛКСМ в конце 1927 г., можно констатировать, что выбытие детей из пионерских отрядов объяснялось как объективными, так и субъективными причинами [2, д. 330, л. 92, 93]. Среди первой группы причин можно выделить те, которые связаны с общей неудовлетворенностью детей качеством организации работы в пионерских отрядах, а именно: неинтересной жизнью в них, низкой дисциплиной, слабым уровнем проявления организаторских способностей вожатых. Кроме того, на текучести пионерской организации сказывались историко-географические особенности региона. Крестьянский характер губернии, низкий уровень грамотности взрослого населения приводили к тому, что некоторые родители не желали отпускать своих детей на отрядные сборы ввиду непонимания важности проводимой пионерской работы и большой занятости ребят помощью по хозяйству. Субъективные причины выбытия детей из состава пионерской организации заключались в плохом поведении и успеваемости пионеров, болезни, конфликтах с другими детьми, нежелании работать в отряде и др. Однако, несмотря на обозначенное выше явление, большинство пионеров, выбывших из состава организации по каким-либо причинам, положительно отзывались о ней и желали вступить в неё вновь.

Пионерская организация в Псковской губернии выступала единственным детским объединением, осуществлявшим довольно разноплановую работу и под руководством комсомольцев ставшим проводником идей социалистического и партийно-государственного строительства в детской среде. Системный характер ее деятельность стала приобретать с 1924 г. Была налажена связь с другими пионерскими организациями. Областное бюро детских групп для переписки между группами Северо-Западной области провело прикрепление Псковской губернии к Василеостровскому и Выборгскому районам [Там же, д. 112, л. 36]. С 29 по 30 апреля 1924 г. в Пскове проходила первая губернская конференция пионеров, которая наметила конкретные направления их деятельности – политическое и интернациональное воспитание, литературно-творческая работа, трудовое воспитание, физкультурно-оздоровительная работа.

Традиционные общественно-политические кампании пионерской организации привязывались к международным и государственным знаменательным календарным датам. Одной из важных составляющих общественно-практической работы юных пионеров было участие в праздновании годовщины Красной Армии. Так, к 23 февраля 1925 г. перед пионерскими отрядами была поставлена задача связаться с одной из красноармейских частей, организовать ее посещение [Там же, д. 204, л. 2]. На вечерах, посвященных красноармейцам, пионеры выступали со своими номерами декламации, инсценировок, спорта. В преддверии праздника ребята выпускали стенгазету, по возможности посещали военные музеи или военные уголки в общем музее.

Не обошла пионерская организация стороной и празднование Международного дня работницы. Практическая работа пионеротряда в Международный женский день выражалась в активном участии в мероприятиях партии, советской власти, профессиональных организаций в деле организации и открытия яслей, детских садов, столовых. Пионеры Псковской губернии готовили по звеньям подарки (книжки, плакаты), которые преподносились местным отрядам работниц и крестьянок, проводили беседы («Женщина не раба» и др.) [Там же, л. 12].

Первое мая 1923 г. пионеры отпраздновали под лозунгами «Первое мая – день пролетарской борьбы и победы», «Кто за красный шар земной – за мной», «Мы кузнецы. Идите с нами – мы счастье мира создаём» [Там же, д. 112, л. 12].

Особенное место среди проводимых пионерской организацией мероприятий занимали собрания и митинги, посвященные годовщине смерти В. И. Ленина. В январе 1924 г. Псковский губком комсомола и губернское бюро ДКГ обратились к пионерам губернии с письмом, в котором призывали юных ленинцев строго выполнять заветы вождя. 22 мая 1924 г. в Пскове состоялся парад в честь переименования юных пионеров в юных ленинцев. Очередные кампании, посвященные В. И. Ленину, рассматривались партийными органами не только в качестве средства расширения рядов пионерской организации, но и стимула к активизации работы пионерских отрядов, поддержке начинаний советской власти. Так, в ходе кампании 5-24 января 1927 г., проходившей под лозунгом «Храним единство ленинских рядов партии и комсомола – выполняем заветы Ильича», Северо-Западное бюро ДКО посчитало целесообразным уяснение идей Ленина на основе разбора факта «большого ленинского дела» в построении социализма [Там же, д. 330, л. 33]. В Псковскую губернию высылалась копия доклада на тему «Ленин и Волховстрой», который должен был познакомить пионеров со строительством Волховстроя и показать значение электрификации для страны.

Революционную окраску имело ежегодное участие в дне памяти К. Либкнехта и Р. Люксембург [Там же, д. 113, л. 271, 272]. Одним из самых знаменательных политических событий 1920-х гг., отмеченным, в том числе пионерской организацией, стало празднование 10-летия Октября. К годовщине в Псковской губернии были организованы районные, общегородские отрядные конкурсы по отдельным вопросам пионерской работы, проводились смотры звеньев. Пионеры выпускали стенгазеты, принимали участие в демонстрациях, субботниках, массовых военных играх. В отрядах проводились беседы на тему «10 лет Октября: международное и внутреннее положение СССР», на специальные отрядные сборы приглашались родители и неорганизованные дети [Там же, д. 331, л. 105].

Еще одним направлением деятельности пионерской организации являлась литературно-творческая работа, которая строилась на принципе заинтересованности ребят в чтении рассказов, стихотворений пролетарских писателей. Кроме того, по всем отрядам издавались стенные газеты, освещающие жизнь и работу отряда. В уголке юного пионера в «Листке молодёжи» (приложении к газете псковского губернского исполкома «Псковский набат») писали свои заметки и рядовые пионеры, и выделенные корреспонденты. Периодически силами отрядов устраивались вечера самодеятельности с беседами, инсценировками, песнями, играми.

Трудовое воспитание осуществлялось в форме субботников: по организации катка, уборке своего помещения, распиловке дров, устройству своего клуба. Городские пионеры совершали экскурсии на производственные предприятия, где наглядно знакомились с производством. Одним из направлений деятельности пионерской организации в рамках поддержки начинаний советской власти по социалистическому переустройству деревни являлась работа по поднятию производительных сил села. Самое активное участие пионерская организация принимала в праздновании «Дня урожая». Впервые в Псковской губернии такой праздник был проведен 4 сентября 1926 г. [Там же, д. 278, л. 91]. Центральным местом в осеннем празднике были повсеместно организуемые итоговые сельскохозяйственные выставки. Здесь пионеры представляли результаты учёта сельскохозяйственной работы отрядов - хорошо выращенные овощи с записями ухода; свои наблюдения по выращиванию семян; результаты борьбы с вредителями, итоги работы по животноводству и птицеводству. Для освещения итогов сельскохозяйственных работ отрядов (коллективных работ на огородах, школьных и пионерских; на отдельных грядках; в своём хозяйстве) использовались пионерские газеты и стенгазеты. Значительное внимание со стороны отряда обращалось на участие в организуемых в «День урожая» вечерах, массовых народных гуляньях, чествовании передовых крестьян [Там же, л. 93]. Ко «Дню урожая» шефствующие производственные отряды города выезжали в деревню, делясь опытом развития своего производства. Из подшефного села городские пионеры привозили некоторые экспонаты с сельскохозяйственной выставки, рассказывая об её итогах в отряде, дома и в школе.

Особое место в работе Псковского губернского бюро ДКО занимал вопрос об укреплении здоровья пионеров. 24 апреля 1926 г. было утверждено постановление оздоровительной комиссии губбюро ДКО, согласно которому в целях заботы о здоровье пионеров, а также продолжения общественно-политической работы среди детей, в течение лета 1926 г. предполагалось организовать загородные дачи-лагеря юных пионеров [Там же, д. 279, л. 27]. Помимо этих задач, пребывание подростков в лагерях-дачах должно быть использовано для расширения кругозора пионеров, их знакомства с природой. Кроме того, пионеры должны были приобрести навыки «коллективной трудовой жизни в условиях самостоятельности и активности» [Там же, л. 12]. Летние учреждения функционировали с 1 июня по 1 сентября. Срок пребывания одной смены устанавливался от 2 до 4 недель [Там же, л. 14]. В течение лета проводились массовые игры на площадке, киноутренники, демонстрации и коллективные читки. Одним из мероприятий по организации досуга и оздоровления детей были экскурсии с научно-исследовательской целью на природу. Оценивая итоги работы лагерей-дач, заведующий губернским кабинетом пионерского движения М. Нихамовский на Пленуме Псковского губернского бюро ДКО 18 марта 1927 г. констатировал, что в 1926 г. подобные летние учреждения отсутствовали в ряде уездов, а где они были, то не сумели удовлетворить потребности остро нуждающихся детей в оздоровлении и отдыхе. Поэтому Пленум посчитал необходимым в 1927 г. организовать одномесячные дачи-коммуны в каждом уезде, в первую очередь пропуская через них пионеров со слабым здоровьем. Среди недостатков в работе летних оздоровительных учреждений выделялись также отсутствие должного внимания к занятиям по физкультуре, санитарно-гигиенические дефекты (отсутствие достаточного количества кроватей, матов, полотенец; зубного порошка, слабое освещение), отсутствие чёткого плана работы, сметы расходов [Там же, л. 23]. Попытка укрепления материальной базы функционирования дач-коммун была предпринята в следующем году. По инициативе Псковского губернского бюро ДКО с 8 по 15 апреля 1927 г. в губернии проводилась неделя оздоровления

детей. Она должна была положить начало созданию фондов на оздоровление при помощи кружечных сборов, подписных листов, устройства платных вечеров, за счёт профсоюзов в порядке помощи отрядам. Помимо сезонных мероприятий, нацеленных на воспитание здоровых, физически развитых детей, требовалась постоянная работа в данном направлении. 24 ноября 1926 г. на заседании Президиума Псковского губернского бюро ДКО было принято решение организовать первичный пункт службы здоровья юных пионеров в Центральном доме пионеров [Там же, л. 97]. К решению поставленной задачи предполагалось подключить окружное отделение Российского общества Красного Креста и губернский отдел здравоохранения.

Важное значение с момента создания пионерской организации в Псковской губернии занимал вопрос о взаимодействии детского движения и школы. В 1923-1924 гг. в каждой школе 1 и 2 ступеней, где имелось не менее трёх членов детской общественной организации, создавалось объединение пионеров данной школы – «форпост пионеров» [Там же, д. 113, л. 227]. Форпост прикреплялся к пионерскому отряду и ячейке Комсомола. Форпост пионеров выступал инициатором различных общественных начинаний школы, предварительно прорабатывал вопросы, стоящие на обсуждении школьного коллектива, способствовал установлению связей школы с партийными, общественными, советскими организациями, содействовал установлению более рациональной организации внутришкольной жизни. При его активном участии было организовано самоуправление в школе 1 ступени. Усилился интерес учительства к детскому движению и практическому участию в работе форпоста [Там же, д. 278, л. 103]. Возросшая нагрузка на пионеров в школе урегулировалась путем сокращения их работы в отрядах.

С целью придания упорядоченности губернскому пионерскому движению предпринимались усилия по открытию вспомогательных и опытно-показательных учреждений, осуществлявших сопровождение и координировавших деятельность детских объединений. Для содействия развитию пионерской организации в 1924 г. губкомом РКСМ в Пскове был организован Кабинет детского коммунистического движения [Там же, д. 279, л. 17]. В задачи вновь образованного органа входило систематическое наблюдение и учёт опыта работы отрядов из уездов и по г. Пскову, устная и наглядная консультации пионерских работников и всех интересующихся пионерским движением. Кабинет работал ежедневно, предоставляя также своим посетителям возможность пользоваться методическими материалами и литературой.

С начала развертывания пионерского движения в Псковской губернии встал вопрос о создании центра детской активности и самодеятельности. Подобным учреждением коммунистического воспитания юных пионеров и неорганизованных детей стал Центральный дом юных пионеров г. Пскова (ЦДЮП). Он был организован в июне 1926 г. [4, с. 355]. Высшим органом самоуправления дома являлся Совет дома, в который входили все старосты и их помощники, заведующий домом, заведующий кабинетом пионерской работы, представитель губернского бюро и районных бюро ДКО, заведующий библиотекой [2, д. 279, л. 17]. В задачи Совета дома входило утверждение общих планов работы на трехмесячные периоды, определение и согласование с районами массовых выступлений, празднеств, игр и экскурсий. Повседневным руководящим органом дома был Президиум Совета дома. Президиум решал текущие вопросы дома, составлял календари работ, финансовые расходы, разрабатывал правила внутреннего распорядка, утверждал программы и производственные планы кружков и мастерских, осуществлял повседневное руководство работой дома, сада и площадок.

В марте 1927 г. в помощь пионерам по решению Президиума Псковского губернского бюро ДКО организовывалась детская техническая станция, которая осуществляла постоянные техническую и сельскохозяйственную консультации по следующим вопросам: моделестроение, радио-, авиа-, электро-, фото-, переплётное и столярное дело, шитьё и рукоделие, огородничество, птицеводство, молочное животноводство [Там же, л. 53].

Методическая и организаторская помощь пионерским отрядам, вожатым и активным детям в проведении общественно полезной работы становилась еще более актуальной в связи с изменением форм деятельности пионерской организации, а именно постепенным переходом на метод проектно-трудовых заданий. В Псковской губернии во многом предвосхитили решение Президиума Центрального бюро юных пионеров от 15 ноября 1927 г. о приведении в систему содержания работы пионерских отрядов [Там же, д. 57, л. 21]. Новая система не только очерчивала примерный круг общественно-полезных работ в русле традиционных направлений деятельности пионерской организации, но и выделяла общественно-политические знания и целый ряд навыков (организационно-общественных, культурных, трудовых, навыков гигиены, физкультуры и военизации), которые формировались у детей, втянутых в работу по заданиям. Каждый пионерский отряд после обсуждения в совете отряда и в отдельном звене выбирал конкретные задания, определял сроки их выполнения [Там же, л. 26]. Центральное бюро юных пионеров ежегодно выдвигало 3-4 основных задания, которые были обязательны для выполнения всеми организациями. Губернские и областные организации также могли предлагать 3-4 задания, исходя из местных нужд.

Решение о переходе на новую форму работы пионерских отрядов было принято в Псковской губернии на декабрьском Пленуме Псковского губернского бюро ДКО 1926 г. [Там же, д. 279, л. 59]. Председатель губернского бюро ДКО Меркурьев рассчитывал в течение весенне-летнего периода 1927 г. переход всех без исключения отрядов на работу по заданиям. Предлагались конкретные задания для деревенских и городских отрядов. Участие пионеротряда в работе по улучшению молочного животноводства и свиноводства, по поднятию куроводства и гусеводства; проведение работы на школьных огородах и пионерских грядках дома; организация досуга и оздоровительной работы с деревенскими детьми; участие в посевной кампании; борьба за посещаемость школы до конца учебного года – вот тот неполный перечень заданий, который предстояло выполнить деревенским пионеротрядам. Городские пионеры должны были провести борьбу за оздоровление, физкультуру, личную и общественную гигиену; организовать досуг детей; провести работу по привитию технических навыков

детям; добиваться лучшей успеваемости, правильной нагрузки, дисциплины в школе. Детдомовские отряды проводили борьбу за лучшее ведение хозяйства детдома и режим экономии [Там же, д. 331, л. 11-12].

Метод проектно-трудовых заданий в целом оправдал себя. Об этом свидетельствует решение об издании книги, освещающей опыт подобной работы Псковской губернской организации юных пионеров. С этой целью предполагалось войти в соглашение с издательством «Молодая гвардия». Сбор материала для книги, под рабочим названием «Наш опыт», объявлялся до 20 августа 1927 г. [Там же, л. 69, 71].

Реализуя различные государственные и общественные инициативы, пионерская организация на протяжении 1920-х гг. взаимодействовала с добровольными обществами, которые возникали в Псковской губернии. Сходные цели в плане борьбы с детской беспризорностью преследовали юные пионеры совместно с членами общества «Друг детей» (ОДД), образованного в марте 1924 г. Пионеры участвовали в организации ячеек ОДД, агитировали взрослых за вступление в члены общества, помогали в изыскании средств на профилактическую работу и борьбу с беспризорностью. К моменту оформления в губернии ОДД пионерская организация уже имела определенный опыт работы в данном направлении. Одной из первых массовых кампаний формировавшихся на Псковской земле детских групп стала неделя беспризорного ребёнка, проходившая с 30 апреля по 6 мая 1923 г. [Там же, д. 112, л. 12]. Силами пионерских отрядов были устроены кружечные сборы, организованы детские шествия. Расклеивалась агитационная литература и листовки, издавались газеты и журналы, посвященные борьбе с беспризорностью. Для беспризорных детей устраивались вечера и дневные спектакли. Осуществлялся прием беспризорных детей в существующие детские группы, а также организовывались отдельные пионерские отряды из беспризорных. Ежегодно, начиная с 1921 г., юные пионеры Псковщины (позже объединенными усилиями с ОДД) принимали участие в проведении Международной детской недели. Так, в 1923 г. лозунгом такого рода мероприятия стала «Смычка города с деревней». Отрядами были совершены походы и единичные выезды в деревню с целью пропаганды идей детского движения среди крестьянских масс и организации деревенских отрядов. Проводились беседы и читки о жизни пионеров в буржуазных странах, а также собрания трёх поколений – пионеров, комсомольцев и членов РКП(б). Отдельный день был посвящён выполнению лозунга «Пролетарские дети в ряды пионеров». Отряды высылали своих докладчиков на заводы, фабрики, в профсоюзы и учреждения для освещения целей и задач детского движения. Вечером устраивались бесплатные спектакли для рабочих и их детей, а также беспризорных (в клубах завода «Пролетарий», фабрики «Шпагат») [Там же, д. 114, л. 268]. Пионеры ставили и платные спектакли в пользу беспризорных. Средства, собранные от подобных представлений, в ходе проведения Международной детской недели по Торопецкому уезду в 1924 г. в размере 15 рублей были переданы ОДД [Там же, л. 204].

В большей степени на интернациональное воспитание пионеров была нацелена 7 Международная детская неделя, проходившая одновременно с 5-летним юбилеем пионерской организации - с 15 по 22 мая 1927 г. [Там же, д. 330, л. 48]. Через соответствующий доклад пионеров знакомили с положением детского движения и политическими событиями в других странах, особенно в Китае. Кроме того, подводились итоги работы организации с начала ее основания, осуществлялась агитация не только за расширение членства и самодеятельности детей, но и велась военная пропаганда. Обозначенные выше направления деятельности претворялись в жизнь не без участия «Международной организации помощи борцам революции» (МОПР) и добровольных обществ оборонного характера.

В 1925 г. пионерская организация наладила контакты с Псковской организацией МОПР. Совместным мероприятием двух объединений было празднование дня Парижской Коммуны. В день МОПРа пионеры участвовали в агитации за вступление в её члены, выпускали стенгазету, посвященную знаменательному событию [Там же, д. 114, л. 90]. Одной из задач, стоящих перед пионерами при проведении дня МОПРа, было установление переписки с заграничной детской коммунистической группой. Выполнение данного поручения сделало возможным прикрепление Псковской губернской пионерской организации к детским коммунистическим группам Эстонии [Там же, л. 20]. В 1924 г. из Псковской губернии были отправлены письма в Германию, но ответа получено не было [Там же, д. 149, л. 65].

На протяжении 1920-х гг. претерпели изменения формы оборонно-массовой работы среди юных пионеров. Если в первой половине десятилетия участие в деятельности «Общества друзей воздушного флота», «Доброхима» выражалось в творческих выступлениях, посвященных Красной Армии, посещении воинских частей и военных музеев, то во второй половине 1920-х гг., в связи с возрастанием военной угрозы, ставка была сделана на обучение пионеров стрелковому делу и газовой самообороне, военно-санитарным навыкам, укрепление дисциплины в пионерских отрядах. Данные цели достигались путем организации занятий пионеров строевым и санитарным делом, в тире; проведения походов и военно-тактических игр, устройства военных уголков в отрядах. 22 сентября 1927 г. губернское Бюро юных пионеров призвало к сбору средств на самолет «Пионер» под лозунгом «Наш ответ Чемберлену» [Там же, д. 331, л. 102].

В 1926 г. пионеры приобщились к сотрудничеству с обществом «Друзей радио» [Там же, д. 278, л. 122]. Под руководством пионеротрядов шла организация кружков и уголков ОДР в школах и детдомах. Данная работа служила целью пропаганды идей радиодвижения, поощрения детской изобретательности.

Под руководством наставников-комсомольцев, составлявших основную массу членов Псковской губернской организации «Общества друзей газеты “Безбожник”» (а затем «Союза безбожников») и являвшихся «своеобразными рекрутами борьбы за “новую веру”» [9, с. 7], велась антирелигиозная пропаганда среди юных пионеров. Она проводилась, как правило, в виде бесед на темы «Как возникла легенда о Рождестве», «Почему люди начали верить в Бога?», «Религиозные обряды у разных народов», «Кому выгодна вера в Бога?» и др. [2, д. 113, л. 10]. Степень вовлеченности самих пионеров в ряды антирелигиозного общества

была крайне невелика. Среди 114 членов Псковской городской организации ОДГБ в июне 1925 г. насчитывался только один пионер [1, д. 161, л. 24].

Из всех добровольных обществ, действовавших на территории Псковской губернии, детские ячейки при пионерских отрядах имели только общества «Друг детей», «Долой неграмотность» и объединенный «Авиахим» [2, д. 279, л. 105]. Отсюда, можно говорить об определенном организованном вкладе, внесенном юными пионерами в культурно-просветительскую, благотворительную и оборонно-массовую работу, проводимую силами общественности. Однако дополнительная нагрузка, ложившаяся на плечи пионерской организации, равно как и непонимание самими добровольными обществами специфики формы и содержания деятельности детских ячеек, снижали результативность активности пионерских объединений.

На протяжении 1920-х гг. пионерская организация Псковской губернии жила насыщенной жизнью. С момента своего создания она приобретала всё большую популярность среди детского населения, охватив к 1927 г. более полутора десятка тысяч детей служащих, рабочих и крестьян. Содержание работы пионерских отрядов постепенно расширялось и усложнялось по мере укрепления структуры пионерской организации. Трансформировались формы и методы деятельности юных пионеров: от бесед, читок, инсценировок, концертов, к конкретным практическим делам по заданиям, сотрудничеству с другими общественными организациями. В годы новой экономической политики государство и общество уделяли пристальное внимание вопросам социализации детей. Важность их решения объяснялась задачей, стоявшей перед обществом в 1920-е гг., - необходимостью воспитания нового человека, гражданина этого общества, способного к выполнению планов его переустройства [Там же, л. 17].

Однако наряду с заметными достижениями в пионерской работе имелись и недостатки. Одной из отрицательных черт таковой являлся ненадлежащий учет членства в пионерской организации. В большинстве городских отрядов не имелось постоянных списков личного состава. Во время обследования отрядов, случалось, что вожатые показывали не один, а несколько вариантов списков пионеров, владели сведениями о составе, росте и текучести отряда только с того времени, когда они были назначены на эту должность [Там же, д. 330, л. 89]. Во многих деревенских отрядах списки пионерских отрядов вовсе отсутствовали.

В первой половине 1920-х гг. в целом остро стоял вопрос с подготовкой руководящих кадров пионерского движения. Чтобы решить эту проблему, Северо-Западное бюро детских коммунистических групп в 1923 г. приняло решение создать школы двух типов: для подготовки вожатых (из молодых комсомольцев) и инструкторов (из имеющих стаж комсомольцев, не моложе 17 лет) [Там же, д. 112, л. 6]. Повышению образовательного уровня пионерских работников способствовали периодически открываемые центральные курсы детского коммунистического движения ЦК ВЛКСМ и Главсоцвос РСФСР, а также губернские курсы для председателей уездных и волостных бюро ДКО [Там же, д. 330, л. 16, 26].

Невысокий уровень квалификации пионерских работников, равно как и скудная материальная база отрядов негативным образом отражались на деятельности пионеров, особенно в уездах Псковской губернии. Губернское бюро ДКО после очередных обследований работы в уездах часто обвиняло уездные комитеты РКСМ в недостаточном руководстве работой отрядов юных пионеров. Так, обследование губернского бюро ДКО, проведенное в октябре 1924 г., показало, что в Порховском уезде отсутствовали звеновая система и совет вожатых, слабо проводилась политическая работа. Дновский отряд вовсе был признан недееспособным, аналогичная ситуация сложилась и в Холмском уезде [Там же, д. 148, л. 4]. Но у этой ситуации была обратная сторона, ярко выступающая в письме из Невельского уездного бюро ДКО в губернское бюро от 1 ноября 1926 г.: «…почему же вы не шлете никаких практических указаний, а все: учесть, приспособить, углубить? Даже примерные, годные в наших условиях задания звеньям не шлете. Где материалы Пленума Северо-Западного бюро ДКО? Как их прорабатывать с вожатыми, когда мы их не знаем?» [Там же, д. 280, л. 7]. Отсюда бездеятельность отдельных уездных пионерских отрядов объяснялась в том числе некомпетентностью самого губернского координационного органа пионерской организации, иногда несвоевременным характером его работы.

Создать хорошо отлаженный механизм функционирования пионерских отрядов в масштабах всей губернии за пятилетие 1923-1927 гг. в условиях послевоенной разрухи и последствий военной интервенции было очень сложно. На повестке дня стояли более важные вопросы восстановления народного хозяйства. Однако данное обстоятельство не помешало юным пионерам принять посильное участие в решении задач, стоявших перед страной и советским обществом. Пионерская организация живо откликалась на призывы партии и комсомола, на деле проявляя свою гражданскую позицию по общественно-политическим, социально-экономическим, культурным вопросам, и занимала достойное место среди других общественных объединений Псковской губернии.

Список литературы

1. **Государственный архив новейшей истории Псковской области** (ГАНИПО). Ф. 1. Оп. 4.
2. **ГАНИПО.** Ф. 2496. Оп. 1.
3. **Евчук В. И.** Мы были первыми // Молодой ленинец. 1962. 19 мая.
4. **Летопись земли Псковской: годы и события.** Псков: ПГПУ, 2007. 488 с.
5. **Очерки по истории Комсомола Псковской области.** Псков: Издательство газеты «Псковская правда», 1959. 112 с.
6. **Пащенко Н. В.** Проблемы работы с детьми и несовершеннолетней молодежью в первые годы нэпа (на материалах Воронежской, Курской и Тамбовской губерний): дисс. ... к.и.н. Воронеж, 2006. 218 с.
7. **Псковский край в истории России** / сост. и науч. ред. Е. П. Иванов. Псков: ПОИПКРО, 2001. 288 с.
8. **Псковский край**: краеведный сборник. Псков: Новая жизнь, 1927. 261 с.
9. **Слезин А. А.** За «новую веру». Государственная политика в отношении религии и политический контроль среди молодёжи РСФСР (1918-1929 гг.) М.: Академия естествознания, 2009. 224 с.
10. **Фузинсан Е.** Страницы истории // Псковская правда. 1972. 19 мая.

PIONEER ORGANIZATION ACTIVITY IN PSKOV PROVINCE OF THE 1920S

Vishneva Ol'ga Gennad'evna
Pskov State University
olja1502@yandex.ru

The author discusses the questions of institutionalizing the pioneer organization in Pskov province in the 1920s, reveals the tasks, slogans, forms and types of children's communist associations activity, and basing on the analysis of the population dynamics, the pioneer organization composition, the effectiveness of its practice, and the nature of the interaction with other public organizations determines the degree of the mass children's association participation in the political and social-cultural life of the region.

Key words and phrases: children's communist associations; social-political campaigns; pioneers' outpost; method of project-labour tasks; voluntary societies.

УДК 159/398
Культурология

В статье выявлены и проанализированы этнические ценности мари. Они определяются с помощью комплексной методики, включающей приемы гуманитарных наук и применение количественной оценки, ведущей к определению четырех групп ценностных понятий. В иерархии ценностей особое место уделяется этическим ценностям, показываются наиболее нетерпимые пороки, осуждаемые марийским сообществом. Источником ценностных ориентиров служат паремии, а также авторские прозаические произведения начала XX века.

Ключевые слова и фразы: фольклор; паремии; литература; жанр рассказа; этнические ценности; комплексная методика; ранжирование.

Глухова Наталья Николаевна, д. филол. н., профессор
Кудрявцева Раисия Алексеевна, д. филол. н., доцент
Марийский государственный университет
gluhnatalia@mail.ru; kudsebs@rambler.ru

ЭТНИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ МАРИ©

Цель статьи – выявить и описать этнические ценности марийского народа по материалам фольклора и литературы.

Ценностью считается положительная значимость объектов окружающего мира для человека, группы, народа, общества, определяемая их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей, социальных отношений; критерии и способы оценки этой значимости, выраженные в нравственных принципах и нормах, идеалах, установках и целях [4, с. 462; 8, с. 1473; 10, с. 407]. В мире существует множество видов ценностей: материальные, эстетические, этические. Ценности любого этноса образуют систему. Система ценностей входит в этноопределяющие признаки и составляет существенную часть этнической культуры. У разных народов системы ценностей различны. Существуют, безусловно, общечеловеческие ценности, но их значение и связи между ними различны. Изучение национальных систем ценностей имеет большую актуальность, так как их знание позволяет: 1) предсказывать поведение представителей данной нации; 2) моделировать результат общения разных наций; 3) избегать межэтнических конфликтов (особенно в полиэтнических регионах); 4) эффективно управлять людьми; 5) строить систему образования; 6) составлять рекламу товаров и услуг для данной нации и т.д.

Знание традиционных систем ценностей этнической культуры можно получить с помощью комплексного подхода, впервые предложенного В. А. Глуховым и примененного к анализу фольклорных текстов в монографии «Системная реконструкция марийской этнической идентичности» [2, с. 11-14]. Он включает в себя ряд приемов и методов, используемых традиционно в гуманитарных науках в сочетании с положениями теории системного анализа, которые дополняются результатами, полученными с помощью приемов математической статистики и теории вероятности, что свидетельствует о новизне методологического аппарата.

Суть предлагаемого инновационного подхода в применении к анализу паремиологического материала заключается в распределении имеющегося набора текстов пословиц и поговорок на группы по видам ценностей-факторов и подсчета количества упоминаний какой-либо ценности в каждой группе. Количество упоминаний разных ценностей будет различно в зависимости от их значения для этноса. Чем важнее какая-либо ценность, тем чаще она будет упомянута. Данная особенность позволяет сделать возможным взаимное расположение ценностей в порядке убывания количества упоминаний. Ранжирование, представленное в виде таблиц, суммарных и дифференциальных гистограмм распределения вероятностей ценностей, наглядно выявляет систему предпочтений для данного народа и позволяет отличать ценности по их значению [2, с. 145; 3, с. 140-142, 235-236].

© Глухова Н. Н., Кудрявцева Р. А., 2013