

Барбаков Андрей Александрович

**ПРОБЛЕМЫ И ЗАДАЧИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНСТИТУТА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ АРМИИ**

Статья посвящена анализу проблем воспитательной работы в современной российской армии, а также осмыслению стоящих перед ней задач. Автор выделяет ряд факторов, которые негативно влияют на состояние российской армии, и приходит к выводу, что решение основных задач на современном этапе развития армии должно быть направлено на достижение ведущих целей, к которым он относит повышение функциональности армии как социального института, а также укрепление обороноспособности, силы и стабильности государства.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/3/2013/8-2/2.html](http://www.gramota.net/materials/3/2013/8-2/2.html)

Источник

**Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики**

Тамбов: Грамота, 2013. № 8 (34): в 2-х ч. Ч. II. С. 17-21. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/3.html](http://www.gramota.net/editions/3.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/3/2013/8-2/](http://www.gramota.net/materials/3/2013/8-2/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [voprosy\\_hist@gramota.net](mailto:voprosy_hist@gramota.net)

23. **Положение об общинах Баварии (земля ФРГ)** [Электронный ресурс]. URL: <http://constitutions.ru/archives/4616> (дата обращения: 25.06.2013).
24. **Приходько Р. В.** Управление социальным развитием территориальной громады: досвід та шляхи модернізації. Київ: Алерта, 2011. 248 с.
25. **Чиркин В. Е.** Конституционное право зарубежных стран [Электронный ресурс]. М.: Юрист, 1997. 568 с. URL: [http://www.studyaw.narod.ru/chirkin/chirkin\\_15\\_9.htm](http://www.studyaw.narod.ru/chirkin/chirkin_15_9.htm) (дата обращения: 25.06.2013).
26. **Gemeinschaft and Gesellschaft** [Электронный ресурс]. URL: <http://www.britannica.com/EBchecked/topic/228066/Gemeinschaft-and-Gesellschaft> (дата обращения: 25.06.2013).
27. **Local Government of New Zealand. About Us** [Электронный ресурс]. URL: <http://www.lgnz.co.nz/about-us/> (дата обращения: 25.06.2013).
28. **Regulski J.** Local Government Reform in Poland: an Insider's Story. Budapest: Open Society Institute, 2003. 263 p.

#### TERRITORIAL ENTITY IN CONCEPTION OF SELF-GOVERNMENT: INTERNATIONAL EXPERIENCE

**Aleshina Natal'ya Mikhailovna**

*Research Institute of State Formation and Local Self-Government of Academy of Legal Sciences of Ukraine  
alyoshi\_nata@mail.ru*

The author presents the comparative description of the notion "territorial entity" and its forms in foreign countries, researches approaches to the consolidation of the legal status foundations of territorial entity, formulates the general definition of this notion, reveals the common distinguishing features of territorial entities in most countries of the modern world, and determines the task of developing local self-government forms in Ukraine, in which performance the experience of the developed European countries and local social-economic features should be considered, using the well-established practices of recent decades.

*Key words and phrases:* territorial entity; commune; province; municipality; canton; legal status.

УДК 355.13

#### **Философские науки**

*Статья посвящена анализу проблем воспитательной работы в современной российской армии, а также осмыслению стоящих перед ней задач. Автор выделяет ряд факторов, которые негативно влияют на состояние российской армии, и приходит к выводу, что решение основных задач на современном этапе развития армии должно быть направлено на достижение ведущих целей, к которым он относит повышение функциональности армии как социального института, а также укрепление обороноспособности, силы и стабильности государства.*

*Ключевые слова и фразы:* ценностные ориентации; воспитание; уклонение от призыва в армию; социально-психологические и личностно-нравственные качества военнослужащих; престиж воинской службы; совершенствование воспитательной работы в армии; повышение статуса военнослужащего; рост профессионализма военнослужащих.

**Барбаков Андрей Александрович**  
*Южный федеральный университет  
soctech@mail.ru*

#### **ПРОБЛЕМЫ И ЗАДАЧИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНСТИТУТА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ АРМИИ®**

Современное общество стремится к социальному прогрессу, формированию демократических основ государственного строя, научно-техническому и производственному развитию, достигает выдающихся успехов в различных областях. Научные достижения нынешнего века свидетельствуют о величайшем материально-техническом прогрессе человечества. Наглядные тому подтверждения – развитие информационных технологий, электронных коммуникаций, развитие нанотехнологий, биомолекулярной и генной инженерии и т.д. Человек XXI века окружён множеством материальных благ, вкуче составляющих комфортную среду повседневного существования. Средний представитель современного общества не мыслит свою жизнь без транспорта, электронных средств связи, комфортного жилья и иных «благ современного мира». Но за внешним благополучием скрывается и ряд неблагоприятных факторов. Один из них – это духовно-нравственный упадок общественного сознания, прагматизация ценностей, снижение роли гражданско-патриотических и духовно-нравственных гуманистических ценностных ориентаций, прежде всего среди молодёжи.

Усиление молодёжного фактора во всех сферах жизнедеятельности российского общества происходит на фоне негативных социальных процессов – интенсивного сокращения численности населения, снижения

репродуктивных установок, кризиса идентичности молодёжи, её социального расслоения, преобладания асоциальных установок при деструктивном влиянии ценностей преступной и наркотической субкультур на молодёжные сообщества, распространения настроений экстремизма и ксенофобии, снижения социального контроля, отсутствия чёткой гражданской позиции у молодёжи. Молодое поколение России переживает кризисную социально-психологическую ситуацию: разрушены прежние стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации, молодёжь утрачивает ощущение смысла происходящего и не имеет определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый, социально и личностно продуктивный жизненный стиль. Молодёжь не успевает адаптироваться к быстро изменяющимся экономическим, политическим, духовным и социальным сторонам бытия; общественный прогресс и массовая культура влияют на её потребности, интересы, ценностные ориентации в сторону усиления тенденций потребительства, материальных, индивидуалистских эгоистических целей и ценностей.

Об остроте социального положения молодого поколения в российском обществе говорят и явления социальной патологии в молодёжной среде. Несмотря на принимаемые профилактические меры, продолжают оставаться на высоком уровне преступность, наркомания, токсикомания, алкоголизм. Причины моральной деградации кроются как в социальном неблагополучии, низких доходах, отсутствии возможности найти подходящую работу, так и в неумении организовывать свой досуг, в семейном неблагополучии (пьянстве, жестокости родителей), потере социальных и нравственных ориентиров вследствие слабости государственной идеологии и воспитательных институтов и т.д. [4, с. 77].

Развитие России связано не только с решением политических, экономических, социальных проблем, но и с формированием гражданского согласия в вопросах воспитания и формирования духовно-нравственных ценностей. Поэтому важнейшим условием обеспечения устойчивого развития страны является формирование духовных, нравственных, гуманистических ценностей личности и общества через целенаправленное воспитание и развитие подрастающего поколения, которое обеспечит нравственное здоровье и перспективное развитие будущего социума.

Существует взаимообусловленность базовых ценностей и духовно-нравственных правил поведения, принятых в обществе, и внутренних правил личности, связанных с самореализацией её потенциала, самоопределения в изменяющихся условиях жизнедеятельности. Ценностные ориентации влияют на определение места личности в обществе. Ценности – одна из форм проявления моральных отношений общества, под которой понимаются, во-первых, нравственное значение, достоинство личности (группы лиц, коллектива) и её поступков или нравственные характеристики общественных институтов; во-вторых, ценностные представления, относящиеся к области морального сознания – моральные нормы, принципы, идеалы, понятия добра и зла, справедливости, счастья. Ценности – это базовые представления людей о значимых вещах. Ценности определяют жизнь личности: как глобальную стратегическую направленность, так и отдельные поступки и действия. Ценностные ориентации определяют поведенческие установки личности и жизненные сценарии, отношение человека к своей жизни, её целям и средствам удовлетворения этих целей; они являются критериями оценки окружающей действительности и дают основания для выбора альтернативных способов деятельности. Именно структура ценностей личности направляет её деятельность, которая осуществляется либо с точки зрения полезности или нужности, либо с точки зрения представлений о хорошем и плохом, с точки зрения должного.

Особенное значение для будущего России имеют ценностные ориентации и приоритеты молодёжи. Новые приоритеты в системе ценностей, интересов и социальных норм у молодёжи найдут в дальнейшем отражение в их сознании, а затем и в поведении, активности, социальном самочувствии, в трудовой, общественно-политической, познавательной и других видах активности, в социальной мобильности, в формировании цивилизованного (или нецивилизованного) продуктивно осмысленного (или хаотично сложившегося) менталитета. Поэтому процесс формирования духовно-нравственных, социальных, культурных ценностей и смыслов молодёжи должен быть регулируемым и управляемым, и в этом огромное значение должны сыграть как объективно существующие условия жизнедеятельности, так и последовательная система воспитания и пропаганды прогрессивных общественно-значимых ценностей.

Проблема ценностных ориентиров, смена традиционных ценностей молодёжи – одна из самых острых для социальной политики, философии, педагогики. Интерес к ценностным основам отдельной личности и общества в целом всегда возрастал на грани эпох, в кризисные, переломные моменты истории человечества, необходимость осмысления которых закономерно требовала обращения к проблеме этических ценностей. В современном обществе воспитание молодёжи сталкивается с такими трудностями как переоценка традиций, норм и ценностей. Если раньше молодёжь в значительной степени опиралась на опыт предыдущих поколений, то теперь молодые люди осваивают и создают новый социальный опыт, полагаясь преимущественно на себя, что в значительной степени предопределяет наличие противоречивых тенденций в сознании и поведении современной молодёжи. Нынешняя молодёжь – это люди, рождённые в период радикальных социально-политических и экономических перемен («дети перемен»). Период их воспитания в жизни родителей совпал с жёстко продиктованной реальностью требованиями выработать новые жизненные стратегии для приспособления, а подчас и выживания в динамично меняющейся жизненной реальности [2, с. 98-104].

Вышеозначенные негативные тенденции прямо и косвенно, явно и скрыто отражаются на армии. Как справедливо отметил В. И. Шерпаев, «воспитание – процесс воспроизводства личности по ценностно-нормативным моделям образа жизни, культуры общества. Проблемы, возникающие в сфере воспитания, – отражение общественных противоречий, недостатков социума на данном этапе его истории. Это верно и

по отношению к армии, которая есть своего рода идеализированная и формализованная модель общества. Сегодня здесь создаётся некий порочный круг причин и следствий: общество поставляет армии плохо воспитанный человеческий «материал», из которого она должна сформировать солдата, защитника Отечества; в условиях жесткого армейского порядка многие негативы личности военнослужащего усиливаются» [6, с. 69].

К числу актуальных проблем, обретших в последние десятилетия массовые тенденции, относятся факты уклонения от призыва в армию, проблемы снижения социально-психологического и личностно-нравственного качества призывников и контрактников, низкое качество профессионализма и неукомплектованность в войсках младшего офицерского состава, снижение престижа воинской службы.

Переживая в своём замкнутом пространстве все отражения социальных процессов и отношений, армия в последние два десятилетия столкнулась с такими проблемами как:

- неисполнение приказов и приказаний командиров;
- высокий уровень преступлений, связанных с самовольным оставлением воинских частей;
- случаи преступлений, связанных с посягательством на жизнь, здоровье, честь и достоинство военнослужащих, преступлений среди военнослужащих в сфере межличностных отношений, в том числе нарушения уставных отношений, вплоть до нанесения тяжких телесных повреждений, расстрела сослуживцев;
- факты преступлений среди военнослужащих на почве национальных и этнических конфликтов;
- высокий уровень преступлений среди офицерского состава (хищение имущества, уклонение от прохождения воинской службы, превышение должностных полномочий с применением насилия, рукоприкладством командиров в отношении подчинённых, вымогательство денежных и материальных средств);
- высокий уровень коррупционных преступлений, преимущественно осуществляемых преступными группами, командирами воинских частей, прежде всего в системе военных комиссариатов;
- факты злоупотребления алкоголем военнослужащими, в том числе офицерами;
- случаи незаконного оборота наркотиков;
- множественные факты утрат и хищения оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ в воинских частях;
- факты преступлений военнослужащих воинских частей в отношении местного населения;
- участвовавшие случаи самоубийств военнослужащих (как среди призывников, военнослужащих-контрактников, так и среди офицеров);
- факты сокрытия правонарушений соответствующими должностными лицами и пр.

Данные негативные тенденции не просто вызывают беспокойство государства, руководства Вооружёнными Силами, общественности – они ставят под угрозу боеспособность российской армии и обороноспособность страны в целом.

В целом ряде нормативных актов, регулирующих деятельность и перспективное развитие Вооружённых Сил Российской Федерации, вышедших в последние годы, начиная с Военной доктрины и «Стратегии социального развития Вооружённых Сил Российской Федерации на период до 2020 года» и заканчивая общими и локальными приказами и распоряжениями, в правовом и организационном аспектах заявлены в качестве ориентиров и предпринимаются кардинальные и целенаправленные меры по профилактике и преодолению негативных тенденций в воинской среде. Прежде всего, акцент делается на социальной защите военнослужащих, улучшении условий службы, укреплении правопорядка и воинской дисциплины и, главное, – на организации и совершенствовании системной воспитательной работы в Вооружённых Силах.

Рядом военных социологов и психологов, гражданских и военных исследователей в последние годы отмечаются положительные тенденции в оценке социально-психологического настроения военнослужащих, отношения к военной службе, удовлетворённости службой и пр. Так, исследование Социологического центра Вооружённых Сил Российской Федерации «О готовности военнослужащих выполнять свой долг по защите Отечества» (2004 г.) показало, что при сохранении таких негативных факторов как низкая удовлетворённость военнослужащих престижем военной службы, уровнем денежного довольствия, отсутствием жилья, ростом служебной нагрузки по причине некомплекта младших офицеров во многих частях, социально-бытовая необустроенность семей военнослужащих и пр., отмечается:

- высокая психологическая готовность к ведению боевых действий и отражению внешней агрессии (92%);
- готовность защищать независимость и суверенитет России (81%);
- стремление совершенствовать своё профессиональное мастерство (86% офицеров и мичманов, 75% солдат и сержантов);
- желание служить в армии и на флоте (75% офицеров и прапорщиков (мичманов));
- готовность к самопожертвованию во имя интересов Родины и стремление образцово выполнять свой долг – 67% солдат (матросов) и сержантов (старшин);
- высокая степень доверия к командирам, их авторитет (70%);
- удовлетворённость отношениями в своём воинском коллективе (от 74 до 86%);
- уверенность в своих сослуживцах в случае выполнения с ними реальных боевых задач (от 72 до 96%) [5, с. 13-18].

Таким образом, в армии в целом отмечается высокая психологическая готовность военнослужащих к выполнению воинского долга, защите Родины, доминируют позитивные взаимоотношения, доверие, удовлетворённость отношениями, желание служить в армии и на флоте, готовность к самопожертвованию во имя интересов Родины и стремление образцово выполнять свой долг.

Одной из актуальных проблем современной российской армии, помимо уклонения от призыва в армию, снижения социально-психологического и личностно-нравственного качества призывников и контрактников, является низкое качество профессионализма и неукомплектованность в войсках младшего офицерского состава, тенденция в целом низкого желания молодых людей связывать своё будущее с кадровой службой. В контексте данной проблемы интересно рассмотреть мотивацию начала и продолжения учебной деятельности офицеров-слушателей военных вузов и курсантов военных училищ. Например, по данным А. В. Захарова, ведущими в структуре мотивов выбора профессии военного воспитателя являются склонность к работе с людьми (около 60%), желание быть причастным к защите Отечества, быть офицером, желание внести вклад в преобразование армии (в среднем около 25%), продолжение семейной традиции (около 17%) и пр. (различные материальные мотивы отмечены у 2-17%) [3, с. 43].

Мотивы продолжения обучения в военно-учебном заведении у офицеров и курсантов существенно различны, однако в целом в первую восьмёрку мотивов входят общие по содержанию позиции, представленные в следующем виде (первая относительная частота характеризует ответы офицеров-слушателей, вторая – курсантов):

- желание служить дальше / быть офицером (52-57%);
- желание приобрести больше военных знаний и навыков (29-51,5%);
- желание стать высококвалифицированным специалистом (33-57%);
- расширить кругозор (34-41%);
- получить диплом (30-37%);
- желание участвовать в деле защиты Родины (26-32%);
- желание быть полезным стране (20-38%);
- с восьмого ранга и ниже следуют интерес, необходимость, любовь к службе в армии и пр. [Там же].

Представленные данные характеризуют неоднозначность мотивации курсантов и офицеров, однако значительная часть демонстрирует желание служить в армии, ориентацию на высокий профессионализм, у трети сформирована гражданственно-патриотическая мотивация.

Мотивация военнослужащих и отношение к воинской службе в целом также носят неоднозначный характер: по результатам социологических опросов только 18% опрошенных из числа военнослужащих срочной службы осуждают своих сверстников, уклонившихся от призыва, 39% безразличны к их действиям, каждый четвёртый одобряет их поведение. Основными мотивами военной службы военнослужащих, призванных в армию по контракту, являются стремление хорошо зарабатывать (54%), возможность избежать безработицы (45%), необходимость получить жильё (35%); у женщин, проходящих службу по контракту, преобладающим мотивом является более высокая оплата труда (65%), для 20% это возможность устроить личную жизнь, для 19% – боязнь остаться без работы [1, с. 27].

Таким образом, в современной российской армии отражаются все существенные тенденции, процессы, особенности отношений, характерные для российского общества в целом. Отмечаются как положительные (повышение престижа службы, высокое желание военнослужащих быть причастными к военной службе, защите Отечества, положительные результаты военных реформ, развитие нормативно-правовых и организационных основ воспитательной работы в армии и пр.), так и негативные социальные явления и тенденции (девиантные формы поведения, в том числе нарушения устава, конфликтность, правонарушения, уклонения от воинской службы, нестабильность ценностных ориентаций, мотивации, поведения военнослужащих, неудовлетворённость уровнем материального довольствия и жилищными условиями и пр., несовершенство воспитательных механизмов и материально-технической инфраструктуры воспитательной работы).

Основными задачами на современном этапе развития армии являются системная социальная защита военнослужащих и их семей, улучшение условий жизнедеятельности, жилищных условий, материального довольствия военнослужащих, развитие, укрепление и совершенствование воспитательной работы в армии, формирование гражданских и патриотических ценностей и мотиваций, повышение статуса военнослужащего, рост профессионализма военнослужащих, прежде всего офицеров, рост престижа военной службы и др., что в целом направляется на достижение ведущих целей – повышение функциональности армии как социального института, укрепление обороноспособности, силы и стабильности государства.

#### *Список литературы*

1. **Блидзян И. Ю., Комиссаров С. Б., Бужак А. Я., Зюбин С. Л.** Учебно-методическое пособие по организации индивидуальной воспитательной работы в подразделении, части (в помощь офицерам-воспитателям): учеб.-метод. пособие / под общ. ред. генерал-майора А. С. Серова. Ростов-на-Дону: Управление воспитательной работы Северо-Кавказского военного округа, 2011.
2. **Запесоцкий А. С.** Дети эпохи перемен: их ценности и выбор // Социологические исследования. 2006. № 12.
3. **Захаров А. В.** Мотивация учебной деятельности офицеров – слушателей военного университета и курсантов военных институтов // Военно-социологические исследования. 2006. № 1 (13).
4. **Николаева П. П.** Молодёжь в социальном пространстве России. М.: Инфра-М, 2008.
5. **Певень Л. В.** О готовности военнослужащих выполнять свой долг по защите Отечества // Военно-социологические исследования. 2006. № 1 (13).
6. **Шерпаев В. И.** Новая воспитательная модель в армии: личностно-гуманистический аспект // Образование и наука. 2005. № 6 (36).

## PROBLEMS AND TASKS OF IMPROVING CHARACTER BUILDING INSTITUTION IN THE MODERN RUSSIAN ARMY

**Barbakov Andrei Aleksandrovich**  
South Federal University  
soctech@mail.ru

The author analyzes the problems of character building in the modern Russian army, understanding the tasks it faces, reveals a number of factors that negatively affect the state of the Russian army, and concludes that the solution of the main tasks at the present stage of the army development should be aimed at achieving the major goals, among which considers increasing the army functionality as a social institution and strengthening the defensive capacity, strength and stability of the state.

*Key words and phrases:* value orientations; education; military conscription evasion; social-psychological and personal-moral qualities of military men; military service prestige; improvement of character building in the army; improving the military man's status; growth of military professionalism.

УДК 377.8

### Педагогические науки

*В статье рассматриваются теоретические и практические вопросы совершенствования стратегии подготовки студентов педагогического колледжа к патриотическому воспитанию младших школьников на основе использования регионального материала в условиях сохранения региональной идентичности. Автором раскрываются особенности системы работы по подготовке студентов к регионализации патриотического воспитания младших школьников, включающей в себя дисциплины общекультурного и психолого-педагогического, методического циклов, спецкурсы и факультативы, а также педагогическую практику. В статье приведены эмпирические данные, свидетельствующие об эффективности предложенной стратегии работы.*

*Ключевые слова и фразы:* подготовка студентов; регионализация; патриотическое воспитание; младшие школьники; региональная идентификация.

**Белоногова Людмила Николаевна**

Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова  
belminik@yandex.ru

### СТРАТЕГИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОХРАНЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ<sup>©</sup>

В наши дни возрождается интерес к культурным и национальным традициям малой Родины, однако в педагогической среде еще не сформировалось глубокое понимание роли историко-культурного опыта и наследия малой Родины в учебно-воспитательной деятельности образовательных учреждений, семьи и других социальных институтов.

В Ульяновской области по предложению губернатора С. И. Морозова возникла идея формирования региональной идентичности. По словам губернатора, «формирование региональной идентичности позволяет закладывать определённые цели продвижения всего региона как единой команды. Эта работа должна стать ориентиром для органов государственной власти, муниципального и местного самоуправления при решении задач социокультурного, духовно-нравственного, экологического, правового и патриотического воспитания населения Ульяновской области. Ее основой должно стать сохранение уникальных историко-культурных традиций и ценностей» [2]. Под идентичностью понимается некий «маркер», характерная черта общности граждан. М. Д. Щелкунов в содержании идентичности выделяет три момента: когнитивный, который связан с тем, что индивид должен знать об обществе, к которому он принадлежит; ценностный, когда индивид должен дать оценку общности; отношенческий, когда индивид должен решить для себя, принять или не принять факт своей принадлежности к этой общности. Эти компоненты находятся в сложном диалектическом противоречивом единстве [1].

Региональная идентификация – это элемент общественного и личностного сознания, в котором отражается сознание территориальной общности своих интересов как в отношении с другими общностями своей нации, так и по отношению к территориальным общностям соседнего государства. Важнейшей функцией регионального самосознания является поиск путей самосохранения региональной общности [3].

Воспитание с опорой на национальные традиции народа, его культуру, обычаи – важнейшее условие осуществления патриотического воспитания, так как школьная воспитательная политика должна быть направлена на сохранение и развитие всего богатства и многообразия культур. Региональная специфика патриотического воспитания приобретает сегодня исключительную значимость. Это находит выражение в акценте воспитательной работы на единство всех народов, для которых Россия была и остается родным Отечеством, в учёте особенностей