

Сичкаренко Галина Геннадьевна

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОФСОЮЗОВ ПО ОТСТАИВАНИЮ ИНТЕРЕСОВ РАБОТНИКОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ УКРАИНЫ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ 1990-Х ГГ.

В статье раскрываются совместные действия работников высшей школы и ЦК профсоюзов образования и науки Украины по защите своих прав в период нарастания кризисных явлений в экономике страны первой половины 1990-х гг. В научный оборот впервые вводятся документы и материалы ЦК профсоюзов образования и науки. Обращается внимание на то, что опыт консолидированных выступлений академической общественности по отстаиванию своих интересов может иметь положительное значение для современного развития.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/3/2013/9-1/41.html

Источник

Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2013. № 9 (35): в 2-х ч. Ч. I. С. 161-163. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/3.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/3/2013/9-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: voprosy_hist@gramota.net

УДК 378.1

Исторические науки и археология

В статье раскрываются совместные действия работников высшей школы и ЦК профсоюзов образования и науки Украины по защите своих прав в период нарастания кризисных явлений в экономике страны первой половины 1990-х гг. В научный оборот впервые вводятся документы и материалы ЦК профсоюзов образования и науки. Обращается внимание на то, что опыт консолидированных выступлений академической общественности по отстаиванию своих интересов может иметь положительное значение для современного развития.

Ключевые слова и фразы: высшая школа; вуз; профсоюз работников образования и науки; академическая общественность; акции протеста.

Сичкаренко Галина Геннадьевна, к.и.н., доцент

Киевский национальный лингвистический университет, Украина

ggsich@mail.ru

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОФСОЮЗОВ ПО ОТСТАИВАНИЮ ИНТЕРЕСОВ РАБОТНИКОВ
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ УКРАИНЫ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ 1990-Х ГГ. ©**

Современный период учёные называют эпохой знаний, где высшее образование играет определяющую роль. Между тем состояние высшей школы Украины, особенно финансово-экономическое, не удовлетворяет как академическую общественность, так и руководство страны. В Указе Президента Украины от 25 июня 2013 г. «О национальной стратегии развития образования в Украине на период до 2021 года» констатируется несоответствие образовательных услуг запросам общества и экономическим вызовам, недостаточный уровень социальной защиты участников учебно-воспитательного процесса, системы социально-экономических стимулов у научно-педагогических работников, низкий уровень их заработной платы и т.д. Актуальным является рассмотрение опыта отстаивания своих прав преподавателями и студентами в первые годы развития независимой Украины, где значительную роль сыграли отраслевые профсоюзы.

Кризисные процессы в высшей школе, которые вышли на поверхность в середине 1980-х гг., усилились в начале 1990-х гг. из-за перехода экономики на рыночные отношения, резкого сокращения бюджетного финансирования и достигли своего апогея к середине 1990-х гг. В 1992-95 гг. зарплата педагогов опустилась ниже среднего уровня по стране и выплачивалась крайне нерегулярно. Это привело к небывалым массовым митингам и забастовкам педагогов и студентов, учителей, которые оказались активнее в отстаивании своих интересов, чем представители других отраслей. Организатором и координатором акций протеста выступил профсоюз работников образования и науки. После распада СССР он изменил модель своей деятельности, овладев новыми методами в отстаивании прав работников образования и студентов, взаимоотношениях с правительственными структурами. Так, в июне 1993 г. были организованы Всеукраинская акция протеста, пикетирования, встречи стачкомов с представителями различных ветвей власти. Стали нормой обращения комитетов профсоюза к руководителям государства и местным органам власти, народным депутатам, органам надзора за соблюдением законности относительно нарушения трудового законодательства, недопущения ущемления прав работников.

Лидеры профсоюза считали, что при разработке государственных программ реформирования экономики не учитывалась роль образования как важнейшего фактора развития общества. Как следствие – неоправданно низкая оценка интеллектуального труда со стороны правительства. Председатель ЦК профсоюза работников образования и науки Л. С. Сачков на VII пленуме ЦК 1 декабря 1993 г. отмечал, что если в сентябре ещё можно было говорить о систематичности и бесперебойности работы системы образования, то в октябре глубокие кризисные процессы привели учебные заведения, преподавателей, ученых, студентов к той черте, за которой наступает катастрофа [5, л. 1]. Мы оказались в ситуации, продолжал Л. С. Сачков, когда равнодушие общества, производителей к проблемам образования, отсутствие позитивной динамики в экономике вынуждают профсоюзных активистов готовиться к длительной упорной борьбе за законные интересы педагогов [Там же, л. 10]. В постановлении VII пленума отмечалось, что ЦК профсоюза в тактике действий по усилению социальной защиты своих членов будет сочетать форму диалога с применением средств силового давления, не запрещенных действующим законодательством [8, л. 2].

На трехтысячном митинге педагогов в феврале 1994 г. председатель киевской профсоюзной организации А. К. Свиридов охарактеризовал положение в вузах как катастрофическое, преподавателям перестали выдавать заработную плату. В связи с чем, например, за короткий срок Киевский политехнический институт потерял 9 профессоров, 33 доцента, 55 преподавателей, более 500 ученых [7, с. 150]. В том же месяце представители бюджетных отраслей, в том числе высшей школы, встретились с Президентом Украины Л. М. Кравчуком, стремясь привлечь внимание к своему катастрофическому положению. Последнее характеризовалось ничтожной заработной платой и ее хронической задержкой, ежегодным уменьшением ассигнований на развитие науки,

материально-технической базы, издание учебной литературы, научные командировки, практику студентов и т.д. Обращалось внимание на отток научно-педагогических кадров, многомиллиардные задолженности по коммунальным платежам, отсутствие санаторного лечения и пр. По результатам встречи была создана правительственная комиссия для подготовки пакета директивных документов по решению насущных проблем [3].

В апреле 1994 г. ЦК профсоюза вступил в трудовой спор с правительством, в ходе которого прошел все этапы, предусмотренные законодательством, и вышел на рассмотрение конфликта на трудовом арбитраже. Результатом стало подписание сторонами конфликта совместного протокола, но достигнутые договоренности реализовывались неудовлетворительно. Правительство не выполнило основного – не выступило с законодательной инициативой относительно новой редакции Закона Украины «Об образовании» по блоку социальных льгот.

С началом нового 1994-95 учебного года социальное напряжение в вузах продолжало нарастать. По уровню оплаты труда отрасль занимала одно из последних мест. ЦК профсоюза обратился с письмом к Президенту, парламенту, Кабинету Министров, которое было, по сути, проигнорировано. В поддержку требований профсоюза прокатилась волна протеста. 16 ноября 1994 г. работники образования и науки пикетировали Верховную Раду, 27 ноября состоялась массовая демонстрация в Киеве, 2 декабря – общенациональная акция протеста во всех вузовских центрах. Апогеем акций стала забастовка в Киеве 1-3 декабря, когда, по данным профсоюза, на улицы вышло 50 тыс. работников образования [7, с. 150].

Благодаря консолидированным действиям удалось урегулировать ряд проблем социально-трудовых отношений с правительством. Были заблокированы законопроекты, которые могли ухудшить жизненный уровень населения, установлены льготы для пенсионеров, чернобыльцев, многодетных граждан, принято решение о 40-часовой рабочей неделе и т.д. ЦК профсоюза в течение 1992-95 гг. трижды обращался к Генеральному прокурору: в начале 1992 г. по поводу нарушений правительством ст. 52 Закона «Об образовании», в конце 1994 г. относительно принятия мер по выполнению правительством Положения о порядке установления доплат специалистам образования, в ноябре 1995 г. в связи с массовым нарушением Министерством финансов ст. 115 Кодекса законов о труде относительно выплаты заработной платы работникам вузов и стипендий студентам. Усилиями профсоюзных органов всех уровней и педагогов удалось добиться от правительства в 1992 г. обеспечения выполнения ст. 52 Закона «Об образовании», в 1994 г. – возобновления действия этой статьи [6, л. 8-11].

Однако оставался низкий уровень зарплат, стипендий, продолжались задержки с их выплатами, прекратились бюджетные отчисления на содержание вузов и т.д. В постановлении III съезда профсоюзов 22 ноября 1995 г. было осуждено проведение экономической реформы за счет людей труда, финансирование образования по «остаточному принципу» [9, л. 2]. В Обращении к руководству страны делегаты III съезда настаивали на безотлагательном проведении реформы оплаты труда на базе реальной оценки стоимости рабочей силы. В случае невыполнения требований съезда относительно погашения задолженностей по зарплате, стипендиям и коммунальным платежам в установленные сроки ЦК профсоюза оставлял за собой право призвать своих членов к акциям протеста, адекватным действиям правительства [2]. На III съезде было принято решение о создании при ЦК профсоюза фонда солидарности и милосердия для материальной помощи членам профсоюза в связи с участием в забастовках и другими причинами социального характера [10, л. 5]. Всё это говорило об использовании новых методов борьбы профсоюзными активистами и серьезности их намерений.

В течение 1992-95 гг. Украина трижды находилась на грани общенациональной забастовки работников образования и студентов, хотя локальные забастовки проходили практически в каждой области. Наиболее активно и массово выступали учителя школ. По статистическим данным, приведённым на съезде профсоюзов, среди всех бастующих в стране в 1994 г. работники образования составляли 74%, промышленности – 24% и около 2% – работники других отраслей [6, л. 9].

Кризисное состояние отрасли и массовые акции протеста заставили руководство страны в 1995 г. повернуться лицом к проблемам отрасли. Были проведены первые Парламентские слушания «О состоянии образования в Украине» (17 февраля), вышли в свет Указы Президента Украины «Об основных направлениях реформирования высшего образования в Украине» (12 сентября), «О мерах по совершенствованию деятельности органов образования» (10 октября) и т.д. Это говорило о признании на государственном уровне тяжелого состояния отрасли и необходимости кардинальных изменений.

Таким образом, резкое сокращение бюджетного финансирования высшей школы, невыплаты и длительные задержки зарплат и стипендий, невыполнение правительственных решений, проходившее на фоне разграбления страны (по экспертным оценкам, к 1995 г. с Украины было вывезено 25-50 млрд долл. США [4, с. 65]), вынудили работников образования и студентов выйти на акции протеста. Координатором действий выступал профсоюз работников образования и науки. Опыт этой борьбы имеет определённое значение для консолидации усилий академической общественности по отстаиванию своих интересов, развитию солидарности и вузовской корпоративной культуры [1] сегодня.

Список литературы

1. **Богданова И. Н.** Репрезентативность вузовской корпоративной культуры как фактор формирования стиля жизни студентов // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2013. № 6 (32). Ч. II. С. 33-37.
2. **Звернення делегатів III з'їзду профспілки працівників освіти і науки до Президента України, Верховній Раді України, Кабінету Міністрів України від 22 листопада 1995 р.** // Поточне діловодство ЦК профспілки працівників освіти і науки України, 2 арк.

3. Зустріч з Президентом України // Харківський університет. 1994. 22 лютого.
4. Касьянов Г. Україна 1991-2007: нариси новітньої історії. К.: Наш час, 2008. 432 с.
5. Матеріали для доповіді на пленумі ЦК профспілки 1 грудня 1993 р. // Поточне діловодство ЦК профспілки працівників освіти і науки України, 20 арк.
6. Матеріали до звітної доповіді голови ЦК профспілки працівників освіти і науки Л. Сачкова на III з'їзді галузевої профспілки 22 листопада 1995 р. // Поточне діловодство ЦК профспілки працівників освіти і науки України, 26 арк.
7. Обличчям до людей. Професійна спілка працівників освіти і науки України – історія та сучасність / під ред. Б. В. Дяченко. К.: Фенікс, 2005. 344 с.
8. Постанова VII пленуму ЦК профспілки працівників освіти і науки України від 1 грудня 1993 р. // Поточне діловодство ЦК профспілки працівників освіти і науки України, 2 арк.
9. Про звіт ЦК профспілки за період з квітня 1991 по листопад 1995 року та Програму дій профспілки на 1996-2000 роки: постанова III з'їзду профспілки від 22 листопада 1995 р. // Поточне діловодство ЦК профспілки працівників освіти і науки України, 4 арк.
10. Програма дій профспілки працівників освіти і науки України на 1996-2000 рр., прийнята III з'їздом працівників освіти і науки 22 листопада 1995 р. // Поточне діловодство ЦК профспілки працівників освіти і науки України, 5 арк.

TRADE UNIONS ACTIVITY ON ASSERTION OF THE UKRAINIAN HIGHER SCHOOL WORKERS' INTERESTS IN THE FIRST HALF OF THE 1990S

Sichkarenko Galina Gennad'evna, Ph. D. in History, Associate Professor
Kiev National Linguistic University, Ukraine
ggsich@mail.ru

The author reveals the joint actions of higher school workers and the Central Committee of Education and Science Trade Unions of Ukraine on protection of their rights during the period of increasing crisis phenomena in the economy of the country of the first half of the 1990s, for the first time introduces the documents and materials of the Central Committee of Education and Science Trade Unions into scientific circulation, and pays particular attention to the fact that the experience of academic community consolidated actions on the assertion of their interests may have a positive meaning for modern development.

Key words and phrases: higher school; higher education establishment; Trade Union of Education and Science Workers; academic community; protest.

УДК 34.01

Юридические науки

Статья посвящена правовым воззрениям советского юриста, философа и государственного деятеля М. А. Рейснера (1868-1928 гг.). Еще до революции ученый открыто отвергал существующий политический режим и разделял идеи научной теории социализма. Под влиянием идей И. Л. Петражицкого Рейснером была создана психологизированная правовая концепция, представляющая собой переосмысление марксистской доктрины с точки зрения учения об «интуитивном» праве как праве, рождающемся в психике народных масс.

Ключевые слова и фразы: М. А. Рейснер; И. И. Петражицкий; марксизм; диктатура пролетариата; государственная и политическая идеология; «интуитивное» право; правовая психика; интуитивные правовые эмоции; идеологическая революция.

Скибина Ольга Алексеевна

Белгородский университет потребительской кооперации, экономики и права
OlgaSkibina1@yandex.ru

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ПРАВА Л. И. ПЕТРАЖИЦКОГО И МАРКСИЗМ В УЧЕНИИ М. А. РЕЙСНЕРА[©]

Революционные преобразования на пути к новому социалистическому государству ознаменовали собой новый этап в развитии российской правовой науки, характеризующийся разрушением прежних юридических догм буржуазного государства и построением новой системы права на базе марксизма. Марксистская доктрина стала официальной государственной идеологией, обязательной идейной основой права и правовой науки в целом. Как справедливо отмечает О. Э. Лейст, «идеологические установки ограничивали рамки научных исследований в общей теории права, ориентируя их только на критику буржуазного права, на пропаганду марксистских идей и политики правящей партии, руководившей советским государством» [2, с. 283-284]. Но, несмотря на идейные рамки, работы ведущих ученых-юристов этого периода отличались оригинальностью и стремлением выразить и отстаивать собственную теоретико-правовую концепцию, используя не только нормативно-догматические, но и социально-психологические подходы. «В целом