

Решетова Светлана Геннадьевна

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДОШКОЛЬНИКА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме успешной социализации детей дошкольного возраста, формирования социальной компетентности в детских дошкольных учреждениях современного типа. Раскрываются условия этого процесса, среди которых выделяется специально организованная деятельность дошкольных образовательных учреждений, позволяющая проследить динамику изменений качественного уровня воспитательно-образовательного процесса. Исходя из проведенного анализа, изложена авторская точка зрения на исследуемую проблему.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/3/2014/10-2/40.html

Источник

Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2014. № 10 (48): в 3-х ч. Ч. II. С. 162-165. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/3.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/3/2014/10-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: hist@gramota.net

непредопределенность, незаменимость, неповторимость, невыразимость» [5, с. 265]. Но будет ли это вообще являться определением человека? Кроме того, речь в данном случае может идти исключительно о заимствовании методов, так как в апофатическом богословии Бог есть бытие по преимуществу (по греч. – «катэдохен», по франц. – *par excellence*) и невозможность положительных определений Бога означает отнюдь не отрицание его бытия, но неизреченность.

И по сей день для исследователей опыта «абсолютного Ничто» больше вопросов, чем ответов.

Таким образом, проанализировав с онтологическо-персоналистической точки зрения многообразие человеческого опыта, в настоящей статье мы предложили его классификацию, состоящую из восьми видов. Различное проявление изначально непосредственного отношения «Человек – Мир» («Я – Мир») в каждом из видов позволило нам более определенно описать их основное качественное своеобразие.

Список литературы

1. Бескова И. А. О природе трансперсонального опыта // Вопросы философии. 1994. № 2. С. 35-44.
2. Вильданова Г. Б., Вильданов Х. С., Дегтярев Е. В. Гносеологический анализ взаимоотношения понятий «истина» и «мудрость» // Вестник ЧелГУ. 2008. № 33. С. 99-105.
3. Гайденко П. П. Владимир Соловьев и философия Серебряного века. М.: Прогресс-Традиция, 2001. 472 с.
4. Губин В. Д. Философия: актуальные проблемы. М.: Омега-Л, 2006. 370 с.
5. Губин В. Д., Некрасова Е. Н. Философская антропология. М.: ФОРУМ, 2008. 400 с.
6. Дугин А. Г. Мартин Хайдеггер: философия другого Начала. М.: Академический проект; Альма Матер, 2013. 389 с.
7. Насыров И. Р. Основания исламского мистицизма (генезис и эволюция). М.: Языки славянских культур, 2012. 552 с.
8. Нерожденный: жизнь и учение мастера дзен Банкэя / пер. с англ. П. П. Сигова. СПб.: Евразия, 2000. 352 с.
9. Чанышев А. Н. Трактат о небытии // Вопросы философии. 1990. № 10. С. 158-165.

MAIN TYPES OF HUMAN EXPERIENCE: ONTOLOGICAL-PERSONALISTIC ASPECT

Rezeplkin Denis Aleksandrovich

*Nosov Magnitogorsk State Technical University
darself@ya.ru*

In the article from the perspective of non-classical ontology the types of human experience are considered. The basis of the suggested classification is fundamental in philosophy and religion relation «Human – the World» specified in «+ – the World», which, being initially direct, in transition from one type of experience to another changes cardinally. Ontological-personalistic approach that is essentially out of value hierarchy allows us to re-look at the problem of the world and human unity and to reveal the specificity of each type of experience more definitely.

Key words and phrases: human experience; types of experience; being; relation «Human – the World» («+ – the World»); everyday life; transcendence; existential; dialogic; mystical Unity; «absolute Nothing»; «Non-Existent».

УДК 316.42

Социологические науки

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме успешной социализации детей дошкольного возраста, формирования социальной компетентности в детских дошкольных учреждениях современного типа. Раскрываются условия этого процесса, среди которых выделяется специально организованная деятельность дошкольных образовательных учреждений, позволяющая проследить динамику изменений качественного уровня воспитательно-образовательного процесса. Исходя из проведенного анализа, изложена авторская точка зрения на исследуемую проблему.

Ключевые слова и фразы: дошкольный возраст; социализация; социальная компетентность; воспитывающая среда; современные условия формирования социальной компетентности.

Решетова Светлана Геннадьевна

*Уфимский государственный нефтяной технический университет
reshetovasy@mail.ru*

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДОШКОЛЬНИКА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ[©]

Развитие дошкольного воспитания неразрывно связано с социальными, экономическими и политическими преобразованиями в современном мире, процессом пересмотра ценностных ориентаций воспитательно-

развивающего процесса – видоизменяются значение и роль человеческого фактора, потребности и содержание, принципы успешной социализации подрастающего поколения. Соответственно, это затрагивает интересы социальных наук – указывается, что неизменным условием развития и становления гармоничной и целостной личности, востребованной современным обществом, является формирование социальных компетенций [12].

Дошкольный период с точки зрения социологии рассматривается как начало формирования человеческой личности, её социокультурная ценность, особая социальная и культурная уникальность [9, с. 315].

Социально-теоретический анализ материалов по данной проблематике свидетельствует о том, что в наиболее развитых странах направленность на формирование социальных компетенций, способностей, приобретение социального опыта дошкольника признается важной составляющей системы образования, дошкольное детство рассматривается как особый национальный ресурс, позволяющий решать сложные проблемы социального и экономического развития [5, с. 123]. «Дошкольное воспитание и обучение детей младшего возраста (ВОДМВ) – это действия, которые способствуют развитию, выживанию и обучению детей, начиная с рождения ребенка и заканчивая его поступлением в начальную школу в рамках образования (официального и неофициального, формального и неформального)» [15, с. 18].

Проанализировав обсуждение перспективных междисциплинарных диспутов о детстве, становится ясно, что в целом наиболее существенная проблематика детства, так же как и анализ отношений между воспитанием и развитием, зависимостью и автономией, в своих специфических качественных характеристиках может быть гораздо более определенной. Это касается того, насколько дети дошкольного возраста будут готовы к новому типу социальных отношений, в какой степени социальные изменения соотносятся с действительностью дошкольного периода. То, что кажется на первый взгляд простым вопросом: какие социальные компетенции необходимо формировать в дошкольном возрасте – превращается в аналитическую отправную точку, направляющую социально-теоретический анализ [25, S. 14].

Рассматривая понятие «компетентность» относительно дошкольного возраста, М. В. Крулехт предлагает следующее определение: «Это когда ребенок способен и готов решать какие-то проблемы, задачи и в познании, и в общении, и в специфических видах деятельности» [10, с. 36].

Одним из направлений развития и воспитания детей, в соответствии с ФГОС ДО (2013), является социально-коммуникативное направление, ориентированное на усвоение ценностей и норм, принятых в обществе:

- взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в социуме, быту, природе [13].

По мнению И. А. Зимней, так как компетенции формируются и вырабатываются в социуме, они все социальные. В узком смысле, по мнению автора, социальные компетенции характеризуют взаимодействие человека с социумом, другими людьми [6, с. 38].

Подводя итог рассуждениям, можно заключить, что этап развития и воспитания в его модернизации и реформировании в современных дошкольных образовательных учреждениях характеризуется одним из значимых направлений, а именно заменой традиционных ценностей обучения ребенка дошкольного возраста на ценности социального развития. Определяющим является опыт деятельности дошкольника, раскрытие потенциала, активная позиция, готовность к действию в неопределенных условиях, целеполаганию. Это значит, что одной из составляющих компетентного подхода в деятельности дошкольного образовательного учреждения должна стать работа по формированию социальной компетентности каждого ребенка, которая является активным проявлением процесса его социализации, то есть активного вхождения ребенка в окружающее социальное пространство в настоящее время и в будущем.

Содержание социальной компетентности мы раскроем через исходную основу термина «компетентность» – «сompete», что означает «знать», «уметь», «достигать» и «отвечать» [3]:

- «знать» – владение знаниями, необходимыми для осуществления социальных технологий, которые направляют использование знаний и умений;
- «уметь» – способность реализовывать знания, свободно и сознательно самоопределяться как во внутреннем опыте, так и во внешней социальной действительности;
- «достигать» – способность осуществлять поставленные цели в рамках морали и культуры;
- «отвечать» – адекватность деятельности и поведения личности требованиям, предъявляемым к ней социумом, семьей, государством и профессией [14].

При всей разности используемых формулировок и источников понятия «социальная компетентность», в результате анализа сущностных характеристик различных трактовок достаточно явно прослеживается повторяемость основных структурных элементов этого понятия. Появляется возможность проанализировать данные структурные элементы на предмет выявления часто упоминаемых актуальных характеристик социально компетентного дошкольника. Полученные данные по частоте упоминаний основных элементов понятия социальной компетентности можно выстроить по убыванию от большего к меньшему. Это позволяет определить наиболее значимые социальные компетенции дошкольников. Рейтинг наиболее часто встречающихся основных элементов понятия «социальная компетентность» выглядит следующим образом:

- умения и навыки коллективной деятельности и коллективного поведения, знание и применение правил и норм поведения в обществе, умения выбирать правильные социальные ориентиры и в соответствии с этими ориентирами организовать свою деятельность (О. Ф. Борисова [1, с. 12]; Н. В. Калинина [7, с. 18]; Л. В. Трубайчук [20, с. 300], А. Г. Гогоберидзе [2, с. 10], У. Пфингстен и Р. Хинтч [24, S. 14]);

- владение первичными способами жизнедеятельности, понимание отношения «Я» – общество, умения взаимодействовать со средой (В. Г. Ромек [17, с. 5], О. В. Солодянкина [18, с. 10], И. А. Кудяева [11], *M. Argyle* [23]);

- совокупность представлений ребенка о себе (Т. Н. Захарова [4, с. 113], Г. М. Яппарова [21]);

- умение осуществлять познавательную деятельность, принимать общие цели (Е. В. Коблянская [8, с. 8]).

Полученные в результате анализа различных трактовок понятия социальной компетентности данные показывают, что в целом позиции авторов к определению набора основных элементов этого термина для дошкольного возраста свидетельствуют о комплексности подхода. Сущностные характеристики, выявленные в результате, позволяют нам сформулировать следующее определение понятия «социальная компетентность дошкольника»: это совокупность социальных знаний, навыков и умений о способах общения и поведения, необходимых для выполнения обязанностей, присущих данному возрастному периоду.

Исходя из данного определения, ценным для нас является понимание социальной компетентности дошкольника как результата развития, зависящего от эффективности взаимодействия с социальной средой, в качестве которой выступают условия среды дошкольного образовательного учреждения и, в нашем понимании, социальные знания, навыки и умения выполняют функцию не столько самостоятельных целей, сколько средств по формированию у ребенка социальной компетентности. Последняя развивается на основе деятельности и опыта самих воспитанников.

В контексте преемственности следует отметить позицию В. А. Ясвина: «...должно быть признано создание условий для освоения детьми социальных ролей и навыков, развития культуры социального поведения с учетом динамики социально-экономических изменений в российском обществе» [22, с. 345].

Определив содержание элементов социальной компетентности у дошкольника, можно предположить, что развитие социальной компетентности будет успешным, если будут обоснованы и определены условия для проявления воспитанниками социальной активности, так как формирование социальных компетенций напрямую связано с инновациями в технологиях воспитания, содержании и формах развития.

Тогда становится актуальным поиск технологий и методов социального развития, обеспечивающих умения и навыки оценки меняющихся социальных ситуаций и развитие уверенности действовать с опорой на собственные знания и опыт преодоления недостаточных навыков социального взаимодействия, что в конечном итоге должно обеспечить сформированность социальной компетентности, необходимой ребенку для дальнейшего успешного вхождения в социум. Если рассматривать социальную компетентность как реализованную возможность личности в совершенствовании социопространства в целом и себя в этом пространстве в частности, можно прийти к выводу, что развивающая среда образовательного учреждения способна моделировать социальное поведение ребенка, давая возможность формировать и развивать социальные компетенции, приобретать опыт самореализации. Такое положение становится значимым в процессе развития социальных компетенций через воспитывающую среду дошкольных учреждений [19]. Результатом процесса социализации воспитанников, а именно результатом реального взаимодействия ребенка дошкольного возраста и среды дошкольных образовательных учреждений, становится новый уровень социальной компетентности школьника. Тогда формирование социальной компетентности является сегодня для современных дошкольных образовательных учреждений одной из важных задач. Такие условия можно создать, используя возможности воспитывающей среды дошкольного образовательного учреждения, направляя воспитательные усилия не на детей, а на окружающую их обстановку, среду жизнедеятельности, с которой дети взаимодействуют. Мы согласны с мнением М. И. Рожкова, который утверждает, что «от того, как индивид включается в общество, становится элементом социальной организации, зависит освоение им системы социальных ролей, адекватных функциям, которые должен реализовать индивид в системе социальных отношений» [16, с. 16]. В этих условиях дошкольные образовательные учреждения должны организационно, методически-содержательно и технологически перестраиваться с учетом повышения требований к выпускникам. Основной задачей дошкольного образовательного учреждения становится развитие и воспитание дошкольника, способного быстро интегрироваться в общество на основе усвоенных им социальных норм, ценностей и элементов культуры. Исходя из таких целей и задач, можно говорить о конечном результате социализации в современном дошкольном учреждении – о компетентности выпускника.

Список литературы

1. **Борисова О. Ф.** Формирование социальной компетентности детей дошкольного возраста: дисс. ... к. пед. н. Челябинск, 2009. 201 с.
2. **Гогоберидзе А. Г.** Предшкольное образование: некоторые итоги размышлений (концепция образования детей старшего дошкольного возраста) // Управление в дошкольном образовательном учреждении. 2006. № 1. С. 10-19.
3. **Захаренко Е. Н., Комарова Л. Н., Нечаева И. В.** Новый словарь иностранных слов. М.: Азбуковник, 2003.
4. **Захарова Т. Н.** Механизмы и условия формирования социальной компетентности дошкольников // Ярославский педагогический вестник. 2011. № 2. Т. II. Психолого-педагогические науки. С. 113-117.

5. **Зебзеева В. А.** Дошкольное образование за рубежом: история и современность. М.: Сфера, 2007. 128 с.
6. **Зимняя И. А.** Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. М., 2004. 42 с.
7. **Калинина Н. В.** Формирование социальной компетентности как механизм укрепления психического здоровья подрастающего поколения // Психологическая наука и образование. 2001. № 4. С. 16-22.
8. **Коблянская Е. В.** Психологические особенности социальной компетентности: автореф. дисс. ... к. психол. н. СПб., 1995. 210 с.
9. **Конвенция о правах ребенка:** принята Резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.; вступила в силу 02 сентября 1989 г. // Международные акты о правах человека / сост. и вступ. ст.: В. А. Карташкин, Е. А. Лукашева. М.: Норма; Инфра-М, 1998. С. 306-324.
10. **Крулехт М. В.** Новые формы дошкольного образования как средство социально-педагогической виктимологии // Социальная работа: проблемы и перспективы: материалы 1-й Межвузовской научно-практической конференции (22 марта 2012 г.). СПб.: СПбГУП, 2012. С. 35-43.
11. **Кудаева И. А.** Освоение социального опыта младшими школьниками в образовательном процессе: дисс. ... к. пед. н. Саранск, 2004. 268 с.
12. **О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы:** утв. Распоряжением Правительства РФ № 163-р от 7 февраля 2011 г. // Собрание законодательства Российской Федерации (СЗРФ). 2011. № 10. Ст. 1377.
13. **Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования** [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
14. **Ожегов С. И., Шведова Н. Ю.** Толковый словарь русского языка. Изд-е 4-е, доп. М., 2003.
15. **Прочная основа. Образование и воспитание детей младшего возраста:** всемирный доклад по мониторингу ОДВ. М.: ЮНЕСКО, 2007.
16. **Рожков М. И.** Социальные пробы как фактор социализации учащихся // Ярославский педагогический вестник. 1994. № 1. С. 16-18.
17. **Ромек В. Г.** Уверенность в себе: этический аспект // Журнал практического психолога. 1999. № 9. С. 3-14.
18. **Солодянкина О. В.** Социальное развитие ребенка дошкольного возраста. М.: АРКТИ, 2006. 88 с.
19. **Тихомирова Е. И.** Субъектная самореализация личности в воспитывающей среде как условие формирования социальных компетенций [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pgsga.ru/structure/laboratory/trudy> (дата обращения: 15.01.2013).
20. **Трубайчук Л. В.** Социальная компетентность дошкольника // Актуальные проблемы дошкольного образования: теоретические и прикладные аспекты социализации и социального развития детей дошкольного возраста: материалы V Международной научно-практической конференции. Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2007. С. 300-307.
21. **Яппарова Г. М.** Игровые технологии как средство формирования социальной компетентности старших дошкольников // Материалы I Международной научно-практической конференции «Наука: теория и практика – 2006». Днепропетровск: Наука и образование, 2006. Т. 2. Педагогические науки. С. 105-108.
22. **Ясвин В. А.** Образовательная среда: от моделирования к проектированию. Изд-е 2-е, испр. и доп. М.: Смысл, 2001. 366 с.
23. **Argyle M.** The Psychology of Interpersonal Behavior. L.: Penguin Books, 1974.
24. **Hinsch R., Pfingsten U.** Das Gruppentraining sozialer Kompetenzen (GSK). Grundlagen, Durchführung, Materialien. Weinheim, 2007.
25. **Suenker H.** Das Kind als Subjekt. Notizen zu Kindheit und Kinderleben heute // Widersprüche. 1991. № 11 (38). S. 7-20.

PRESCHOOL CHILD'S SOCIAL COMPETENCE FORMATION AT PRESENT STAGE OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS DEVELOPMENT

Reshetova Svetlana Gennad'evna
Ufa State Petroleum Technological University
reshetovasv@mail.ru

The article is devoted to the topical issue of the successful socialization of preschool age children, and the formation of social competence in the preschool institutions of modern type. The conditions of this process are revealed, and among them the specially organized activity of preschool educational institutions, which allows tracing the dynamics of changes in the qualitative level of upbringing and educational process, is distinguished. The author's point of view on the issue under consideration is given basing on the analysis.

Key words and phrases: preschool age; socialization; social competence; upbringing environment; modern conditions for social competence formation.