

Богданова Ольга Викторовна

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ: АНАЛИЗ НЕКОТОРЫХ ФОРМ

В настоящей статье исследуются вопросы правового воспитания, которое имеет общегосударственное значение, являясь важнейшим фактором формирования правовой культуры. Рассматриваются основные подходы к трактовке правового воспитания, формулируется его дефиниция. Существенной представляется автору проблема определения форм, средств, способов и методов правового воспитания. Изучая основные подходы к данной проблеме, автор статьи останавливается на анализе некоторых форм правового воспитания.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/3/2014/12-3/5.html

Источник

Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2014. № 12 (50): в 3-х ч. Ч. III. С. 28-31. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/3.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/3/2014/12-3/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: hist@gramota.net

УДК 34.07

Юридические науки

В настоящей статье исследуются вопросы правового воспитания, которое имеет общегосударственное значение, являясь важнейшим фактором формирования правовой культуры. Рассматриваются основные подходы к трактовке правового воспитания, формулируется его дефиниция. Существенной представляется автору проблема определения форм, средств, способов и методов правового воспитания. Изучая основные подходы к данной проблеме, автор статьи останавливается на анализе некоторых форм правового воспитания.

Ключевые слова и фразы: правовое воспитание; правовое государство; правовая культура; гражданское общество; формы правового воспитания.

Богданова Ольга Викторовна, к.и.н., доцент

Самарский государственный технический университет

ovbogdanova@bk.ru

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ: АНАЛИЗ НЕКОТОРЫХ ФОРМ[©]

Правовое воспитание, как фактор правовой культуры, отражает уровень существования различных обществ, этапы их исторического развития. Современный этап развития отечественной государственности, изменение методов экономического и политического регулирования диктует необходимость переоценки и многих традиционных форм правового воспитания. Однако важно сохранить оправдавший себя опыт в этой области, стимулировать его развитие на новом экономическом и политико-правовом фундаменте. Высокий уровень правовой культуры ведущих стран Европы имеет исторические истоки. Основы правового воспитания этих стран закладывались еще в античные времена, когда древнеримские Законы XII-ти таблиц выставлялись для всеобщего обозрения на площадях Рима, чтобы никто не мог отговариваться незнанием законов. Эти основы впоследствии впитала Европа, сформировавшая свою государственность и право на развалинах Римской империи.

Сравнительный анализ эволюции правовых систем ведущих европейских стран и России позволяет сделать вывод об уровне правовой культуры и правового воспитания в нашей стране не в ее пользу. Среди причин можно назвать исторические корни репрессивного законодательства, несовершенство правосудия, являющиеся естественным следствием многовековой несвободы; господство административно-командных методов, законодательная декларативность прав и свобод личности при отсутствии системы их реализации. Говоря о современных реалиях, усугубивших ситуацию, следует выделить рост привилегий чиновников, высокую степень их коррумпированности и неподконтрольности закону, рост преступности. Все это приводит к тому, что у значительной части населения не возникает устойчивой мотивации к соблюдению норм права.

Практика общественной жизни показала, что требуются безотлагательные меры правового характера для улучшения социально-политической ситуации в современном изменяющемся российском обществе. Необходимо усилить внимание к проблемам правового нигилизма, укоренившегося в обществе. «Основы государственной политики в сфере правовой грамотности и правосознания граждан» поставили на повестку дня давно назревшие вопросы преодоления правового нигилизма, повышения правовой культуры и правового сознания граждан, обозначив их как определяющие для перспективного развития российского общества [10]. В связи с этим возникает необходимость проанализировать и обосновать основные направления решения этой задачи, насытить их конкретными предложениями и мероприятиями. В современных условиях, когда Россией взят курс на модернизацию страны, важный теоретический и практический интерес представляет научный анализ форм и методов правового воспитания, являющегося важнейшей составляющей идеологической функции государства.

Проблемы правового воспитания рассматриваются в основном в юридической литературе, что вполне оправдано спецификой его содержания. В литературе отсутствует четкое определение данной категории. Большинство авторов рассматривают ее прежде всего как целенаправленную деятельность государства, общественных организаций, средств массовой информации по формированию правовой культуры граждан [5, с. 11-14; 7, с. 34-39; 8, с. 30-33]. Однако существует и более широкий подход к определению правового воспитания.

Так, С. В. Бошно определяет его как «планомерный, управляемый, систематический и целенаправленный процесс воздействия на сознание, психологию граждан всей совокупности многообразных правовоспитательных форм, средств и методов, имеющихся в арсенале современной правовой деятельности, с целью формирования в их правосознании глубоких и устойчивых правовых знаний, убеждений, потребностей, ценностей, привычек правомерного поведения» [4, с. 307]. Исходя из данного определения, можно предположить, что автор рассматривает понятия «правовое воспитание» и «правовое воздействие» как равнозначные, что вероятно не совсем так. Очевидно, что правовое воздействие – это более широкое понятие, предусматривающее весь процесс влияния на сознание людей всего того, что, так или иначе, связано с правом. Правовое же воспитание – это деятельность конкретных институтов, призванных выполнять важнейшую государственную задачу формирования правовой культуры населения. Однако при некоторой неопределенности и расплывчатости

данной формулировки в ней есть, безусловно, глубокий смысл. Он заключается в привлечении внимания к формированию уважения к неким «ценностям», являющимся основой правомерного поведения. Это уважение к Конституции и законам, созданным на ее основе, уважение к суду, а также к молодым демократическим институтам современной России – институту президентства, парламента. Подобные ценности, столь обычные для цивилизованных стран, не всегда в полной мере прививаются молодым российским гражданам, а между тем известно, что нельзя сформировать уважение к закону, если нет уважения к его творцу, т.е. к государству и к применителям закона, т.е. к суду и другим правоохранительным органам.

Говоря о содержании правового воспитания, можно привести точку зрения А. А. Васильева, являющегося сторонником консервативной концепции правового воспитания. Она заключается в том, что, как считает автор, успех правового воспитания должен быть связан прежде всего с формированием духовно развитой, нравственно целостной личности, а не с механической трансляцией правовых знаний, навыков и умений [5, с. 11-14]. Однако здесь, как нам представляется, противопоставляются два важнейших взаимосвязанных процесса – правовое обучение, т.е. распространение правовых знаний, умений и навыков, и правовое воспитание как деятельность по формированию правовой культуры. Очевидно, что правовое обучение и правовое воспитание тесно связаны между собой. Здесь уместно вспомнить о таком известном понятии, как «воспитывающее обучение» и подчеркнуть, что иначе как воспитывающим, обучение нельзя назвать. Воспитывающее обучение предполагает органическую связь процессов целенаправленного формирования личности, включая правосознание в ходе получения правовых знаний. Лишь в этом случае можно считать, что человек будет не только декларировать теоретические положения, но и правильно ими распорядится в юридически значимых ситуациях. Правовое обучение и воспитание это важнейшая составляющая всего процесса духовного формирования личности, без которого нельзя обойтись при создании правового государства и гражданского общества. В связи с вышеизложенным представляется целесообразным предложить следующее определение понятия «правовое воспитание»: «правовое воспитание это целенаправленный процесс воздействия на сознание людей государственных структур и институтов гражданского общества с целью формирования правовой культуры, основанной на приоритете ценностей правомерного поведения» [3, с. 46].

Существенной представляется проблема определения форм, средств, способов и методов правового воспитания. В юридической литературе нет четкости в этом вопросе. Так, Т. В. Синюкова отождествляет понятия «формы» и «способы» организации воспитательного процесса, называя таковыми правовой всеобуч, пропаганду права средствами массовой информации, правовоспитательную работу в связи с теми или иными конституционными мероприятиями (референдум, выборы и т.д.) [12, с. 569]. С. В. Бошно активными методами правового воспитания называет деловые игры и участие в правовых экспериментах [4, с. 308]. То, что Н. И. Матузов называет «формами правового воспитания» (правовое обучение, правовое просвещение, правовую пропаганду, самовоспитание) [8, с. 248], у В. С. Нерсесянца фигурирует как «средства правового воспитания» [11, с. 410].

Очевидно следует обратиться к обозначению этих терминов в справочной литературе. Так, «форма», согласно общеизвестным словарям, – это внешнее очертание, наружный вид предмета; «средство» – прием, способ действия для осуществления, достижения чего-либо; «способ» – возможность, средство, реальные условия для осуществления чего-либо; «метод» – путь, способ, прием теоретического исследования или практического осуществления чего-либо.

Из сказанного следует что «форма» и «способ» это все же разные понятия и употреблять их в одинаковом смысле не представляется верным. Формами правового воспитания можно называть правовое просвещение, правовое обучение и правовую пропаганду, но вряд ли их можно отнести к способам правового воспитания. Так же методами правового воспитания вряд ли являются деловые игры, скорее это форма или прием обозначенного процесса [3, с. 44-52].

В современных условиях становится очевидным возрастание роли институтов гражданского общества в правовом воспитании населения [10].

Важнейшим институтом гражданского общества является семья. Не случайно в «Основах государственной политики в сфере правовой грамотности и правосознания граждан» именно семейное воспитание, т.е. моральный климат в семье, уважительное отношение к закону родителей, ставится на первое место в ряду факторов, оказывающих влияние на формирование правовой культуры и правомерного поведения. Именно в семье закладываются основы правовой психологии – необходимой составляющей правосознания – совокупности чувств, привычек, настроений, традиций, в которых выражается отношение индивидов к системе правовых явлений, существующих в обществе. Правовая психология является непосредственным отражением жизненных отношений членов семьи и передается из поколения в поколение. Правовой семейный всеобуч в форме лекториев, ролевых игр, проводимых в рамках программ оказания бесплатной юридической помощи населению – необходимая составляющая правового воспитания. В соответствии с Федеральным законом от 21.11.2011 г. № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» [9] предусмотрена организация юридических клиник. Если ранее подобные клиники действовали стихийно и вне правового поля, то теперь их деятельность законодательно закреплена. В оказании бесплатной юридической помощи юридическими клиниками могут участвовать будущие юристы – студенты юридических вузов под контролем своих преподавателей. Законом предусмотрено также создание негосударственных центров бесплатной юридической помощи адвокатами, нотариусами при поддержке органов государственной власти и органов местного самоуправления. Так законодательно закрепляется создание негосударственной системы бесплатной юридической помощи.

Хотя юридические клиники и другие негосударственные центры должны в соответствии с законом оказывать бесплатную юридическую помощь в виде консультирования, составления документов правового характера, их специалисты могут привлекаться жилищными организациями также для чтения лекций, проведения ролевых игр и других активных форм работы с родителями и детьми по месту жительства.

Огромную роль в правовом воспитании играют средства массовой информации, издательские организации, реклама. Это тоже институты гражданского общества, призванные активно продвигать в сознание людей модель законопослушного поведения в качестве общественно одобряемого образца, а не произведения прямо или косвенно пропагандирующие непочтительное отношение к закону, суду, идеализирующие противоправное поведение. Особо следует остановиться на вопросах правовой культуры и правового воспитания журналистов. Несомненно, есть просветительская польза от так называемых «правовых шоу», существующих на телевидении, однако те ошибки и неточности, касающиеся применения законов и иных нормативных правовых актов, допускаемые теми, кто исполняет роли судей, прокуроров и др. в этих передачах, вызывают серьезные нарекания. Они дискредитируют как закон, так и его применителей. Речь идет, конечно же, не о цензуре, а о профессиональном юридическом редактировании информационного материала [3, с. 47].

В осуществлении правового воспитания велика роль учебных заведений – школ и вузов. Именно там происходит приобщение граждан к знаниям о государстве и праве, законности, правах и свободах личности, выработка устойчивой ориентации на активное правомерное поведение. В связи с этим хотелось бы затронуть проблему «правового минимума» – некоего обязательного уровня знания права, который должен иметь место на каждом этапе обучения индивида. Так, условием получения документа о среднем образовании должна быть сдача обязательного «государственного экзамена» по основам права, программа которого может быть разработана ведущими учеными – правоведами и педагогами. Хотелось бы, чтобы основы права преподавались не в рамках курса обществознания как его часть, а как самостоятельная дисциплина, завершающаяся единым государственным экзаменационным испытанием (ЕГЭ).

Если средняя школа дает основы правовых знаний, то вуз призван их закрепить, расширить и превратить в убеждения [1, с. 45-60]. Широкий кругозор, высокая политическая и правовая культура – вот неотъемлемые качества, которые должны быть сформированы у будущих специалистов. Изучение правовых дисциплин принесет им в этом несомненную пользу. Нельзя стать квалифицированным специалистом, не усвоив основ современных правовых традиций. Основную роль в воспитании у будущих специалистов правовой культуры играет изучение правовых дисциплин [2, с. 137-142]. Правовые дисциплины вооружают студентов необходимыми знаниями, которые помогут им в практической деятельности по дальнейшему осуществлению программы глубоких экономических реформ, по демократизации политической жизни и охране прав граждан, по реализации конституционных идей правового государства в Российской Федерации. Сегодня уже невозможно на занятиях транслировать некую правовую информацию в расчете на ее автоматическое усвоение. Важно побуждать студентов к ее активному восприятию, участию в решении насущных проблем, поставленных преподавателем. Этому способствуют так называемые интерактивные формы обучения, такие как проблемные лекции, ролевые и имитационные игры, дискуссии, применяемые в рамках курса «Правоведение», «Административное право».

Таким образом, для современной юридической науки и практики в России являются актуальными следующие задачи: четкое определение роли правового воспитания в жизни страны; установление наиболее оптимальных его форм, соответствующих нынешним условиям общественного развития; объединение усилий государства и институтов гражданского общества, направленных на повышение эффективности данной работы. Только тогда правовое воспитание как фактор культуры, обеспечивающий успех преобразований в правовой сфере нашего общества, будет соответствовать духу времени, строиться в связи с нравственным и гражданским воспитанием, чтобы формировать личность с активным правомерным поведением.

Список литературы

1. **Богданова О. В.** Активные приемы приобретения и использования исторических знаний в подготовке студентов-юристов // Юридическая наука: Проблемы и перспективы развития (региональный аспект): мат-лы междунар. науч.-практ. конф. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2006. Т. 2. С. 45-60.
2. **Богданова О. В.** Активные приемы формирования правовой культуры в подготовке специалистов гуманитарного профиля в техническом вузе // Гуманитарное образование в системе подготовки специалистов мирового уровня: сборник мат-лов Всероссийской науч.-метод. конф. (1-2 февраля 2007). Самара, 2007. Ч. 1. С. 137-142.
3. **Богданова О. В.** Правовое воспитание: основные подходы к трактовке и реализации некоторых форм // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. Самара, 2014. № 1 (21). С. 44-52.
4. **Бошно С. В.** Теория государства и права. М.: Эксмо, 2007. 400 с.
5. **Васильев А. А.** Концепция правового воспитания в контексте консервативной правовой доктрины России // Юридическое образование и наука. 2012. № 3. С. 11-14.
6. **Гущин Ю. В.** Интерактивные методы обучения в высшей школе // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна» Dubna Psychological Journal. 2012. № 2. С. 1-18. URL: <http://www.psyanima.ru/journal/2012/2/2012n2a1/2012n2a1.pdf> (дата обращения: 31.10.2014).
7. **Матевосова Е. К.** Значение правового воспитания в условиях построения правового государства // Юридическое образование и наука. 2012. № 2. С. 34-39.
8. **Матузов Н. И., Малько А. В.** Теория государства и права. М.: Юрист, 2004. 672 с.
9. **О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации:** Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 324-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/12191964/> (дата обращения: 31.10.2014).

10. **Основы государственной политики в сфере правовой грамотности и правосознания граждан** // Российская газета. 2011. 14 июля. Федеральный выпуск № 5527.
11. **Проблемы общей теории права и государства** / под общ. ред. В. С. Нерсесянца. М.: НОРМА-ИНФРА, 1999. 832 с.
12. **Синюкова Т. В.** Правосознание и правовое воспитание // Теория государства и права: курс лекций / под ред. Н. И. Матузова, А. В. Малько. М.: Юрист, 1997. С. 556-571.
13. **Фролов В. В., Лясевич Т. Т.** Проблемы противодействия коррупции в современной России // Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2014. № 5-6. С. 137-141.

LEGAL EDUCATION AS FACTOR OF LEGAL CULTURE: ANALYSIS OF CERTAIN FORMS

Bogdanova Ol'ga Viktorovna, Ph. D. in History, Associate Professor
Samara State Technical University
ovbogdanova@bk.ru

The article examines the issues of legal education, which is of national importance being the key factor for the formation of legal culture. The author investigates the basic approaches to interpreting legal education, formulates its definition. The researcher considers the problem of identifying the forms, means and methods of legal education as an essential one. Specifying the basic approaches to this problem the author pays special attention to the analysis of certain forms of legal education.

Key words and phrases: legal education; constitutional state; legal culture; civil society; forms of legal education.

УДК 94(47).084.6

Исторические науки и археология

В статье представлен анализ современной отечественной историографии фискальной политики Российского государства и органов местного самоуправления в период Первой мировой войны (1914 г. – октябрь 1917 г.). Выявлены основные направления исследований и ключевые выводы ученых. Сделан вывод о неравномерности научного интереса относительно отдельных сторон фискальной политики, слабой региональной разработке вопроса, малоизученности темы денежной помощи населения фронту.

Ключевые слова и фразы: крестьянство; Первая мировая война; налоги; государственные займы; историография.

Бредихин Владимир Евгеньевич, к.и.н., доцент
Тамбовский государственный технический университет
hist-tstu@mail.ru

ФИСКАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В РОССИИ ПЕРИОДА ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (1914 Г. – ОКТЯБРЬ 1917 Г.) В СОВРЕМЕННОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИОГРАФИИ[©]

Статья выполнена при финансовой поддержке РГНФ, проект № 14-01-00277.

Научный интерес к экономической истории России периода Первой мировой войны определяется не только ролью хозяйственных факторов в формировании революционной ситуации 1917 г., но и первым отечественным опытом построения рыночной мобилизационной экономической модели с элементами планирования и государственного регулирования макроэкономических параметров. Важность изучения фискальной политики правительства в период войны обусловлена её значением в формировании военного бюджета государства и функционировании оборонно-промышленного комплекса.

Серьезное современное исследование фискальной политики русского правительства в 1914-1917 гг. требует знания тенденций, основных направлений и выводов, накопленных предшествующей историографией. В условиях отмечаемого в наши дни 100-летнего юбилея начала Первой мировой войны, вызвавшего повышенное внимание научной общественности к ее проблемам, в том числе финансовой истории, и принимая во внимание широкую известность классических советских работ А. Н. Боханова, В. И. Бовыкина, А. Л. Вайнштейна, А. П. Погребинского, А. Л. Сидорова, представляются научно полезными анализ и обобщение результатов новейших исследований (XXI в.) опыта фискальной политики царского и Временного правительства в 1914-1917 гг. Такова цель данной статьи. Ее задачами являются выявление главных направлений исследовательской работы и изложение основных научных результатов.

Среди публикаций, посвященных финансовой политике правительства, земского и крестьянского самоуправления в период Первой мировой войны, следует выделить, во-первых, общие работы по истории финансовой и налоговой политики в России, в которых отражен период монополистического капитализма начала XX в.; во-вторых, специальные работы, в которых достаточно подробно анализируется фискальная