

Яргина Юлия Викторовна

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО (КОРРЕКЦИОННОГО) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

В статье рассмотрены особенности процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения. Специальная (коррекционная) образовательная школа-интернат представлена как социальное пространство социализации детей с нарушением слуха. На основе проведенного исследования автором предлагаются рекомендации по совершенствованию процесса социализации детей с нарушением слуха в условиях специальной (коррекционной) образовательной школы-интерната. Внедрение этих рекомендаций может увеличить возможность интеграции молодых инвалидов в общество.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/3/2014/6-2/56.html](http://www.gramota.net/materials/3/2014/6-2/56.html)

Источник

**Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики**

Тамбов: Грамота, 2014. № 6 (44): в 2-х ч. Ч. II. С. 208-210. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/3.html](http://www.gramota.net/editions/3.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/3/2014/6-2/](http://www.gramota.net/materials/3/2014/6-2/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [voprosy\\_hist@gramota.net](mailto:voprosy_hist@gramota.net)

6. Протасов Л. Г. Российская политическая элита 1917 года (характер, облик, судьба) // *Pro nunc*. Современные политические процессы. 2004. № 2. С. 123-134.
7. Слезин А. А., Самохин К. В. На историческом переломе. Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2007. 88 с.
8. Солженицын А. И. Двести лет вместе: в 2-х ч. М.: ПРОЗАИК, 2009. Ч. 1. 544 с.
9. Солженицын А. И. Двести лет вместе: в 2-х ч. М.: ПРОЗАИК, 2009. Ч. 2. 576 с.
10. Энгель В. В. Курс лекций по истории евреев России [Электронный ресурс] // История еврейского народа. URL: <http://jhistory.nfurman.com/russ/russ001-13.htm> (дата обращения: 14.04.2014).

#### ON PROBLEM OF PARTICIPATION OF THE JEWS IN THE RUSSIAN REVOLUTIONARY MOVEMENT AT THE END OF THE XIX – THE BEGINNING OF THE XX CENTURY

Yakimov Kuz'ma Aleksandrovich

Tambov State University named after G. R. Derzhavin  
gnom-gnom123@mail.ru

Using the materials of the biographical reference book of the Society of Political Convicts and Deportees “Political Penal Servitude and Exile” the author made up a chart of data base sampling the representatives of the Jewish nationality from the total of the members of the Society of Political Convicts and Deportees. The article examines the resulting indicators that contain information about the age, social background, education, profession, as well as the features of revolutionary activity among the Jews.

*Key words and phrases:* the Russian revolution; political initiation; the Jews; data base; socialist revolutionaries; social democrats.

УДК 31; 316.37

#### Социологические науки

*В статье рассмотрены особенности процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения. Специальная (коррекционная) образовательная школа-интернат представлена как социальное пространство социализации детей с нарушением слуха. На основе проведенного исследования автором предлагаются рекомендации по совершенствованию процесса социализации детей с нарушением слуха в условиях специальной (коррекционной) образовательной школы-интерната. Внедрение этих рекомендаций может увеличить возможность интеграции молодых инвалидов в общество.*

*Ключевые слова и фразы:* социализация; социальная адаптация; интеграция; дети с ограниченными возможностями здоровья; дети-инвалиды; дети с нарушением слуха; социальная защита инвалидов; специальное (коррекционное) образовательное учреждение.

Яргина Юлия Викторовна

Поволжский государственный технологический университет  
yarginay@rambler.ru

#### СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО (КОРРЕКЦИОННОГО) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ<sup>©</sup>

Государственная политика в области социальной защиты инвалидов в РФ, как и во всем цивилизованном мире, предполагает обеспечение инвалидам равных с другими гражданами возможностей в реализации не только экономических прав, но и активного использования личностного потенциала, возможности интеграции в социум.

Социализация в жизнедеятельности человека представляет исключительную важность, так как связана с личностью, ее формированием, воспитанием, становлением, приобретением навыков общения, умений взаимодействия личности с окружающей средой. Изучение факторов социальной среды, влияющих на процесс социализации, расширяет социологические знания в области социализации личности. Особое значение процесс социализации имеет для детей с ограниченными возможностями.

В России более 200 000 глухих и слабослышащих детей разных возрастов [2, с. 14]. Статистика последних лет свидетельствует об увеличении числа детей с врожденной тугоухостью и малозаметном снижении числа инвалидов с приобретенной патологией слуха, несмотря на достигнутые успехи в борьбе с этим недугом. Исследование процесса социализации детей с нарушением слуха чрезвычайно важно для социологической науки, так как дает возможность выявить особенности социально-реабилитационной деятельности, адаптации к социальным условиям и интеграции данных лиц в общество. Данная проблема приобретает особое значение для детей с нарушением слуха, находящихся в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения, где имеется специфика ограниченного социального пространства с недостаточностью развивающего воздействия окружающей среды, с невозможностью получения полноценного общения и использования широких социализирующих мероприятий.

<sup>©</sup> Яргина Ю. В., 2014

Процесс социализации личности активно исследовался как в классической, так и в современной социологии. Влиянию элементов социальной структуры на формирование личности посвящены работы Т. Парсонса, Р. Мертона, Н. Смелзера, П. Сорокина, общей идеей в их работах является положение о том, что личность постоянно испытывает влияние нормативно-ценностной системы общества на свое сознание, выбор социального статуса и т.д. Данный процесс противоречив, часто личность входит в конфликт с принятыми нормами.

Вопросы социализации отражены в работах социальных психологов Д. И. Фельдштейна, Г. М. Андреевой, Н. С. Моровой, Н. С. Кона, изучавших сущность и содержание понятия «социализация». Вместе с этим ученые освещали вопросы, связанные с проблемой личности. Концептуальные труды Л. С. Выготского, затрагивающие проблемы аномальных детей и их адаптации к условиям социума, являются доминирующими в исследовании. М. Н. Реут, Р. М. Боскис, Т. С. Розанова, Е. Н. Ким рассматривали особенности социализации незлышащей молодежи.

Е. И. Холостова, Н. Ф. Дементьева, Л. П. Храпылина, Э. В. Устинова, М. А. Насыбуллина, Э. К. Наберушкина анализировали организацию социальной реабилитации инвалидов, в том числе инвалидов с патологией слуха, подготовку специалистов по социальной реабилитации в России и организационно-методическое обеспечение деятельности реабилитационных учреждений.

Проблемами формирования доступной среды жизнедеятельности для инвалидов (жилая среда, образовательная, производственная, градостроительная) занимались Е. И. Холостова, Н. Ф. Дементьева, В. Н. Степанова, А. В. Сигаев, Ю. А. Федутин, Н. А. Шкляев.

Государственная социальная политика в России в области образования детей с недоразвитием речи и нарушением слуха ориентирована на обучение их в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения. Специальное образование представляет собой форму социализирующей практики. В условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения процесс социализации складывается из создания оптимальных условий для профилактики, коррекции, воспитания, обучения, социальной адаптации, эффективно организованной реабилитации и интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями.

Деятельность специального (коррекционного) образовательного учреждения системы образования представляет собой социальное пространство социализации детей-инвалидов с нарушением слуха, в котором осуществляется воспитание, общеобразовательная и трудовая подготовка, преодоление последствий снижения слуха и речевого недоразвития данной категории детей, а также социализация детей-инвалидов. Социальное пространство в условиях данного учреждения включает два основных компонента: создание социально-пространственной и социально-терапевтической среды. Создание социально-терапевтической среды означает создание деятельностной среды, вовлечение детей-инвалидов в активную деятельность. Это в значительной степени способствует социализации детей-инвалидов.

Объектом исследования являются дети-инвалиды с нарушением слуха в возрасте от 14 до 18 лет, обучающиеся в Государственном бюджетном образовательном учреждении Республики Марий Эл «Семеновская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья I, II и V вида».

Предмет исследования – процесс социализации детей-инвалидов с нарушением слуха, находящихся в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Для изучения социальной адаптации и социально-реабилитационной деятельности как показателя успешности (или неуспешности) процесса социализации в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения автором было проведено социологическое исследование методом анкетирования на базе Семеновской специальной (коррекционной) образовательной школы-интерната. Особенностью Семеновской специальной (коррекционной) школы-интерната является малое количество детей по сравнению с общеобразовательными школами. В школе обучается 140 человек, из них количество незлышащих учащихся – 45, количество детей с кохлеарным имплантом – 10, слабослышащих обучающихся – 51, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – 34. В анкетировании принимало участие 45 старшеклассников в возрасте от 14 до 18 лет. Среди них мальчики – 22 человека, девочки – 23 человека.

В процессе исследования уровень взаимоотношений между учениками в классе оценили как отличные – 65%, хорошие – 25%, удовлетворительные – 10% респондентов. 88% опрошенных сказали, что им нравится учиться в школе. Отмечено, что почти у 89% подростков есть друзья вне школы, а в классе 100% опрошенных поддерживают дружеские отношения. Социальные связи имеют большое влияние на процесс социализации, они отражают наличие разнообразных интересов и потребностей у учащихся. Респонденты отметили следующие формы проведения свободного времени: прогулки с друзьями – 52%, самостоятельное посещение зрелищных мероприятий – 18%, участие в спортивных мероприятиях – 10% и др. Это говорит о том, что помимо учебной деятельности в условиях школы-интерната старшеклассники живут активной, самостоятельной жизнью и вне стен учреждения. Поэтому важным моментом процесса социализации в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения является формирование способности у ребенка-инвалида ориентироваться в окружающей среде. Среди опрошиваемых 51% умеют самостоятельно пользоваться общественным транспортом, 10% самостоятельно совершают поездки в другие города, 18% могут совершать покупки. В результате сформированной способности ориентироваться в более широкой и более социализированной среде по сравнению с социальной средой учреждения дети с нарушениями слуха получают возможность совершенствования собственной социализации, овладевая знаниями об окружающем мире: посещение учреждений культуры, сервиса, торговли, умение пользоваться общественным транспортом.

У каждого учащегося есть увлечения: спорт выбрали 25%, компьютерные игры – 20%, музыка – 28%, танцы – 7%, чтение книг – 10%, рукоделие – 10%.

В следующем вопросе школьникам предлагалось выбрать наиболее значимые жизненные ценности. Приоритетными для учащихся являются: дружная семья – 30%, здоровье – 29%, получение образования – 25%, наличие верных друзей – 10%, материальная обеспеченность – 6%. Необходимо отметить, что ребята довольно серьезно относятся к получению образования: 60% хотят продолжить обучение в колледжах, техникумах и профессиональных училищах, 5% изъявили желание продолжить образование в высших учебных заведениях.

Сказали, что испытывают беспокойство за свое будущее после окончания школы 88% учащихся. Проблемами терроризма, роста зависимостей в молодежной среде обеспокоены 36% респондентов, экологическая ситуация волнует 6% опрошенных. В будущем 40% респондентов надеются на получение помощи от родителей, на свои силы рассчитывают 8%, на помощь от друзей 2%, на обеспечение со стороны государства 50%. На вопрос о семейных установках многие из респондентов отметили, что в будущем хотят создать семью 80%, затруднились ответить 15%.

Проанализировав уровень социальной адаптации и социально-реабилитационной деятельности старшеклассников специальной (коррекционной) образовательной школы-интерната, следует отметить, что процент подготовленности подростков к взрослой жизни вне школы довольно высокий. Результаты анкетирования показали, что у старшеклассников имеется определенный социальный потенциал, необходимый для жизни за пределами школы. Надо отметить, что активная деятельность учащихся: стремление к знаниям, увлечения, общение со сверстниками, посещение разнообразных мероприятий, – говорит о том, что процесс социализации внутри школы идет успешно и имеет большое значение для детей с нарушением слуха.

В целях оптимизации процесса социализации детей с нарушениями слуха необходимо решить следующие задачи:

- разработать и реализовать программы обучения детей с нарушением слуха на основе непрерывного поступательного социализирующего воздействия;
- предоставлять более широкую возможность общения детей с нарушением слуха с детьми из общеобразовательных школ через вовлечение их в совместную общественно-полезную и досуговую деятельность;
- усилить профессионально-ориентационную работу для облегчения последующего трудоустройства выпускников;
- организовать сотрудничество с региональной службой занятости населения для выделения рабочих мест выпускникам специальной (коррекционной) школы-интерната, а также расширить систему договоров с коллективами учреждений, предприятий, агрофирм с целью повышения трудовой квалификации старшеклассников.

Но как бы успешно процесс социализации ни складывался в рамках школы-интерната, он продолжается и за ее пределами. Только вне стен школы-интерната можно правильно оценить уровень подготовленности детей-инвалидов к жизни в обществе и выявить недостатки в процессе социализации, проводимом в условиях школы-интерната. Для успешного функционирования процесса социализации вне школы-интерната необходимо внедрить в практику работы учреждения инновационную технологию постинтернатного сопровождения выпускников и их родителей, позволяющую облегчить кризисные периоды и социально-трудовую адаптацию выпускников.

Таким образом, вышеперечисленные рекомендации направлены на создание условий, обеспечивающих независимое существование детей-инвалидов с нарушением слуха и максимально полноценное функционирование в обществе.

#### *Список литературы*

1. **Кирьянов А. Ю., Андреева Л. А.** Методические рекомендации по медико-социальной и правовой адаптации слабослышащих и профилактике нарушений слуха. Екатеринбург: Некоммерческое партнерство «Регионы XXI век», 2013. 114 с.
2. **Кораблев А. С.** Социализация лиц молодого возраста с выраженной задержкой интеллектуального развития в условиях стационарного учреждения (на примере Нижегородской области): автореф. дисс. ... к. соц. н. Н. Новгород, 2003. 32 с.

#### **SOCIALIZATION OF CHILDREN WITH HEARING DISORDER UNDER CONDITIONS OF SPECIAL (CORRECTIONAL) EDUCATIONAL INSTITUTION**

**Yargina Yuliya Viktorovna**  
*Volga State University of Technology*  
*yarginay@rambler.ru*

The article examines the specifics of the process of the socialization of children with restricted physical abilities under the conditions of the special (correctional) educational institution. The special (correctional) boarding school is represented as a social area of the socialization of children with hearing disorder. On the basis of the conducted research the author introduces recommendations on the improvement of the process of the socialization of children with hearing disorder under the conditions of the special (correctional) boarding school. The implementation of these recommendations can extend the possibility for the integration of the young disabled into society.

*Key words and phrases:* socialization; social adaptation; integration; children with restricted physical abilities; disabled children; children with hearing disorder; social protection of disabled people; special (correctional) educational institution.