

Попова Татьяна Николаевна

АНАЛИЗ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА НА ПЕРВОМ РАБОЧЕМ МЕСТЕ

В статье рассматривается процесс социальной интеграции выпускников вузов в сферу трудовой деятельности, анализируется адаптация молодых специалистов на первом рабочем месте после завершения профессионального обучения, приводятся результаты социологического исследования, проведенного под руководством автора статьи. В работе обобщены результаты опросов на тему профессиональных ориентаций школьников, изучено мнение студентов и выпускников вузов о процессе обучения в высшем учебном заведении и планах на будущее.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/3/2014/7-2/43.html

Источник

Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2014. № 7 (45): в 2-х ч. Ч. II. С. 164-166. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/3.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/3/2014/7-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: voprosy_hist@gramota.net

УДК 316.334.22

Социологические науки

В статье рассматривается процесс социальной интеграции выпускников вузов в сферу трудовой деятельности, анализируется адаптация молодых специалистов на первом рабочем месте после завершения профессионального обучения, приводятся результаты социологического исследования, проведенного под руководством автора статьи. В работе обобщены результаты опросов на тему профессиональных ориентаций школьников, изучено мнение студентов и выпускников вузов о процессе обучения в высшем учебном заведении и планах на будущее.

Ключевые слова и фразы: трудоустройство выпускника; рынок труда; профессиональное образование; высшее учебное заведение; адаптация молодого специалиста; первое рабочее место.

Попова Татьяна Николаевна, к. соц. н.

*Муромский институт (филиал) Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых
t-n-porova@yandex.ru*

АНАЛИЗ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА НА ПЕРВОМ РАБОЧЕМ МЕСТЕ[©]

На современном этапе развития российского государства проблемы трудоустройства и адаптации молодого специалиста после завершения профессиональной подготовки в высшем учебном заведении необходимо рассматривать комплексно. Такой подход должен учитывать как экономические, так и социальные особенности включения вчерашних выпускников в новое социокультурное пространство.

В процессе социальной интеграции в трудовую деятельность, по мнению автора, можно выделить два основных этапа: подготовительный и непосредственный [6]. На подготовительном этапе молодой человек осознанно делает выбор будущей профессии, получает профессиональное образование и вырабатывает практические навыки, а затем наступает период трудоустройства. Непосредственный этап включения в трудовую деятельность происходит на рабочем месте, когда образуются и развиваются взаимные связи и отношения молодого специалиста со всеми сферами производства. Объективным критерием свободной интеграции выпускника высшего учебного заведения в первичный рынок труда являются его успехи на первом рабочем месте. Субъективным критерием необходимо считать удовлетворенность самого индивида предложенными условиями труда.

Определение будущей профессиональной деятельности является одной из важнейших социальных задач выпускников полной общеобразовательной школы. Однако, как показывают наши исследования, только 57% опрошенных старшеклассников округа Муром Владимирской области выбрали будущую профессию, более 35% сомневаются в своем выборе и 8% серьезно не задумывались о будущей профессии. Автор данной работы ведет многолетние исследования процессов поступления в профессиональные учебные заведения и трудоустройства после завершения образования. Подготовительный период вхождения в сферу трудовой деятельности начинается именно с момента выбора будущей профессии. Овладение профессией – важнейшая составляющая социализации личности и включения ее в трудовую деятельность. Для построения успешной карьеры в профессиональной сфере необходим высокий уровень профессиональной готовности. Сформированная профессиональная готовность позволяет выпускнику высшего учебного заведения в последипломный период активно и быстро включиться в практическую социально-профессиональную деятельность по приобретенной специальности.

В данной статье представлены результаты исследования адаптации выпускников Муромского института (филиала) Владимирского государственного университета (МИ ВлГУ), проведенного под руководством автора статьи на кафедре социально-гуманитарных дисциплин. При проведении исследования были опрошены 122 абитуриента, 346 студентов института, 168 выпускников вуза и 39 представителей организаций и предприятий, на которых трудятся выпускники МИ ВлГУ. Около 80% учеников старших классов общеобразовательных школ округа учатся для того, чтобы поступить в высшие профессиональные учебные заведения. При выборе направления профессионального обучения лишь пятая часть молодых людей исходит из реальной или прогнозируемой ситуации на рынке труда региона и страны в целом. Исследования показывают, что важнейшими составляющими мотивов выбора являются возможность свободного трудоустройства (76%), перспектива профессионального роста (63%), уровень оплаты труда молодых специалистов важен для всех опрошиваемых. Результаты опроса старшеклассников о содержании выбранного направления подготовки в вузе показали, что 24% учащихся не могут дать четкую характеристику будущей профессии и не знают, насколько она востребована в регионе; имеют слабое представление – 29%; имеют представление – 32%; имеют полное представление – 15% опрошенных школьников.

В период обучения в высшем учебном заведении студенты меняют свои представления о будущей профессии и требования к личностным качествам специалиста в современных условиях. Мы проводили опросы среди студентов МИ ВлГУ. Необходимость фундаментальных специальных и общепрофессиональных знаний высоко оценивается как студентами первого курса (81%), так и пятикурсниками (93%). Однако от курса к курсу значительно повышаются требования и к общей культуре будущего специалиста (24% – первый курс, 43% – пятый курс), а также к наличию организаторских способностей и умению работать в команде (54% – первый курс, 92% – пятый курс). Молодежь, в настоящее время, рассчитывает на собственную активность и инициативность, на это указывают 72% выпускников.

Студенты отмечают более глубокое осмысление выбранного направления подготовки в вузе после прохождения учебных и производственных практик. Около 40% выпускников определяются с местом будущей работы в период практики и при выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ по темам, предложенным предприятиями и организациями. После завершения производственной практики часть студентов остается работать на предприятиях и в учреждениях, совмещая работу с процессом обучения в институте. Подобное досрочное включение в трудовые отношения упрочняет профессиональные качества, необходимые для успешного включения в трудовую деятельность. Такое совмещение учебы и работы можно рассматривать как один из механизмов вхождения в профессиональную деятельность [7]. На данном этапе студентам оказывается поддержка как со стороны деканатов факультетов и профессорско-преподавательского состава, так и со стороны руководителей и сотрудников организаций (гибкое расписание занятий, все последующие практики проходят по месту работы, задания на курсовые и дипломные работы по задачам предприятий и т.д.).

Трудоустройство выпускников – один из аккредитационных показателей эффективной деятельности учебного заведения профессионального образования. МИ ВлГУ регулярно проводит опросы по определению потребностей в кадрах на предприятиях и в организациях города и региона, в институте создана система изучения регионального рынка труда. Администрация вуза заключила долгосрочные договоры «О научном сотрудничестве и подготовке специалистов с высшим профессиональным образованием» и поддерживает партнерские отношения с 59 предприятиями, организациями и службами в регионе.

Анализ трудоустройства выпускников в 2012-2013 гг. показал, что практически все они приняты на работу (97%). Большая часть опрошенных выпускников (64%) работает по профилю подготовки; около 26% выпускников работают не по полученной специальности; 9% молодых специалистов работают на должностях, которые не требуют наличия высшего образования. Абсолютное большинство опрошенных (90,4%) довольны профессиональным образованием; однако 16% респондентов задумываются о смене места работы из-за невысокой заработной платы. Не совсем интересной свою работу считает седьмая часть опрошенных выпускников, однако большинство из них трудится не по профилю подготовки в вузе (74%) [5]. 21% опрошенных выпускников в настоящий момент работает на тех предприятиях и учреждениях, в которых трудились в студенческие годы. Можно считать, что подобная подработка является одним из механизмов вхождения в трудовую деятельность.

В ходе исследования была поставлена задача: выяснить особенности адаптации выпускников вузов – молодых специалистов после трудоустройства. Около 31% опрошенных сообщили, что были в основном готовы к исполнению своих трудовых обязанностей и им не потребовалось времени на адаптацию; еще 37% респондентов на первом рабочем месте осваивались не более одного месяца. Таким образом, большая часть выпускников МИ ВлГУ свободно приступили к выполнению своих профессиональных обязанностей. Стоит отметить, что подавляющее большинство из них имели высокую качественную успеваемость, принимали активное участие в общественной жизни и научных исследованиях кафедр, а также имели опыт трудовой деятельности. Как свидетельствуют ответы, у мужчин процесс адаптации после трудоустройства протекал в более короткий временной промежуток, чем у женщин. В течение месяца адаптировались 72% выпускников-юношей и 64% девушек. Подавляющее большинство дипломированных специалистов (89%) на первом рабочем месте адаптировались не более трех месяцев.

Авторы проведенного исследования выяснили, как после трудоустройства проходило включение молодых специалистов в трудовой коллектив: свободно протекала адаптация в среде коллег почти у половины опрошенных (47%), причем у мужчин данный параметр немного выше, чем у женщин. Достаточно сложно строились отношения в новом трудовом коллективе у десятой части выпускников, и количество женщин в данном показателе преобладает. Основная часть молодых специалистов (73%) считают, что обучение в институте положительно повлияло на развитие умений «работать в команде». Можно отметить, что в начальный период вхождения в трудовую деятельность процесс адаптации у молодых специалистов на первом рабочем месте протекает неравномерно. Продолжительность периода «вхождение в трудовую деятельность» на первом рабочем месте зависит и от индивидуальных качеств выпускника, и от факторов производственного и социально-бытового характера [Там же]. Эффективность процесса интеграции в сферу трудовой деятельности зависит также от наличия у дипломированного специалиста позитивных мотивированных установок, возникающих в процессе профессионального обучения и личного опыта.

Листы опросов молодых специалистов содержали вопрос об удовлетворенности качеством подготовки в высшем учебном заведении: большая часть респондентов (62%) ответили положительно на данный вопрос, а наличие сформированных практических умений и навыков отметили 44% опрошенных. Удовлетворенность

полученными знаниями и практическими навыками связана и с успешностью обучения самого студента: чем выше успеваемость и активность обучаемого, тем более он удовлетворен организацией учебного процесса и качеством подготовки в вузе. Значительная часть молодых специалистов (47%), получивших «продвижение по карьерной лестнице», отмечают необходимость дополнительных знаний из областей экономики, информационных технологий, иностранных языков, основ психологии и риторики.

При проведении исследования были опрошены руководители разного уровня учреждений, организаций и предприятий, куда устроились на работу выпускники вуза. Большая часть опрошенных лиц удовлетворена подготовкой молодых специалистов (63%); более 70% представителей работодателя отмечают их высокую трудовую дисциплину и исполнительность. Опросы, проведенные через полгода после завершения процесса обучения в вузе, показали, что более половины трудоустроенных выпускников (54%) уже имеют подчиненных, четверть молодых специалистов получили повышение в должности или заработной плате и около 20% ожидают этого в ближайшее время. Основная часть выпускников, получивших повышение (76%), работают по полученной специальности. Свое первое место работы положительно оценили более половины трудоустроенных (53%); 41% выпускников устраивают не все условия, предложенные работодателем, но искать новое место работы в настоящее время они не планируют; доля выпускников, совершенно не удовлетворенных своей работой, составляет около 6%.

Представленные выше результаты исследования показывают, что выпускники Муромского института достаточно легко трудоустраиваются после получения профессионального образования, в службы занятости они практически не обращаются. Процесс адаптации на первом рабочем месте у молодого специалиста занимает не более трех месяцев, через шесть месяцев дипломированные специалисты уже имеют подчиненных. Опрос позволил выяснить особенности адаптации выпускников вуза на первом рабочем месте и определить проблемы, с которыми они сталкиваются. Основные требования к выпускникам института, высказанные представителями организаций и предприятий, будут учтены высшим учебным заведением и реализованы в учебном процессе.

Список литературы

1. **Анурин В. Ф.** Эмпирическая социология: учеб. пособие для вузов. М.: Академический Проект, 2003. 288 с.
2. **Говорова Н. В.** Спрос и предложение на европейском рынке труда // Доклады института Европы РАН. М.: ИЕ РАН; Огни ТД, 2005. № 147. 74 с.
3. **Еремкин А. И., Худяков В. А., Иващенко Ю. А.** Трудоустройство выпускников вузов: инновационные модели // Высшее образование сегодня. 2004. № 7. С. 10-14.
4. **Зборовский Г. Е., Шуклина Е. А.** Профессиональное образование и рынок труда // Социологические исследования. 2003. № 4. С. 99-106.
5. **Попова Т. Н.** Моделирование процесса вхождения в трудовую деятельность выпускников регионального вуза [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 2. URL: www.science-education.ru/108-9088 (дата обращения: 11.05.2014).
6. **Попова Т. Н.** Социальная интеграция выпускников технических вузов в сферу трудовой деятельности: автореф. дисс. ... к. соц. н. М., 2006. 26 с.
7. **Попова Т. Н.** Структурный дисбаланс системы занятости в регионе [Электронный журнал] // Современная экономика: проблемы, тенденции, перспективы: электронный научный журнал. 2011. Вып. 5. URL: http://www.mivlgu.ru/site_arch/educational_activities/journal_ec/journal_arch/N5/popova.pdf (дата обращения: 11.05.2014).
8. **Рынок труда:** учеб. пособие / под ред. проф. П. Э. Шлендера. М.: Вузовский учебник, 2004. 208 с.

ANALYSIS OF PROCESS OF ADAPTATION OF A HIGHER SCHOOL GRADUATE IN HIS FIRST WORKING PLACE

Popova Tat'yana Nikolaevna, Ph. D. in Sociology

Murom Institute (Branch) of Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs
t-n-popova@yandex.ru

The article examines the process of the social integration of higher school graduates into the sphere of professional experience, analyzes the adaptation of young specialists in the first working place after the completion of professional education, presents the results of a sociological research conducted under the leadership of the author of the article. The paper summarizes the results of the questionings of schoolchildren's professional orientations, investigates the opinion of students and higher school graduates about educational process in higher school and prospects for the future.

Key words and phrases: job placement of graduate; labour market; professional education; higher school; adaptation of young specialist; first working place.