

Хисамов Адель Рынатович

**ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА
СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

Статья посвящена исследованию проблемы формирования личностного потенциала молодежи. Личностный потенциал в последнее время выступает объектом ряда исследований. Между тем, имеющийся научный опыт не позволяет выявить социологический аспект изучаемой проблемы и проследить социальное влияние на его формирование и развитие. Цель статьи - произвести теоретический анализ понятия в социологическом аспекте и сконструировать модель влияния правовой культуры на его развитие. Автором создана структурная модель личностного потенциала, выявлены место и роль правовой культуры в формировании и развитии личностного потенциала молодежи, обоснован механизм их взаимовлияния.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/3/2014/7-2/54.html

Источник

Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2014. № 7 (45): в 2-х ч. Ч. II. С. 198-200. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/3.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/3/2014/7-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: voprosy_hist@gramota.net

УДК 316.37

Социологические науки

Статья посвящена исследованию проблемы формирования личностного потенциала молодежи. Личностный потенциал в последнее время выступает объектом ряда исследований. Между тем, имеющийся научный опыт не позволяет выявить социологический аспект изучаемой проблемы и проследить социальное влияние на его формирование и развитие. Цель статьи – произвести теоретический анализ понятия в социологическом аспекте и сконструировать модель влияния правовой культуры на его развитие. Автором создана структурная модель личностного потенциала, выявлены место и роль правовой культуры в формировании и развитии личностного потенциала молодежи, обоснован механизм их взаимовлияния.

Ключевые слова и фразы: личностный потенциал; структура личностного потенциала; правовая культура; правовое сознание; правовые отношения; правовое поведение; молодежь.

Хисамов Аделъ Рынатович

Казанский (Приволжский) федеральный университет
vornak@mail.ru

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ[©]

1. Введение

Становление и развитие гражданского общества в современной России требует воспитания важных гражданских качеств молодежи, таких как активность, сознательность, ответственность, умение критически мыслить и принимать решения, инициативность. Быть гражданином и полноценным членом общества означает умение использовать в полной мере свой личностный потенциал с наибольшей эффективностью для общества и своей страны.

В этой связи понятие «личностный потенциал» актуализируется в силу обозначенных причин и становится объектом междисциплинарных исследований. Это обусловлено также тем, что все более актуальной становится проблема социальных изменений и роли личности в них. Здесь нам близка точка зрения В. С. Барулина, утверждающего, что «центр всех преобразований смещается в область непосредственно-человеческих преобразований, в область преобразований в душах, ментальности, в отношениях к самому себе, в требовательности к себе, к реализации собственно творчески-свободного потенциала» [2, с. 392]. По сути, это и служит сегодня основной предпосылкой изучения личностного потенциала как социального явления. Актуализация личностного потенциала позволяет индивиду как субъекту осуществлять социальные преобразования; об этом же говорит, например, Т. Ю. Артюхова [1, с. 405].

2. Основные результаты исследования

Итак, мы подошли вплотную к определению понятия «личностный потенциал». Необходимо отметить, что, несмотря на существующий методологический плюрализм, все же имеется некое инвариантное ядро в трактовках и концептуальных воззрениях ученых, исследующих данный феномен, вне зависимости от научной сферы, которую они представляют.

Социология рассматривает потенциал как совокупность духовных и материальных возможностей индивида, способствующих достижению определенных целей в соответствии с определенной системой социальных ценностей. М. Вебер считал, что потенциал – это духовный запас личности, который может быть использован для достижения какой-либо цели, принятия соответствующего решения [3, с. 241].

В социологии чаще употребляется понятие «социальный потенциал», «человеческий потенциал». Изучением социального потенциала занимаются такие отечественные ученые как М. А. Нугаев, И. В. Маслова. Однако, на наш взгляд, понятие «личностного потенциала» незаслуженно обходится социологами. Ограниченность современной социологической трактовки личностного потенциала состоит в том, что данное понятие применяется преимущественно в связи с профессиональными способностями личности работника, специалиста, его квалификационным уровнем. Личность при этом рассматривается как субъект трудовой и профессиональной деятельности [4; 5; 8]. Некоторые авторы сужают понятие, обуславливая его экономическими критериями успешности, влияния, продуктивности [1, с. 407-408]. Нам больше импонирует определение личностного потенциала через самораскрытие личности в творчестве, ее стремление к самосовершенствованию в любых областях жизнедеятельности, а не только профессиональной, социально-экономической [9; 10].

Учитывая данные определения, считаем необходимым привести собственную трактовку понятия «личностный потенциал». Под личностным потенциалом мы понимаем совокупность знаний, умений, способностей, возможностей, внутренне присущих качеств, свойств и характеристик личности, придающих ей уникальность и задающих предпосылки к ее развитию и самореализации в контексте определенных социокультурных условий. Последняя часть определения крайне важна, поскольку именно социокультурные условия

позволяют реализовать или не реализовать те или иные стороны личностного потенциала. В этом, на наш взгляд, состоит социальный аспект изучения личностного потенциала.

Реализация личностного потенциала, в свою очередь, способствует приобретению различных статусов и социальных ролей личности, то есть ее позиционированию в социуме, встраиванию в статусно-ролевую систему – в этом состоит социологический аспект изучения личностного потенциала. Однако выделенные параметры (знания, умения, способности, возможности, внутренне присущие качества, свойства и характеристики личности), как подчеркивается в определении, служат лишь предпосылками к самореализации личности – они могут реализоваться или не реализоваться. Этому способствуют социальные условия или социокультурная среда.

Другой важный вопрос в рамках исследуемой проблемы – структура личностного потенциала. Как правило, ученые, исследующие данный феномен, трактуют его в контексте собственных исследований и, следовательно, проводят связь между теми его компонентами, которые имеют непосредственное отношение к изучаемой ими проблематике. Например, изучение профессиональных аспектов развития личности приводит к выделению в понятии тех элементов и качеств личностного потенциала, которые характеризуют личность в указанном направлении; творческое развитие личности – к выделению некоторых других элементов личностного потенциала. Данный фактор не способствует созданию фундаментальной методологической основы исследования данного феномена. Соответственно, сложно проследить и влияние различных факторов на его развитие.

При структурировании личностного потенциала нам более всего импонируют концепции ученых В. Н. Михайловой, М. А. Нугаева [6; 7]. Опираясь на данные концепции, обратимся к собственной концептуализации понятия. На наш взгляд, структуру личностного потенциала можно представить как систему следующих компонентов (вслед за М. А. Нугаевым назовем их субпотенциалами): интеллектуально-творческого, инновационного, адаптационного, профессионально-квалификационного, коммуникативного (включающего языковой), психосоматического, духовно-нравственного.

В контексте исследуемой темы нас более всего интересует процесс формирования личностного потенциала современной молодежи через правовую культуру. В этой связи необходимо обозначить механизм данного влияния. Под правовой культурой мы понимаем совокупность правовых знаний, отношений, практик современной молодежи с правовом поле. Безусловно, на современном этапе развития российского общества и в контексте формирования гражданского общества правовая культура становится значимым фактором развития личности и, соответственно, актуализации ее личностного потенциала. Высокая правовая культура личности способствует ее полноценному включению в социальные отношения, осознанному социальному поведению, позиционированию себя в социуме как субъекта права, гражданина своего государства, обладающего правами и обязанностями.

Изучение уровня правовой культуры современной молодежи – достаточно новое направление исследований в социологии, а выявление взаимосвязи правовой культуры и личностного потенциала молодежи актуально именно с социологической позиции, поскольку позволяет зафиксировать связь личностного и социального в личности и ее отношениях в обществе через систему правовых практик.

Мы полагаем, что правовая культура личности проявляется через такие компоненты как правовое сознание, правовые отношения, правовое поведение (практические действия). Данные компоненты правовой культуры воздействуют на структуру личностного потенциала молодежи, то есть на отдельные компоненты личностного потенциала как системы.

Воздействие правовой культуры на интеллектуально-творческий потенциал молодежи проявляется через формирование правосознания путем наращивания знаниевого пласта правовой культуры и повышения возможностей ее использования в межсубъектных коммуникациях, то есть при создании правоотношений.

Логична цепочка воздействия правовой культуры на профессионально-квалификационный потенциал личности: прирост правовых знаний и умений, навыков позволяет личности профессионально совершенствоваться, осваивать смежные профессии, расширять спектр профессиональных навыков, прямо или косвенно связанных с правовыми практиками взаимодействия, и, кроме того, повышать уровень правовой грамотности в сфере своей профессиональной деятельности.

Воздействие правовой культуры на адаптационный потенциал личности позволяет ей более успешно адаптироваться к условиям внешней среды, меняющегося социума через приобретение знаний и навыков в правоотношениях. Условия формирования гражданского общества делают необходимым формирование правовой среды и высокого уровня правовой культуры молодежи, что будет способствовать повышению возможностей адаптации личности к изменениям в обществе.

Инновационный потенциал личности кратко можно охарактеризовать как способности и возможности личности к созданию и внедрению новшеств в различных сферах жизнедеятельности, и основными характеристиками инновационного потенциала можно считать следующие: творчество как состояние сознания личности, преобразовательность как качество личности, стремление к самореализации, самоактуализации, получению новых знаний и их развитию; умение генерировать идеи и наиболее эффективные способы их внедрения, оценивать возможные риски и преодолевать возникающие препятствия; владение современными информационно-коммуникационными технологиями, стремление к наиболее полному освоению новых технологий, мобильность, в том числе готовность к смене рода деятельности, профессии, непрерывному образованию и совершенствованию, нацеленность на результат.

В этой связи, перечисленные качества личности способны формироваться под влиянием не только внутреннее присущих личностных способностей, свойств, но и информации, знаний, поступающих извне. Правовые практики в этом смысле оказывают важное влияние на процесс развития инновационного потенциала личности, поставляя необходимый информационный материал для его актуализации и реализации.

Духовно-нравственный потенциал оказывается под воздействием правовой культуры личности, скорее, косвенным образом. Общий уровень личностной культуры, куда включена и правовая культура тоже, отражает состояние духовно-нравственного потенциала личности. Таким образом, повышение общего культурного уровня личности ведет к накоплению и наращиванию духовно-нравственного потенциала. Следовательно, повышение уровня правовой культуры личности – приобретение ею правовых знаний, навыков – способствует и повышению духовно-нравственного потенциала личности.

Коммуникативный потенциал личности обусловлен ее умением включаться в социальные отношения, владеть и передавать определенную совокупность информации посредством знаковых символов, в том числе – из спектра информации правового поля. Наращивание правовой культуры, таким образом, позволяет личности расширить круг социального общения, поднять уровень социальных отношений, более грамотно и аргументированно участвовать в социальных коммуникациях.

И, наконец, психосоматический потенциал как способность и возможность физической и психофизиологической, психологической саморегуляции личности взаимосвязан с правовой культурой личности опосредованно через возможности влияния правовых знаний и навыков на способности личности к саморегулированию. То есть чем выше уровень правовой культуры личности, тем в большей степени она способна осознавать и отдавать себе отчет в происходящих событиях, не полагаясь на интуицию, и, тем самым, сознательно регулировать свое внутреннее состояние.

3. Выводы

Итак, мы проследили механизм влияния правовой культуры личности на формирование и развитие личностного потенциала. В этой связи, полагаем, расширение условий для развития правовой культуры молодежи в разрезе основных ее компонентов – правового сознания, правовых отношений и правового поведения (практических действий) – в правовом поле выступает необходимым условием для повышения личностного потенциала молодежи в контексте становления и развития гражданского общества в современной России.

Список литературы

1. **Артихова Т. Ю.** Языковая компетентность как одно из условий развития личностного потенциала // Человек и язык в коммуникативном пространстве: сб. науч. ст. 2013. Т. 4. № 4. С. 405-409.
2. **Барулин В. С.** Российский человек в XX веке, потери и обретение себя: монография. СПб.: Питер, 2000. 451 с.
3. **Вебер М.** Избранные произведения / под ред. П. П. Гайденко. М.: Прогресс, 1990. 278 с.
4. **Генкин Б. М.** Экономика и социология труда. М.: Норма-Инфра, 1994. 261 с.
5. **Зеер Э. Ф., Павлова А. М.** Профессионально-личностный потенциал субъекта предпринимательской деятельности // Образование и наука. 2008. № 7 (55). С. 34-47.
6. **Михайлова В. Н.** Личностный потенциал госслужащих в условиях российского региона: дисс. ... к. соц. н. М., 2008. 167 с.
7. **Нугаев М. А.** Базовая модель качества социального потенциала региона. Казань: Казанский гос. энерг. ун-т, 2009. 341 с.
8. **Решетникова Н. Н.** Феномен личностного потенциала в аспекте личностного самоопределения // Сибирский педагогический журнал. 2009. № 6. С. 67-81.
9. **Филиппова В. П.** Эксплицитные теории личностного потенциала // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2008. № 1. С. 280-283.
10. **Философия творчества** / под общ. ред. А. Н. Ложилина, Н. П. Францужовой. М.: РФО, 2002. 490 с.

LEGAL CULTURE AS FACTOR FOR DEVELOPMENT OF PERSONAL POTENTIAL OF MODERN YOUTH

Khislamov Adel' Rynatovich
Kazan (Volga Region) Federal University
vornak@mail.ru

The article is devoted to investigating the problem of developing young people's personal potential. Nowadays personal potential is an object of a number of researches. At the same time available scientific experience does not allow identifying the sociological aspect of the studied problem and observing social influence on its formation and development. The goal of the article is to conduct a theoretical analysis of the conception in sociological aspect and to design a model of the influence of legal culture on its development. The author introduces a structural model of personal potential, identifies the place and role of legal culture in the formation and development of young people's personal potential, justifies the mechanism of their mutual influence.

Key words and phrases: personal potential; structure of personal potential; legal culture; legal awareness; legal relations; legal behaviour; youth.