

Магсумов Тимур Альбертович

**ИСТОРИОГРАФИЯ ДОРЕВОЛЮЦИОННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ЮЖНОМ УРАЛЕ**

Проводится историографический обзор исследований, раскрывающих проблему становления и развития системы профессионального образования южноуральского региона в дореволюционный период. Иллюстрируются отдельные методологические и теоретические вопросы развития темы в историческом и педагогическом аспектах. Определено значение историко-педагогического опыта для современной образовательной теории и практики.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/3/2014/8-1/28.html](http://www.gramota.net/materials/3/2014/8-1/28.html)

Источник

**Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики**

Тамбов: Грамота, 2014. № 8 (46): в 2-х ч. Ч. I. С. 106-109. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/3.html](http://www.gramota.net/editions/3.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/3/2014/8-1/](http://www.gramota.net/materials/3/2014/8-1/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [voprosy\\_hist@gramota.net](mailto:voprosy_hist@gramota.net)

5. **Недашковский Л. Ф.** Золотоордынские города Нижнего Поволжья и их округа. М.: Восточная литература РАН, 2010. 349 с.
6. **Синельник А. К.** Градостроительная история Самарского края. Самара: ООО НВФ «СМС»; Самар. гос. арх. строит. академия, 2000. 192 с.
7. **Фахрутдинов Р. Г.** Очерки по истории Волжской Булгарии. М.: Наука, 1984. 216 с.

#### TOWN PLANNING SETTLEMENT OF RIVERSIDE TERRITORIES OF THE MIDDLE VOLGA REGION IN THE GOLDEN HORDE PERIOD OF THE XIII-XIV CENTURIES

**Litvinov Denis Vladimirovich**, Ph. D. in Architecture, Associate Professor  
*Samara State University of Architecture and Civil Engineering*  
*Litvinov-dv@mail.ru*

In the article the historical period of the XIII-XIV centuries, when the territory of the Middle Volga region was a part of the Golden Horde, is analyzed. The town planning phase of the Volga region development, which was carried out by the Golden Horde khans with the purpose of control over the seized territories and the restoration of international trade links, is singled out. The architectural-planning peculiarities of the settlements of the Golden Horde period in the Middle Volga region are identified. The main types and peculiarities of ancient settlements and big villages building are revealed. The author comes to the conclusion about the prevailing type of settlement in riverside territories at Samara Bend, the left bank of the Volga and the riverside areas of the Kondurcha, Sok, Bol'shoi and Malyi Kinel' rivers.

*Key words and phrases:* the Middle Volga region; town building; riverside territories; the Golden Horde period; Samara region.

УДК 303.446.4

#### Исторические науки и археология

*Проводится историографический обзор исследований, раскрывающих проблему становления и развития системы профессионального образования южноуральского региона в дореволюционный период. Иллюстрируются отдельные методологические и теоретические вопросы развития темы в историческом и педагогическом аспектах. Определено значение историко-педагогического опыта для современной образовательной теории и практики.*

*Ключевые слова и фразы:* история образования; историография; Российская империя; Башкирия; профессиональное образование.

**Магсумов Тимур Альбертович**, к.и.н.

*Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов*  
*nabonid1@yandex.ru*

#### ИСТОРИОГРАФИЯ ДОРЕВОЛЮЦИОННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ЮЖНОМ УРАЛЕ®

**Введение.** Проблема профессионального образования сегодня становится все более привлекательной областью исследования для представителей не только теоретического знания, но и практиков разных отраслей деятельности. Меняющиеся потребности рынка труда обуславливают и адекватное реформирование отечественного профессионального образования. Названный процесс, в свою очередь, стал причиной пристального внимания исследователей к проблемам переосмысления педагогического опыта, накопленного историей образования и, в частности, профессиональной школы.

В этом контексте опыт южноуральского региона дореволюционного периода представляет особый интерес. Разнообразие природно-географических и климатических особенностей, а также пестрое национальное и конфессиональное историческое прошлое наложило особый отпечаток на развитие профессионального образования [41; 46].

**Материалы и методы.** Историографическими источниками при написании статьи выступили труды историков в особой форме (монографии, статьи, диссертации, тезисы). Для более полного обоснования значения тех или иных историографических источников по истории школы, а также с целью оценки суждений историков нами были использованы всевозможные исторические источники [38]. Эти источники анализируются нами в историко-генетическом ключе с помощью историко-сравнительного метода при главенстве в историографическом анализе метода целостности и обязательной ориентации на ценностный подход при неукоснительном учете междисциплинарности изучаемой проблемы. Результаты исследования структурированы в проблемно-хронологическом порядке.

**Обсуждение.** Существующие историографические сочинения по истории образования довольно мозаичны и не содействуют восстановлению целостной картины изучения системы профессионального образования в дореволюционный период. Делаются первые шаги по осознанию концептуального обновления и оценок по истории региональных образовательных комплексов [35-37; 42]. Однако обобщающее исследование, отражающее развитие исторической мысли по данной теме, – дело будущего; автор же стремится показать процесс приращения знаний и акцентировать внимание на выявлении спорных и нерешенных проблем историографии истории южноуральской профессиональной школы.

**Результаты.** В историографии профессионального образования рассматриваемого региона можно выделить три периода: дореволюционный, советский и современный. Из дореволюционных исследователей следует назвать таких как М. Акмулла, К. Белавин, П. Н. Григорьев, С. А. Дворжецкий, А. А. Итин, З. Камали, А. Любимов, М. И. Обухов, З. Расулев, Д. Д. Смышляев, В. Н. Гатищев, М. Уметбаев, Р. Фахретдинов и целая плеяда других авторов. Будучи современниками тех событий, они принимали непосредственное участие в образовательном процессе или напрямую соприкасались с явлениями, протекавшими в системе образования. Поэтому их работы изобилуют множеством фактов, имеющих нередко эмоционально-чувственный характер [44]. По объективным причинам среди этих работ сочинений обобщающего характера встречается мало.

Среди советских ученых, рассматривавших проблемы образования, выделяются имена Ш. К. Абзанова, М. В. Амирова, С. Р. Алибаева, К. Идельгужина, А. К. Рашитова, Н. А. Селезнева, Т. М. Мамлеевой, А. Х. Махмутовой, С. М. Михайловой, Ф. Х. Мустафиной, Г. Н. Фатихова и др. [10; 23]. Названные исследователи анализировали в первую очередь развитие общеобразовательной школы. Проблемы профессионального образования, и то – в основном педагогического, рассматривались ими фрагментарно.

Очевидно, что современный уровень развития методологии исторической и педагогической наук позволил нынешним исследователям более полно и качественно представить опыт, накопленный дореволюционной школой. Среди современных авторов можно выделить таких как Т. А. Магсумов [43], Т. М. Аминов, С. Г. Мирсаитова, Л. С. Тузбекова, Г. Б. Азаматова [1], Л. Я. Аминова [34], Л. Ш. Сулейманова, М. Н. Фархшатов и др. В этом ряду особо выделяются работы Т. М. Аминова, который исследовал и обобщил систему дореволюционного профессионального образования рассматриваемого региона. Предметом исследования остальных авторов были другие проблемы.

В ряде своих работ (диссертациях, монографиях и статьях) Т. М. Аминов проанализировал и обобщил накопленный дореволюционной профшколой Башкирии опыт, определил его значение для современной теории и практики образования [5; 14; 21; 22; 25]. Среди методологических и теоретических проблем выделяются сформулированные и обоснованные закономерности развития профобразования. Авторская концепция историко-педагогического исследования также является значимым пунктом в развитии технологий подобных работ [11; 12; 19; 26; 27]. За основу предлагаемой концепции была взята логика и структура педагогического процесса в современном его понимании.

В работах Т. М. Аминова последовательно рассмотрены все основные формы гуманитарного и негуманитарного профессионального образования: педагогическое, религиозное, медицинское, коммерческое, юридическое, техническое, горнозаводское, ремесленное, сельскохозяйственное и другие направления. Самой распространенной формой образования являлось педагогическое. На территории Южного Урала педагогическое образование развивалось достаточно позитивно в качественном и в количественном отношениях. Одной из особенностей этого сектора было разнообразие типов учебных заведений по подготовке учителей [17; 20].

Интересным и корректным является отнесение к профессиональным школам религиозных учебных заведений. Очевидно, что эти учебные заведения, кроме просветительской миссии, выполняли также функцию подготовки будущих специалистов для религиозной сферы [30; 31]. Особенным является то, что в Башкирии получили распространение мусульманские и православные учебные заведения, в которых учились представители всех народов, даже исповедовавших языческие верования.

В медицинском образовании выделены акушерско-фельдшерские школы Оренбурга и Уфы, а также медицинский экстернат [24]. Надо заметить, что современное медицинское образование во многом, конечно на более высоком уровне, копирует опыт дореволюционного периода. Примером может служить система практики, которую проходили будущие медики до 1917 г., и то, что мы имеем сегодня.

Краткая история коммерческого образования являлась одной из ярких и насыщенных страниц истории дореволюционного периода. В стенах коммерческих учебных заведений формировался опыт соединения общеобразовательной и профессиональной школ. Опыт подобного гармоничного сочетания двух уровней образования, на наш взгляд, до сих пор не превзойден [33; 40; 45].

Юридическое образование было менее распространенным, чем другие направления. Тем не менее, на территории Южного Урала оно также имело место. Одним из учебных заведений этого сектора являлась Уфимская школа полицейских урядников [29].

Самой распространенной негуманитарной формой профессионального образования в Башкирии становится ремесленное. В этой сфере развивались множество типов учебных заведений [2; 7; 15; 18; 28; 39]. Как верно указывает Т. М. Аминов, ремесленное образование соответствовало потребностям широких кругов населения вне зависимости от возраста, половой, социальной, религиозной и национальной принадлежности, а потому было распространено повсеместно – как в городах, так и на селе [9, с. 240].

Горнозаводское образование получило свое развитие еще с начала XVIII столетия. На территории Южного Урала горнозаводские учебные заведения становятся первыми государственными школами, которые формировали одновременно общее и профессиональное образование [3; 32].

Первое и единственное в Башкирии техническое учебное заведение рассматриваемого периода было открыто в 1907 г. в г. Златоусте. Оно называлось Златоустовским средним механико-техническим училищем [6]. Из характеристик этого заведения можно обратить внимание на идеи о том, что в нем была налажена целостная образовательная система, отличающаяся своей целесообразностью, концептуальностью и результативностью [8, с. 205].

Сельскохозяйственное образование на территории Южного Урала также было достаточно распространено. Эта сфера отличалась разнообразием типов и уровней образования; в организации учебных заведений участвовали и государственные, и общественные структуры, а также частные лица [16].

Таким образом, можно констатировать, что на территории Южного Урала была сформирована ярко выраженная система профессионального образования. Из отдельных идей накопленного богатого и позитивного опыта этой системы Т. М. Аминов отмечает, что организация педагогического процесса в профессиональных учебных заведениях в целом способствовала подготовке компетентных профессионалов. Непрерывность и преемственность образования, воспитание сквозь обучение, метод личного примера преподавателей, обращенный на воспитание любви к труду, правдивости, добросовестного исполнения профессиональных обязанностей, гражданского долга и т.д. оказывали весьма позитивное воздействие на образовательный процесс [13, с. 181].

**Заключение.** История образования в Башкирии была предметом изучения историков, педагогов, краеведов, представлявших весьма широкий спектр историко-педагогического знания, а посему нашла определенное отражение в исследовательской литературе. Досконально выявлены факты из истории образовательной политики, уделялось должное внимание самым известным педагогам и выпускникам, изучены различные стороны жизни отдельных школ. Однако лишь с началом XXI столетия появляются обобщающие труды, целенаправленно и системно анализирующие историю профобразования дореволюционной Башкирии и на этой основе способствовавшие объективной оценке нынешнего состояния профобразования и выявлению тенденций его совершенствования. Этот результат стал возможен благодаря основательной и плодотворной изыскательской работе, проведенной российскими историками педагогики и образования последних лет.

#### *Список литературы*

1. **Азаматова Г. Б.** Уфимское земство (1874-1917 гг.): социальный состав, бюджет, деятельность в области народного образования. Уфа: Гилем, 2005. 252 с.
2. **Аминов Т. М.** Библиотеки дореволюционного Башкортостана: историко-культурологический аспект // Педагогический журнал Башкортостана. 2010. № 5. С. 168-169.
3. **Аминов Т. М.** Горнозаводские школы дореволюционной Башкирии // Нефтегазовое дело: научно-технический журнал. 2005. № 3. С. 297-300.
4. **Аминов Т. М.** Дореволюционная Уфа как центр профессионального образования. Уфа: Гилем, 2004. 218 с.
5. **Аминов Т. М.** Дореволюционная Уфа как центр профессионального образования. Изд-е 2-е, перераб. Уфа: Гилем, 2006. 216 с.
6. **Аминов Т. М.** Историко-педагогические основы становления технического образования в Уфимской губернии до 1917 года // Сибирский педагогический журнал. 2008. № 15. С. 348-354.
7. **Аминов Т. М.** Историко-педагогический очерк деятельности низших ремесленных школ дореволюционной Башкирии // Вестник Башкирского университета. 2005. № 2. С. 82-85.
8. **Аминов Т. М.** История профессионального образования в Башкирии. Начало XVII века – до 1917 года. М.: Наука, 2006. 346 с.
9. **Аминов Т. М.** История профессионального образования в Башкирии. Начало XVII века – 1917 год. Изд-е 2-е, доп. и перераб. Уфа: Изд-во БГПУ, 2012. 296 с.
10. **Аминов Т. М.** История целого столетия – в одной книге // Педагогический журнал Башкортостана. 2007. № 3. С. 159-161.
11. **Аминов Т. М.** Нескучная классика, или Ф. Х. Мустафина как исследователь историко-педагогических и современных проблем системы образования в Башкирской АССР. Уфа: Изд-во БГПУ, 2013. 160 с.
12. **Аминов Т. М.** Новая концепция историко-педагогического исследования // Сибирский педагогический журнал. 2008. № 11. С. 445-449.
13. **Аминов Т. М.** Опыт системы дореволюционного профессионального образования в регионах России (на примере Республики Башкортостан) и его значение для современной педагогической теории и практики // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2013. № 10-2. С. 176-183.
14. **Аминов Т. М.** Организация педагогического процесса государственных педагогических учебных заведений Башкирии в конце XIX – начале XX века // Образование и наука. Известия Уральского отделения РАН. 2004. № 2. С. 57-75.
15. **Аминов Т. М.** Педагогические основы периодизации ремесленного образования в дореволюционной Башкирии // Педагогический журнал Башкортостана. 2008. № 8. С. 124-131.
16. **Аминов Т. М.** Педагогические основы развития сельскохозяйственного образования в дореволюционной Башкирии // Педагогический журнал Башкортостана. 2011. № 5. С. 283-293.
17. **Аминов Т. М.** Педагогическое образование в Башкортостане и на Южном Урале в дореволюционный период // История образования в южно-уральском регионе Башкортостана: коллективная монография. Уфа, 1996. С. 44-54.
18. **Аминов Т. М.** Первое уфимское ремесленное училище // Вестник Оренбургского государственного университета. Приложение: гуманитарные науки. 2005. № 4. С. 93-97.
19. **Аминов Т. М.** Признаки профессионального образования // Искусство и образование. 2008. № 9. С. 44-48.
20. **Аминов Т. М.** Профессионально-педагогические учебные заведения Башкирии в конце XIX – начале XX века // Развитие школьного образования Республики Башкортостан в XX веке: коллективная монография. Уфа: Восточный университет, 2001. С. 6-26.

21. **Аминов Т. М.** Развитие системы профессионального образования в Башкирии (начало XVII века – до 1917 года): дисс. ... д. пед. н. Уфа, 2012. 447 с.
22. **Аминов Т. М.** Система педагогического образования в Башкирии. Конец XVIII – начало XX века. Уфа: Башгоспед-институт, 1999. 184 с.
23. **Аминов Т. М.** Система среднего профессионального образования в Башкирии в конце XIX – начале XX веков // Среднее профессиональное образование. Приложение. 2006. № 6. С. 43-54.
24. **Аминов Т. М.** Становление и развитие медицинского образования в Башкирии // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2006. № 1. С. 57-58.
25. **Аминов Т. М.** Становление и развитие системы педагогического образования в Башкирии: дисс. ... к. пед. н. Уфа, 1997.
26. **Аминов Т. М.** Теоретические и методологические основы историко-педагогического исследования системы профессионального образования // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. 2009. № 8. С. 31-44.
27. **Аминов Т. М., Ф. Х. Мустафина** как исследователь историко-педагогических проблем системы образования в Башкирской АССР // Педагогический журнал Башкортостана. 2013. № 6 (49). С. 139-155.
28. **Аминов Т. М.** Физическое воспитание в учебных заведениях Башкирии в конце XIX – начале XX века // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2005. № 6. С. 40-43.
29. **Аминов Т. М.** Юридическое образование в дореволюционной Башкирии // Право и образование. 2007. № 1. С. 158-161.
30. **Аминов Т. М., Аминова Л. Я.** Мусульманское педагогическое образование в дореволюционной Башкирии // Педагогика. 2002. № 1. С. 89-93.
31. **Аминов Т. М., Бенин В. Л.** Мусульманское образование в дореволюционной Башкирии // Образование и наука. Известия Уральского отделения РАО. 2006. № 3. С. 118-125.
32. **Аминов Т. М., Еремينا А. И.** У истоков высшего образования в Башкирской АССР: Уфимский политехникум // Педагогический журнал Башкортостана. 2011. № 4. С. 203-214.
33. **Аминов Т. М., Хусаинов Р. М.** Развитие коммерческого образования в Башкирии (1908-1967): от Торговой школы до Уфимского профессионального торгового училища. Уфа: Гилем, 2009. 128 с.
34. **Аминова Л. Я.** История женского образования в Башкирии. Вторая половина XIX – начало XX века. Уфа, 2005. 186 с.
35. **Валеева Н. Г.** Елабужский библиотечный техникум. Годы и люди. М.: Перо, 2012. 327 с.
36. **Корнилова И. В.** Подготовка педагогов в Казанской губернии в дореволюционный период. Saarbrücken: LAP, 2012. 211 с.
37. **Корнилова И. В., Магсумов Т. А.** Средняя профессиональная школа Казани в конце XIX – начале XX века // Вопросы истории. 2011. № 12. С. 163-164.
38. **Магсумов Т. А.** Источники по истории российской средней профессиональной школы рубежа XIX-XX вв. // Вестник архивиста. 2012. № 1. С. 69-78.
39. **Магсумов Т. А.** Казанское ремесленное училище в конце XIX – начале XX века: проблемы функционирования ремесленного образования // Вестник Челябинского государственного университета. 2010. № 10. С. 41-46.
40. **Магсумов Т. А.** Образовательные экскурсии в средней профессиональной школе дореволюционной России // Былые годы: российский исторический журнал. 2013. № 1 (27). С. 52-60.
41. **Магсумов Т. А.** Профессиональное образование в дореволюционной Башкирии // Среднее профессиональное образование. 2013. № 9. С. 53-54.
42. **Магсумов Т. А.** Современное состояние историко-педагогических исследований [Электронный ресурс] // Современные исследования социальных проблем: электронный научный журнал. 2013. № 5 (25). URL: <http://journal-s.org/index.php/sisp/article/view/5201335> (дата обращения: 04.06.2014).
43. **Магсумов Т. А.** Среднее профессиональное образование в Казани в конце XIX – начале XX в.: дисс. ... к.и.н. Казань, 2008. 253 с.
44. **Магсумов Т. А.** Средняя профессиональная школа Казани в конце XIX – начале XX века. СПб.: Инфо-да, 2010. 302 с.
45. **Магсумов Т. А.** Школа купцов. Подготовка коммерсанта в провинциальной России начала XX века // Российское предпринимательство. 2007. № 4-1. С. 169-172.
46. **Мустафина Ф. З., Магсумов Т. А., Корнилова И. В.** Историко-педагогическое исследование профессиональной школы дореволюционной Башкирии // В мире научных открытий. 2014. № 1 (49). С. 23-30.

#### HISTORIOGRAPHY OF PRE-REVOLUTIONARY VOCATIONAL EDUCATION IN SOUTH URAL REGION

**Magsumov Timur Al'bertovich**, Ph. D. in History

*Naberezhnye Chelny Institute of Social-Pedagogical Technologies and Recourses*  
*nabonid1@yandex.ru*

The historiographical review of the researches revealing the problem of the formation and development of the vocational education system of South Ural region in the pre-revolutionary period is conducted. Some methodological and theoretical issues of the theme development in historical and pedagogical aspects are illustrated. The significance of historical-pedagogical experience for modern educational theory and practice is determined.

*Key words and phrases:* education history; historiography; The Russian Empire; Bashkiria; vocational education.