

Рамазанов Марат Ренатович

СОЦИАЛИЗИРУЮЩИЕ ПРАКТИКИ В СИСТЕМЕ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ КАДЕТСКИХ ШКОЛ)

Социализация личности в условиях образовательного поля - один из ключевых аспектов исследований современной социологии образования. В статье раскрывается функциональность социального института кадетского образования с позиций полипарадигмальности. В авторском исследовании предпринята попытка структурирования процесса социализации и создания эмпирической модели функциональности социализирующих практик в условиях кадетских школ. Изучение отдельных проблемных аспектов социализации кадет на основе полученных выводов выступает перспективным направлением социологических исследований.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/3/2014/9-1/34.html

Источник

Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2014. № 9 (47): в 2-х ч. Ч. I. С. 133-135. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/3.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/3/2014/9-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: hist@gramota.net

MAIN STAGES OF NATIONAL ANIMALISTIC ART DEVELOPMENT. WAYS OF EVOLUTION

Portnova Irina Vasil'evna, Ph. D. in Art Criticism, Associate Professor
Peoples' Friendship University of Russia, Moscow
irinaportnova@mail.ru

In the article the peculiarities of the national animalistic art development of the XVIII-XX centuries, the genre formation, its specific features and evolution with time, the character of the artistic image in various types of visual art are revealed. It is noted that the new age oriented to aspiration for scientific knowledge determined the peculiarities of animalistic pictures. The animalistic image was formed in the system of the academic education of the XVIII-XIX centuries. The author emphasizes the significance and advantages of sculpture in the realistic interpretation of the animal of the XX century.

Key words and phrases: animalistic art; nature; beasts and birds; artistic image; character; plot; genre specificity; Academy of Arts.

УДК 316.334; 316.014

Социологические науки

Социализация личности в условиях образовательного поля – один из ключевых аспектов исследований современной социологии образования. В статье раскрывается функциональность социального института кадетского образования с позиций полипарадигмальности. В авторском исследовании предпринята попытка структурирования процесса социализации и создания эмпирической модели функциональности социализирующих практик в условиях кадетских школ. Изучение отдельных проблемных аспектов социализации кадет на основе полученных выводов выступает перспективным направлением социологических исследований.

Ключевые слова и фразы: кадетская школа; система кадетского образования; социальный институт; социализация; социализирующие практики кадет.

Рамазанов Марат Ренатович

Центр перспективных экономических исследований Академии наук Республики Татарстан
marat_prezident@mail.ru

**СОЦИАЛИЗИРУЮЩИЕ ПРАКТИКИ В СИСТЕМЕ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(НА ПРИМЕРЕ КАДЕТСКИХ ШКОЛ)[©]****1. Введение**

В современных социальных исследованиях роль социологического обеспечения становится ведущей, поскольку позволяет создать всестороннюю оценку ситуации и смоделировать комплексность ее решения.

Фактически, ряд вопросов развития кадетского образования сегодня нуждается в серьезных исследованиях, поскольку напрямую обуславливает эффективность его дальнейшего функционирования как социального института. В этой связи, сама постановка вопроса о функциональном анализе системы кадетского образования в России является, по сути, новой, а социологическая интерпретация данных исследовательских проблем будет служить базой для их решения на междисциплинарной основе.

Функциональность социального института системы кадетского образования мы рассматриваем сквозь призму функции социализации личности. Выдвинутый нами тезис заключается в том, что функция социализации личности, осуществляемая системой кадетского образования как социальным институтом, в настоящее время обладает фрагментарностью: активны лишь некоторые ее компоненты, что не позволяет формировать всесторонне развитую личность кадета как полноценного гражданина общества и субъекта своей жизнедеятельности.

2. Методология и методика исследования

Методология авторского исследования базируется на междисциплинарном подходе, позволяющем интерпретировать феномен социального института кадетского образования сквозь призму социологической полипарадигмальности с использованием системного (Э. Дюркгейм, Н. Луман, В. Я. Нечаев), структурно-функционального (Т. Парсонс, Р. Мертон, Ф. Р. Филиппов), институционального (Э. Дюркгейм, К. Маннгейм, Н. Смелзер, Г. Е. Зборовский, А. М. Осипов, Ф. Г. Зиятдинова), субъектно-деятельностного (М. Вебер, Е. А. Ануфриев, Л. Г. Буева, А. Г. Здравомыслов, А. Н. Леонтьев, И. С. Кон, В. С. Швырёв), феноменологического (А. Шюц, П. Бергер, П. Лукман, З. Бауман, С. С. Фролов, Ю. Р. Хайруллина, В. А. Ядов) подходов.

Эмпирическую базу исследования составили материалы авторских исследований, проведенных в учреждениях системы кадетского образования Республики Татарстан. Период исследования: сентябрь 2012 г. – апрель 2013 г. Описание методики исследования приведено в конце текста. Использованы методы: (1) массового выборочного опроса (на основе стратифицированной, гнездовой, 10%-ной выборки): опрошены учащиеся кадетских классов, школ и школ-интернатов Республики Татарстан (РТ). Выборка – стратифицированная,

гнездовая. Генеральная совокупность состоит из 89 кадетских образовательных учреждений Республики Татарстан, включающих кадетские классы в общеобразовательных школах, кадетские школы, кадетские школы-интернаты, в том числе кадетские классы (КК) – 71, кадетские школы (КШ) – 7, кадетские школы-интернаты (КШИ) – 11. Отбор – случайный систематический бесповторный; (2) целевой опрос преподавательских кадров данных учреждений (выборка 132 чел.). В отобранных школах произведен сплошной опрос преподавательского состава; (3) экспертный опрос руководителей этих учреждений (их заместителей по воспитательной работе), опрошено 12 экспертов из числа руководителей; (4) экспертный опрос; в качестве экспертов опрошены руководители направлений – представители ведомств, представители общественных организаций, работающих с учащимися кадетских школ/классов, всего – 8 чел. Первичные данные подверглись обработке с помощью программы SPSS 13.0.

3. Основные результаты исследования

Структурирование процесса социализации выступает, на наш взгляд, инструментом исследования проблемы. В авторском исследовании мы не избежали этой конструктивно-теоретической процедуры и сделали попытку предложить собственную структуру процесса социализации с тем, чтобы затем выстроить эмпирическую ее модель как критерий функциональности системы кадетского образования.

Итак, в данной работе мы рассматриваем процесс социализации личности как систему, выделяя в ней несколько основных компонентов как подпроцессов. Среди них: трудовая компонента (трудовая социализация), профессиональная компонента (профессиональная социализация), правовая социализация, экономическая компонента (экономическая социализация), политическая компонента (политическая социализация), экологическая компонента (экологическая социализация), национально-культурная компонента (социализация в сфере национальной культуры, истории и традиций народа). Одновременно мы выделяем когнитивный (знания, навыки и умения в различных социальных плоскостях) и деятельностный (установки и действия) компоненты социализации как процесса.

В рамках выделенной структуры накладывается эмпирическая модель социализирующих практик учащихся кадет, что позволяет сделать вывод о ее функциональности.

Данные наших исследований, проведенных среди учащихся кадет, показывают, что с учащимися достаточно планомерно и полно проводятся занятия по формированию трудового сознания. Более всего кадеты задействованы в работе школьных мастерских в рамках учебно-производственной деятельности (91% кадет отметили, что привлечены к этой работе), а также в работах на пришкольном участке (89%). Кроме того, большинство кадет проходят трудовую практику (68%), 40% работают в школьных трудовых бригадах. Таким образом, формирование трудового сознания кадет в период их обучения в школе проводится вполне четко и целенаправленно.

Одной из важнейших функций кадетского образования является гражданская социализация учащихся кадетских школ (классов). Кадетское образование ориентировано на привитие и воспитание в молодом поколении качеств, необходимых мужчинам как защитникам Отечества, развитие у воспитанников чувства патриотизма, стремления приносить желаемую пользу Родине. В этой связи важно проанализировать мотивацию кадет на поступление на военную службу как одного из компонентов гражданской социализации.

По результатам исследований, 41% опрошенных кадет собирается служить в Вооруженных Силах РФ, что, в целом, недостаточно много. Еще треть сомневается, что станет проходить службу в армии, а более четверти кадет отрицательно ответили на данный вопрос. Примечательно, что чем старше становятся кадеты, тем менее уверенно они склонны отмечать, что будут служить в армии, причем данная тенденция достаточно сильна и заметна. Так, в старших классах доля тех, кто уверенно планирует служить в армии, сокращается в три раза по сравнению с учащимися 5-7 классов. На наш взгляд, это – крайне негативная тенденция, свидетельствующая о значительном снижении мотивации кадет к несению службы в Вооруженных Силах по мере продолжения обучения в кадетской школе, что, само по себе, является фактом, противоречащим сути кадетства, и свидетельствует о наличии дисфункций в самой системе кадетского образования.

Следующий аспект гражданской социализации учащихся – разностороннее культурное развитие. Социализирующими практиками при этом выступают такие как проведение литературно-художественных вечеров, экскурсов в историю, мероприятий творческой самодеятельности, занятий по формированию здорового образа жизни. Данные занятия развивают интерес к традициям и истории родного Отечества, способствуют становлению и развитию гражданских качеств личности учащихся.

Результаты исследования демонстрируют ситуацию, при которой указанные мероприятия недостаточно часто практикуются в кадетских школах/классах. Так, по оценкам кадет, литературно-художественные вечера проводятся: «часто» – ответили 7%, иногда – 45%, «никогда» – 47%; творческие вечера самодеятельности: часто – 11%, иногда – 35%, никогда – 54%; экскурсии в историю с приглашением специалистов-историков: часто – 7%, иногда – 39%, никогда – 54%; конкурсы, дискуссии на исторические темы: часто – 14%, иногда – 58%, никогда – 27%.

Таким образом, в процессе гражданской социализации кадет достаточно четко прослеживается именно военно-патриотическая компонента. Роль других компонент выражена слабо. Об этом, в частности, свидетельствует также тот факт, что заметно чаще других представителей в кадетские классы, школы приглашаются представители войсковых частей, военнослужащие, представители гражданской службы, МВД, военно-спортивных клубов. Фактически не приглашаются в школы, по оценкам педагогов, представители

организаций по защите и охране памятников истории и культуры, народного наследия, архитектуры и зодчества, представители общества охраны природы, защиты животных и растений.

Другим компонентом гражданской социализации кадет выступает правовая социализация. Под правовой социализацией понимается «результат вовлеченности личности в сферу права и различных социально-правовых отношений, которые являются составным элементом среды» [2, с. 16].

По данным наших исследований, правовая компонента гражданского сознания у кадет развита недостаточно. Об этом свидетельствует их субъективная оценка уровня собственных знаний в области права: подавляющее большинство опрошенных кадет отмечают нехватку у себя именно правовых знаний: пятая часть опрошенных кадет отметила слабый уровень правовых знаний, и лишь 21% указали, что уровень знаний в правовой сфере вполне достаточен.

Экологическая социализация – следующая компонента процесса социализации кадет. Целью экологической социализации является «формирование личности, имеющей высокий уровень экологической культуры» [1, с. 99]. Интерпретируя результаты исследований, отметим, что участие кадет в экологической деятельности выражено, в основном, через их участие в уборке пришкольных территорий (указали 64% опрошенных). Еще десятая часть опрошенных указала на участие в уборке лесопарковых территорий, территорий водных бассейнов (9%), а также в деятельности «зеленых бригад» (8%), менее 1% – в деятельности служб спасения животных и растений. На наш взгляд, эта доля участия кадет в экологической работе очень низка, что не способствует ни привитию экологического сознания учащихся, ни воспитанию их трудовой активности. 8% опрошенных указали, что не участвуют ни в каких формах экологической деятельности.

4. Выводы по результатам исследований

Проанализировав различные социализирующие практики в системе кадетского образования, можно заключить, что, в целом, наиболее системная и планомерная работа среди кадет ведется в аспектах трудовой и военно-патриотической социализации. Наименее целенаправленно реализуются социализирующие практики в аспектах гражданско-правовой и экологической социализации, культурной составляющей гражданской социализации. Воздействие на их формирование со стороны образовательного поля проявляется, скорее, не системно. Выявлен достаточно широкий потенциал активности учащихся в данных аспектах, который фактически не развивается другими субъектами образовательного поля, в первую очередь, педагогами и руководителями учреждений. Исследования показывают, что наиболее ярко выражен когнитивный блок социализации, в то время как деятельностный – заметно пассивен. Как показывают исследования, личностная активность учащихся, как деятельностная компонента гражданской социализации, развита недостаточно.

Таким образом, социализация учащихся кадет в условиях образовательных учреждений системы кадетского образования происходит несколько фрагментарно, односторонне. При активизации одних компонент социализации другие остаются фактически не задействованными, пассивными.

Проведенные исследования, в целом, подтвердили выдвинутый нами тезис о том, что действующая в образовательном поле учебных заведений модель социализации учащихся кадетских школ не обладает достаточной функциональностью, поскольку ее воздействие проявляется односторонне, фрагментарно; соответственно, она нуждается в оптимизации, корректировании.

Список литературы

1. Акулов К. И. Диагностика развития экологической культуры студентов ССУЗов // Альма-матер. Вестник высшей школы. 2013. № 1. С. 98-100.
2. Крутиков М. Ю. Специфика правовой социализации в современной России // Социология и право. 2013. № 1 (18). С. 15-22.

SOCIALIZING PRACTICES IN SYSTEM OF CADETS' EDUCATION (BY THE EXAMPLE OF CADET SCHOOLS)

Ramazanov Marat Renatovich

Centre of Advanced Research of Tatarstan Academy of Sciences
marat_prezident@mail.ru

The socialization of an individual in the conditions of educational field is one of the key aspects of the research of the modern sociology of education. In the article the functionality of the social institution of cadets' education from the perspectives of poly-paradigmality is revealed. The author makes an attempt to structure the process of socialization and to make an empirical model of the functionality of socializing practices in the conditions of cadet schools. The study of certain problem aspects of cadets' socialization on the basis of the received results is a promising direction of sociological researches.

Key words and phrases: cadet school; system of cadets' education; social institution; socialization; socializing practices of cadets.