

Вильданова Гюзель Булатовна, Вильданов Урал Салимович

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ В ПОЛИЭТНИЧНОЙ СРЕДЕ

Проблема этнокультурного воспитания и образования является одной из актуальных проблем социальной политики. Безграмотность в плане знания своих исторических корней, истинных культурных ценностей, отсутствие духовно-нравственных приоритетов в молодежной среде - все эти факторы могут представлять угрозу национальной безопасности России по сохранению ее целостности. В данной статье раскрываются некоторые причины возникновения межэтнических проблем и предлагаются пути решения возможных конфликтных ситуаций.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/3/2015/11-1/6.html

Источник

Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2015. № 11 (61): в 3-х ч. Ч. I. С. 34-36. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/3.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/3/2015/11-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: hist@gramota.net

ORGANIZATION OF RUSSIAN MANAGEMENT OF THE BASHKIRS AT THE END OF THE XVIII – IN THE FIRST HALF OF THE XIX CENTURY

Vasil'ev Dmitrii Valentinovich, Ph. D. in History, Associate Professor
Institute of Public Administration, Law and Innovative Technologies
dvvasiliev@mail.ru

The article discusses the final stage of the formation of the Russian administrative system in Bashkiria, when the Russian government turned from the transformation of traditional institutions to the introduction of a special paramilitary administrative model and the expansion of the empire-wide terms in the region. The gradual adaptation of Bashkiria to the all-Russian management system ended with the destruction of the local administrative peculiarities by the 1860s.

Key words and phrases: history of Bashkiria; internal policy; administrative policy; management system; cantons; Russian history.

УДК 1; 17:172.4

Философские науки

Проблема этнокультурного воспитания и образования является одной из актуальных проблем социальной политики. Безграмотность в плане знания своих исторических корней, истинных культурных ценностей, отсутствие духовно-нравственных приоритетов в молодежной среде – все эти факторы могут представлять угрозу национальной безопасности России по сохранению ее целостности. В данной статье раскрываются некоторые причины возникновения межэтнических проблем и предлагаются пути решения возможных конфликтных ситуаций.

Ключевые слова и фразы: межконфессиональные отношения; мировоззрение; ценностные установки; конформизм; молодежь.

Вильданова Гюзель Булатовна, д. филос. н., доцент
Вильданов Урал Салимович, д. филос. н., профессор
Башкирский государственный университет
guzbulat75@mail.ru

МИРОВОЗРЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ В ПОЛИЭТНИЧНОЙ СРЕДЕ[©]

Статья подготовлена при финансовой поддержке РНФ научного проекта № 15-18-00-142.

В эпоху глобализации, когда происходит осмысление того, что мы – как человечество – одновременно едины и многообразны, исследование межэтнических и межконфессиональных отношений приобретает особую актуальность. Именно потому, что в процессе глобализации появляется массовость в культуре, в традициях, стираются неповторимые национальные особенности, характерные только для того или иного народа и только для этой местности, в таком многонациональном регионе, как Республика Башкортостан, этнокультурное образование должно быть поставлено во главу угла вопросов воспитания, образования и социализации подрастающего поколения.

По своему географическому положению Россия изначально является полиэтнической и поликонфессиональной и поэтому уникальной страной. В нашем государстве исторически объединяются Европа и Азия, христианство, ислам и буддизм. Республика Башкортостан, находящаяся практически в эпицентре этих объединений и являющаяся многонациональным регионом Российской Федерации, в плане этнокультурного воспитания и образования является эталоном исследования этих проблем. В Республике Башкортостан самыми крупными конфессиями являются ислам (67%), православие (22%) и различные протестантские течения (11%) из всего числа верующих. При этом руководство Республики Башкортостан максимально пытается учитывать особенности этноконфессионального состава населения и одинаково относиться ко всем конфессиям, тем самым обеспечивая конституционное равенство всех религий, которые находятся на территории Республики Башкортостан. В свете этой политики руководство республики за два десятилетия возвратило многие культовые здания религиозным объединениям, восстанавливало и реконструировало действующие религиозные здания, оказывая благотворительную помощь религиозным организациям и объявляя нерабочими днями большие религиозные праздники (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Рождество, Пасха и др.).

Ни для кого не секрет, что в течение более 70 лет государственная политика Советского Союза строилась на создании единой нации «советских людей» – свободомыслящих, без нации, без принадлежности к какой-либо религиозной конфессии и строящих коммунизм. В сознании не только простого человека, но и ученых в течение десятилетий формировалась картина, где любая религия представлялась примитивно-тривиальной, учением, обращенным в прошлое, оправдывающим слепой фанатизм, нетерпимость и ограниченность.

Прожив два десятка лет в новой России, можно смело констатировать, что попытка коммунистов стереть национальные и религиозные особенности народов были не совсем корректны с политической и социальной позиции. Почему же? Дело в том, что только человек, любящий и уважающий свою религию, свой народ, свою историю, способен любить и уважать и другие народы, их культуру. Знание истории и культуры своего народа, знание своего родного языка, а вместе с тем и уважение народа, живущего рядом, является показателем высокой культуры и мудрости человека.

Мы полагаем, что одной из важнейших угроз национальной безопасности России по сохранению ее целостности выступает высокий уровень безграмотности «в плане знания молодежью своих исторических корней, истинных культурных ценностей, отсутствие духовно-нравственных приоритетов в их среде» [4, с. 243]. Эта брешь в плане религиозной и национально-культурной безграмотности умело используется определенными структурами, часто в негативном плане. В этих сложных условиях только совместная деятельность разных социальных институтов может обеспечить правильный воспитательный процесс подрастающего поколения. Только опора на вековые традиции и мудрость народа может вывести молодежь из глубокого кризиса, может помочь в переоценке истинных ценностей.

Отметим, что в данном аспекте ведется целенаправленная и системная работа, например правительство РФ утвердило план мероприятий по введению с 2012/2013 учебного года нового учебного курса по «Основам религиозных культур и светской этики» во всех общеобразовательных учреждениях страны. На выбор предлагают курсы по основам традиционных для России религий – православия, исламу, иудаизму, буддизму. Кроме того, есть «модуль, знакомящий со всеми религиозными блоками», а также основы светской этики.

В Республике Башкортостан идут сложные этнические, этноконфессиональные, этнополитические процессы, требующие создания в республике научно-исследовательского центра по изучению межконфессиональных процессов. При этом главы администрации городов и районов республики должны найти общее согласие с религиозными организациями для приложения совместных усилий по противодействию экстремизму и решению социальных проблем общества. Однозначно, что в этом плане проводится большая работа [3, с. 683]. В настоящее время в Башкортостане открыт исламский университет Центрального духовного управления мусульман России. Партнером данного университета является Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы. Кроме Российского исламского университета в республике действуют 4 медресе. Также в религиозных организациях существуют учебные группы, в которых могут обучаться все желающие. Для полноценной деятельности религиозные объединения располагают большой полиграфической базой, издаются газеты, журналы, детские религиозные пособия.

Молодежная среда не только в полиэтнических, но и в любых других типах общества по природе своей является потенциально конфликтной, ибо она находится в процессе становления, роста, самоопределения. Внутренний облик молодых людей, то есть их мировоззрение, ценностные установки определяют их стиль жизни, социальную активность. Несмотря на то, что одним из социально-психологических признаков молодежи является неустойчивая психика, обусловленная переходным возрастом, преобладанием эмоций, аффектов над разумом, объяснимая биологическим созреванием, мы полагаем, что сознание молодого человека является важным социальным инструментом. Необходимо научить молодежь правильно и мудро пользоваться своим разумом. Давать нужное и полезное как светское, так и религиозное образование.

Категоричность суждений, максимализм, неприятие советов, неподчинение существующим моделям общественного развития, нормативно-регламентированной повседневной жизни – все эти характерные черты в большей мере присущи, к сожалению, именно той части молодежи, которая по тем или иным причинам, воспитывалась оторванной от своих этнических и религиозных «корней». Современная молодежь, к сожалению, воспитывается в окружении не совсем компетентной информации, полученной от СМИ, Интернета и различных социальных сетей.

Многочисленные эксперименты социальных психологов констатируют, что человек, живущий в социуме – конформное существо, т.е. сознательное восприятие человеком объективной реальности может формироваться, меняться и искажаться под влиянием мнения большинства людей, окружающих его [1, с. 185]. Социальное окружение, т.е. мировоззрение и поведение окружающих, влияют на человека. Другими словами, поведение, а значит, и мировоззрение, и жизненные принципы и ценности детерминированы социумом, окружением человека.

Раскрывая причины возникновения социальных конфликтов и механизмов их предупреждения, мы сталкиваемся с рядом задач, которые требуют безотлагательного решения, а именно:

- модернизации сознания молодого человека в плане интеграции (взаимозависимости и взаимосвязанности), а не обособленности (эгоизма);
- формирования правильной шкалы ценностей молодого человека, где приоритетными являются не физиологические, а духовные потребности [2, с. 106].

Решение любой житейской или научной проблемы начинается с признания факта наличия сложной ситуации. Проблемы, возникающие перед обществом, не могут быть решены на том же уровне мышления, на котором они возникают. Многие социальные проблемы имеют мировоззренческие корни. Поэтому трансформация сознания человека – это ключ к изменению не только ментальной и духовной сферы человеческой жизни, но и других сфер общественного бытия. Эти сферы тесно переплетены.

Именно поэтому одной из главных задач изучения причин возникновения межнациональных конфликтов и механизмов их социально-философского предупреждения и прогнозирования является выявление наиболее практических, оптимальных методов и путей регулирования процессов в данной сфере.

Таким образом, обобщая нашу мысль, отметим, что националистические идеологии, представляющие «уникальность» лишь одного народа среди всех народов на Земле, появляются из-за недостатка достоверных знаний своей истории, родного языка и основ мировых религий. Для решения этого вопроса мы предлагаем:

- во-первых, внедрение через систему образования и воспитания именно культурной парадигмы, где преобладающей является идея равенства и одновременной уникальности и неповторимости каждого этноса, населяющего нашу большую страну;

- во-вторых, внедрение религиозного образования, ибо, если нет духовного «стержня», человеку очень сложно удержаться в потоке соблазна и искушений, поэтому необходимо развить грамотное религиозное образование.

Каждый человек вполне сможет стать продуцентом своего мировоззрения только тогда, когда осознает свои истинные ценности, начинает воспринимать мир, социум не как проблему, враждебно настроенную к нему, а как единство. Умение находить выход из трудных жизненных ситуаций требует от человека огромной силы воли и дисциплинированной работы сознания.

Список литературы

1. **Вербер Б.** Энциклопедия относительного и абсолютного знания. М.: ГЕЛЕОС; РИПОЛ классик, 2008. 272 с.
2. **Вильданов Х. С., Вильданов У. С.** Роль материальных и духовных ценностей в развитии национальных культур // Социально-гуманитарные знания. 2014. № 10. С. 105-110.
3. **Усманов Р. Ф., Вильданов У. С.** Межконфессиональные и межнациональные отношения в Республике Башкортостан // Вестник Башкирского университета. 2012. Т. 17. № 1 (I). С. 682-684.
4. **Файзуллин Ф. С., Вильданов У. С., Вильданов Х. С.** Гносеологический анализ ценностей и ценностных ориентаций. М.: Наука, 2008. 291 с.

IDEOLOGICAL ASPECTS OF EDUCATION AND TRAINING IN MULTI-ETHNIC ENVIRONMENT

Vil'danova Gyuzel' Bulatovna, Doctor in Philosophy, Associate Professor

Vil'danov Ural Salimovich, Doctor in Philosophy, Professor

Bashkir State University

guzbulat75@mail.ru

The problem of ethnocultural education and training is one of the relevant problems of social policy. Illiteracy in the aspect of knowing historic roots, true cultural values, the absence of spiritual and moral priorities among young people – all these factors can threaten Russia's national security on preserving its integrity. The article reveals certain motives for the origin of interethnic problems and introduces ways to solve possible conflicts.

Key words and phrases: inter-confessional relations; world outlook; value orientations; conformism; youth.

УДК 94(47).082

Исторические науки и археология

В настоящей статье рассматриваются подробности поиска императором Александром III государственного деятеля, который мог бы возглавить реформирование аграрного сектора российской экономики. Сложный процесс реорганизации Министерства государственных имуществ в Министерство земледелия и государственных имуществ прослеживается на фоне личностей руководителей ведомства. Кроме качеств, существенных для достижения поставленной императором цели, автор на основе мемуарных источников характеризует карьерные устремления министров, стиль руководства, индивидуальные черты личности.

Ключевые слова и фразы: Александр III; Н. П. Игнатьев; М. Н. Островский; А. С. Ермолов; чиновники; Министерство земледелия.

Воронов Иван Иванович, к.и.н., доцент

Ярославская государственная сельскохозяйственная академия

Ivan.voronov@mail.ru

В ПОИСКАХ МИНИСТРА ЗЕМЛЕДЕЛИЯ: ЦЕНТРАЛЬНЫЙ АППАРАТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ВЕДОМСТВА В ЭПОХУ АЛЕКСАНДРА III (1881-1894 ГГ.)[©]

Вступление на престол Александра III произошло в непростой обстановке аграрного кризиса, принявшего затяжные формы. Являясь противником либеральных преобразований отца, император взял новый политический курс, вошедший в историю как контрреформы Александра III. Важным условием выхода страны из кризиса должна была стать реорганизация Министерства государственных имуществ с целью перенаправления