

Сокова Зинаида Николаевна

ЧИНОВНИЧЕСТВО НИГЕРИИ В ПРЕДВЕРИИ И В ПЕРВЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ ПОСЛЕ ПОЛУЧЕНИЯ НЕЗАВИСИМОСТИ

Анализируется история формирования социально-профессиональной группы чиновничества накануне и в первые два десятилетия независимости Нигерии. Установлено, что определяющим компонентом данного процесса стала африканизация аппарата управления, осуществлявшаяся на основе замены служащих-экспатриантов административно-исполнительными кадрами местного происхождения. Автор характеризует состав новых управленцев, их образовательный уровень, статусно-должностную структуру и эффективность практической деятельности.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/3/2015/11-3/39.html

Источник

Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2015. № 11 (61): в 3-х ч. Ч. III. С. 141-143. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/3.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/3/2015/11-3/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: hist@gramota.net

13. Колотова Н. С. Статистический ежегодник по Челябинской области: стат. сборник / Челябинскстат. Челябинск, 2011. 476 с.
14. Кузеев Р. Г. Испытание временем: воспоминание профессора к юбилею института. Уфа: БГПИ, 1992. 137 с.
15. Маннанов М. А., Трегубов А. Н. Башкирский государственный педагогический университет. Уфа: Издательство БГПУ, 2002. 51 с.
16. Протоколы заседаний ученого совета ЧГПУ за 1995-1997 гг. // Объединенный государственный архив Челябинской области (ОГАЧО). Ф. Р-1606. Оп. 1.
17. Семенова Е. Ассоциация студентов БГПИ – что это такое? // Аудитория. 1997. 25 февраля.
18. Солядовникова Л. В. Роль факультетов общественных профессий в формировании активной жизненной позиции студентов (на материалах сельхозвузов страны): дисс. ... к. филол. н. М., 1982. 209 с.
19. Толстикова В. С. Челябинская государственная академия культуры и искусств. Страницы истории. Челябинск, 2003. 196 с.
20. Управление воспитательной работы. Документы о работе Центрального музея революции СССР за 1981-1982 гг. // Центр хранения документов после 1917 г. (ЦХД после 1917 г.). Ф. Р-528. Оп. 8.
21. Фотолаборатория ЧГПУ отмечает свое 50-летие [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cspu.ru/novosti/detail.php?ID=660> (дата обращения: 16.01.2015).
22. Челябинский государственный педагогический университет ЧГПУ. Челябинск, 2004. 272 с.
23. Челябинский государственный педагогический университет: 75 лет со дня открытия [Электронный ресурс]. URL: http://old.chelreglib.ru:6005/el_izdan/kalend2009/peduniver.htm (дата обращения: 17.01.2015).
24. Челябинский театр «Манекен» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kino-teatr.ru/teatr/629> (дата обращения: 10.06.2014).
25. Черткова Н. Оркестр жил, живет и будет жить! [Электронный ресурс] // Оренбургский университет. 2006. № 9. URL: <http://www.osu.ru/doc/961/article/872> (дата обращения: 08.10.2014).

CREATIVE SELF-REALIZATION OF STUDENTS OF THE SOUTH URALS IN THE 1990S

Sidorenko Nadezhda Semenovna, Doctor in History, Associate Professor

Budaeva Marina Nikolaevna

Chelyabinsk State Pedagogical University

Mara-lokteva@yandex.ru

The article analyses the evolution of the forms and content of student creative activity in the institutions of higher education of the South Urals in the 1990s. Its organizational support on the part of the authorities of the institutions of higher education and the bodies of student self-management, difficulties of material and technical character and ways of their overcoming are revealed. The comparison of the creative activity of the students of the region is conducted. The regional specificity of the forms and content of the creative activity of the students of higher school in the 1990s is determined. The characteristics of some of the most settled traditional and new forms of extra-curricular creative work with students are given.

Key words and phrases: creative activity of students; faculty of social professions; student creative groups; students' association; student theatre; student photographic studio.

УДК 94(669)

Исторические науки и археология

Анализируется история формирования социально-профессиональной группы чиновничества накануне и в первые два десятилетия независимости Нигерии. Установлено, что определяющим компонентом данного процесса стала африканизация аппарата управления, осуществлявшаяся на основе замены служащих-экспатриантов административно-исполнительными кадрами местного происхождения. Автор характеризует состав новых управленцев, их образовательный уровень, статусно-должностную структуру и эффективность практической деятельности.

Ключевые слова и фразы: Нигерия; чиновничество; африканизация; уровень компетентности; эффективность управления.

Сокова Зинаида Николаевна, д.и.н., профессор

Тюменский государственный университет

sokova.zn@gmail.com

ЧИНОВНИЧЕСТВО НИГЕРИИ В ПРЕДВЕРИИ И В ПЕРВЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ ПОСЛЕ ПОЛУЧЕНИЯ НЕЗАВИСИМОСТИ[©]

Появление социально-профессиональной группы чиновничества в Нигерии относится ко времени колониального режима и было связано с созданием английских административно-управленческих структур, формирование которых продолжалось на протяжении длительного исторического периода. Важной вехой

этой эволюции стали осуществленная в 1954 г. организационная перестройка аппарата управления и образование современных министерств и ведомств с разветвленной структурой в каждой из трех областей региона. В результате только за вторую половину 1950-х гг. численность лиц, занятых в правительственных учреждениях, увеличилась с 43,3 тыс. [4, р. 9] до 71,7 тыс. человек [7, р. 18]. Причем в первые десятилетия после обретения в 1960 г. независимости этот показатель продолжал нарастать: к середине 1960-х гг. в стране насчитывалось 115 тыс. [2, р. 88], к 1973 г. – 258 тыс. [Ibidem], а в начале следующего десятилетия – 520 тыс. гражданских служащих [1, р. 52], т.е. в 7,3 раза больше, чем в последние годы английского правления.

Одним из определяющих компонентов процесса формирования чиновничества в регионе явилась африканизация государственных служащих, т.е. постепенная замена служащих-экспатриантов административно-исполнительными кадрами местного происхождения. В этой связи еще в 1940-е гг. колониальная власть усилила внимание к образованным представителям региональных этносов, предоставив некоторым из них возможность поступать на государственную службу. Тогда же были приняты программы подготовки национальных кадров и выделения денежных средств на их обучение. Эта тенденция усилилась в начале 1950-х гг., когда на фоне растущей активности нигерийских политических объединений специальная «ревизионная группа» рекомендовала рассматривать в первоочередном порядке заявления представителей коренного населения региона, претендующих на получение вакантных мест в структурах управления. В последующие годы африканизация аппарата управления проходила нарастающими темпами и закончилась в основном в середине 1960-х гг.

Наиболее высокий уровень африканизации гражданской службы наблюдался в Западном регионе колонии, где к 1960 г. 82% старших должностей заняли представители африканского населения. На втором месте находилась Восточная область. Здесь из каждых 100 высших чиновников 80 являлись нигерийцами. Однако в Северном регионе они занимали лишь 28% руководящих должностей [10, р. 201]. В немалой степени такая динамика объясняется тем, что в колониальный период наибольший набор привилегий в получении образования имели проживавшие в Западном регионе и в Восточной области Нигерии народности йоруба и ибо, выходцы из среды которых шире привлекались на гражданскую службу.

Аналогичная картина сохранялась и в период Первой республики (1960-1966 гг.), когда 88,7% нигерийских студентов являлись йоруба или ибо [11, р. 102]. Правда, к середине 1970-х гг. этот показатель несколько снизился, но в целом продолжал оставаться доминирующим: более 60% учащихся высшей школы были представителями названных народностей [3, р. 29].

Администраторы из среды йоруба или ибо преобладали в большинстве федеральных учреждений, занимая во второй половине 1970-х гг. 90% всех высших должностей [Ibidem, р. 7]. Такая ситуация сохранялась до принятия конституции 1979 г., провозгласившей принцип равного представительства народностей Нигерии среди высшего федерального чиновничества. Что касается регионов, то здесь на службу в государственные учреждения по-прежнему принимались в основном лица местного происхождения.

В колониальный период в гражданской службе Нигерии существовало деление административных должностей на высшие («европейские») и низшие («африканские»), которые после 1946 г. стали именоваться «старшими» и «младшими» [8, р. 249]. «Старшие», т.е. наиболее ответственные и высокооплачиваемые посты, требующие высокой квалификации (секретари министерств и их заместители, руководящий персонал департаментов), как правило, занимали европейцы. «Младшая» служба (канцелярские работники), напротив, в основном состояла из представителей африканского населения.

Определенные изменения в данной иерархии произошли в середине 1950-х гг., когда была введена новая статусно-должностная структура государственных служащих, основанная на системе образовательно-квалификационных «классов». При этом для административно-исполнительных работников вводились «административный», «исполнительский» и «канцелярский» классы, а для специалистов технико-экономического профиля – «профессиональный» и «старший технический» [9, р. 37]. «Классам» соответствовали буквенные обозначения: А – «административный», В – «профессиональный», Се – «исполнительский», Ст – «старший технический», Д – «канцелярский».

Служащий «административного класса» обычно имел высшее образование, канцелярский работник – начальное. На категорию «исполнителей» была возложена часть вспомогательной работы, выполнявшейся ранее высшими чиновниками. Обязательным условием для получения должности «исполнителя» считалось наличие у кандидата свидетельства об окончании средней школы.

Каждый «класс» состоял из кадровых групп, которые, в свою очередь, делились на 3-8 рангов, или «уровней продвижения». Переход чиновников из одного ранга в другой, более высокий, происходил в соответствии с принципом выслуги лет. Каждому рангу соответствовала установленная шкала денежного вознаграждения. В 1970-е гг. структура должностей в Нигерии включала более 600 кадровых групп и 118 шкал жалования [12, р. 120].

Задачи повышения эффективности в деятельности аппарата управления и его африканизации тесно переплетались с созданием соответствующей системы подготовки административно-управленческих кадров, охватывающей как систему университетского образования, так и специализированную подготовку правительственных служащих.

В колониальный период чиновников-африканцев, занимавших высшие должности, было немного. Чтобы попасть на верхние ступени иерархии, им нужно было выдержать конкуренцию с хорошо подготовленными чиновниками-англичанами. Неудивительно, что африканцы, сделавшие карьеру в гражданской службе, обычно являлись выходцами из состоятельных семей, которые сумели получить образование в колледжах или университетах Англии.

В Нигерии долгое время отсутствовали учебные заведения, осуществлявшие подготовку управленческих кадров. Поэтому до середины 1930-х гг. для получения должности клерка претенденту было достаточно иметь начальное образование. Ситуация в этой сфере стала меняться только после создания первых в регионе высших учебных заведения – Высшего колледжа Яба и Лагосского королевского колледжа, одной из основных задач которых объявлялось «удовлетворение большого спроса на конторских служащих». В первое послевоенное десятилетие были основаны Ибаданский университетский колледж, Нигерийский колледж искусств, науки и техники с филиалами в Ибадане, Энугу и Зари, Технический институт Яба. В то же время даже с появлением этих учебных заведений в регионе сохранялся острый дефицит квалифицированных кадров, а курс на африканизацию административно-управленческого аппарата лишь обострил общее положение в этой сфере. Поэтому выпускники нигерийских учебных заведений без труда находили себе работу в государственном аппарате. По данным социологических исследований, около половины респондентов, окончивших вузы в 1960-е и начале 1970-х гг., становились государственными чиновниками [6, p. 68]. В последующий период такая тенденция сохранялась.

Квалификационные требования, предъявляемые к правительственным служащим Нигерии, были сравнительно высокими. Так, для выполнения канцелярской работы от соискателя должности, как правило, требовалось иметь образование в объеме средней школы. Для служащего среднего звена необходим был университетский диплом.

Человек, претендующий на административную должность, необязательно имел подготовку в области государственного администрирования. Он мог быть выпускником любого, как правило, гуманитарного вуза, научно-техническим специалистом. Важным условием поступления на службу в правительственные учреждения считалось наличие стажа практической работы.

В то же время из-за дефицита квалифицированных кадров на всех уровнях чиновничьей иерархии в отдельных рангах наблюдалось несоответствие между выдвигаемыми требованиями и фактическим положением. В результате среди канцелярских работников было немало лиц с начальным образованием, а в верхнем эшелоне государственного администрирования доля служащих, не имеющих университетского диплома, оставалась достаточно высокой. Так, в середине 1960-х гг. 24% администраторов в федеральной гражданской службе не имели высшего образования, а около половины федеральных постоянных секретарей достигли своей должности путем выслуги лет [5, p. 114].

Частичные перемены в этой области произошли к концу 1970-х гг. Однако и тогда лица без университетского диплома составляли 10% административных работников, и из 44 постоянных секретарей 6 не имели высшего образования [2, p. 121]. Кроме того, специальная подготовка администраторов-африканцев, их практический опыт, как правило, оказывались более низкими, чем у их европейских коллег. В этих условиях в деятельности управленческих структур Нигерии, особенно среднего и нижнего звена, наблюдались высокий уровень некомпетентности, безынициативность, коррупция и растущая бюрократизация.

Список литературы

1. **Adamolekun L.** Public Administration. A Nigerian and Comparative Perspective. L.: Longman, 1983. 232 p.
2. **Balogun M. J.** Public Administration in Nigeria: a Development Approach. L.: Macmillan Nigeria, 1983. 308 p.
3. **Beckett P., O'Connell J.** Education and Power in Nigeria. A Study of University Students. N. Y.: Africana, 1978. 224 p.
4. **Colonial Report, 1954.** L.: H. M. Stat. Off., 1958. 233 p.
5. **Education and Research in Public Administration in Africa.** L.: Macmillan, 1982. 387 p.
6. **Green H. A.** Bureaucracy and Professionalization: Toward Management Improvement in Nigeria // Journal of Administration Overseas. 1977. Vol. 16. № 2. P. 68-97.
7. **Koehn P.** The Role of Public Administrators in Public Policy Making: Practice and Prospects in Nigeria // Public Administration and Development. 1983. Vol. 3. № 1. P. 1-26.
8. **Nicolson I. F.** The Administration of Nigeria. 1900-1960. Men, Methods and Myths. Oxford: Clarendon Press, 1969. 326 p.
9. **Nigeria. Commission on the Public Services of the Governments in the Federation of Nigeria 1954-1955. Report.** Lagos: Federal Gov. Press, 1955. 208 p.
10. **Nwanwene O.** The Nigerian Public Service Commissions. L.: Longman, 1970. 208 p.
11. **Okafor N.** The Development of Universities in Nigeria. A Study of the Influence of Political and Other Factors on University Development in Nigeria, 1868-1967. L.: Longman, 1971. 214 p.
12. **Survey of Nigerian Affairs, 1975** / ed. by O. Oyediren. Ibadan: Univ. Press, Ltd., 1978. 347 p.

THE OFFICIALDOM OF NIGERIA ON THE THRESHOLD AND IN THE FIRST DECADES AFTER THE ACHIEVEMENT OF INDEPENDENCE

Sokova Zinaida Nikolaevna, Doctor in History, Professor
Tyumen State University
sokova.zn@gmail.com

In the article the history of the formation of the social and professional group of the officialdom on the threshold and in the first two decades of the independence of Nigeria is analyzed. It is ascertained that the determinative component of this process was the Africanization of the administrative apparatus, which was conducted on the basis of the replacement of the expatriate employees by the local administrative and executive staff. The author describes the composition of new managers, their educational level, status and position structure and the effectiveness of their practical activity.

Key words and phrases: Nigeria; the officialdom; Africanization; level of competence; management efficiency.