

Булгакова Марина Геннадьевна

**МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ В ПОСТСОВЕТСКИЙ ПЕРИОД (1990-Е - 2000-Е ГГ.)**

Статья посвящена вопросам внедрения инноваций в образовательные организации Иркутской области в период модернизации образования. Поставлена задача обобщения, систематизации опыта инновационного развития региональной образовательной системы. Показано, что в регионе при сохранении сложной экономической ситуации происходил переход на вариативную систему обучения через профильное, дифференцированное, допрофессиональное образование. На основе анализа данных был сделан вывод о наличии положительного практического эффекта инновационного развития школ и необходимости его дальнейшей поддержки на территории региона.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/3/2015/12-1/7.html

Источник

Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2015. № 12 (62): в 4-х ч. Ч. I. С. 35-39. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/3.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/3/2015/12-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: hist@gramota.net

LEGAL-POSITIVIST GNOSEOLOGY OF V. D. KATKOV

Bozhko Evgenii Alekseevich*Belgorod University of Cooperation, Economics and Law
Bozhko_Evgenii_1990@mail.ru*

The article deals with the main approaches to the philosophical comprehension and understanding of law from the perspective of legal gnoseology. The author reveals the peculiarities of the legal-positivist type of law understanding in the light of the views of some representatives of foreign and domestic legal thought, where special attention is paid to the legal views of V. D. Katkov as one of the outstanding representatives of the considered approach to the understanding of law in the context of the modern study of the philosophical knowledge of law and state.

Key words and phrases: law; state; philosophical knowledge; legal positivism; law understanding; legal gnoseology; positive law; statute; rule of law.

УДК 370.179

Исторические науки и археология

Статья посвящена вопросам внедрения инноваций в образовательные организации Иркутской области в период модернизации образования. Поставлена задача обобщения, систематизации опыта инновационного развития региональной образовательной системы. Показано, что в регионе при сохранении сложной экономической ситуации происходил переход на вариативную систему обучения через профильное, дифференцированное, допрофессиональное образование. На основе анализа данных был сделан вывод о наличии положительного практического эффекта инновационного развития школ и необходимости его дальнейшей поддержки на территории региона.

Ключевые слова и фразы: инновационное развитие; модернизация образования; образовательные учреждения нового типа; профили обучения; социально-педагогические инициативы.

Булгакова Марина Геннадьевна*Институт развития образования Иркутской области
marina.bulgakova.1969@mail.ru***МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ В ПОСТСОВЕТСКИЙ ПЕРИОД (1990-Е – 2000-Е ГГ.)[©]**

После распада Советского Союза на постсоветском пространстве происходила коренная ломка существовавших прежде устоев. Изменения в государственно-политическом и социально-экономическом устройстве постсоветской России явились причиной модернизации образования. Преобразования в образовательной сфере невозможны без внедрения инноваций в содержание образования и становления новой школы.

Новый виток реформирования образования на современном этапе требует осмысления происходивших изменений. Инновационные образовательные процессы постоянно изучаются, систематизируются во многих научных педагогических трудах. Однако тема инноваций образовательной системы Иркутской области постсоветского периода практически не подвергалась комплексному историческому анализу. Работа по изучению становления и развития инновационных школ региона – в самом начале, она нуждается в систематизации, обобщении и анализе существующего опыта Иркутской области для дальнейших преобразований в региональной системе образования.

Притоку инноваций в систему российского образования способствовали демократические преобразования 90-х гг. XX века. Образовательные учреждения Иркутской области не стали исключением из общей тенденции обновления образования. Подтверждением этому являлся широкий спектр внедрения инноваций в содержание образования и организацию учебно-воспитательного процесса.

С 1991 г. в области стали появляться новые типы образовательных учреждений – гимназии, лицей, образовательные комплексы, учреждения с углубленным изучением предметов, негосударственные образовательные учреждения. На областном семинаре-совещании руководителей муниципальных органов управления образованием (далее – МОУО) по вопросам приоритетного направления в деятельности органов управления образованием в феврале 1996 г. был отмечен переход от единообразной дисциплинарной модели школы к школе альтернативной, разноуровневой [3, д. 1790, л. 1-27]. Заявленная модель развивалась и функционировала через образовательные учреждения нового типа.

Появление первых инновационных школ было результатом деятельности некоторых активных директоров (В. П. Симаков, В. Н. Беркут, Л. В. Раевская, М. М. Батербиев, М. А. Поляков и мн. др.) и поддерживающих их учителей [Там же, д. 1611, л. 13-144]. Благодаря творческой инициативе педагогов области стало возможно внедрение и развитие инноваций в образовательной системе области. Учреждения инновационного уровня были центрами научно-методической работы по развитию образования муниципалитетов и области [Там же, д. 1945, л. 212].

Исследуя проблемы становления инновационных школ региона, М. Я. Рожанский пришел к выводу, что первые инновационные образовательные учреждения появились в промышленно развитых городах – Иркутске, Ангарске, Усть-Илимске, Шелехове, Усолье-Сибирском. Цель создания подобных учреждений заключалась в выявлении наиболее способных и одаренных детей, создании условий для развития их способностей [17]. Городские власти и руководство отделами образования являлись инициаторами создания этих школ (гг. Шелехов, Ангарск, Саянск, Усолье-Сибирское) [Там же].

Так, например, в 1991 г. в результате работы инициативной группы гороно г. Ангарска появились гуманитарный лицей (директор В. П. Симаков) и политехнический колледж (директор В. Н. Беркут). Они стали звеном создаваемого комплекса непрерывного образования и подготовки кадров муниципалитета [3, д. 1994, л. 1-13; 18]. Главной целью создания колледжа (ныне лицей № 2 г. Ангарска) была подготовка специалистов для города из числа способных ребят. Ангарская городская администрация активно способствовала реализации этой инициативы. Первым и пока единственным директором лицея № 2 является В. Н. Беркут. Виктор Никифорович сумел создать необходимые условия для того, чтобы лицей с 1995 г. стал Ангарским представительством Координационного Центра по Иркутской области Всероссийской научно-социальной программы «Шаг в будущее» и инициатором муниципальных Ломоносовских чтений. В гуманитарном лицее и политехническом колледже г. Ангарска учебный процесс был организован по экспериментальным учебным планам. Учебный процесс в политехническом колледже г. Ангарска осуществлялся совместно с заводом ВТУЗ.

В 1991 г. открылся лицей г. Шелехова, создатели которого взяли за основу опыт организации ангарского лицея. Городская администрация г. Шелехова ориентировалась на создание центра культурной и образовательной жизни, на воспитание в стенах лицея городской элиты [17]. Преподавателей набирали на конкурсной основе [3, д. 1838, л. 60-61]. Лицей объединял значительное количество амбициозных профессионалов, для которых качество их труда определяло желание дать прочные знания своим воспитанникам (среди них – 5 бывших директоров и несколько методистов гороно). Первым директором лицея был М. А. Поляков, с 1994 г. лицей возглавила Г. Т. Ледовская [12; 17]. При реализации инновационной деятельности лицей работал над темой «Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса в парадигме личностно-ориентированного обучения». Научными руководителями, сопровождавшими инновационные процессы лицея, были д. пед. н., профессор Н. А. Переломова и д. пед. н., профессор О. Л. Подлиняев [3, д. 1945, л. 212].

Появление Усть-Илимского экспериментального лицея в 1991 г. (директор М. М. Батербиев) было инициативой активного учительства, осознающего потребность организации инновационной школы в отдаленных северных территориях области [16; 17]. Лицей создавался на базе малого научно-педагогического предприятия «Луч» как образовательное учреждение, внедряющее технологию разновозрастного обучения. В 1993 г. лицей стал победителем конкурса «Авторская школа – 2» и в 2001 г. получил статус «Авторская экспериментальная школа» [3, д. 1897, л. 82-84]. Идея создания разновозрастной школы принадлежала к. пед. н., члену правления Ассоциации лучших школ Муссе Мазановичу Батербиеву.

Характерной чертой образовательной среды г. Усолье-Сибирское было взаимопонимание, совместное взаимодействие между активным учительством и отделом образования (начальник управления С. В. Павидис, заведующая ИМЦ Т. В. Шамсутдинова). Результатом этого взаимодействия был полный охват всех школ города инновационными процессами. При поддержке исполкома Усольского городского Совета народных депутатов стал работать политехнический лицей в г. Усолье-Сибирское (директор Ю. Н. Рябов) [3, д. 1611, л. 63-64; 9]. Открыв польский класс, гимназия № 1 г. Усолье-Сибирское (директор С. А. Кривобоков) вышла за рамки территориального пространства региона [7; 17].

Лицей г. Усть-Кута (директор И. Т. Канин, с 1993 г. – Н. И. Куницын) открылся в 1992 г. по инициативе заведующей Усть-Кутского ГОРОО Л. Я. Локшиной. Он был открыт как многопрофильное образовательное учреждение по 4 направлениям – гуманитарное, медицинское, экономическое, техническое [3, д. 1780, л. 21; 14]. В 1993 г. Саянским отделом народного образования (начальник В. А. Калашников) при поддержке главы администрации г. Саянска С. Н. Бутакова была открыта экспериментальная школа-гимназия [3, д. 1611, л. 143-144, д. 1944, л. 77]. В 2001 г. открылся лицей № 2 г. Братска (директор Г. С. Бельман) [Там же, д. 1948, л. 125]. Заслуженный учитель России Галина Сергеевна Бельман – пока единственный директор лицея. Под ее руководством лицей имел высокий рейтинг среди образовательных организаций города [10]. Одним из самых молодых инновационных учреждений области считался Белореченский лицей Усольского района. В 1999 г. это учреждение существовало как Белореченский филиал Лицея № 1 г. Усолье-Сибирское, в 2005 г. Белореченский лицей (директор Т. Н. Иванова) стал самостоятельным образовательным учреждением [5; 13].

По мнению профессора Ю. А. Зуляра, вузы являются двигателями социально-экономического развития страны, региона [4, с. 57]. Успех инновационной работы лицеев и гимназий области был обеспечен совместной деятельностью с вузами, где последние выступали в роли научных руководителей, консультантов и экспертов. Созданные комплексы «гимназия – вуз» и «лицей – вуз», ряд лицеев и гимназий стали лабораториями вузов по проблеме раннего обучения иностранным языкам, валеологии (общая теория здоровья), экономическому и экологическому образованию, компенсирующему обучению.

Одним из примеров подобного сотрудничества было открытие в 1990 г. в г. Братске учебно-педагогического комплекса (лицей) при индустриальном институте (далее – БРИИ) по инициативе ректора О. П. Мартыненко [1; 3, д. 1611, л. 13-18]. Первым директором лицея был декан факультета довузовской подготовки И. Д. Ильин, первым завучем – начальник учебного отдела БРИИ Л. А. Крюкова [8].

Лицей (директор Т. И. Розова) и гимназия-интернат (директор А. А. Шашмурин) г. Иркутска открылись в составе «Иркутского центра по углубленному обучению фундаментальным наукам» при Иркутском государственном университете (ректор Ф. К. Шмидт). Гимназия-интернат ориентировалась на создание условий

одаренным, наиболее способным детям и подросткам сельских, северных районов и детдомов Иркутской области для получения углубленных знаний, подготовки в вузы. Учебный процесс был организован совместно с Иркутским государственным педагогическим институтом. Первым директором гимназии был А. А. Шашмурин. Анатолий Алексеевич, член-корреспондент Российской академии естественных наук, отличник просвещения, заслуженный педагог, член оргкомитета «Учитель года – 96», был делегатом первого Всероссийского Земского съезда учителей. Основной состав педагогических коллективов состоял из творчески работающих учителей школ, на базе которых были созданы лицей и гимназия-интернат г. Иркутска. В лицее 86% коллектива были учителями-методистами, старшими и заслуженными учителями [3, д. 1611, л. 13-18]. В гимназии курсы углубленного обучения вели преподаватели университетов и институтов, ими же разрабатывались программы [Там же]. Лабораторные и практические работы иркутского лицея проводились на базе университета. В лицее университетом был оборудован дисплейный класс. Лицей одновременно сотрудничал на договорной основе с институтом народного хозяйства (ректор М. А. Винокуров) [Там же].

Следствием социально-педагогической инициативы явилось создание лицея № 2 при сотрудничестве с Иркутским политехническим институтом (ректор С. Б. Леонов). В 1991 г. был реорганизован учебно-производственный комбинат Куйбышевского района г. Иркутска в лицей (директор В. Ф. Арабчук) с углубленным теоретическим и практическим изучением предметов естественно-математического цикла и допрофессиональной подготовки [Там же, л. 64-65]. В г. Усть-Илимске в 1992 г. на базе школы № 6 была открыта гимназия (директор В. А. Волкова), которая с первых шагов своего рождения начала активное взаимодействие с Сибирской академией государственной службы, открытым университетом «Эврика», с центром образовательной системы «Школа – 2100» при Академии ПК и ПРО РФ, Иркутским государственным университетом [19, с. 11-12].

Открытию этих учреждений предшествовало изучение социального заказа профессиональных потребностей области, мнения детей и родителей на получение образования, возможностей имеющейся образовательной системы. Это исследование определило профили образовательных учреждений и контингент [3, д. 1611, л. 13-18].

Несмотря на бурное развитие инновационных образовательных учреждений, их дальнейшее развитие сильно тормозили проблемы, заключавшиеся в недостаточной материально-технической оснащенности, нехватке помещений и недостатке кадровых ресурсов [Там же, д. 1790, л. 1-27].

Результаты экспериментальной деятельности лицеев и гимназий широко распространялись и развивались. В 1996 г. в 636 школах области решались задачи вариативного образования, развития углубленного и профильного обучения, обучения по выбору. Система углубленного и профильного обучения как направление инновационного развития образования становилась стабильной в гг. Ангарске, Иркутске, Нижнеудинске, Саянске, Черемхово, Шелехове, Усольском и Слюдянском районах. В 1995 г. в классах углубленного и профильного обучения обучалось 39755 учеников, в 1996 г. – 47692 ученика. Традиционными стали физико-математический, химико-биологический, гуманитарный профили обучения и оформились новые: литература – история – иностранный язык, математика – физика – химия и т.д. [Там же, л. 1-12, 22-27]. В некоторых школах были организованы группы школьного дифференцированного обучения. В 1997 г. насчитывалось 98 таких учреждений [Там же, д. 1730, л. 1, д. 1780, л. 35-39, д. 1884, л. 83, д. 1948, л. 125].

Образовательные учреждения области создавали условия раннего профессионального самоопределения, допрофессиональной и начальной профессиональной подготовки, что позволяло создать систему непрерывного профессионального образования, удовлетворить спрос на образовательные услуги, реализовать возможность социальной защиты выпускников [Там же, д. 1945, л. 179]. Подобную практику осуществляли образовательные учреждения Усольского района, где профессиональная подготовка велась в школах по 15 профессиям, Братского района – по 6, Ленинского административного округа г. Иркутска – по 10, Казачинско-Ленского района – по 9, Жигаловского района – по 8 [Там же, д. 1611, л. 1-12]. Всего в области в 1996 г. насчитывалось 448 школ с допрофессиональным и начальным профессиональным обучением и 269 школ с классами углубленного и профессионального обучения [Там же, д. 1984, л. 51]. В области создавались образовательные комплексы, реализующие принцип непрерывного образования и допрофессиональной подготовки. В 1997 г. на территории региона работали 136 комплексов, в них обучалось 61140 человек [Там же, д. 1730, л. 1, д. 1780, л. 35-39, д. 1884, л. 83, д. 1948, л. 125]. Например, в г. Зима в 1991 г. был создан экспериментальный учебно-производственный комплекс, включающий лицей, межшкольное производственное объединение и центр профориентации [Там же, д. 1611, л. 66-67].

Примером успешной деятельности учебных комплексов сельской местности могут послужить центры образования Куйтунского района – «Альянс», «Возрождение», «Каразей». Центр образования «Альянс» в 1992-1997 гг. был школой-хозяйством, в 1997-2002 гг. – учебно-воспитательным комплексом, в 2004 г. – центром образования. Он был экспериментальной площадкой III уровня «Единое образовательное звено» по принципу «детский сад – начальная школа – малокомплектная школа – средняя школа – дом творчества». В 2002-2008 гг. «Альянс» являлся областной экспериментальной площадкой, реализуя тему «Содержание деятельности образовательных учреждений села (детский сад – школа – дом культуры) как условие непрерывного эффективного формирования и развития ценностных ориентаций сельских детей в современном социуме». У истоков инновационных преобразований стояла директор Г. Д. Домбровская. За плодотворную педагогическую деятельность депутат районной Думы Галина Дмитриевна Домбровская награждена знаком «Отличник просвещения», является почетным жителем Куйтунского района.

В 1995 г. произошло объединение нескольких образовательных учреждений – музыкальной школы, художественной школы, детского сада, спортивной школы – в учебно-воспитательный комплекс «Каразей» (директор Л. В. Пупырева, с 2005 г. – Г. А. Манух). В 2005 г. это учреждение было преобразовано в Центр по обучению и воспитанию детей и молодежи [11]. Опытно-экспериментальная деятельность Центра

образования «Каразей» была направлена на профориентацию старшеклассников по педагогическим специальностям. Целью экспериментальной деятельности было создание системы непрерывного педагогического образования учителя сельской местности. В 2005 г. ЦО, являясь федеральной экспериментальной площадкой, работал над инновационной темой «Создание модели социально-профессиональной компетентности и переподготовки учителя сельской школы в условиях становления рыночных отношений».

В 2002 г. был создан Центр образования «Возрождение» (директор В. С. Струневская). В это объединение вошли несколько структурных подразделений: начальная школа – детский сад, общеобразовательная школа, спортивная школа, школа искусств, учебно-фермерское хозяйство [22].

Несколько общеобразовательных учреждений Иркутской области получили статус федеральной экспериментальной площадки – авторская школа полного дня № 47 г. Иркутска (директор В. М. Степанов), лицей № 1 г. Усть-Илимска (директор М. М. Батербиев), санаторный семейный детский дом № 5 г. Иркутска (директор В. С. Басюк) [3, д. 1897, л. 158]. Ярким примером реализации педагогических инициатив можно назвать создание авторской школы № 47 г. Иркутска (директор В. М. Степанов), на базе которой по решению Коллегии Главного управления общего и профессионального образования (далее – ГлавУОиПО) была открыта школа-лаборатория ГлавУОиПО [Там же, д. 1948, л. 125]. Авторская школа № 47 являлась одной из базовых площадок по работе с одаренными детьми и организатором постоянно действующей областной летней школы «Одаренные дети», созданной на базе загородного экологического Центра «Байкал». Основной контингент летней школы составляли победители, призеры предметных олимпиад и участники научно-практических конференций [Там же, д. 1994, л. 1].

Статус авторской школы в 2002 г. получила средняя школа № 8 г. Усть-Илимска (директор Г. П. Соломович), которая прошла путь от школы с профильным обучением (1992 г.), Центра довузовской подготовки (1994 г. – заключение договора с Московским открытым социальным университетом) до федеральной экспериментальной площадки (1999 г.) [2].

К началу 1997 г. в области сформировалась сеть негосударственных образовательных учреждений. Проявление инициативы активных граждан способствовало тому, что в г. Иркутске в 1997 г. существовало четыре негосударственных общеобразовательных учреждения (далее – НОУ) – Православная Женская гимназия, Вальдорфская школа, Церковно-приходская школа им. Святителя Сафрония и школа Леонова. В 1998 г. их насчитывалось восемь, в 2000 г. в области действовало десять НОУ, что составляло 1,7% от общего числа НОУ по всей России [20, с. 17]. Негосударственное образовательное учреждение «Средняя школа Леонова» было образовано 25 мая 1994 г. по инициативе преподавателей международного факультета Иркутского политехнического института при поддержке ректора С. Б. Леонова. В основе методики преподавания были индивидуальный подход и непрерывное обучение [3, д. 1845, л. 3]. Иркутская Вальдорфская школа открылась в 1994 г. в результате совместных усилий педагогов-новаторов и «петротрядовского» движения [15]. Основателями школы были директор В. П. Штрассер, учитель математики М. П. Лидина, журналист и учитель рукоделия И. П. Шендерова и учитель музыки и флейты, музыкальный терапевт А. С. Большакова.

В 1991 г. в Иркутской области действовало 5 учреждений образования нового типа, где обучалось 1350 учащихся [3, д. 1611, л. 13-18], в 1996 г. функционировало 14 гимназий, что составляло 2,8% от общего количества городских школ с численностью 12320 учащихся, и 16 лицеев (3,2%) [Там же, д. 2002, л. 10]. В течение 1998-1999 гг. в области было аттестовано и аккредитовано 28 учреждений образования нового типа, 8 негосударственных образовательных учреждений, что составляло 22% от общего количества школ, где обучалось 2,5% от общего количества учащихся области [Там же, д. 1608, л. 1-12, д. 1834, л. 89, д. 1837, л. 223, д. 1838, л. 65, 183, 186-187, 236, д. 1884, л. 39, 64, 216-217, 234, д. 1886, л. 45-46, д. 1890, л. 9, 30, 50, 54, 97, д. 1943, л. 49, 60, 77, 83, 86, 115-116, 119, 156, 179, 181, 184, д. 1944, л. 29, 77, 101, 119, 172, 182, 183, д. 1945, л. 110, 112-115, 166, 208, д. 2002, л. 82, 84, 85, 134]. Возникновение подобных учебных заведений происходило как по инициативе «сверху», так и путем вмешательства активных граждан. В 2005 г. на территории области действовало 26 экспериментальных площадок федерального уровня, 18 экспериментальных площадок областного уровня, 104 площадки муниципального уровня [21, с. 5]. Все это свидетельствовало о переходе системы регионального образования в новый инновационный режим развития.

При всей позитивной динамике внедрения инноваций в учреждения области существовали проблемы и недостатки, которые сказывались на качестве работы школы. На областном семинаре-совещании руководителей МОУО в феврале 1996 г. было отмечено, что при всех имеющихся положительных тенденциях развития регионального образования существовал целый ряд проблем. Они выражались в отсутствии преемственности между ступенями обучения и должного учета психофизических особенностей ребенка, расплывчатости образовательных программ и нечеткости концептуальных подходов в деятельности инновационных образовательных учреждений [3, д. 1790, л. 1-12]. Но главные проблемы, тормозившие развитие образования области в постсоветский период, заключались в недостатке финансирования, отсутствии возможностей и условий для социальной защищенности всех участников образовательного процесса.

Для упорядочения нововведений Главным управлением народного образования администрации Иркутской области (далее – ГлавУНО) в ноябре 1995 г. был создан экспертный совет по инновационной деятельности, основной целью которого стали научная экспертиза нововведений в школах и профессиональное изучение педагогических инициатив по инновационной деятельности. В ГлавУНО действовал отдел по аттестации и аккредитации негосударственных и инновационных учебных заведений. Были разработаны областное Положение об экспериментальных педагогических площадках, экспериментальных и авторских образовательных программах учреждений общего и дополнительного образования и Региональное положение об инновационных образовательных учреждениях [Там же, д. 1840, л. 36, д. 1842, л. 1, д. 1945, л. 212].

Таким образом, инновационное развитие региональной системы образования происходило через создание сети образовательных учреждений нового типа (лицей, гимназии), негосударственных образовательных учреждений, образовательных комплексов, внедрение в школы профильного, дифференцированного и допрофессионального обучения. Возможность внедрения инноваций в образование региона тормозилась нестабильной экономической обстановкой в стране и регионе. Реализация инновационного принципа развития образования инициировалась «сверху» при поддержке активных педагогов. Используя имеющийся позитивный опыт, необходимо развивать инновационные процессы в образовательной системе области. Это возможно через поддержку и сопровождение имеющейся в регионе сети региональных и федеральных инновационных площадок, организацию и сопровождение педагогических площадок по актуальным проблемам образования, мультипликацию передового педагогического опыта.

Список литературы

1. **Братский государственный университет** [Электронный ресурс]. URL: <http://www.brstu.ru/information/the-history> (дата обращения: 15.05.2015).
2. **Браун Ю. В.** Этапы становления школы [Электронный ресурс] // МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Усть-Илимска». URL: http://www.uischool8.ru/index.php?option=com_content&task=blogsection&id=4&Itemid=27 (дата обращения: 07.07.2015).
3. **Государственный архив Иркутской области** (ГАИО). Ф. Р-1929. Оп. 3.
4. **Зуляр Ю. А.** Проблемы и тренды российского высшего образования и их иркутские интерпретации // Иркутский историко-экономический ежегодник: 2013. Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2013. С. 47-57.
5. **Иванова Т. Н., Ганьшина В. Н.** Идеи зажигают звёзды! // Усольские новости. 2011. 24 февраля.
6. **МАОУ «Экспериментальный лицей «НОК»** [Электронный ресурс]. URL: <http://lyceum.biz/> (дата обращения: 07.07.2015).
7. **МБОУ «Гимназия № 1» (г. Усолье-Сибирское)** [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gimna1.ru/Istor.html> (дата обращения: 02.02.2013).
8. **МБОУ «Лицей № 1» г. Братск** [Электронный ресурс]. URL: <http://brlic.ru/about/> (дата обращения: 15.05.2015).
9. **МБОУ «Лицей № 1» г. Усолье-Сибирское** [Электронный ресурс]. URL: <http://lyceum.blacksuit.ru/osnovnye-svedeniya> (дата обращения: 01.02.2013).
10. **МБОУ «Лицей № 2» г. Братск** [Электронный ресурс]. URL: <http://lyceum2.ru/lyceum/73> (дата обращения: 07.07.2015).
11. **МБОУ Центр образования «Каразей»** [Электронный ресурс]. URL: <http://karazey.edukuitun.ru/index.php/istoriya-shkoly> (дата обращения: 07.07.2015).
12. **МБОУ ШР «Шелеховский лицей»** [Электронный ресурс]. URL: <http://liceum.sheledu.ru/index.php/obshchaya-informatsiya> (дата обращения: 01.02.2013).
13. **МОУ «Белореченский лицей»** [Электронный ресурс]. URL: http://belorlyceum.ucoz.ru/index/stupenki_istorii/0-12 (дата обращения: 03.07.2015).
14. **МОУ Лицей УКМО** [Электронный ресурс]. URL: <http://liceum.eduustkut.ru/info/history-liceum> (дата обращения: 03.07.2015).
15. **Периодический семинар для учителей вальдорфских школ: история** [Электронный ресурс]. URL: <http://www.waldorf-seminar.ru/about/history.php> (дата обращения: 03.02.2013).
16. **Рожанский М. Я.** Инновационные школы в контексте социальных трудностей [Электронный ресурс]. URL: <http://ps.1september.ru/article.php?ID=200007111> (дата обращения: 06.11.2012).
17. **Рожанский М. Я.** Отчет о реализации проекта «Инновационные школы и городское сообщество Сибири (период социокультурных трансформаций)» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.irk-center.ru/?prj=15> (дата обращения: 29.01.2013).
18. **Страницы истории создания Ангарского гуманитарного лицея № 1** [Электронный ресурс]. URL: <http://anglicei1.narod.ru/obrazov.htm> (дата обращения: 01.02.2013).
19. **Терентьева Г. Н.** Единство традиций современной школы – путь к ее совершенствованию // Педагогический ИМИДЖ. 2009. № 5. С. 10-16.
20. **Толстикова Е. В.** Школьное образование Восточной Сибири в 1985-2000 гг. (на материалах Иркутской области и Красноярского края): автореф. дисс. ... к.и.н. Иркутск, 2009. 24 с.
21. **Учитель – как бесценно имя это!** Иркутск: ГУОиПО, 2005. 42 с.
22. **Центр образования «Возрождение»** [Электронный ресурс]. URL: <http://voztrojdenie.edukuitun.ru/index.php/o-shkole1> (дата обращения: 03.07.2015).

MODERNIZATION OF EDUCATION AS A FACTOR OF INNOVATIVE DEVELOPMENT OF SCHOOLS OF IRKUTSK REGION IN THE POST-SOVIET PERIOD (THE 1990-2000S)

Bulgakova Marina Gennad'evna
Institute of Education Development of Irkutsk Region
marina.bulgakova.1969@mail.ru

The article is devoted to the issues of introducing innovations into the educational organizations of Irkutsk region in the period of education modernization. The paper sets a task to summarize, systematize the experience of the innovative development of the regional educational system. It is shown that in the region under the difficult economic situation there was a transition to the variation system of teaching through specialized, differentiated, pre-professional education. On the basis of the data analysis the conclusion was made about the presence of the positive practical effect of the innovative development of schools and the necessity of its further support in the territory of the region.

Key words and phrases: innovative development; modernization of education; educational institutions of new type; specialization of education; socio-pedagogical initiatives.