

Валитов Александр Александрович

**УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКИХ ШКОЛАХ ТОБОЛЬСКОЙ ГУБЕРНИИ НА РУБЕЖЕ XIX-XX ВВ.**

В статье рассмотрен исторический опыт организации учебно-воспитательного процесса в церковно-приходских школах Тобольской губернии на рубеже XIX-XX вв. Анализ обучения в церковных школах проводится на основе изучения законодательных, нормативно-правовых и методических актов, архивных данных. Проанализированы основные программы и методы обучения и воспитания учащихся церковных школ Тобольской губернии.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/3/2015/12-3/7.html](http://www.gramota.net/materials/3/2015/12-3/7.html)

Источник

**Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики**

Тамбов: Грамота, 2015. № 12 (62): в 4-х ч. Ч. III. С. 34-36. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/3.html](http://www.gramota.net/editions/3.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/3/2015/12-3/](http://www.gramota.net/materials/3/2015/12-3/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [hist@gramota.net](mailto:hist@gramota.net)

УДК 930.85.908

### Исторические науки и археология

*В статье рассмотрен исторический опыт организации учебно-воспитательного процесса в церковно-приходских школах Тобольской губернии на рубеже XIX-XX вв. Анализ обучения в церковных школах проводится на основе изучения законодательных, нормативно-правовых и методических актов, архивных данных. Проанализированы основные программы и методы обучения и воспитания учащихся церковных школ Тобольской губернии.*

*Ключевые слова и фразы:* церковно-приходская школа; программы и методы обучения; религиозно-нравственное воспитание; Тобольская губерния; учебный процесс.

**Валитов Александр Александрович**, к.и.н.

*Тобольская комплексная научная станция Уральского отделения Российской академии наук  
val11@bk.ru*

### УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКИХ ШКОЛАХ ТОБОЛЬСКОЙ ГУБЕРНИИ НА РУБЕЖЕ XIX-XX ВВ. ©

Важнейшей целью церковно-приходских школ (далее ЦПШ) стало духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения в духе церковности [4, д. 4, л. 174].

В Тобольской епархии в исследуемый период действовали все виды церковно-приходских школ: школы грамоты, одноклассные, двухклассные [3, д. 174, л. 3].

Церковные школы не отличались высокой научностью, но именно они считались одним из самых доступных видов образования в крае, и долгое время оставались единственными образовательными учреждениями, где крестьянские дети могли научиться грамоте.

Учебный год в школах начинался с 15 сентября и заканчивался 15 мая [Там же, л. 4]. В школу принимали детей не старше 8 лет, заканчивали школу не раньше 11 лет, сдавая экзамен на получение льготы по воинской повинности [Там же, д. 18, л. 6]. Учебно-воспитательный процесс протекал постоянно и по заведенному распорядку. Заведующий школой священник обязан был составлять расписание, распределяя учебные занятия по конкретным дням и по часам. Распорядок должен был быть составлен в соответствии с регламентом образцовой школы при Тобольской духовной семинарии.

В школьный журнал заносились сведения: о пройденных темах на уроках, о причинах отсутствия на уроках, как учителей, так и учеников, выставлялись оценки за работу и поведение учеников. Так, наблюдатель за ЦПШ Ялуторовского округа Тобольской губернии при осмотре таковых в 1901 г. отмечал, что существовали большие различия, в некоторых школах между списком учеников по классному журналу и на уроках [Там же, л. 7].

Весь процесс воспитания и обучения в церковных школах был пропитан религиозным духом, все мероприятия сопровождалось определенными церковными обрядами. Например, ученики церковных школ Курганского и Ялуторовского округов ежедневно за полчаса до начала занятий читали утреннее молитвенное правило. Дежурный прочитывал молитвы, стоя перед иконой остальные слушали, особые моления: Святому Духу, Отче наш, Богородице Дево, Достойно есть, пели хором всем классом [5, с. 160].

Основным методом воспитательного влияния был собственный пример учителя. Так, Ф. С. Глухих, выпускница ЦПШ, сообщала о своей первой учительнице: «...Нарядная, красивая, ласковая, она казалась нам пришедшей из другого, неведомого мира. К каждому платью у нее были туфли, и мы тоже всегда старались одеваться в школу получше, тянулись за ней. Она сразу же это замечала, хвалила за аккуратность. Даже парнишки старались всегда угодить ей. <...> По первости мы крикливые были, особенно парнишки. Она вроде и не ругала их за это, а все спокойно как-то, и мы постепенно к покою привыкли, кричать уже в школе не смели» [2, с. 73].

В 1885-86 учебном году, по отзывам окружных епархиальных наблюдателей в Тобольской епархии результаты занятий в школах были достойными. В отчетах за этот период отмечено: «...Несмотря на краткость времени сих занятий, не умевшие совсем читать ознакомились с алфавитом, с начальными молитвами и первыми рассказами из священной истории научились разбирать цифры, и что всего утешительнее – петь с голосу краткие и общеупотребительные молитвы» [3, д. 3, л. 64].

В начале XX в. положение изменилось в лучшую сторону. Во многом причины совершенствования учебно-воспитательного процесса связаны с активной практической деятельностью епархиальных властей, сконцентрированной на распространении начального церковного образования в крестьянской среде. Особое внимание уделялось предметам церковного характера. Так, в отчетах за 1914-1915 гг. наблюдатель Туринского уездного отделения отмечал, что преподавание таких предметов как пение и славянский язык организованы хорошо в сельских школах, связывая данные успехи с применением их в богослужебной практике [Там же, д. 174, л. 22]. Во второклассной школе Туринского уезда наблюдатель информировал, что «уроки пения проходят на высоком уровне и местные школы могут готовить грамотных певчих и чтецов, которые могут стать кандидатами на должности псаломщика» [Там же, л. 23].

Особое место в учебно-воспитательном процессе ЦПШ занимала внеклассная работа. Задача внеклассных мероприятий – духовно-нравственное воздействие на учеников. Воспитательная работа выражалась в следующих формах: обязательное участие в богослужениях, взаимодействие с родителями учащихся, организация певческих хоров, проведение праздников и паломнических поездок. Почти все проводимые мероприятия носили религиозный характер [6, с. 155].

Заведующему школой – священнослужителю вменялось в обязанность наблюдать за посещением учениками храма в воскресные и праздничные дни. Священник разъяснял детям важность примерного поведения в храме и необходимость участия в церковных службах [3, д. 18, л. 12]. В местной епархиальной печати сообщали, что учащиеся церковных школ, расположенных в сельской местности, успешно овладевали чтением и пением [8, с. 159].

Таким образом, многие внеклассные мероприятия были продолжением учебного процесса, так как здесь осуществлялось нравственное воспитание в духе религиозности.

В школах проводили внеклассные занятия разного характера. Так, в отчетах по Туринскому округу за 1915 г. сообщалось, что учителя и ученики церковных школ активно участвовали в сборе пожертвований на потребности Первой мировой войны [3, д. 174, л. 29].

Учителя стремились разнообразить и сделать наиболее интересным пребывание детей в школе, находя подчас очень удачные решения. Учитель Актабанской ЦПШ Ишимского округа вспоминал о проведении новогодней елки: «Дети были до того рады, что и описать трудно; они с удовольствием и радостью пели песенки и рассказывали стихотворения <...> Когда программа была кончена, ученикам были розданы игрушки и гостинцы с елки. Велика была их радость, когда они получали гостинцы; не менее был рад и я, смотря на своих учеников. Крестьяне остались довольны елкой и обещали на будущий год еще более пожертвовать на елку» [5, с. 40].

Таким образом, воздействие на учащихся осуществлялось не только во время учебного процесса, но и во время внеклассных мероприятий, и, как правило, носило религиозный характер.

В 1915 г. уездные наблюдатели церковных школ Тобольской губернии, подводя годовые итоги деятельности церковных школ, отмечали рост культуры у детей, посещающих учебные учреждения, это проявлялось в изменении поведения по отношению к священнослужителям, учителям, Церкви и родителям, в отличие от непосещающих. Школа формировала в подрастающем поколении полезные навыки в учебной и трудовой деятельности, вырабатывала стремления к познанию окружающего мира [3, д. 174, л. 5].

В целях ознакомления общественности с опытом деятельности ЦПШ в Российской империи проводились всероссийские выставки. В 1896 г. Всероссийская выставка состоялась в Нижнем Новгороде, на которой Тобольский Епархиальный училищный Совет получил высшую награду за организацию деятельности церковных школ [1, с. 129].

К 25-тилетию восстановления церковно-приходских школ предполагалось вновь учредить всероссийскую церковно-школьную выставку, основная задача которой была определена так: «В наглядном ознакомлении русского общества как с современным составом церковных школ, так по возможности и с постепенным историческим развитием их в течение 25 лет» [7, с. 11]. На выставке должны демонстрироваться как современные, так и исторические экспонаты.

Государство делало все возможное, чтобы привлечь внимание общественности к ЦПШ, и сделать процесс обучения и воспитания в духе «церковности и государственности» наиболее эффективным.

Итак, для рационального распределения учебной нагрузки составлялось расписание занятий, а для осуществления контроля за успехами учеников вели классные журналы. С этой же целью в конце каждого учебного года в ЦПШ организовывались «испытания» учеников. Результаты обучения выпускники показывали и при прохождении испытаний на льготу по воинской повинности. Учебно-воспитательный процесс в ЦПШ был основан на религиозном духе. Значительное внимание в школе уделяли воспитательному воздействию, которое осуществлялось как во время уроков, так и на внеклассных мероприятиях. Практиковались в школах и меры дисциплинарного воздействия. Однако, несмотря на все усилия епархиального начальства, не все заведующие школами относились к делу просвещения добросовестно, что сказывалось на эффективности учебно-воспитательного процесса. Опыт ЦПШ был представлен на всероссийских выставках, где была отмечена и Тобольская епархия.

#### *Список литературы*

1. **Бирюков Н.** Протоиерей П. Д. Головин // Тобольские епархиальные ведомости. Отдел неофициальный. 1910. № 6. С. 127-135.
2. **Глухих Ф. С.** Из неведомого мира // Красен человек ученьем: материалы о воспитании и образовании детей в селениях Сибири конца XIX – начала XX вв. / под ред. В. А. Зверева. Новосибирск, 1995. С. 72-75.
3. Государственное бюджетное учреждение Тюменской области «Государственный архив в г. Тобольске». Ф. 61. Оп. 1.
4. Государственное бюджетное учреждение Тюменской области «Государственный архив Тюменской области». Ф. 59. Оп. 1.
5. **Крестьянников А.** Елка // Школьный листок: приложение к Тобольским епархиальным ведомостям. 1914. № 5.
6. **Отчет о состоянии церковных школ в Тобольской епархии за 1899 г.** // Тобольские епархиальные ведомости. Отдел официальный. 1900. № 15. С. 154-173.
7. **Программа всероссийской церковно-школьной выставки, устроваемой по случаю двадцатипятилетия со времени Высочайшего утверждения (13 июня 1884 г.) Правил о церковных школах** // Тобольские епархиальные ведомости. 1909. № 2. С. 11-14.
8. **Церковно-приходские школы Тобольской епархии в 1889-90 гг.** // Тобольские епархиальные ведомости. Отдел неофициальный. 1891. № 7-8. С. 151-162.

## TEACHING AND EDUCATIONAL PROCESS AT PAROCHIAL SCHOOLS OF TOBOLSK PROVINCE AT THE TURN OF THE XIX-XX CENTURIES

Valitov Aleksandr Aleksandrovich, Ph. D. in History

Tobolsk Complex Scientific Station of the Ural Branch of the Russian Academy of Sciences  
val11@bk.ru

The article examines the historical experience of organizing teaching and educational process at the parochial schools of Tobolsk province at the turn of the XIX-XX centuries. The analysis of education at parochial schools is conducted on the basis of studying legislative, normative and legal and methodical acts, archival data. The author explores the basic curriculums and methods for teaching and educating the pupils of Tobolsk province parochial schools.

*Key words and phrases:* parochial school; curriculums and teaching methods; religious and moral education; Tobolsk province; educational process.

УДК 101.1:159.923

### Педагогические науки

*В статье авторами рассматривается феномен саморазвития с позиции основных разделов философии: онтологии, гносеологии, аксиологии, диалектики и синергетики. В контексте исследования авторами дана краткая философско-историческая ретроспектива восприятия феномена саморазвития. Это связано с тем, что разные философские направления предлагали различные взгляды на проблему саморазвития, в их числе: идеализм и материализм, позитивизм, прагматизм, экзистенциализм.*

*Ключевые слова и фразы:* личность; развитие; саморазвитие; самопознание; самосовершенствование.

**Вялых Владимир Владимирович**

**Неволина Виктория Васильевна**, к. психол. н.

Оренбургский государственный медицинский университет

vylix@mail.ru; nevolina-v@yandex.ru

### ПРОБЛЕМА САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СВЕТЕ ФИЛОСОФСКОГО ОСМЫСЛЕНИЯ<sup>©</sup>

Рассматривая проблему изучения личности и процесса ее саморазвития, необходимо выделить актуальность и многогранность исследуемого явления. Многообразие современных контекстов изучения данной проблемы находит воплощение в работах, трактующих феномен саморазвития в рамках своего предмета исследования. В философских источниках нет целостной теории саморазвития личности, но есть материалы, на основе которых можно проследить аспектные решения исследуемой проблемы. Также следует отметить, что в науке накоплен определенный теоретический фонд знаний о процессе саморазвития личности.

Целесообразно рассмотреть феномен саморазвития с позиций основных разделов философии:

- в рамках онтологии можно выделить генезис саморазвития, его философский «базис» и психолого-педагогическая «надстройку»;
- гносеология позволяет исследовать саморазвитие как процесс самопознания;
- аксиология показывает саморазвитие как процесс усвоения ценностей;
- с помощью диалектики саморазвитие можно исследовать как процесс, природа которого внутренне противоречива: по его итогам личность может обрести набор как положительных, так и отрицательных качеств, достичь успеха, либо прийти к краху;
- синергетика рассматривает саморазвитие в тесной связи с самоорганизацией и системностью как фундаментальными свойствами открытой системы, примером которой может быть человек.

В контексте исследования целесообразно дать краткий философско-исторический обзор эволюции восприятия феномена саморазвития. Так в эпоху Античности саморазвитие рассматривалось как условие получения первичных знаний о себе и окружающем мире. Для философов данного периода вопрос о саморазвитии человека был наиболее открытым и принципиальным. В философской системе Сократа ключевыми являются идеи самопознания с целью саморазвития, он утверждал, что физическая природа вещей не познаваема. Аристотель в качестве источника самодвижения рассматривал внутреннее целеполагание [9, с. 97-125]. Таким образом, в античности человек рассматривался как нечто ценное и первоосновное, при этом важная роль отводилась саморазвитию.

В эпоху Средневековья на саморазвитие влияла религия, следование нормам и заповедям которой было условием обретения веры и знания. Представители средневековой философии отводили человеку и его самопознанию скромную роль. Прежде всего, это было связано с восприятием свободы воли человека. Представителей разных течений средневековой философии объединяло одно: отрицание свободы воли человека как качества, способного привести его к греху. Таким образом, саморазвитие воспринималось в тесной связи