

Щербакова Елена Владимировна

**ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВОВ ВТОРИЧНОЙ ЗАНЯТОСТИ СТУДЕНТОВ (НА МАТЕРИАЛАХ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА)**

В статье обобщаются результаты эмпирического социологического исследования мотивов и факторов вторичной занятости студентов. На материалах анкетирования выявлено, что вторичная занятость студентов определяется как экономическими, так и социальными мотивами; наиболее значимы мотивы, связанные с социальными установками: реализоваться, иметь собственные деньги, не зависеть от родителей; вместе с тем для значительной части студентов работа определяется материальной необходимостью.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/3/2015/12-3/59.html](http://www.gramota.net/materials/3/2015/12-3/59.html)

Источник

**Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики**

Тамбов: Грамота, 2015. № 12 (62): в 4-х ч. Ч. III. С. 209-212. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/3.html](http://www.gramota.net/editions/3.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/3/2015/12-3/](http://www.gramota.net/materials/3/2015/12-3/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [hist@gramota.net](mailto:hist@gramota.net)

**DIRECTIONS OF SCIENTIFIC ART: BIOART**

**Shtepa Viktor Ivanovich**, Doctor in Philology  
**Erokhin Semen Vladimirovich**, Doctor in Philosophy  
**Gagarin Vladimir Evgen'evich**, Ph. D. in Geological and Mineralogical Sciences  
*Lomonosov Moscow State University*  
*victor@shtepa.su; serohine@gmail.co; gagarin@labo.ru*

The article conducts the analysis of the process of the formation of bioart as a particular case of scientific art – a transdisciplinary area, within the boundaries of which the synthesis of discourse thinking and intuitive judgment is exercised presupposing the adaptation of the methods of natural and exact sciences for the formation of scientifically based art, and the methods of art – for the formation of new scientific theories. The potential of the integration of art and biological sciences including the potential of applying the technologies of synthetic biology in actual art is revealed.

*Key words and phrases:* bioart; biological art; biotechnological art; genetic art; transgenic art; actual art; scientific art.

УДК 316.33

**Социологические науки**

*В статье обобщаются результаты эмпирического социологического исследования мотивов и факторов вторичной занятости студентов. На материалах анкетирования выявлено, что вторичная занятость студентов определяется как экономическими, так и социальными мотивами; наиболее значимы мотивы, связанные с социальными установками: реализоваться, иметь собственные деньги, не зависеть от родителей; вместе с тем для значительной части студентов работа определяется материальной необходимостью.*

*Ключевые слова и фразы:* вторичная занятость; студенты; социальные мотивы; экономические мотивы; социальные факторы; учебный процесс.

**Щербакова Елена Владимировна**, к. психол. н.

*Пермский национальный исследовательский политехнический университет (филиал) в г. Чайковский*  
*sher-elena@mail.ru*

**ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВОВ ВТОРИЧНОЙ ЗАНЯТОСТИ СТУДЕНТОВ  
(НА МАТЕРИАЛАХ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА)®**

Проблема дополнительных источников доходов и, соответственно, вторичной занятости существует со времен зарождения русского студенчества. Вторичная занятость имеет место, когда одновременно с основным видом деятельности – получением образования – студенты дневных отделений выполняют различные виды работ за вознаграждение.

Вторичная занятость студентов неоднозначно связана с учебным процессом: с одной стороны, дополнительная работа дает возможность получить профессиональный или около профессиональный опыт и способствует социализации, с другой стороны, работа отвлекает от учебы, вынуждает пропускать занятия и мешает хорошо учиться.

На сегодняшний день проблема дополнительной занятости студентов становится чрезвычайно актуальной. Ситуация свидетельствует о больших масштабах вторичной занятости в течение учебного года. Низкий уровень жизни и высокая плата за обучение зачастую вынуждают студентов работать в ущерб учебе. В сложившихся экономических условиях наряду с ростом вторичной занятости учащихся увеличивается число студентов, оставивших учебу, чтобы работать.

Изучение вторичной занятости студентов проводилось неоднократно, в том числе в историческом аспекте. Так, масштабное исследование студенчества России конца XIX – начала XX века было осуществлено А. Е. Ивановым [3]. Основываясь на статистических и исторических документах, автор проанализировал жизнь дореволюционного русского студенчества и сделал вывод, что наряду с родительской помощью, государственным ссудами и субсидиями, средствами обществ вспомоществования и кооперативных студенческих организаций существенную часть доходов студентов составляли собственные заработки.

В советское время проблемы вторичной занятости студентов отходят на задний план в связи с целенаправленным использованием специальных форм обучения, предназначенных для работающей молодежи: вечерней и заочной. В рамках специальной образовательной программы государства молодые люди имели возможность получать образование с минимальным отрывом от производства. Студенты дневной формы обучения предпочитали эпизодически подрабатывать в свободное от учебы время.

С началом 90-х гг. XX века проблема поиска дополнительных доходов становится для студенчества намного острее, соответственно возрастает значение вторичной занятости и появляется целый ряд исследований занятости студентов (В. И. Добрынина, Т. Н. Кухтевич, Т. П. Меркулова, А. Г. Эфендиев, О. М. Дудина, В. Г. Харчева, Ф. Э. Шереги и др. [2; 4; 6; 7]).

Масштабное изучение занятости студентов в постперестроечной России проведено коллективом авторов Института социологии РАН на материалах всероссийского опроса 2000 г., проведенного на базе 22 крупнейших вузовских центров [1]. В результате исследования выявлена высокая доля занятых среди студентов, отсутствие явной зависимости между уровнем благосостояния родительской семьи и долей работающих среди студентов, присутствие, наряду с экономическими, социальных мотивов занятости. Обобщая полученные результаты, авторы констатируют, что «работающий студент – новый социальный тип, обладающий высокой трудовой мотивацией, вполне адаптированный к современным условиям развития рыночной экономики» [Там же]. В более поздний период подобных по масштабам исследований занятости студентов не проводилось.

Для выявления мотивов и социальных факторов вторичной занятости в текущих экономических условиях проведен анкетный опрос студентов дневного отделения Чайковского филиала Пермского национального исследовательского политехнического университета. Анкета строилась на базе набора мотивов занятости, зафиксированных в ранее проведенных исследованиях. Опрос был осуществлен в феврале 2015 г. В исследовании приняло участие 90 учащихся старших курсов (65% женщин и 35% мужчин).

По результатам анкетирования, 60% опрошенных старшекурсников работают в течение семестра. При этом большинство студентов не имеют определенного времени подработки, работая и на каникулах, и в течение семестра. Из-за работы 56% студентов пропускали занятия в течение последнего семестра.

Результаты опроса свидетельствуют о значительной заинтересованности студенчества в дополнительной занятости; так, 40% опрошенных не работает, но подавляющее большинство из них (87%) хочет найти работу.

Для выявления социальных факторов занятости студентов рассматривались условия проживания (в общежитии, с родителями, съемное жилье, собственная квартира), получение или неполучение стипендии, получение материальной поддержки от родителей. Несмотря на то, что логично предположить, что студенты, имеющие меньшую материальную поддержку, особенно заинтересованы в заработках, анкетирование показало: желание студента найти работу не связано с условиями проживания, материальной поддержкой родителей и фактом получения или неполучения стипендии. Только 7% студентов ответили, что совсем не получают материальной помощи от родителей, в остальных случаях материальная поддержка так или иначе присутствует: для 45% – постоянно, 17,5% – время от времени.

Доля занятых и желающих работать среди студентов, получающих и не получающих стипендию, существенно не меняется: вероятно, это связано с незначительной величиной стипендиальных выплат; 51% опрошенных студентов получает стипендию, из них 58% не совсем удовлетворены ею.

В равной степени заинтересованы во вторичной занятости и студенты, которые живут с родителями, а также снимают жилье или живут в собственной квартире. В аналогичных исследованиях также было выявлено отсутствие связи между благосостоянием родителей и вторичной занятостью студентов [Там же].

Исследование мотивов вторичной занятости (Таблица 1) свидетельствует, что для старшекурсников в стремлении найти работу во время учебы наибольшее значение имеют мотивы независимости, самоопределения: желание иметь собственные деньги и стремление к самореализации.

Таблица 1.

#### Мотивы вторичной занятости студентов дневного отделения

№	Мотив занятости (желания работать)	Доля респондентов, %
1	желание иметь собственные деньги	65
2	стремление к самореализации	55
3	необходимость обеспечивать себе средства для существования	42
4	установление контактов и связей, которые могут пригодиться в дальнейшем	35
5	необходимость платить за жилье	15
6	необходимость материальной поддержки родителей	10

Менее значимые мотивы, связанные с материальной необходимостью: обеспечивать себе средства для существования (42%), платить за жилье (15%), оказывать материальную поддержку родителям (10%). В целом на работу **как необходимость** указывают 67% ответов.

Для трети опрошенных студентов актуальны социальные мотивы – «установление контактов и связей, которые могут пригодиться в дальнейшем».

Таким образом, желание студентов дневных отделений работать определяется как социальными установками (иметь собственные деньги, самореализоваться, установить полезные контакты), так и материальной необходимостью.

Неработающие студенты среди причин, являющихся наиболее важными в решении не совмещать учебу и работу, в основном указывают на «организационные» факторы – помеха для учебы и нехватка времени (Таблица 2).

На факторы экономического окружения – сложность трудоустройства – указывают 25% студентов. Не работают, потому что «нет желания», только 10% опрошенных. Распределение мотивов в таблице согласуется с результатами, изложенными ранее: 87% неработающих студентов хотели бы начать работать, соответственно принципиально не хотят работать во время учебы 10%.

Таблица 2.

**Мотивы неработающих студентов не совмещать учебу и работу**

№	Мотив не совмещать учебу с работой	Доля респондентов, %
1	работа мешает успешной учебе	75
2	не хватает времени на работу	63
3	сложно найти работу	25
4	нет желания	10

Среди причин решения о совмещении учебы и работы наиболее важными для работающих студентов являются следующие мотивы (Таблица 3).

Таблица 3.

**Мотивы вторичной занятости для работающих студентов**

№	Мотив совмещения работы с учебой	Доля респондентов, %
1	работа как способ самореализации	33
2	работа как способ иметь собственные деньги	29
3	работа как способ улучшить материальное положение своей семьи	25
4	работа как способ получения независимости от родителей	21

Как видно из таблицы, наиболее значимы для работающих студентов мотивы, связанные с социальными установками: реализоваться, иметь собственные деньги, не зависеть от родителей. Воспринимают работу как способ улучшить материальное положение своей семьи 25% опрошенных. Вместе с тем на материальные аспекты вторичной занятости указывают 54% работающих студентов (улучшить материальное положение семьи и иметь собственные деньги).

Обобщая результаты исследования, можно отметить, что установки на вторичную занятость незначительно связаны с социальными условиями: большинство студентов работают или хотели бы работать независимо от материальной поддержки со стороны родителей, получения или неполучения стипендии. В различных жизненных условиях работа рассматривается как средство обеспечения своего существования и даже средство материальной поддержки для родителей или как средство, обеспечивающее материальную независимость от них. В большей мере к работе во время учебы старшекурсников мотивирует желание иметь собственные деньги и стремление к самореализации. Работа как средство существования необходима для 42% студентов.

По мнению студентов, вторичная занятость оказывает скорее негативное влияние на академический процесс: основной причиной не совмещать работу и учебу для большинства неработающих студентов является то, что работа мешает успешной учебе, а также нехватка времени для работы. Возможно, это связано с собственным опытом или личными наблюдениями опрошенных старшекурсников. В основном студенты во время учебы трудоустраиваются не по специальности (65%). При этом значительная часть опрошенных рассматривает работу как способ самореализации, установления полезных контактов и связей. Работают для материальной поддержки своих семей 25% опрошенных, в то же время решение о совмещении учебы с работой по экономическим причинам в общей сложности принимают 54% студентов.

В целом результаты исследования свидетельствуют, что вторичная занятость студентов определяется как экономическими, так и социальными мотивами. Большинство студентов положительно относится к дополнительной работе, в том числе не по специальности, рассматривая вторичную занятость как способ самореализации, установления полезных контактов и дополнительной материальной поддержки. Действительно, работа способствует социальной адаптации и профессиональной интеграции студентов, даже если она не совпадает со специализацией, безусловно расширяя сферы общения и позволяя накапливать социальный опыт.

Можно согласиться с вышеизложенными выводами исследователей о том, что желание совмещать работу с учебой свидетельствует об адаптации российских студентов к условиям современного общества. Вместе с тем вторичная занятость вызвана и социально-экономическими причинами. Положение современного студента во многом вынуждает его работать для преодоления экономических трудностей, при этом академический процесс неизбежно отходит на второй план. Представляется, что для разрешения противоречия, возникающего между требованиями учебного процесса и значительными объемами вторичной занятости при высокой мотивации студентов к работе во время учебы, неизбежно развитие гибких, в том числе дистанционных, форм обучения.

*Список литературы*

1. Вознесенская Е. Д., Константиновский Д. Л., Чередниченко Г. А. «Кончить курс и место достать»: исследование вторичной занятости студентов [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nir.ru/sj/sj/sj3-01konst.html> (дата обращения: 07.10.2015).
2. Добрынина В. И., Кухтевич Т. Н. Студенчество 90-х: новые тенденции и старые традиции. М.: НИИВО, 1993. 68 с.

3. **Иванов А. Е.** Студенчество России конца XIX – начала XX века: социально-историческая судьба. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 1999. 414 с.
4. **Меркулова Т. П.** Оптимизация вторичной занятости учащейся молодежи: автореф. дисс. ... к. соц. н. М., 1998. 18 с.
5. **Пашнина И. А.** Работа и трудоустройство в восприятии студентов // СОЦИС. 2000. № 1. С. 130-133.
6. **Харчева В. Г., Шереги Ф. Э.** Высшая школа в зеркале социологии // СОЦИС. 1994. № 12. С. 41-50.
7. **Эфендиев А. Г., Дудина О. М.** Московское студенчество в период реформирования российского общества // СОЦИС. 1997. № 9. С. 41-55.

**RESEARCH OF THE MOTIVES OF STUDENTS' SECONDARY EMPLOYMENT  
(BY THE MATERIALS OF TECHNICAL HIGHER EDUCATION ESTABLISHMENT)**

**Shcherbakova Elena Vladimirova**, Ph. D. in Psychology  
*Perm National Research Polytechnic University (Branch) in Chaykovsky*  
*sher-elena@mail.ru*

In the article the results of an empirical sociological study of the motives and factors of students' secondary employment are summarized. By the materials of the survey the author reveals that the students' secondary employment is determined by both economic and social motives, the most significant of them are related to social attitudes: to be realized, to have own money, not to depend on the parents. However, for a considerable part of the students work is determined by financial need.

*Key words and phrases:* secondary employment; students; social motives; economic motives; social factors; educational process.

УДК 784.4

**Искусствоведение**

*Статья посвящена проблемам классификации малоизученного жанра – татарской колыбельной песни. Анализ трудов фольклористов Татарстана выявил противоречивость критериев, использованных ими в отношении дифференциации жанров национального музыкального творчества. Автором данной статьи предложен музыкально-стилистический принцип внутрижанровой классификации колыбельной песни и разработана ее схема. Статья представляет интерес для специалистов, занимающихся исследованием детского музыкального фольклора и вопросами классификации жанров народного творчества.*

*Ключевые слова и фразы:* татарская колыбельная песня; классификация жанров; детский музыкальный фольклор; музыкально-стилистический принцип; критерии дифференциации произведений; интонационно-семантический компонент.

**Юнусова Гузель Файзрахмановна**

*Институт языка, литературы и искусства им. Г. Ибрагимова Академии наук Республики Татарстан*  
*guzelyunusova@gmail.com*

**ПРИНЦИПЫ КЛАССИФИКАЦИИ ТАТАРСКИХ КОЛЫБЕЛЬНЫХ ПЕСЕН<sup>©</sup>**

Татарская колыбельная песня пока еще не стала объектом специального изучения музыковедов, которыми за последние 10 лет (помимо автора данной работы) опубликовано всего две статьи об этом жанре [6; 20]. Некоторые весьма лаконичные сведения по заявленной теме содержатся в других музыковедческих опусах общего характера, временной диапазон создания которых охватывает период с 1941 по 2004 гг. Среди отобранных трудов: две монографии, три статьи, программа по татарскому музыкальному фольклору и восемь сборников народных песен, привлечших внимание распределением в них музыкального материала и теоретическими выкладками, изложенными в предисловии, а также в комментариях. В данной статье поставлена задача выявления в указанных трудах методов дифференциации жанров татарского музыкального фольклора с учетом колыбельной песни и предложена собственная разработка классификации ее произведений. Обращаем внимание на то, что хотя общепризнанной и убедительной классификации жанров татарского музыкального фольклора пока нет, эта проблема уже лет 20 как перестала привлекать внимание исследователей. Причины объективного и субъективного характера обусловили такое положение дел. К первым отнесем то, что классификация фольклорных жанров всегда, наверно, будет неполной, т.к. продолжается процесс открытия новых произведений и жанров. С другой стороны традиционные жанры со временем претерпевают различные изменения, их границы оказываются размытыми и неопределенными. В татарском фольклоре сейчас можно наблюдать такую ситуацию: одному жанру принадлежит вербальный текст, а другому – музыкальный. Возникает вопрос: какой из этих компонентов считать первичным при определении жанра