

Кондратьев Юрий Викторович

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СВЕТЕ ИДЕЙ А. Н. РАДИЩЕВА

В статье рассматривается патриотическое воспитание в контексте философских и педагогических взглядов А. Н. Радищева. В этой связи изучаются причины возникновения общественного бытия человека и его стремление к чести как основа патриотизма, исследуются признаки патриота, положительные и отрицательные примеры воспитания. Выявлены идеи патриотического воспитания в наследии А. Н. Радищева. Автор обосновывает актуальность данных идей в современном российском обществе и предлагает практические рекомендации по их применению.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/3/2015/4-1/21.html

Источник

Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2015. № 4 (54): в 2-х ч. Ч. I. С. 85-87. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/3.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/3/2015/4-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: hist@gramota.net

5. Кезин А. В. Радикальный конструктивизм: познание в «пещере» // Вестник Московского университета. 2004. Сер. 7. Философия. № 4. С. 3-24.
6. Матурана У., Варела Ф. Древо познания. М.: Прогресс-Традиция, 2001. 223 с.
7. Ребенкова И. Г. Проблемы познания в радикальном конструктивизме. Когнитивная нейробиология // Вестник Томского государственного университета. 2010. № 2 (10). С. 54-63.
8. Черткова Е. Л. Социальный конструктивизм и социальное конструирование // Конструктивизм в теории познания. М.: ИФРАН, 2008. С. 117-132.
9. Юм Д. Трактат о человеческой природе. М.: Канон+, 1995. Кн. 1. О познании. 483 с.
10. <http://www.fund-intent.ru/Article/Show/455> (дата обращения: 13.06.2014).
11. <http://www.synergetic.ru/autopoiesis/konstruktivistskaa-epistemologia-zh-piazhe.html> (дата обращения: 22.01.2015).

GNOSEOLOGICAL SIGNIFICANCE OF AUTOPOIESIS CONCEPTION BY H. MATURANA AND F. VARELA

Kolesova Ol'ga Valentinovna, Ph. D. in Philosophy, Associate Professor
Lobachevsky State University of Nizhni Novgorod
kolesovaov@yandex.ru

The article analyzes the gnoseological significance of the conception by H. Maturana and F. Varela. The basic characteristics of the notion "autopoiesis" are revealed. The structural analysis of the autopoiesic systems of four orders is conducted. Vertical connections between them, providing the commonness of structures, are ascertained. The specificity of the systems of different orders is represented as horizontal connections within them. The phenomenon of cognition and structural coupling are shown as two sides of the same process. The article substantiates the understanding of autopoiesis from the standpoint of ontognoseological approach.

Key words and phrases: autopoiesis; autopoiesic dynamics; structural drift; structural coupling; trophallaxis; linguistic trophallaxis; observer.

УДК 37(091)

Педагогические науки

В статье рассматривается патриотическое воспитание в контексте философских и педагогических взглядов А. Н. Радищева. В этой связи изучаются причины возникновения общественного бытия человека и его стремление к чести как основа патриотизма, исследуются признаки патриота, положительные и отрицательные примеры воспитания. Выявлены идеи патриотического воспитания в наследии А. Н. Радищева. Автор обосновывает актуальность данных идей в современном российском обществе и предлагает практические рекомендации по их применению.

Ключевые слова и фразы: патриотическое воспитание; качества патриота; свободное развитие личности; любовь к чести; формирование отношения; формирование патриотического сознания.

Кондратьев Юрий Викторович

Калужский государственный университет имени К. Э. Циолковского
kondratiew.iur@yandex.ru

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СВЕТЕ ИДЕЙ А. Н. РАДИЩЕВА[©]

Александр Николаевич Радищев (1749-1802) – выдающийся представитель русской философской и общественно-политической мысли XVIII в. Он известен нам, прежде всего, как «пионер русской революционной мысли XVIII в.» [11, с. 5], страстный обличитель самодержавия и крепостничества. Его патриотические идеи остаются в значительной мере малоизученными (в последнее время автором предприняты попытки осветить этот вопрос [5; 6]). Долгое время XVIII век рассматривался сквозь призму борьбы феодализма и капитализма, идей Просвещения и церковной идеологии, науки и религии [3]. В том же духе рассматривались и идеи А. Н. Радищева, в том числе педагогические [1]. Однако сегодня требуется новое осмысление идей ведущих отечественных философов прошлого, что определяется необходимостью формирования патриотического самосознания граждан России в современных условиях [2; 10], а также появлением новых подходов к изучению этих идей (в частности, возникает рассмотрение патриотизма как социальной ценности [4]). Это и обусловило выбор темы статьи.

Научная новизна исследования состоит в том, что автором предпринята попытка рассмотреть идеи патриотического воспитания А. Н. Радищева в их первоначальном виде, свободном от позднейших предвзятых идеологических и политических интерпретаций. Теоретическая значимость работы заключается в том, что автор обосновывает актуальность идей Радищева для воспитания в современном российском обществе и предлагает практические рекомендации по их применению. Практическая значимость статьи определяется тем, что эти рекомендации могут быть применены в ходе учебно-воспитательного процесса на базе

существующих учебных заведений России. При написании данной работы автор ставил перед собой следующие задачи: выявление идей патриотического воспитания в произведениях А. Н. Радищева; обоснование актуальности этих идей в современном российском обществе; разработка практических рекомендаций по их применению в педагогической практике.

Взгляды А. Н. Радищева на проблему патриотизма (кого и за что считать патриотом) ярко выразились в его статье «Беседа о том, что есть сын Отечества» (1789). Статья начинается словами: «Не все рождённые в Отечестве достойны величественного наименования сына Отечества (патриота). Под игом рабства находящиеся не достойны украшаться сим именем» [7, с. 278]. Свобода – один из существенных признаков патриота. Человек без свободы – «ниже скота». Однако вину за несвободу таких людей несут их мучители – рабовладельцы и крепостники. Представления А. Н. Радищева о свободном развитии личности коррелируют с гуманистической концепцией образования, лежащей в основе стандартов современного педагогического образования в России [9].

Но и свободой человек может распорядиться по-разному. Некоторые люди, «рождённые в Отечестве» и обладающие свободой, тем не менее считаются детьми Отечества, патриотами не могут. Радищев выделяет четыре типа таких людей. Первый – самодовольный щёголь, «вертопрах», «зарытый в скверно-прибыточестве, зависти, зловожелении», прожигатель жизни, распутник. Второй – верноподанный прислужник престола, пыточных дел мастер, «всеми одному ему известными средствами раздирающий тех, кои осмелятся произносить слова: человечество, свобода, покой, честность, святость, собственность и другие сим подобные» [7, с. 280]. Третий – алчный приобретатель и завоеватель, для которого нет ничего святого, кроме жадности богатства и власти. Четвёртый – ленивый обжора, вельможа, который, вероятно, уже успел насладиться всеми удовольствиями первых трёх родов и теперь уже не в состоянии передвигаться из-за своей тучности, может только объедаться и спать. Такие типажи (с известными изменениями) нередко встречаются и в нашей современной реальности, поэтому можно рекомендовать педагогу отыскивать подобные примеры в окружающей действительности и формировать у учащихся соответствующее отношение к ним.

Этим типажам, которые могут служить яркими отрицательными примерами воспитания, Радищев противопоставляет «истинного человека» («истинный человек и сын Отечества есть одно и то же» [Там же, с. 284]). Сила, которая побуждает его быть таковым, – честь. Радищев различает истинную и ложную честь. Чувство истинной чести врожденно каждому человеку. «Нет ни одного из смертных толико отверженного от природы, который бы не имел той вложенной в сердце каждого человека пружины, устремляющей его к люблению чести» [Там же, с. 281]. «Следуя светильнику разума», человек через тьму страстей идёт к свету чести. Ложная честь – источник всех пороков, которым подвержены описанные выше недостойные дети Отечества.

Чувствуя свою природную ограниченность и зависимость от людей, человек стремится к признанию и любви с их стороны. Это достигается путём приобретения им «тех способностей и преимуществ, посредством которых заслуживается любовь как от людей, так и от высочайшего существа, свидетельствуемая услаждением совести» [Там же, с. 282]. Заслужив эту любовь, человек стремится сохранить и усовершенствовать самого себя. Если отнять у человека любовь к чести, он будет не в состоянии преодолеть препятствия, стоящие на его пути к совершенствованию.

Из любви к чести вытекают три главных качества патриота, выделяемые Радищевым. Во-первых, честолюбие, которое понимается как честное, бескорыстное выполнение своего долга перед Родиной. Во-вторых, благонравие, то есть повиновение установленным природой законам, так как они предназначены для счастья («блаженства») человека. «Закон не что иное есть, как извещение, в чём состоит общественное блаженство» [Там же, с. 565]. Для патриота характерны скромность, любовь к соотечественникам, которым он помогает, подаёт благие наставления и советы, самопожертвование ради блага Отечества. В-третьих, благородство, которое проявляется в чувстве сопричастности к судьбе родной страны, в следовании этому чувству во всех своих поступках. Благородство не даётся от рождения, оно проявляется в благородных поступках. Воспитание этих качеств педагог может осуществлять посредством ярких, запоминающихся художественных образов, представленных в произведениях А. Н. Радищева.

Несмотря на врождённый характер чести, «без надлежащего воспитания и просвещения науками и знаниями» человек не может стать «истинным человеком», патриотом, его способность чувствовать честь превращается в «самые вреднейшие побуждения и стремления и наводняет целые государства злостыями, беспокойствами, раздорами и неурядицами» [Там же, с. 285-286]. Истинная честь превращается в ложную. Поэтому несомненную актуальность для современной педагогической науки и практики имеет воспитание чувств патриота, на основе которых строится его поведение.

В «Путешествии из Петербурга в Москву» (1790) Радищев развивает мысли о свойствах патриота, намеченные в «Беседе...». Так, в главе «Крестыцы» Радищев приводит пример воспитания достойных детей своего отца и Отечества. Местный дворянин отправляет двоих сыновей на военную службу и даёт им своё напутствие. В нём вкратце выражена суть взглядов автора на воспитание и его патриотическое значение. Реализуя свою свободу, человек стремится к «прекрасному, величественному, высокому». Для этого он должен следовать определённым правилам «единожития» и «общезития», о которых крестичий дворянин и говорит своим сыновьям. «Правила единожития» представляют собой морально-этические и гигиенические нормы личной жизни человека. «Правила общезития» относятся к исполнению обычаев и нравов народных, закона или добродетели. Ведущим правилом здесь Радищев считает исполнение добродетели, «понеже добродетель есть вершина деяний человеческих» [8, с. 64].

Важной предпосылкой формирования патриотического сознания человека Радищев считает возможность получения качественного образования на родном языке. Прежде чем изучать иностранный язык, нужно свободно владеть своим собственным, постичь его смысловое и литературное богатство и красоту. Дворянин из главы «Крестыцы» говорит сыновьям: «Преподавая вам сведения о науках, не оставил я ознакомить вас с различными народами, изучив вас языкам иностранным. Но прежде всего попечение моё было, да познаете ваш собственный, да умеете на оном изъяснять ваши мысли словесно и письменно, чтобы изъяснение сие было в вас непринужденно и поту на лице не производило» [Там же, с. 60-61]. В настоящее время многие родители стремятся чуть ли не с пелёнок обучать своего ребёнка иностранным языкам, забывая при этом, что человек должен прежде всего знать свой собственный. Всё это приводит к упадку патриотизма, коверканию родного языка и «макаронической» речи в молодёжной среде. Исправить такое положение и призвана эта идея выдающегося русского мыслителя XVIII века.

В ходе исследования в произведениях А. Н. Радищева были выявлены такие идеи патриотического воспитания, как: свободное развитие личности; тождество истинного человека и патриота (сына Отечества); патриот должен обладать определёнными личностными качествами (благочестие, благонаравие, благородство); патриот должен следовать добродетели как высшему нравственному принципу, а также исполнять правила единожития и общежития; получение качественного образования на родном языке как важная предпосылка формирования патриотического самосознания личности. Идеи патриотического воспитания А. Н. Радищева продолжают оставаться актуальными, так как типы недостойных детей Отечества, описанные им, нередко встречаются и в наше время, а необходимость формирования патриотического самосознания гражданина, в том числе посредством изучения родного языка, стоит сейчас весьма остро. Педагогам и родителям можно рекомендовать осуществлять воспитание на положительных и отрицательных примерах, пользуясь художественными образами, созданными Радищевым, формируя, соответственно, положительное или отрицательное отношение к ним, а также уделять первостепенное внимание развитию у воспитанников умения владеть родной речью, чувства любви и уважения к своему родному языку.

Список литературы

1. **Деревцов И. А.** Педагогические идеи А. Н. Радищева. М.: Учпедгиз, 1962. 91 с.
2. **Калакин А. В.** Идеи И. А. Ильина о духовной сущности патриотического самосознания // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2014. № 9 (47). Ч. 1. С. 85-88.
3. **Карякин Ю. Ф., Плимак Е. Г.** Запретная мысль обретает свободу: 175 лет борьбы вокруг идейного наследия Радищева. М.: Наука, 1966. 304 с.
4. **Кашапова А. И.** Патриотизм как социальная ценность: актуализация в современных условиях // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2014. № 10 (48). Ч. 2. С. 93-96.
5. **Кондратьев Ю. В.** Гражданское воспитание в свете идей А. Н. Радищева // Проблемы современного воспитания и образования: сборник материалов студенческой конференции. Калуга: КГУ им. К. Э. Циолковского, 2014. С. 30-33.
6. **Кондратьев Ю. В.** Патриотические идеи А. Н. Радищева // Русская философия и формирование патриотического самосознания России. Калуга: Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, 2014. Вып. 3. С. 194-209.
7. **Радищев А. Н.** Избранные философские и общественно-политические произведения. М.: Госполитиздат, 1952. 676 с.
8. **Радищев А. Н.** Путешествие из Петербурга в Москву. Вольность. Проза. Л.: Художественная литература, 1984. 264 с.
9. **Сластенин В. А.** Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 576 с.
10. **Стрельцов А. С.** Об истоках русского патриотизма (ответ В. В. Грановскому) // Русская философия и формирование патриотического самосознания России. Калуга: Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, 2014. Вып. 3. С. 39-55.
11. **Щипанов И. Я.** А. Н. Радищев // Радищев А. Н. Избранные философские и общественно-политические произведения. М.: Госполитиздат, 1952. С. 5-47.

PATRIOTIC EDUCATION IN THE LIGHT OF A. N. RADISHCHEV'S IDEAS

Kondrat'ev Yurii Viktorovich

*Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky
kondratiew.iur@yandex.ru*

The article examines patriotic education in the context of the philosophical and pedagogical views of A. N. Radishchev. In this connection the paper analyzes reasons for the origin of the social being of an individual and his aspiration for honour as the basis of patriotism, investigates the features of patriot, positive and negative examples of education. The author identifies the ideas of patriotic education in A. N. Radishchev's heritage, argues for the relevance of these ideas in the modern Russian society and introduces practical advices for their usage.

Key words and phrases: patriotic education; qualities of patriot; free development of personality; aspiration for honour; formation of attitude; formation of patriotic consciousness.