

Харунов Рамиль Шатмуратович

ПОИСК ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В КОММУНИСТИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ТРУДЯЩИХСЯ ВОСТОКА (1920-Е ГГ.)

В 1921 году в Москве был открыт Коммунистический университет трудящихся Востока с целью распространения идей коммунизма в страны Азии. Методы преподавания в университете были уникальны, прежде всего, они находились в функциональной зависимости от различного уровня образования студентов. Особое место в системе обучения иностранных студентов занимали интенсивная подготовка по русскому языку, проведение экскурсий и самостоятельная работа.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/3/2015/6-1/58.html

Источник

Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2015. № 6 (56): в 2-х ч. Ч. I. С. 197-199. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/3.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/3/2015/6-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: hlist@gramota.net

Список литературы

1. **Гамзаева С.** Нижегородцы всё чаще западают на ненужные вещи [Электронный ресурс] // Независимая газета. 2007. 19 ноября. URL: <http://rapps.ru/main.mhtml?Part=45&PubID=3910> (дата обращения: 04.03.2015).
2. **Исакова Е.** Заморские сувениры: 1000\$ за горстку ракушек? [Электронный ресурс]. URL: <http://rapps.ru/main.mhtml?Part=195&PubID=4676> (дата обращения: 04.08.2015).
3. **Максяшин А. С.** К вопросу о характере и качестве изделий народных художественных промыслов [Электронный ресурс]. URL: http://scjournal.ru/articles/issn_1997-292X_2014_10-1_26.pdf (дата обращения: 04.03.2015).
4. **Национальный сувенир. Дружба народов и другие истории в этикетке и обёртке XX столетия** [Электронный ресурс]. URL: http://book.uraic.ru/galereja/vystavki2013/natsionalniy_suvenir (дата обращения: 16.02.2015).
5. **Нужен ли России «национальный сувенир»?** [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rstnw.ru/nuzhen-li-rossii-nacziionalnyj-suvenir.html> (дата обращения: 04.03.2015).
6. **Холмогорова Е., Холмогоров М.** Похвала банальности [Электронный ресурс]. URL: <http://magazines.russ.ru/znania/2008/4/ho19.html> (дата обращения: 10.03.2015).

SOUVENIR FROM ONTOLOGICAL AND GNOSIOLOGICAL POSITIONS

Fedyai Denis Sergeevich, Ph. D. in Philosophy, Associate Professor
Saratov Socio-Economic Institute
embryold@yahoo.com

The article offers a methodological conception of examining souvenir as an ontological phenomenon of culture; everyday and scientific-theoretical approaches to examining and understanding the essence of souvenir as a representative of the object-material world and the world of the values and meanings of culture or subject are estimated. The main function of souvenir is in keeping and restoring the ontological continuity of culture or subject. The unjustified equating of souvenir to praxeologically “useful” thing is fraught with its ontological degradation.

Key words and phrases: gnosiological re-identification; memory; souvenir; functional institutionalization; functioning; exhibit.

УДК 947+947.084.53

Исторические науки и археология

В 1921 году в Москве был открыт Коммунистический университет трудящихся Востока с целью распространения идей коммунизма в страны Азии. Методы преподавания в университете были уникальны, прежде всего, они находились в функциональной зависимости от различного уровня образования студентов. Особое место в системе обучения иностранных студентов занимали интенсивная подготовка по русскому языку, проведение экскурсий и самостоятельная работа.

Ключевые слова и фразы: Советская Россия; Коммунистический университет; методика преподавания; самостоятельная подготовка; Зарубежная Азия; иностранные студенты.

Харунов Рамиль Шатмуратович, к.и.н.
Тувинский государственный университет
ramar33@mail.ru

**ПОИСК ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ
В КОММУНИСТИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ТРУДЯЩИХСЯ ВОСТОКА (1920-Е ГГ.)[©]**

К 1921 г. эпоха «сабельных» походов закончилась, и теперь, чтобы раздуть «мировой пожар», требовалась длительная и кропотливая работа по воспитанию новой прокоммунистической элиты. После окончания гражданской войны в Советской России для подготовки кадров была создана мощная сеть партийных учебных заведений, вершиной которой были коммунистические университеты. Под значительным влиянием Коминтерна были основаны Коммунистический университет трудящихся Востока (КУТВ, 1921 г.), Коммунистический университет национальных меньшинств Запада (КУНМЗ, 1922 г.), Международная Ленинская школа (МЛШ, 1925 г.) и др.

Коминтерн вел широкую интернациональную работу для подготовки всемирной революции и добился значительных результатов. Успехи коммунистического движения во многом определялись тем, что Коминтерн был влиятельной силой в международной политике межвоенного периода, силой, способной управлять чаяниями миллионов людей, считавших Советский Союз маяком для всего человечества [2, с. 7].

По определению первого ректора КУТВ Бройдо, университет должен был стать лабораторией «по изготовлению» коммунистов восточных окраин, сделать теорию и практику коммунизма доступной широким трудящимся массам Востока, заняться подготовкой учителей коммунизма из местного населения, которые впоследствии разработают политическую литературу, отвечающую потребностям и интеллектуальному уровню трудящихся Востока [4, д. 230, л. 214].

Готовя будущие кадры для Зарубежной Азии, колонизированной европейскими державами, Советская Россия рассчитывала на то, что они будут проводниками идей коммунизма. Отбор будущих студентов велся достаточно целенаправленно. Большинство составляла молодёжь, зачастую малограмотная или неграмотная, но обязательно из беднейших слоев и состоявшая в рядах коммунистических или «сочувствующих» партий. Основных поводов для отказа в приёме на учёбу было два: политическая неграмотность или слабое здоровье. Будущие «строители» коммунизма должны быть крепки телом и духом. Ректор КУТВ в 1931 г. на юбилейном заседании особо подчеркнул: «В течение 10 лет существования университета наши студенты были готовы и сейчас готовы переменить свои книжки ... на винтовки» [3, д. 110, л. 1].

Молодёжь, всегда более восприимчивая к новым веяниям, попав в страну победившего социализма, с энтузиазмом впитывала советскую идеологию и вобрала в себя все противоречия эпохи – беззаветное и бескорыстное служение светлым идеалам и фанатичную нетерпимость, товарищество и солидарность, подозрительность и недоверие, благородные цели и авантюрные средства, теоретические искания и мертвящий догматизм, революционный романтизм и чиновничий, бюрократический дух [1, с. 17].

В КУТВ готовили кадры на основном трёхгодичном отделении. В разные годы там учился целый «интернационал» из 50 наций. Условия комплектования Специального сектора (где учились зарубежные студенты), были сложными. Пестрый состав студентов в отношении образовательного и общекультурного развития, невозможность в первое время пользоваться русским языком и поставить на должный уровень преподавание на родных языках – все это создало трудности в учебно-педагогической работе Спецсектора, усложняло ее и не давало возможности установить твердые образовательные нормы или требования для поступающих иностранных студентов. В связи с этим очень интенсивно изучался русский язык – на подготовительном и первом курсе по два часа ежедневно. Для преподавания учебных дисциплин была разработана своя методика, которая учитывала специфику работы со студентами-«восточниками».

Большинство занятий проходило при помощи переводчика. Качество результатов преподавания при такой системе было невысоким, и единственным выходом являлась постепенная и планомерная подготовка студентов к учебной работе на русском языке. К тому же наиболее богатым источником для изучения теории и практики ленинизма и марксизма являлась литература на русском языке.

Система организации учебной работы по актуальному в 1920-е годы лабораторному плану выдвигала первоочередную проблему форм и методов руководства самостоятельной работой студентов. В этом было одно из существенных отличий новой «советской школы» от старой, в которой на первом месте стояли вопросы преподавания готовых знаний. Целевая установка коммунистического вуза требовала таких форм и методов руководства учебной работой студентов, которые бы наиболее способствовали подготовке из них эффективных партийных работников.

Отсюда следовала задача постепенного развертывания и углубления самостоятельности в работе студентов, при сохранении индивидуального подхода к каждому в зависимости от уровня подготовленности.

Для постепенного перехода к занятиям по лабораторному типу на русском языке были определены и оформлены четыре подготовительные ступени учебно-педагогической работы для различного состава вновь поступающих студентов. Наиболее последовательным путем к лабораторному плану шли кружки подготовительного курса методом постепенного введения в учебную работу русской книги. Занятия такого типа кружков состояли в основном из четырех ступеней, соответствующих постепенному повышению самостоятельности в работе, что, в конце концов, приводило к работе с русской литературой.

Учебная программа была насыщена. На первом курсе студенты изучали общеобразовательные дисциплины: географию, биологию, математику, естествознание, историю страны и всеобщую историю, родной и русский языки. На втором курсе добавлялись обществознание, история революционного движения, военные науки, радиодело, госстрой и партстрой. На третьем курсе – экономика, диалектический материализм и ленинизм. Всего около 25 предметов. Помимо этого в Спецсекторе был и специфический предмет – «Техника нелегальной работы». В основу курса было положено изучение опыта нелегальной работы РСДРП и братских компартий.

В условиях недостаточной языковой подготовки иностранных студентов важное значение приобретал метод наглядности в обучении через проведение экскурсий. Изначально экскурсии являлись лишь подсобным элементом в учебной работе университета, но на Спецсекторе они приобрели особое значение и заняли большой удельный вес в учебном плане.

Задача экскурсий на Спецсекторе заключалась не только в том, чтобы развить в студентах наблюдательность, обогатить их познавательную сферу, дать навыки исследовательской работы, но и ознакомить с советским строительством и производительными силами Советского Союза.

Применяемые в КУТВ экскурсии разделялись на два типа:

1) экскурсии иллюстративные (обзорные): с целью углубления предварительно изученного теоретического материала через показ конкретных явлений. Пример иллюстративной экскурсии по политэкономии: экскурсия в банк при прохождении теории кредита. Многие студенты, впервые приехавшие из деревни, не имели никакого представления о банковской системе;

2) экскурсии исследовательские: с постановкой определенной теоретической задачи, которая может быть решена с помощью изучения конкретных явлений и предметов, наблюдаемых при экскурсии. Пример исследовательской экскурсии по политической экономии – рынок и товарная биржа как два этапа развития рынка.

При необходимости был возможен смешанный тип исследовательско-иллюстративной экскурсии, во многих случаях учебной жизни КУТВ вполне целесообразный.

Количество, темы и типы экскурсий заранее определялись на весь учебный год и на них отводились учебные часы при составлении годового плана экскурсий (по данному курсу). В условиях КУТВ экскурсии были приоритетны для следующих предметов: истории общественных форм, русской истории, истории ВКП(б), политической экономии, советского строя, экономической политики и экономической географии.

Роль экскурсий многообразна на различных годах обучения в КУТВ и их виды дифференцируются по различным курсам. На первом курсе были предпочтительны иллюстративные экскурсии. Упражнение навыков наблюдения и вывода из наблюдаемого должно было занимать большее место, чем на следующих курсах, и играть равноценную роль с вопросом обогащения познавательной сферы.

На втором курсе были целесообразны следующие виды экскурсий: иллюстративный в начале года, смешанный иллюстративно-исследовательский – в середине и в конце, в конце учебного года допустим тип исследовательских экскурсий.

На третьем и четвертом курсах число экскурсий снижалось за счет укрупнения и усложнения каждой отдельной экскурсии, причем должен был преобладать исследовательский тип.

Ежегодно в летний период студенты-второкурсники выезжали на практику по предприятиям СССР, где должны были применить полученную теорию в работе, помогая местным организациям.

Для иностранных студентов в период учебы обычно организовывались экскурсии по памятным местам и музеям Москвы, поездки в Ленинград. В Москве обязательным было посещение Кремля, Мавзолея Ленина, Музея революции и т.д. Кроме того, в план их экскурсий включалось знакомство с работой различных советских государственных и партийных учреждений: наркоматы (Госплан, Наркомзем и др.), Моссовет, Центросоюз, райком партии, местные комитеты на предприятиях. Предполагалось также посещение школ, вузов (обычно – академии им. К. А. Тимирязева), фабрик и заводов, рабочих общежитий, детских домов, пионерских лагерей и т.д.

Во время поездки в Ленинград студенты посещали Петропавловскую крепость, Детское Село, Волховскую электростанцию, порт, Балтийский завод, Морской музей, Эрмитаж и другие достопримечательности города.

Для того чтобы по настоящему осознать причины громадных достижений «советской отчизны», начинающие кадры должны были посещать образцовые предприятия, театральные постановки, принимать участие в многочисленных собраниях вместе с рабочими и работницами предприятий, с профсоюзными работниками и писателями и там по возможности делать доклады.

Все эти меры должны были дать иностранным студентам наглядное представление о Советском Союзе, о жизни советских людей, продемонстрировать уже воплощенную в жизнь мечту и достигнутую цель одновременно, то есть то, для чего нужна была их учеба в КУТВе и других комвузах СССР [5, с. 53-54].

Для преподавания учебных дисциплин на Специальном секторе была разработана своя методика, которая учитывала специфику работы с иностранными студентами-«восточниками» из Азиатского региона. Главной целью методов обучения в КУТВ было эффективное соединение теории и практики. Несомненно, с учетом первоначального низкого образовательного уровня учащихся, данная методика оказалась эффективной и позволяла в кратчайшие сроки подготовить идеологически подкованную партийную элиту для зарубежных коммунистических партий.

Сейчас, по прошествии многих лет, можно сказать, что Коммунистический университет справился со своей задачей. В ряде компартий бывшие студенты КУТВ составляли руководящее ядро, а в Монголии и Туве уже в 1930-х гг. представляли правящую элиту, которая полностью ориентировалась на внешнюю политику СССР.

Список литературы

1. **Коминтерн и Латинская Америка:** сборник документов / под ред. Н. П. Калмыкова, И. И. Янчук, Л. Ю. Кораблева, Е. А. Ларина, Л. С. Хейфеца. М.: Наука, 1998. 395 с.
2. **Макдермотт К., Агню Дж.** Коминтерн. История международного коммунизма от Ленина до Сталина / под ред. Г. А. Бородинского; пер. с англ. И. С. Давидян. М.: АИРО-XX, 2000. 224 с.
3. **Российский государственный архив социально-политической истории (РГАСПИ).** Ф. 532. Оп.1.
4. **РГАСПИ.** Ф. 532. Оп. 8.
5. **Соколов А. А.** Коминтерн и Вьетнам. Подготовка вьетнамских политических кадров в коммунистических вузах СССР. 20-30-е годы (историко-политический очерк). М.: Институт востоковедения РАН, 1998. 183 с.

SEARCH FOR EFFECTIVE SYSTEM OF TRAINING FOREIGN STUDENTS AT THE COMMUNIST UNIVERSITY OF THE TOILERS OF THE EAST (THE 1920S)

Kharunov Ramil' Shatmuratovich, Ph. D. in History
Tuvan State University
ramar33@mail.ru

In 1921 in Moscow they opened the Communist University of the Toilers of the East with a view to propagate the ideas of communism in the Asian countries. The methods of teaching at the University were unique; first of all, they were functionally dependent on different levels of the students' education. The system of training foreign students was focused on intensive training in the Russian language, conducting excursions and self-study.

Key words and phrases: Soviet Russia; Communist University; methods of teaching; self-study; Foreign Asia; foreign students.