

Безена Иван Михайлович

МОТИВАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ НОВОЙ ФИЛОСОФСКО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ

В статье анализируются философско-образовательная парадигма поиска новых подходов в процессе самореализации личности в школьный период и мотивационные механизмы развития личности, выявляется взаимосвязь социальных мотивов и определенных отношений между людьми в процессе обучения, определяются основы создания мотивации в ходе получения образования, а также качества личности, которые необходимо формировать, исходя из условий современной цивилизации.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/3/2015/7-2/4.html

Источник

Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2015. № 7 (57): в 2-х ч. Ч. II. С. 24-28. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/3.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/3/2015/7-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: hist@gramota.net

IMPROVEMENT OF IMPLEMENTATION OF VERTICAL SEPARATION OF POWERS IN THE RUSSIAN FEDERATION

Balutskaya Gayane Arturovna
Krasnodar State University of Culture and Arts
baluckaya_89@mail.ru

The article considers problems in the sphere of relations between the Russian Federation and its constituent entities. The author analyzes the features of the implementation of the principle of the vertical separation of powers within the existing legal framework. The necessity of making appropriate changes and amendments to the legislation is revealed and substantiated. Basing on the research the author proposes to extend the legislative powers of the constituent entities of Russia, to eliminate the gaps of the constitutional law in the jurisdiction of the Russian Federation and the constituent entities of the Russian Federation, and to regulate the mechanism of conciliation.

Key words and phrases: vertical separation of powers; federal government; state power of constituent entities of federation; delimitation of matters of authority and powers; federative relations.

УДК 37.013.73:159.923.2

Философские науки

В статье анализируются философско-образовательная парадигма поиска новых подходов в процессе самореализации личности в школьный период и мотивационные механизмы развития личности, выявляется взаимосвязь социальных мотивов и определенных отношений между людьми в процессе обучения, определяются основы создания мотивации в ходе получения образования, а также качества личности, которые необходимо формировать, исходя из условий современной цивилизации.

Ключевые слова и фразы: самореализация личности; мотивационная модель; процесс индивидуализации; личностные интересы; индивидуальные мотивы.

Безена Иван Михайлович

Днепропетровский областной институт последипломного педагогического образования, Украина
ivanbezena@rambler.ru

МОТИВАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ НОВОЙ ФИЛОСОФСКО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ[©]

Инновационное развитие общества невозможно без положительных тенденций, системной стратегии и работы в образовательной сфере. Реформы в школьной образовательной сфере уже назрели, но возникают вопросы относительно проблем, которые нужно решить, следует осуществить определение стратегии и тактики реформирования, разработать конкретные программы действий структур, работающих в этой сфере, и определить круг субъектов, которые будут изучать, обобщать и определять предложения по последовательности действий участников образовательной деятельности в ходе реформ. В связи с этим возникает необходимость философского осмысления, выявления тенденций и реального положения дел в школьном образовании, а также в контексте раскрытия содержания педагогической работы в вопросе формирования личности нового времени и особенностей развития личности школьника, его мотивационных механизмов в условиях становления новой философско-образовательной парадигмы.

Исходя из этого, важным является вопрос, насколько способна философия образования стать в современном украинском обществе генератором новых педагогических идей и технологий относительно перспектив развития школьного образования, определяющим фактором индивидуального и личностного развития школьников в общеобразовательных направлениях, в поиске мотивационных механизмов развития личности и последующей самореализации.

Цель статьи заключается в философском осмыслении мотивационных механизмов развития личности школьника посредством социальных мотивов в ходе школьного обучения, связанного с взаимоотношениями между участниками образовательного процесса. Задача статьи – через осмысление содержания исследовательской работы найти новые пути формирования мотивации учения.

В современных условиях развития информационного общества качественно по-новому рассматривается проблема развития личности и использования человеческого потенциала. Обществу для эффективного развития нужны соответственно сформированные мотивационные элементы потенциала личности, человека организованного и действенного. Исходя из этого, возникают новые требования к самостоятельности, инициативности и конкурентоспособности личности. Психология развития человека изучает этапы личностного становления, закономерности их изменения, периодизацию психического развития, влияние жизненных факторов на развитие индивида (среды обитания и наследственности, обучения и роста, движущих сил и условий развития с учетом культурно-исторических и социальных условий) и др. Необходимо отметить, что, когда меняется философия человека, тогда меняются философия образования, личностное развитие

и теоретические представления о том, как помочь человеку стать тем, кем он может и кем ему следует быть, утверждается устойчивая мотивация к овладению определенными знаниями и профессиональными навыками, настойчивыми и последовательными действиями личности при движении к намеченной цели.

Мотивы и их сфера формируются на основе личностных интересов, потребностей, идеалов и ценностей. Именно социальные мотивы в процессе обучения связаны с определенными отношениями между людьми (учениками и педагогами, учителями и родителями, учениками и родителями) [4].

Современное общество выдвигает новые требования к воспитанию личности, способной практически, творчески, динамично и самостоятельно решать разнообразные профессиональные и жизненные проблемы, способной к самореализации и постоянному процессу самосовершенствования.

Идеи гуманной педагогики в исследованиях В. Сухомлинского, В. Шаталова, И. Волкова, Ш. Амонашвили, С. Лысенкова, Е. Ильина и др. получили новое развитие в вопросах формирования высоких нравственных норм и соответствующих жизненных действий человека-личности, реализации ценностных основ личности, ее положительных особенностей и индивидуальной неповторимости, формирования творческих возможностей человека, интеллектуальной свободы, создания благоприятных условий для раскрытия личности.

Активное осознание собственного потенциала, жизненных планов, целей, ценностей, которое приходится на юношеский возраст, время соответствующего жизненного самоопределения личности, исследуется в трудах Л. Божович, Е. Головаха, И. Кона и др. [1; 2; 4].

Проблемы развития и становления личности, влияния образовательной системы на указанные процессы нашли своё отражение в исследованиях современных российских и украинских ученых Е. А. Никитиной, П. А. Маслова, С. Н. Горичева, Н. Г. Дмитрук, В. П. Андрущенко, С. Ф. Клепка, М. И. Романенко, И. Т. Фролова, В. Г. Кременя, Б. В. Братанича, Л. И. Парашенко, С. Д. Максименко, М. Г. Ватковской, И. П. Подласого, В. В. Гузя, И. Д. Беха, Е. П. Верещак, Л. З. Сердюк и др. [2; 3; 5].

Процесс включения индивида в социальные отношения – достаточно длительный и требует практической работы всех участников учебно-воспитательного процесса (учителей, родителей, общества и личности). Социализация личности требует особого отношения от школьника и педагога, кропотливой взаимной работы, направленной на получение знаний, умений и навыков, развитие умения и способности школьника общаться и взаимодействовать с другими индивидами.

Философия образования работает над формированием мировоззрения человека как личности – уникальной и неповторимой. Со свободой человека и выбором смысла жизни связаны его собственная внутренняя активность и творческая деятельность, которые выступают главными факторами процесса самореализации личности, ее социализации в обществе. Небывалый рост объема информации требует от современного человека таких качеств как инициативность, находчивость, предприимчивость, способность быстро и безошибочно принимать решения, а это невозможно без умения работать творчески и самостоятельно. Школа через гуманистическую педагогику должна отреагировать на данные запросы общества.

В контексте гуманистической образовательной парадигмы принципиально по-другому следует понимать и позицию педагога, которому надлежит быть не средством, а определяющим фактором учебного процесса, соратником и спутником школьника на путях образовательного познания. Исследования показали, что производительность образования значительно повышается, если у школьника формируются не разрозненные умения (выполнять отдельные действия, операции, решать часть задачи), а обобщенные, основанные на знании структуры деятельности, на выявлении научных основ этой деятельности [6, с. 115]. Гуманистическая педагогика определяет основу самореализации личности в ее самосознании и самоактуализации. В ходе развития и самореализации личность постоянно встает перед дилеммой диалектического противоречия общественного и индивидуального, объективного и субъективного, биологического и социального, противоречиями между внутренним и внешним мировосприятием. Причем диалектическое противоречие общественного и индивидуального становится одним из источников развития и самореализации не только отдельной личности, но и всего общества. В этом диалектическом единстве социальная среда является относительно устойчивой стороной, а личность – динамичным элементом, обеспечивающим начало движения через свойственное человеку неограниченное стремление к большему и лучшему. Сущностные силы личности способны к саморазвитию и диктуют необходимость проявления в окружающей среде. Л. Фейербах для обозначения коренных элементов человека определил, что его сущность не является непосредственным достоянием, продуктом его жизнедеятельности, это силы животворящие, определяющие, господствующие, абсолютные силы, которым человек не может противостоять [13]. Смысл процесса самореализации личности заключается в объективации ее сущностных сил. Невозможность уклонения от этого процесса следует из внутренней потребности личности в нем.

Да, конечно, личности без общества не существует, однако как феномен она является самой ценной. То, что личность делает для общества, она в первую очередь делает для себя. Самостоятельно развиваясь, она способствует развитию общества, но прогресс общества создает благоприятные условия развития отдельной личности. Содержанием социальной синергетики является установление соответствия между микроуровнем индивидуальных решений и макроуровнем коллективных процессов. Каждый индивид, личность, человек, включаясь в процесс обучения, проявляет стимулирующую мотивацию к учению через понимание учебной задачи и умений, которые он получит в процессе обучения. Особую важность имеют выделение внешних и внутренних мотивов учения и рассмотрение мотивации учения как процесса детерминации и самодетерминации [12].

Мотивацию мы понимаем как совокупность внутренних и внешних движущих сил, побуждающих личность к деятельности, задающих границы и формы деятельности, направляющих активную деятельность на достижение определенных целей. Мотивация может быть сильной или слабой, может изменяться в ходе деятельности, обуславливает изменение поведения в процессе обучения. На эффективность образовательной

деятельности личности также влияет ее мотивация, позволяющая получать от учебы максимальную отдачу, следовательно, – высокий конечный результат – самореализацию личности.

Мотивационный компонент для каждого человека имеет свое значение с различными факторами и обстоятельствами, которые влияют на ход жизненной деятельности личности. Сформулированы различные теории мотивации личности (Д. Мак-Клелланда, Ф. Герцберга, В. Врума, Л. Портнера, Е. Лоулера, Д. М. Грегора и т.д.). Одну из общеизвестных моделей мотивации предложил А. Маслоу. За основу мотивационных факторов человека (группы) он взял их потребности, которые разделил на пять уровней: первый охватывает основные потребности физиологического характера (еда, сон, вода, жилье); второй – потребности в защите человеческого существования (от физических и психологических опасностей со стороны окружающего мира, т.е. покой, стабильность и т.п.); третий охватывает потребности социальных контактов и в принадлежности к определенной социальной группе (дружба, любовь, получение образования, потребность в общении по разным вопросам на равных и т.п.); четвертый – потребности в личных достижениях, компетентности, уважении, признании, доверии со стороны других членов группы (восприятие, отношение как к равному и т.п.); пятый – потребности личности в самореализации – в реализации своих потенциальных возможностей и росте как личности. Сначала люди стремятся удовлетворить потребности нижнего уровня, затем могут думать о следующих по значимости потребностях, при этом принимаются к рассмотрению внутренние мотивационные факторы по отношению к субъекту. Но есть и внешние воздействия на мотивацию, которые влияют на субъекта положительно или отрицательно. Факторы, негативно влияющие на субъекта, – это так называемые демотиваторы, которые замедляют развитие личности в процессе обучения и практической деятельности, вызывают апатию, нежелание творчески учиться, приобретать навыки, проявлять инициативу и заниматься самообразованием. К таким факторам можно отнести уровень образовательной культуры учебного заведения, условия обучения, отсутствие стимулов для обучения, низкий уровень педагогической деятельности, несоответствие оценки результатам обучения, учебные перегрузки школьников, неуважение к проблемам учеников и т.д. В качестве мотиваторов определяют внутренние и внешние факторы. К внутренним факторам можно отнести уровень знаний, умений и навыков, таланты, самоуважение, самовыражение, самоактуализацию, принадлежность к определенной социальной группе, образовательные успехи и т.д. К внешним факторам относят удовлетворение от результатов учебной деятельности и оценивания результативности на уровне учебного заведения, семьи, микро- и макрогруппы, межличностные отношения, перспективы продолжения образования, престижную работу, заработную плату, уровень жизни и т.д. [8, с. 78].

Определено несколько функций мотивов: побудительная, организационная и смыслообразующая. Мотивы придают процессу обучения школьника определенное личностное содержание. Индивидуальные мотивы связаны со стремлением занять первое место в системе межличностных отношений в микро- или макросоциуме, а также иметь определенный престижный статус или уровень взаимоотношений. Безусловно, что самореализацию можно представить как социально-индивидуальный процесс сознательного целеполагания сущностных сил на основе жизнедеятельности каждого конкретного человека. Личность является формой существования человека целостного, способного к самоактуализации, саморазвитию, самоопределению, сознательной деятельности и саморегуляции [7, с. 15].

Самоактуализация ориентирована на гармонию человека с самим собой (обретение смысла жизни, цели, счастья, здоровья), с окружающей средой (природной и социальной) и поэтому означает существование плюс сущность. Методологической основой разработки концепции самоактуализации является представление о человеке как о единстве духа, души и тела. В этом контексте самоактуализация выступает методологической основой и проектируемым результатом любой образовательной деятельности и становится объектом философско-образовательного исследования [2, с. 15].

Мотивационные принципы и самоактуализация начинают закладываться в ребенке еще в дошкольном возрасте и формируют основы для последующей социализации в общественной жизни. Именно семья закладывает основы отношения к жизни и труду, другому человеку, миру, самому себе. Все остальные социальные институты воздействия (детский сад, школа, социальная среда и т.д.) корректируют или дополняют сформированные основы в семье. Поэтому важно, чтобы именно в дошкольные и школьные годы мотивационные факторы родителей и учебного заведения совпадали в направлении и содержании обучения, воспитания личности [11]. Миссия философии – в определении места идеалов мотивационных факторов обучения и воспитания ребенка, а педагогики – в разработке учебно-воспитательных путей приближения к очерченному идеалу.

Сложность определения результативности мотивационных факторов в образовательном процессе, направленном на самореализацию личности, заключается в том, что последняя не может наблюдаться непосредственно и объективно. Ее трудно измерить в силу высокой субъективности, трудно контролировать в связи с влиянием большого количества факторов общественной жизни. Определены две группы факторов, влияющих на процесс самореализации личности: факторы, зависящие от человека (ценностные ориентиры, готовность к саморазвитию, гибкость мышления, воля и т.д.), и факторы, не зависящие от него (социально-экономическая ситуация, уровень жизни, материальная обеспеченность, влияние на человека СМИ, состояние экологической среды и т.д.) [3, с. 101].

В ходе самореализации личность формирует, трансформирует свое отношение к миру, другим людям, самой себе, руководствуясь при этом своей имплицитной жизненной философией, своим образом мира. Находя мотивационные факторы и осуществляя жизненный выбор, человек сознательно или бессознательно выделяет значимые для него темы жизнедеятельности. Человек выступает как активный субъект, творящий свой мир и обстоятельства своей жизни. Личность не просто существует в определенных ситуациях или реагирует на них, она придает обстоятельствам собственное содержание, создает мотивацию для последующих действий и конструирует свое жизненное пространство [1, с. 101].

Можно определить три группы мотивационных механизмов, которые отражают взаимодействие учебной деятельности учителя и ученика. Первая группа мотивационных механизмов заключается в том, что внешнее учебное влияние превращается в учебное задание, которое определяет направление деятельности ученика. Если учебное влияние на ученика приобретает для него личностное содержание (появляются познавательный интерес, образовательная потребность, актуализируется цель), то ученик, соответственно, становится не объектом, а сознательным, активным субъектом образовательной деятельности. Вторая группа – рефлексивные отношения на основе представлений учеников об учителе, создание собственного образа и приведение поведения учителя в соответствие с поставленными педагогическими целями. Третья группа – обратная связь, подкрепление ответа или отклонение, информирование о наличии возможных ошибок, результатов деятельности учащихся. Новая парадигма философии школьного образования определяет потребность в создании ученику таких условий, благодаря которым он мог бы активно, сознательно и систематически овладевать новыми знаниями и формироваться как высокоорганизованная, всесторонне развитая личность. Усвоение знаний зависит в основном от трех факторов: от того, чему учат (материал, содержание, систематизация); от того, кто и как учит (опыт работы учителя, его личность и способности, подача материала, конкретная методика, средства и способы); от обучаемого (индивидуальных способностей ученика, его наклонностей, целей, интересов, мотивации, ценностей). На усвоение знаний влияют личностное отношение ученика к обучению, внимание, понимание учебного материала, индивидуальные особенности и т.д. [10].

Школьник на разных этапах своего развития и образовательной деятельности проходит разноуровневые кластеры учебных дисциплин. Для успешного творчества нужны «увлеченность», высокая личная мотивация учеников. Тематика практического исследования должна быть для ученика «неформально» увлекательной, вызвать интерес, возможность моделировать его действия в реальных жизненных ситуациях и формировать нормы поведения. Выходные интересы учеников могут существенно отличаться по выбору предметов, форм занятий, тем, проблем. Такое разнообразие обучения требует единого методологического подхода, методологической базы, которая была бы привлекательной для всех [4, с. 139]. Сегодня мы являемся свидетелями угасания познавательного интереса учащихся к обучению. Нужны новые формы обучения. Поэтому в данной ситуации возникает существенная потребность по организации процесса обучения, который будет стимулировать устойчивое чувство интереса, движения вперед, развития и т.д. Одними из реальных путей использования инновационного обучения школьников являются обучение с привлечением ИКТ, учебная работа в группе (с участием сильных и слабых по уровню знаний и умений), мотивация результатом (поиск конкретных мотивов и способов, интерес к достижению результата), формирование критического мышления и т.д. «Руль» мотивации держат ученики и педагоги [9]. Процесс обучения индивида общественному опыту выступает как двустороннее движение: школьник овладевает готовым, заранее данным стандартом общественных знаний (обучение), либо те или иные идеи для школьника становятся общим достижением, в некоторой степени – общественным стандартом (творчество).

Средства реализации личностного потенциала школьника определяют в перспективе устойчивое развитие человечества в XXI веке. Гуманистическое понимание ценности человека, значимость личностных образовательных достижений, усвоение содержания школьной программы и качественная его трансформация в жизненную деятельность личности всегда оценивались обществом и личностью по-разному. Общеобразовательная школа, учитывая общественный заказ, стремится помочь человеку спастись от рисков общественной жизни. На наш взгляд, развитие современного школьного образования находится в проблемном поле экзистенциализма с определением его базовых понятий: жизнь и смерть, знания и отсутствие знаний, дисциплина и анархия, свобода и ответственность, хочу и надо и т.д. Образовательная задача школы заключается в формировании у школьника потребности в саморазвитии личности и ответственности. Отчуждение ребенка от школьного образовательного процесса в целом приводит к негативным личностным ценностям, «нулевому» развитию личности, неудаче в самореализации.

Содержание данного исследования раскрывается в двух равнозначных плоскостях проблемы: ее теоретическом осмыслении и практических наработках педагогической общественности. Первым этапом была разработка теоретико-философских основ самореализации школьника и мотивационных механизмов его развития в образовательной деятельности: сущность самореализации, механизмы действия, индивидуально-типологические особенности и показатели этих особенностей.

Практические вопросы составляли вторую часть рассматриваемой проблемы применительно к разработанной теоретической базе исследования. Это, соответственно, позволило представить реальную картину и определить возможные пути ее практического решения, а в целом – начать исследование различных аспектов школьного образования: самоактуализации и самореализации школьников в ходе образовательной деятельности.

Указанные теоретические и практические вопросы обсуждались на международных и всеукраинских научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах и секционных заседаниях в Днепропетровском областном институте последипломного педагогического образования и ряде других общеобразовательных учебных заведений Днепропетровской области.

Гуманизация образования затрагивает вопросы обучения, воспитания и развития личности учащихся, это значит, что нужно выявить личностный смысл при изучении учебных дисциплин, сделать его личностно ориентированным и значимым. Философскую основу учебно-воспитательного процесса составляют принципы приоритета человека как личности, свободы выбора ценностей, реализации возможностей саморазвития, единства национальных и общечеловеческих интересов, системности, взаимосвязи теории и практики, гуманитарного и естественного знания. Неопровержим тот факт, что развитие человека происходит через его деятельность и начинается с получения образования (дошкольного, школьного и т.д.).

Исходя из положений гуманизации системы образования, можно сформировать и образ-модель человека новой цивилизации, являющегося результатом системы образования и воспитания, а также итогом социализации индивида как свободной, гуманной, духовно богатой личности, социально и профессионально мобильной, ориентированной на творческую самореализацию в мире культурных ценностей, способной к адаптации в социокультурной среде. Исследовательская работа показала большое разнообразие вопросов поднятой научной проблемы, требующих дополнительного осмысления.

Список литературы

1. **Бодалев А. А.** Психология личности. М.: Изд-во МГУ, 1988. 188 с.
2. **Братанич Б. В.** Самоактуализация личности и образование // *Философские проблемы: сборник научных трудов*. 2011. № 2. С. 13-20.
3. **Ватковская М. Г.** Философско-образовательные основы самореализации личности в обществе устойчивого развития // *Философские проблемы: сборник научных трудов*. 2011. № 1. С. 99-111.
4. **Кон И. С.** Социология личности. М., 1967. 383 с.
5. **Кремень В. Г.** Педагогическая синергетика: понятийно-категорийный синтез // *Теория и практика управления социальными системами: ежеквартальный научно-практический журнал*. 2013. № 3. С. 138-145.
6. **Кушникова С. В.** Гуманизация образовательных инновационных процессов опережающего образования для устойчивого развития // *Философские проблемы: сборник научных трудов*. 2011. № 2. С. 111-120.
7. **Максименко С. Д.** Психические механизмы самореализации личности в медиапространстве // *Педагогика и психология*. 2013. № 2. С. 14-17.
8. **Маслоу А.** Мотивация и личность / пер. с англ. СПб.: Питер, 2007. 352 с.
9. **Подласый И.** Педагогика. Новый курс [Электронный ресурс]. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/podlas/ (дата обращения: 01.03.2015).
10. **Психологія навчання і психологічні умови його оптимізації в школі** [Электронный ресурс]. URL: http://socgum.mdpu.org.ua/index.php?Itemid=0&link_id=2028&option=com_mtree&task=viewlink (дата обращения: 01.03.2015).
11. **Семиченко В. А.** Психология и педагогика семейного общения: учебное пособие. М.: Радуга, 1998. 214 с.
12. **Сердюк Л. З.** Діагностика спрямованості мотивації учіння студентів у виш [Электронный ресурс]. URL: http://mdu.edu.ua/spaw2/uploads/files/32_11.pdf (дата обращения: 01.03.2014).
13. **Фейербах Л.** История философии: собрание произведений: в 3-х т. М.: Мысль, 1974. Т. 3. 486 с.

MOTIVATIONAL MECHANISMS OF THE PUPIL'S PERSONALITY DEVELOPMENT UNDER THE CONDITIONS OF A NEW PHILOSOPHICAL-EDUCATIONAL PARADIGM FORMATION

Bezzena Ivan Mikhailovich

*Dnipropetrovsk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education, Ukraine
ivanbezzena@rambler.ru*

The article analyzes the philosophical and educational paradigm of search for new approaches in the process of self-realization during school period and the motivational mechanisms of the personality's development, reveals the correlation of social motives and certain relationships between people in educational process, and determines the foundations of motivation in the process of getting education, as well as the personality's traits that must be formed taking into account the conditions of modern civilization.

Key words and phrases: self-realization; motivational model; process of individuation; personal interests; individual motives.

УДК 323.272

Политология

В данной статье мы рассмотрим внутренние (социальные, экономические, политические, культурные) и внешние (влияние других стран) причины «арабской весны». Определяются не только политические изменения в странах Ближнего Востока, ставшие результатом «арабской весны», но и факторы, в ответ на которые они произошли, а также некоторые их ключевые элементы. Формулируются прогнозные оценки возможного политического развития арабских стран и даются несколько сценариев формирования правительств в них.

Ключевые слова и фразы: политические изменения в арабских странах; политические реформы; Ближний Восток; исламисты; Братья-мусульмане (Аль-Ихван аль-Муслимун); сценарии формирования правительств арабских стран; причины «арабской весны».

Безкади Фади

*Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева
fadibezkadi@gmail.com*

АРАБСКИЙ РЕГИОН И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ®

Арабский регион стал полем серьезных политических событий, известных как «арабская весна». Этим термином обычно обозначаются события, результатом которых стало свержение режимов в Тунисе, Египте, Ливии и Йемене.