

Неволина Виктория Васильевна

СПЕЦИФИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

В статье представлен теоретический анализ проблемы социокультурного взаимодействия и его структурных компонентов. Автором дано определение понятия "способность к социокультурному взаимодействию студентов медицинского вуза". Приведены результаты исследования структурных компонентов способности к социокультурному взаимодействию студентов медицинского вуза, включающего в себя изучение перцептивно-когнитивного и аффективно-регулятивного компонентов.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/3/2015/7-2/32.html

Источник

Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2015. № 7 (57): в 2-х ч. Ч. II. С. 115-117. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/3.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/3/2015/7-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: hist@gramota.net

**PROBLEM OF CORRELATION OF REALITY AND RATIONALITY
IN MODERN SOCIAL-PHILOSOPHICAL KNOWLEDGE****Nagoi Fatima Nuridinovna**, Ph. D. in Philosophy*The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (Branch) in Volgograd
fatima_nm@mail.ru*

The article is devoted to the problems of the search of new rationality in modern social-philosophical knowledge, the definiteness of the position of philosophy in modern culture and society. On the basis of the experience of the critical comprehension of classical tradition and modernity the process of the dehumanization of the idea of the human, the submission of mind to the idea of progress is fixed. The formation of new anthropocentrism, according to the author, happens in the conditions of the actualization of the critical and communicative potentials of human mind.

Key words and phrases: negative dialectics; rationality; critical theory of society; anthropocentrism; progress; historicism.

УДК 31

Социологические науки

В статье представлен теоретический анализ проблемы социокультурного взаимодействия и его структурных компонентов. Автором дано определение понятия «способность к социокультурному взаимодействию студентов медицинского вуза». Приведены результаты исследования структурных компонентов способности к социокультурному взаимодействию студентов медицинского вуза, включающего в себя изучение перцептивно-когнитивного и аффективно-регулятивного компонентов.

Ключевые слова и фразы: социокультурное взаимодействие; способность к социокультурному взаимодействию; перцептивно-когнитивный и аффективно-регулятивный компоненты социокультурного взаимодействия; коммуникативная толерантность; эмпатия; студенты медицинского вуза.

Неволина Виктория Васильевна, к. психол. н.*Оренбургский государственный медицинский университет
nevolina-v@yandex.ru***СПЕЦИФИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА[©]**

На современном этапе развития общества важной задачей образования является развитие у студентов способности к взаимодействию. Это имеет огромное значение для их профессионального и личностного становления. Важнейшими аспектами рассмотрения данной проблемы являются целенаправленное формирование культуры взаимоотношений всех участников образовательного процесса, выявление механизмов и личностных ресурсов при организации социокультурного взаимодействия. Изучение способности к социокультурному взаимодействию у студентов медицинского вуза особенно важно, так как данные показатели отражают не только характеристики личности, но и являются своеобразным индикатором для развития профессионально важных качеств и коммуникативной компетенции будущих специалистов.

Во многих отечественных исследованиях проблема взаимодействия связана с проблемами общения, взаимоотношений и рассматривается как процесс взаимного отражения, влияния и воздействия (Б. Г. Ананьев, Б. Ф. Ломов, С. Л. Рубинштейн), как единица совместной деятельности (К. А. Абдулханова-Славская, Н. Н. Обозов). Способность к социокультурному взаимодействию представляет собой сложное личностное образование, комплекс особенностей личности, опосредующих межличностные отношения. Взаимодействие всегда представляет собой единство двух моментов: с одной стороны, некоторого отражаемого содержания, с другой – собственно эмоционального переживания, то есть той специфической окраски, с которой данное содержание отражается субъектом [4]. Следовательно, выделено два основных компонента способности к социокультурному взаимодействию: перцептивно-когнитивный (восприятие и понимание партнера по взаимодействию) и аффективно-регулятивный (эмпатический отклик как сопереживание, сочувствие и содействие другому).

В исследовании, направленном на изучение структурных компонентов способности к социокультурному взаимодействию, принимали участие 500 студентов 1-2-го курсов лечебного, педиатрического, фармацевтического, стоматологического факультетов и факультета клинической психологии Оренбургского государственного медицинского университета.

Перцептивно-когнитивный компонент способности к социокультурному взаимодействию исследовался при помощи диагностических методик: «Диагностика мотивационных ориентаций в межличностных коммуникациях» (И. Д. Ладанов, В. А. Уразаева); «Исследование коммуникативных характерологических

тенденций» (Т. Лири); «Диагностика коммуникативной толерантности» (В. В. Бойко); «Диагностика коммуникативной социальной компетентности» (Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов); диагностика перцептивно-интерактивной компетентности (Н. П. Фетискин). Аффективно-регулятивный компонент исследовался с помощью методик: «Диагностика уровня эмпатических способностей» (В. В. Бойко); диагностика эмоционального интеллекта (Н. Холл); «Эмоциональная направленность» (Б. И. Додонов); «Агрессивность межличностных отношений» (А. Ассингер) [3].

Результаты проведенного автором исследования перцептивно-когнитивного компонента способности к социокультурному взаимодействию студентов ОрГМУ показали, что целом студенты ориентированы на восприятие и понимание партнера по общению (для 43% студентов ориентация находится на высоком уровне, 37% имеют средний уровень). В процессе межличностного взаимодействия испытуемые стремятся принимать партнера по общению таким, какой он есть. Для 31% испытуемых характерно проявлять уважение к личности партнера по коммуникации, принятие его индивидуальности и своеобразия, учитывать интересы и принимать намерения другого человека. Ориентация на достижение компромисса имеет средний уровень выраженности у 68% студентов (проявление сдержанности в конфликтных ситуациях, склонность учитывать точку зрения собеседника, проявлять внимание к его интересам). У 53% студентов общая гармоничность мотивационных тенденций в межличностных отношениях находится на среднем уровне выраженности. В целом в своей профессиональной деятельности врач должен стремиться рассматривать партнера по общению как личность и индивидуальность и принимать его таким, какой он есть, с его достоинствами и недостатками.

Результаты исследования коммуникативных характерологических тенденций с помощью методики Т. Лири показали, что для студентов характерны сотрудничество и дружелюбие по отношению к другим людям, доброжелательность, внимательность и готовность к взаимопомощи. Результаты исследования общей коммуникативной толерантности позволяют отметить, что для 56% студентов характерен средний уровень ее развития. Наиболее выраженными в структуре коммуникативной социальной компетентности оказались такие качества как общительность, чувствительность и логическое мышление.

В результате изучения аффективно-регулятивного компонента способности к социокультурному взаимодействию автором было выявлено, что у студентов преобладают средний (54%) и заниженный уровень развития эмпатии (33%). Преобладание заниженных показателей отмечается в уровне развития интуитивного канала эмпатии (способность предвидеть поведение партнеров), идентификации как непременном условии успешной эмпатии и проникающей способности в эмпатии, расценивающейся как важное коммуникативное свойство человека. Недостаточно развит рациональный канал эмпатии, характеризующий направленность внимания, восприятия и мышления на состояние, проблемы и поведение другого человека. Испытуемых отличает средний уровень эмоционального канала эмпатии (способность сопереживать, сочувствовать), эмоциональной отзывчивости, являющейся средством понимания внутреннего мира другого человека. Выше среднего уровня выражены установки, способствующие эмпатии, что свидетельствует о потенциальной возможности более эффективного функционирования и развития всех эмпатийных качеств студентов. Результаты проведения диагностики эмоционального интеллекта Н. Холла показали, что в целом для студентов характерен средний уровень эмоционального интеллекта (68%).

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что студенты ориентированы на межличностное взаимодействие, установление непосредственных контактов с окружающими, а в процессе общения склонны проявлять легкость, открытость, эмоциональность и чувствительность. Для студентов не характерна склонность к асоциальному поведению, к пренебрежению моральными и этическими ценностями, принятыми общественными нормами, правилами поведения и традициями, установившимися в социокультурной среде ОрГМУ.

Итак, выявлены особенности социокультурного взаимодействия студентов ОрГМУ, которые характеризуются средним уровнем развития коммуникативной толерантности, что проявляется в их стремлении активно участвовать в общении. Для студентов характерен средний уровень развития эмпатии. Имея высокую самомотивацию развития способности к социокультурному взаимодействию, студенты медицинского университета характеризуются стремлением к развитию терпимых отношений с партнерами по общению не только в личной, но и профессиональной сфере.

Факторами, способствующими развитию способности к социокультурному взаимодействию студентов, являются: формирование духовной культуры студенческого социума (совместное переживание студентами не только чувства сопричастности к студенческой субкультуре, сочетающей в себе романтичность и высокую социальную активность, но и чувства принадлежности к престижному образовательному учреждению региона, приобщение к высоким жизненным целям и ценностям); функциональное включение преподавателей в совместную со студентами деятельность, при которой коллектив преподавателей и студентов действует в соответствии с организационным порядком, правилами и традициями, принятыми в медицинском университете; насыщенность образовательного процесса групповыми и индивидуальными действиями различной направленности (вузовские мероприятия, спортивные состязания, конкурсы, художественное творчество), что позволяет студентам воспринимать себя частью общего коллектива, развивает способность к эмоциональному взаимодействию и формирует социально-профессиональную активность студентов [5].

Формирование способности к социокультурному взаимодействию предполагает развитие у студентов способности к эмпатии, доверительному, открытому общению и поведению; коммуникативной толерантности; способности позитивно воспринимать и рационально разрешать конфликтные ситуации; навыков

сотрудничества. Работа по развитию способности к социокультурному взаимодействию предполагает два направления: первое – овладение теоретической и практической стороной коммуникативной компетентности под руководством преподавателя; второе – самостоятельная деятельность студентов во внеаудиторное время. Следовательно, задачей медицинского вуза является создание не только оптимальных учебных условий, но и условий для активного взаимодействия студентов в социокультурной среде вуза. Построение развивающей социокультурной среды возможно посредством насыщения среды учебного заведения технологиями и программами, которые ориентированы на всех участников учебного и воспитательного процесса вуза.

Список литературы

1. **Вялых В. В.** Кризис вербальной коммуникации как характерная черта современной цивилизации // Лингвистическое образование в медицинском вузе как фактор формирования профессиональных компетенций: опыт философского и филологического анализа: сб. ст. по материалам Межвузовской конф. Новосибирск: Изд-во СибАК, 2015. С. 4-7.
2. **Гаврилова Т. П.** Понятие эмпатии в зарубежной психологии. Исторический обзор и современное состояние проблемы // Вопросы психологии. 2005. № 2. С. 147-156.
3. **Кашницкий В. И.** Диагностика базового уровня коммуникативной компетентности личности // Психология и практика: сборник науч. трудов / отв. ред. В. А. Соловьева. Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2002. Вып. 2. С. 79-84.
4. **Обозов Н. Н.** О трехкомпонентной структуре межличностного взаимодействия // Психология межличностного познания / под ред. А. А. Бодалева; Акад. пед. наук СССР. М.: Педагогика, 1981. С. 80-92.
5. **Паина Л. И., Неволлина В. В.** Значение развития коммуникативной толерантности у студентов в социокультурной среде медицинского вуза // Дискуссия. 2015. № 1 (53). С. 132-136.

SPECIFICITY OF SOCIO-CULTURAL INTERACTION OF STUDENTS OF THE MEDICAL HIGHER EDUCATION ESTABLISHMENT

Nevolina Viktoriya Vasil'evna, Ph. D. in Psychology
Orenburg State Medical University
nevolina-v@yandex.ru

The article presents the theoretical analysis of the problem of socio-cultural interaction and its structural components. The author gives the definition of the notion “ability to socio-cultural interaction of students of the medical higher education establishment”. The results of the research of the structural components of ability to socio-cultural interaction of the students of the medical higher education establishment including the study of the perceptual-cognitive and affective-regulative components are presented.

Key words and phrases: socio-cultural interaction; ability to socio-cultural interaction; perceptual-cognitive and affective-regulative components of socio-cultural interaction; communicative tolerance; empathy; students of the medical higher education establishment.

УДК 329

Политология

В статье исследуются особенности и этапы трансформации политического режима в зависимости от проводимой верховными властями национальной политики. В фокусе научного поиска акцентирована историческая ретроспектива: рассмотрены основы имперской политики в XIX в., проблемы русификации и сохранения национальной идентичности. Изучена эволюция этнического православного царизма в XIX в. и охарактеризована попытка решения данной проблемы в первые годы советской власти и в постсоветской России.

Ключевые слова и фразы: национальность; самоопределение; этнические общности; национальный фактор; латинизация; этнический царизм; политический режим; национальная принадлежность; самоидентификация; трансформация политического режима; коренизация населения; административно-территориальные образования.

Никотин Дмитрий Алексеевич

Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте РФ (филиал) в г. Волгограде
dmitrynikotin@gmail.ru

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ФАКТОР ТРАНСФОРМАЦИИ ПОЛИТИЧЕСКОГО РЕЖИМА В РОССИИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ И СОВРЕМЕННОСТЬ[©]

Проблема национально-государственной самоидентификации одна из самых острых в российской политологии. Большая часть общества ушла от советской идеологии, вернуть ее невозможно. Приверженцы консерватизма, идеализирующие Россию до 1917 года, также далеки от реальности, как и сторонники западного