

Колупанова Ирина Алексеевна, Илинская Анастасия Сергеевна, Филинова Марина Юрьевна
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПЫТ АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА)

Статья посвящена анализу истории и современного состояния международной деятельности Алтайского государственного технического университета. Авторы показывают особенности реализуемых международных векторов развития технического вуза Алтая, обобщая опыт и раскрывая перспективы формирования высшего образования с учетом новых требований. Анализируются основные стратегии и проблемы интернационализации образования на региональном уровне, предлагаются ключевые направления для усиления стандартов образования, расширения и укрепления международного сотрудничества.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/3/2016/12-1/27.html

Источник

Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2016. № 12(74): в 3-х ч. Ч. 1. С. 106-110. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/3.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/3/2016/12-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: hist@gramota.net

**PERSONALITY'S WORLD-VIEW INTEGRITY AS A BASIS OF CREATIVE ACTIVITY:
THE PROBLEM FUNDAMENTALS**

Kireeva Natal'ya Yur'evna, Ph. D. in Art Criticism
Sobinov Saratov State Conservatory
sanata1004@yandex.ru

The study of the interaction "art – society" leads to the study of the problem of the personality's integrity, achievement of which might be possible in case of harmonious development of intellectual and creative fundamentals. Today, however, the human being feels the lack of a creative potential leading to psychological imbalance. The article discusses obstacles to achieving integrity and provides practical recommendations for its restoration that makes the formation of correct attitude to works of art possible.

Key words and phrases: creativity; intelligence; art crisis; personality's integrity; world-view; society; axiology; communication.

УДК 94(378.1)

Исторические науки и археология

Статья посвящена анализу истории и современного состояния международной деятельности Алтайского государственного технического университета. Авторы показывают особенности реализуемых международных векторов развития технического вуза Алтая, обобщая опыт и раскрывая перспективы формирования высшего образования с учетом новых требований. Анализируются основные стратегии и проблемы интернационализации образования на региональном уровне, предлагаются ключевые направления для усиления стандартов образования, расширения и укрепления международного сотрудничества.

Ключевые слова и фразы: интернационализация образования; образование; опыт; современность; международная стратегия; история образования; история; Болонский процесс; программа двойных дипломов; академическая мобильность; международное сотрудничество.

Колупанова Ирина Алексеевна, к.и.н.

Илинская Анастасия Сергеевна, к. филол. н.

Филинова Марина Юрьевна

Алтайский государственный технический университет имени И. И. Ползунова
kolupanova@mail.ru; ilianna@bk.ru; kungurovam@mail.ru

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ОПЫТ АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА)**

По мере развития процессов глобализации в современном мире, проникновения интернационализации в систему высшего образования включение вузов в международное образовательное пространство становится одним из конкурентных преимуществ развития университетов.

Одним из ключевых моментов, повлиявших на современные направления международного сотрудничества российских вузов, является присоединение России к Болонскому процессу в 2003 г. после подписания договора на Берлинской конференции министров образования стран-участниц. Как показывает опыт, международное образовательное сотрудничество развивалось как в вузах Европы, так и в вузах России и до подписания Болонской декларации. Однако с принятием этого документа международная активность стала рассматриваться как критерий успешности, конкурентоспособности и престижа деятельности вузов.

К числу преимуществ интернационализации многие эксперты относят «расширение доступности высшего образования, универсализацию знаний, появление международных стандартов качества, усиление инновационного характера высшего образования, расширение и укрепление международного сотрудничества, активизацию академической и студенческой мобильности» [2, с. 25].

Алтайский государственный технический университет (АлтГТУ) активно включился в процесс интернационализации высшего образования, сделав одним из стратегических направлений своего развития интеграцию в международное образовательное пространство.

Важным индикатором успеха в этом направлении явилось развитие следующих аспектов:

- научно-исследовательская деятельность с участием ведущих зарубежных ученых и научно-образовательных организаций;
- академическая мобильность преподавателей, сотрудников и студентов;
- обучение иностранных студентов;
- образовательные программы, реализуемые совместно с зарубежными университетами.

Развитие международной деятельности АлтГТУ в рамках процесса интернационализации высшего образования осуществляется при активном участии в *международных программах* Минобрнауки РФ и таких международных организаций, как ЮНЕСКО (создана международная кафедра ЮНЕСКО «Экологическое образование в Сибири»), Европейская комиссия, ШОС (Шанхайская организация сотрудничества), ДААД (*DAAD* (Германская служба академических обменов, нем. *Deutscher Akademischer Austauschdienst*)), Британский Совет, КампусФранс и пр.

В течение последних десяти лет в АлтГТУ проводилась активная работа по развитию международной деятельности. В вузе созданы и функционируют Региональный центр международного сотрудничества вузов Западной Сибири (РЦМС); Институт международного образования и сотрудничества (ИМОС); Институт комплексных исследований Большого Алтая и другие структурные подразделения Управления стратегического развития и международной деятельности АлтГТУ. Вышперечисленные структурные подразделения вуза обеспечивают планирование, организацию, координацию, содействие и реализацию международной и внешнеэкономической деятельности университета.

За период с 2005 г. АлтГТУ заключил *двусторонние соглашения* с более чем 60 зарубежными вузами и международными организациями практически во всех регионах мира, которые реализуются в вузе и в настоящее время. Как в начале 2000-х гг., так и в настоящий момент развитие сотрудничества с вузами приграничных государств остается одним из приоритетных направлений международной деятельности вуза: это, прежде всего, вузы КНР, Казахстана и Монголии. Этому способствует работа Международного координационного совета (МКС) «Наш общий дом – Алтай», в рамках которой развивается зона четырехстороннего приграничного образовательного и научного сотрудничества. В 2010 г. по инициативе Алтайского государственного технического университета им. И. И. Ползунова и университета Шихэцзы (СУАР КНР) МКС «Наш общий дом – Алтай» одобрил создание международного межрегионального объединения «Совет ректоров высших учебных заведений Большого Алтая». С 2011 г. регулярно проводятся заседания Совета ректоров вузов Большого Алтая, в которых АлтГТУ принимает активное участие.

Регионы приграничных государств на сегодняшний момент продолжают оставаться в фокусе внешнеэкономических интересов Алтайского края, что учитывается при развитии международных контактов в АлтГТУ и отражается в различных формах интернационализации вуза, таких как академическая мобильность, совместные образовательные программы, международные конференции, выставки, конкурсы и др. Так, например, в 2015 г. на факультете энергомашиностроения и автомобильного транспорта (ФЭАТ) был запущен проект «Kaz-PV», предусматривающий создание линии по производству солнечных панелей в Республике Казахстан из местного сырья и трансферт необходимых технологий и ноу-хау французских предприятий и лабораторий. Проект реализуется в рамках государственной программы создания кремниевой отрасли в Республике Казахстан. По состоянию на 2015 г. только с университетами и школами КНР реализуется более 10 международных договоров и соглашений. В 2015 г. с вузами Республики Казахстан было подписано более 5 договоров. В этом же году были направлены на практику в Казахстан по программам академической мобильности 7 человек. Плодотворно развивается также международное сотрудничество с Монголией. В 2015 г. были проведены переговоры с *Bayan-Ulgii, Vocational Training and Production Center* по организации совместной подготовки по программе среднего профессионального образования, а также с Монгольским национальным университетом по организации совместной научно-образовательной деятельности [9].

Университет активно сотрудничает с вузами и учреждениями европейских стран. Больше всего межвузовских соглашений заключается с вузами Франции, Германии, Польши, а также Италии, Австрии, Дании, Болгарии [7; 9]. Особое внимание уделяется французскому региону Франш-Конте, что обусловлено развитием межрегиональных связей Алтайского края с данным регионом Франции. Сотрудничество Алтайского края с Франш-Конте началось с 2005 г. В сентябре 2007 г. заключено Соглашение между Администрацией Алтайского края и Региональным советом Франш-Конте о торгово-экономическом, научно-техническом и культурном сотрудничестве. В июне 2008 г. подписана Хартия сотрудничества между научными и высшими учебными учреждениями Алтайского края и региона Франш-Конте [6; 7]. Алтайский государственный технический университет активно развивает межрегиональные контакты с учреждениями Франш-Конте. Данное сотрудничество осуществляется в АлтГТУ в следующих формах: создание национальной школы молочной промышленности России совместно с регионом Франш-Конте (2008 г.); стажировки студентов кафедры «Технологии бродильных производств» Алтайского государственного технического университета им. И. И. Ползунова на винодельческом предприятии «Имение Бо. Отец и сыновья», а также в Аграрном технологическом лицее в г. Монморо; прохождение практики студентами факультета пищевых и химических производств в Международной школе сыроделия Эниль; проект по разработке образовательной программы профессиональной переподготовки специалистов в области производства полимерных энергонасыщенных и наноконпозиционных материалов – 2012 г. [6]; визиты официальных делегаций и пр.

Международная деятельность университета, проводимая с учетом внешнеэкономических интересов Алтайского края, свидетельствует о практической направленности научных разработок вуза и является благоприятным фактором для дальнейшего трудоустройства выпускников АлтГТУ.

Привлекательность образовательного пространства АлтГТУ подтверждается вниманием *зарубежных гостей*, например, в 2015 г. университет посетили 27 иностранных делегаций, в том числе 9 из стран СНГ и 18 из дальнего зарубежья.

В АлтГТУ особое внимание уделяется развитию *международной научно-исследовательской и инновационной деятельности*. С целью обмена накопленным опытом научных исследований, презентации образовательных услуг и наукоемких разработок в АлтГТУ ежегодно организуются и проводятся международные конференции, круглые столы, выставки, олимпиады. По итогам работы конференций издаются сборники публикаций, материалы которых могут быть использованы в учебном процессе. Совместные научные мероприятия с ведущими зарубежными вузами позволяют не только быть в курсе основных направлений и тенденций зарубежных научных исследований, но и презентуют основные научные исследования и разработки преподавателей АлтГТУ.

В период с 2006 по 2010 гг. сотрудники и преподаватели АлтГТУ приняли участие в организованных в АлтГТУ или в зарубежных вузах 14 научных мероприятиях. К 2014-2015 гг. активность вуза в этом направлении значительно увеличилась. Только в 2014 г. состоялось более 35 такого рода научных мероприятий [8; 9].

Повышение интереса в АлтГТУ к проведению и участию в международных научных мероприятиях создает базу для увеличения публикационной активности преподавателей университета. Так, в 2014 г. было издано более 160 научных работ в зарубежных изданиях.

В Алтайском государственном техническом университете им. И. И. Ползунова накоплен солидный опыт успешной реализации *международных проектов*. За период с 2005 по 2010 гг. в АлтГТУ было реализовано 16 международных проектов и грантов, среди них три проекта в рамках международной программы *TEMPUS*: «Разработка курса непрерывного обучения по охране водной окружающей среды», «Обучение специалистов для рыночно ориентированных учреждений», «Международная магистерская программа по туризму для сибирских регионов». Также за рассматриваемый период были реализованы такие проекты, как *SITE* «Сибирь, информационные технологии и Европа», *INTAS* «Проектирование полифункциональных композиционных материалов», проект РГНФ – Министерство образования и науки Монголии «Специфика проявления культурных констант России и Монголии в трансграничной области на Алтае», грант на научные исследования Фонда польской науки и др. Международные проекты были реализованы совместно с вузами и компаниями таких стран, как Великобритания, Австрия, Италия, Франция, Словакия, Дания, США, КНР.

Важным индикатором признания научных разработок преподавателей АлтГТУ за рубежом остается наличие и реализация совместных научно-исследовательских проектов. В АлтГТУ в 2014-2015 гг. разрабатывались такие международные научные проекты, как международный исследовательский проект стран Евросоюза *Erasmus Mundus: Tripel* «Взаимное влияние культур Европы и Азии в прошлом и перспективы сотрудничества в XXI в.»; проект международного исследовательского гранта РГНФ: «Парадигмальное сходство и различие художественной культуры России и Монголии: философско-искусствоведческий и лингвокультурологический анализ и его практическое применение» и др.

Тенденция активного участия преподавателей и сотрудников вуза в международных проектах развивается. В 2015 г. АлтГТУ стал участником *международной программы Erasmus+*, финансируемой Европейской Комиссией; тема проекта – «Изучение и интеграция европейского опыта использования возобновляемых источников энергии». Продолжают развиваться проекты в рамках международной программы *TEMPUS*, такие как «Проектирование и управление дорогами: реформа учебных планов для Российской Федерации – проектирование и реализация магистерской программы в сфере высшего образования в России»; «Приобретение профессиональных и предпринимательских навыков посредством воспитания предпринимательского духа и консультации начинающих предпринимателей»; «*Tourism Lifelong Learning*: сеть ресурсных центров по туризму». Выполняются совместные международные проекты с учеными Польши, Монголии, Индии, Казахстана, Киргизии, Великобритании, Дании, Австрии и др. [9].

Ключевым фактором интернационализации образования является также развитие *академической мобильности* сотрудников и студентов. Так, в период с 2005 по 2010 гг. на стажировку и чтение лекций выезжало 79 преподавателей и сотрудников АлтГТУ (т.е. в среднем 16 человек в год), в то же время вуз посетили 64 иностранных специалиста. На современном этапе количество стажировок постоянно увеличивается, за период 2014-2015 гг. их количество составило 50, т.е. в среднем по 25 человек в год. Основные направления научных поездок – Китай, Монголия, Франция, Польша.

Для участия в образовательном и научном процессе АлтГТУ приглашаются иностранные специалисты. В 2014 г. в АлтГТУ в качестве преподавателей были привлечены 5 граждан иностранных государств из КНР, Казахстана, США. В 2015 г. – 4 человека из КНР и Франции.

Важным вектором образовательного процесса стали *студенческие обмены* с зарубежными вузами. С 2005 по 2010 гг. на включенное обучение, языковую стажировку и практику выезжало около 200 студентов в вузы Монголии, Китая, Турции. В 2014-2015 гг. зарубежную стажировку прошли 48 студентов [8; 9].

Если в 2005-2010 гг. в АлтГТУ приезжали в основном студенты для изучения русского языка из Университета Шихэцзы (КНР), Политехники Ченстоховской (Польша), вузов Франции и Германии, то в 2014 г. в результате проведенной рекрутинговой работы в АлтГТУ на постоянное обучение по программам бакалавриата было принято 590 студентов из стран СНГ (Казахстан, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан, Азербайджан, Армения); в 2015 г. – 482 человека (Казахстан, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан, Кыргызстан, Азербайджан, Армения, Белоруссия, Украина). Доля учащихся из дальнего зарубежья в 2014 г. составила 57 человек (Китай, Монголия, Афганистан, Вьетнам), в 2015 г. – 155 человек (Китай, Монголия, Вьетнам, Нигерия, Афганистан, Алжир, Индия, Италия, Греция, Египет, Индонезия). Как показывают эти данные, география стран, из которых прибывают студенты для прохождения обучения, постоянно расширяется. В настоящий момент в АлтГТУ обучаются не только студенты из азиатских стран, но также из европейских. Вместе с тем приоритетными партнерами остаются вузы из трансграничных регионов Алтая – Казахстана и Китая.

Расширяя спектр академической мобильности студентов, АлтГТУ организует *совместные с зарубежными вузами образовательные программы*:

- 1) образовательная программа двойного диплома с университетом *Neusoft*, г. Далянь (Китай), направление подготовки «Бизнес-информатика»;
- 2) образовательная программа двойного диплома с парижской школой инженеров, г. Париж (Франция), специальность «Системы автоматизированного проектирования»;

3) образовательная программа двойного диплома со школой инженеров, г. Безансон (Франция).

Программа обучения русскому языку как иностранному остается в центре внимания вузов-партнеров. На настоящий момент в АлтГТУ реализуются программы включенного обучения совместно с:

1) Университетом Шихэцзы – программа «Русский язык и основы переводческой деятельности»;

2) Синцзянским педагогическим университетом – программа «Русский язык и основы переводческой деятельности», «Языковая практика».

При подготовке студентов учитываются принципы Болонского соглашения о взаимной признаваемости академических квалификаций и признании дипломов стран-участниц данного процесса. Поэтому с 2002 г. желающим выпускникам выдается Приложение к диплому европейского образца (Diploma Supplement).

Наряду с интернационализацией различных векторов образовательной и научной деятельности вуза должна осуществляться и объективная оценка данной деятельности. Для того чтобы вуз получил международное признание, необходимо, чтобы он проводил *мониторинг международной деятельности* в соответствии с принятыми стандартами. Анализ и оценке, проводимым международными рейтинговыми агентствами, подлежат *научно-исследовательская деятельность* (например, количество международных грантов, зарубежных визитов, приглашенных зарубежных специалистов и др.), *учебная деятельность* (количество программ на иностранных языках, иностранные студенты и аспиранты, доля выпускников, получивших двойные дипломы и др.). Количественные показатели дополняются качественными: оценка зарубежными экспертами, отзывы выпускников и работодателей. На основе этих показателей определяется степень (индекс) интернационализации вуза [4, с. 14-15].

АлтГТУ ежегодно проводит внутренний мониторинг количественных и качественных показателей интернационализации, результаты которого представлены в «Отчете о самообследовании» на официальном сайте вуза [8; 9]. Однако независимую оценку аккредитованных рейтинговых агентств университет не прошел, что ограничивает выход АлтГТУ на широкий международный рынок образовательных услуг.

Проблема, которая на сегодняшний день также тормозит развитие многих, в том числе крупных, университетов и которую необходимо решать, – это проблема *электронной интернационализации*. Эффективная организация англоязычного контента университетского сайта должна стать приоритетом для создания привлекательности российских университетов за рубежом и роста их эффективности в качестве экспортеров образования [10].

Основной целью дальнейшей интернационализации образования должно стать развитие привлекательности региона Алтая в целом и совершенствование акцептных показателей технического университета для иностранных студентов, преподавателей, исследователей. Необходимо усилить работу в отношении проведения независимой оценки процесса интернационализации вуза, совершенствовать электронную интернационализацию, а также способствовать увеличению контингента сотрудников и студентов, владеющих иностранными языками.

В целом международная активность Алтайского государственного технического университета им. И. И. Ползунова в последние десять лет была направлена на интеграцию вуза в международное образовательное и научно-инновационное пространство. АлтГТУ достиг немалых успехов, расширяя и углубляя международное сотрудничество с университетами, учреждениями, а также международными организациями как в азиатском, так и в европейском регионах, в том числе развивая и укрепляя научные связи с зарубежными партнерами, учитывая внешнеэкономические интересы Алтайского края.

В ближайшие годы приоритетными направлениями развития международной деятельности АлтГТУ станут:

1) экспорт образовательных услуг АлтГТУ, участие в выставках Минобрнауки, Россотрудничества, презентациях, активное продвижение бренда АлтГТУ за рубежом, в том числе через Интернет и социальные сети, международные каталоги. Приоритетными государствами экспорта образовательных услуг будут являться: Китай, Монголия, Казахстан, Таджикистан, Кыргызстан;

2) развитие сетевого взаимодействия с ведущими университетами, научными центрами и организациями Европы, США, Юго-Восточной и Средней Азии, в том числе с техническими университетами Российско-Киргизского консорциума;

3) расширение академических обменов на основе развития системы языковой подготовки преподавателей и студентов АлтГТУ (английский, немецкий, французский, китайский языки);

4) участие научно-педагогических работников и студентов АлтГТУ в зарубежных программах и грантах (*Erasmus+*, *Horizont-2020*, Германская служба академических обменов *DAAD*, международная программа студенческого обмена *Fulbright* и т.п.), а также совместно с зарубежными вузами в научных проектах, конференциях, семинарах, публикациях научных работ в международных изданиях;

5) привлечение преподавателей и научных сотрудников ведущих зарубежных университетов к образовательной деятельности в АлтГТУ.

Список литературы

1. **Абдулкеримов И. З.** Факторы и условия развития интеграционных процессов на рынке образовательных услуг // Региональные проблемы преобразования экономики. 2011. № 2 (28). С. 286-292.
2. **Агранович М. Л.** Интернационализация высшего образования: тенденции, стратегии, сценарии будущего. М.: Логос, 2010. 280 с.
3. **Джуринский А. Н.** Сравнительное образование. Вызовы XXI века. М.: Прометей, 2014. 327 с.
4. **Дубовицка Л., Шварцова Х., Вархолова Т.** Интернационализация высшего образования как часть Болонского процесса // Научный диалог. 2013. № 2 (14). С. 8-21.
5. **Иванов А. В.** Международное сотрудничество на Евразийском пространстве в современных условиях [Электронный ресурс]. URL: <http://rectors.altstu.ru/ru/periodical/special/04.pdf> (дата обращения: 12.03.2016).

6. **Информация о сотрудничестве Алтайского края со странами ближнего и дальнего зарубежья, субъектами РФ** [Электронный ресурс]. URL: http://www.altairregion22.ru/territory/foreign_ec/ (дата обращения: 02.11.2016).
7. **Марков А. М., Колупанова И. А.** Основные направления развития международного сотрудничества российского университета [Электронный ресурс]. URL: <http://rectors.altstu.ru/ru/periodical/archiv/Education/articles/10.pdf> (дата обращения: 05.03.2016).
8. **Отчет о результатах самообследования деятельности Рубцовского индустриального института (филиала) государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова» за 2006-2010 гг.** [Электронный ресурс]. URL: http://www.altstu.ru/media/f/Report_RII.pdf (дата обращения: 14.05.2016).
9. **Отчет о самообследовании федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова» за 2014 год** [Электронный ресурс]. URL: <http://www.altstu.ru/media/f/Otchet-o-samoobs-AltGTU-09072015-nasajt.pdf> (дата обращения: 14.04.2016).
10. **Тимофеев И. Н., Махмутов Т. А., Чимириш Е. С.** Электронная интернационализация: англоязычные интернет-ресурсы российских университетов [Электронный ресурс]. URL: <http://russiancouncil.ru/digital-universities#download> (дата обращения: 13.07.2016).

FORMATION OF HIGHER EDUCATION INTERNATIONALIZATION (EXPERIENCE OF ALTAI STATE TECHNICAL UNIVERSITY)

Kolupanova Irina Alekseevna, Ph. D. in History
Ilinskaya Anastasiya Sergeevna, Ph. D. in Philology
Filinova Marina Yur'evna
Polzunov Altai State Technical University
kolupanova@mail.ru; iliamna@bk.ru; kungurovam@mail.ru

This article analyzes history and current state of international activity of Altai State Technical University. The authors show features of implemented international vectors of development of the technical university of Altai summing up experience and revealing prospects of higher education formation taking into account new requirements. The paper analyzes the main strategies and problems of education internationalization at the regional level, suggests the key directions to improve standards of education, expand and strengthen international cooperation.

Key words and phrases: internationalization of education; education; experience; contemporaneity; international strategy; history of education; history; Bologna Process; double degree program; academic mobility; international cooperation.

УДК 130.2:141.319.8

Философские науки

В статье рассматривается явление глобализации сквозь призму позиций культурно-философской антропологии. Устанавливается, что глобализация является одним из методов преодоления географических и ментальных границ и направлена на обеспечение взаимного понимания всех народов, находящихся под ее влиянием. Хотя идеологи глобализации активно пропагандируют идею самоутверждения и независимости человека, а также настаивают на возможности ликвидации социального и антропологического неравенства, однако зачастую именно процессы унификации становятся причиной ошибок в идентификации человека.

Ключевые слова и фразы: человек; культура; глобализация; культурно-философская антропология; идентификация.

Коноплева Анна Алексеевна, к. филос. н.
Краснодарский университет МВД России, Крымский филиал, г. Симферополь
konoplyova.artcrimea@gmail.com

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ В КОНТЕКСТЕ КУЛЬТУРНО-ФИЛОСОФСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ

В научный обиход понятие «глобализация» было введено экономистом Т. Левиттом в отношении процессов слияния рынков. В философской антропологии глобализация воспринимается как явление, происходящее преимущественно на рубеже XX-XXI веков и касающееся трансформации и обновления базовых принципов человеческого существования. Изменения в экономической сфере стали основой для преобразования сферы духовной, вызвав при этом переоценку ценностей, развитие массовой культуры, а также унификацию всех культурных систем.

Очевидно, что глобализационные тенденции имели место задолго до введения данного понятия в научный обиход и сегодня связываются с развитием человека, освоением им окружающей среды, а также становлением социальных отношений нового уровня. Сегодня же глобализация и след, оставляемый ею, рассматриваются неоднозначно. Именно с глобализацией в философской антропологии нередко связывают падение духовности в обществе, примитивизацию всех форм жизни человека, развитие антропологического кризиса. При этом, опираясь на идеи как отечественных (С. Бурмистров, В. Буряк, А. Гусейнов, И. Ильин,