

Шлыкова Ольга Валерьевна, Шмыгина Оксана Николаевна

САРАТОВСКИЙ ЗООВЕТЕРИНАРНЫЙ ИНСТИТУТ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

В статье рассматривается деятельность Саратовского зооветеринарного института (СЗВИ) в годы Великой Отечественной войны. На основании архивных данных анализируются направления деятельности вуза: агитационное, образовательное, научное и общественное. В работе раскрываются причины, оказавшие влияние на учебный процесс в вузе в 1941-1945 годах: изменение численности студенческого и профессорско-преподавательского состава, проблема нехватки учебных площадей, бытовые сложности. Делается вывод о коренной перестройке работы СЗВИ в условиях военного времени.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/3/2016/12-1/57.html

Источник

Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2016. № 12(74): в 3-х ч. Ч. 1. С. 200-203. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/3.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/3/2016/12-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: hist@gramota.net

При всей исторической актуальности данной темы, сегодня в свете невероятного распространения Интернета она переходит в разряд архиактуальной. Интернет – новый и потенциально бесконечный источник событий, а следовательно, новый сдвиг в образе нашего мышления. Здесь не нужно столетий, чтобы увидеть перемены: изменения происходят в периоды времени других масштабов, на наших глазах. Трансгрессия события началась: каждый может создавать и транслировать событие, каждый может менять историю.

Список литературы

1. Зверева С. С. «Настоящая жизнь» в телевизоре: исследования современной медиакультуры. М.: РГГУ, 2012. 228 с.
2. Интерес к новостям в интернете. Какому источнику информации россияне доверяют больше: телевидению или интернету? [Электронный ресурс]. URL: <http://fom.ru/SMI-i-internet/12247> (дата обращения: 09.10.2016).
3. История RUNNet [Электронный ресурс]. URL: <http://www.runnet.ru/about/22/> (дата обращения: 17.09.2014).
4. Казаков Г. А. Ленин и Сталин о радио // Радио. 1947. № 5. С. 2-7.
5. Оруэлл Дж. 1984 / пер. В. П. Гольшера. М.: Прогресс, 1989. 475 с.
6. Хазанов Б. Творческий путь Геббельса [Электронный ресурс]. URL: <http://magazines.russ.ru/october/2002/5/haz.html> (дата обращения: 09.10.2016).
7. Цвейг С. Звездные часы человечества: исторические миниатюры // Цвейг С. Собрание сочинений: в 7-ми т. М., 1963. Т. 3. С. 250-262.
8. Чехов А. П. Радость // Чехов А. П. Полное собрание сочинений и писем: в 30-ти т. М.: Наука, 1983. Т. 2. С. 30-32.
9. Шестакова И. Г. Ноосфера: материализация идеи как ключевой фактор современного прогресса // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2013. № 3 (29): в 2-х ч. Ч. 1. С. 202-206.
10. Шестакова И. Г. Человек и социум в новой реальности инфокоммуникационного мира: монография. СПб.: Национальный минерально-сырьевой университет «Горный», 2015. 147 с.

ONTOLOGY OF THE EVENT IN DIGITAL SPACE: TRANSGRESSION OF MASS MEDIA

Shestakova Irina Grigor'evna, Ph. D. in Philosophy, Associate Professor
Saint Petersburg Mining University
Irina_Shestakova@inbox.ru

If time and space are filled with faceless, endless, uniform number of events, for the society event series is artificially created, and it is here that mass media come into play. They set the event out of infinite chain giving it the status of a media event. The development of the Internet became the beginning of explosive transgression of mass media. The involvement of a great part of the humanity in the process of creating and translating event series creates new social environment where the theme of the event and its fixation becomes ultimately topical.

Key words and phrases: information and communication technologies; digital space; ontology; event; mass communication media; transgression; mass media.

УДК 94(47).908

Исторические науки и археология

В статье рассматривается деятельность Саратовского зооветеринарного института (СЗВИ) в годы Великой Отечественной войны. На основании архивных данных анализируются направления деятельности вуза: агитационное, образовательное, научное и общественное. В работе раскрываются причины, оказавшие влияние на учебный процесс в вузе в 1941-1945 годах: изменение численности студенческого и профессорско-преподавательского состава, проблема нехватки учебных площадей, бытовые сложности. Делается вывод о коренной перестройке работы СЗВИ в условиях военного времени.

Ключевые слова и фразы: Саратовский зооветеринарный институт; Великая Отечественная война; политическая агитация; научно-исследовательская работа; контингент студентов; материальная база.

Шлыкова Ольга Валерьевна, к.и.н.

Шмыгина Оксана Николаевна, к.и.н.

Саратовский государственный аграрный университет имени Н. И. Вавилова
kseyu1974@mail.ru

**САРАТОВСКИЙ ЗООВЕТЕРИНАРНЫЙ ИНСТИТУТ
В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

Архивные документы, хранящиеся в Государственном архиве новейшей истории Саратовской области, позволяют понять, с какими трудностями пришлось столкнуться руководству, преподавателям и студентам Саратовского зооветеринарного института в годы Великой Отечественной войны. В фонде 184 первичной партийной организации Саратовского зооветеринарного института отложены протоколы общих и закрытых партийных собраний первичной партийной организации Саратовского зооветеринарного института, протоколы партийных бюро

института, отчеты партбюро, протоколы общеузовских собраний, митингов, переписка о членах и кандидатах ВКП(б) СЗВИ, а в фонде 594 Саратовского обкома ВКП(б) содержатся докладные записки военкомов госпиталей, сведения и другие документы о культурном шефстве над госпиталями, справки о состоянии вузов Саратова в период 1941-1945 гг., докладные записки, справки отдела и директоров вузов о состоянии вузов и техникумов и научно-исследовательских учреждений, докладные записки о выпуске специалистов. На основе использованных документов в статье исследуется агитационная, образовательная, научная и общественная деятельность вуза в годы Великой Отечественной войны. Данная тематика ранее затрагивалась в работах ряда саратовских исследователей [1; 4-6].

23 июня 1941 года в Саратовском зооветеринарном институте состоялся митинг профессорско-преподавательского состава, студентов и сотрудников, посвященный началу Великой Отечественной войны. Выступили желающие идти добровольцами на фронт: Терехов, Городилин, Соломенников, Димбеев – участник советско-финской войны, также высказались Покусаев, Кочетов, Саранцев, Старцев, Курносов, Востоков, Хорев, Захаров, Бердник, Голубев. Были зачитаны заявления 10 девушек, желающих идти добровольцами в качестве санитарок.

Митинг принял резолюцию: «Митинг профессоров, преподавателей, студентов, рабочих и служащих Саратовского зооветеринарного института, заслушав сообщение о речи тов. Молотова, переданной по радио 22.06.1941 г., с возмущением отмечает вторжение немецких вооруженных сил на территорию СССР как ничем неоправданную агрессию, как новый акт разбойничанья зарвавшихся озверелых фашистских правителей. Чувствуя гибель в империалистической войне, германский фашизм, вопреки советско-германскому договору о ненападении и дружбе, вопреки желаниям немецкого народа, поднял свою кровавую руку на великий Советский Союз, мирный и счастливый труд и жизнь народов Советского Союза. Великий русский народ не однажды в прошлом бил своих врагов, посягавших на русскую землю. <...> Мы заявляем о своей полной готовности в любой час в рядах нашей могучей Красной Армии бить врага. Мы заверяем наше мудрое Советское правительство и его главу Великого тов. Сталина в том, что не допустим никакого послабления дисциплины, растерянности и нарушений спокойствия, удесятим революционную бдительность и свой труд на благо нашей славной Социалистической Родины. Еще упорнее мы поведем нашу учебу, военное обучение, научную работу и этим выполним нашу обязанность и долг перед народом нашей Великой Родины» [2, д. 131, л. 90-91].

Судя по хранящимся в архивах документам, в самом начале войны одним из главных направлений деятельности сотрудников вуза была разъяснительная работа среди населения. Закрытое партийное собрание (протокол № 33 от 24.06.1941) [Там же, л. 93] приняло решение усилить агитационную работу с целью предотвращения паники, диверсий, очередей за продуктами. При работе необходимо было учитывать моральное состояние уходящих в армию, оказывать помощь их семьям по устройству на работу. Среди студентов, подавших заявления в добровольцы РККА и прекративших сдачу сессии, необходимо было вести разъяснительную работу. Патриотизм, проявленный сотрудниками и студентами, было принято использовать в двух направлениях: «организовать сотрудников на работы в сельские хозяйства и учхозы и организовать коллектив к овладению военной техникой – подготовка из женщин медсестер запаса и специалистов по военно-воздушной обороне» [Там же, л. 96]. В августе того же года уже на общем партийном собрании поднимался вопрос «О задачах партийной пропаганды и агитации в период Отечественной войны». Сотрудники института вели агитационную работу не только в стенах вуза, но и среди жителей города. На агитаторов возлагалась работа по организации противохимической защиты объектов, пропаганде самодисциплины, сдержанности, бдительности, борьбе с паническими настроениями, повышению производительности труда. Агитаторы были обязаны доводить до сведения населения сводки Советского информбюро, рассказывать о «лучших людях войны – Героях Советского Союза и лучших людях на трудовом фронте – стахановцах-ударниках» [Там же].

В первый же год войны институт столкнулся с большими трудностями, ухудшилась его материальная база. У Саратовского зооветеринарного института был изъят под госпиталь его главный учебный корпус в 6500 кв. м, а в декабре 1941 года постановлением исполкома горсовета – студенческое общежитие. Учебный процесс претерпел кардинальные изменения, занятия были перенесены в клиники. Большое количество ценного учебного оборудования из-за недостатка учебной площади в преподавании не использовалось и находилось в состоянии консервации. В институте отсутствовало место для читального зала, экспонаты зоотехнического и гельминтологического музеев размещались в коридорах, кафедра анатомии была расположена в сыром, совершенно непригодном для учебных занятий подвале, там же находилась и столовая института. Из-за недостатка учебной площади в институте за годы войны произошло значительное уменьшение контингента студентов [2, д. 135, л. 4; 3, д. 4360, л. 43].

Институт оказался в непростых бытовых условиях. С января 1942 года закончился уголь для отопления, дров не хватало. Отсутствие отопления привело к катастрофе. Трубы отопительной системы в общежитии замерзли. Замерзла отопительная система хирургического корпуса, а затем 2/3 всей отопительной системы института, отсутствовала вода и электроэнергия. Из-за холода погиб музей патологической и нормальной анатомии, погибли лабораторные животные, большое количество музейных препаратов, реактивов, стеклянной посуды. На кафедре нормальной анатомии потрескались и пришли в негодность около 40 весьма ценных крупных музейных банок. Замораживание отопительной системы нарушило ход учебной и научной работы. Клиника института, состоящая из 3-х корпусов – хирургического, терапевтического и патологоанатомического, кафедры акушерства, основ марксизма-ленинизма, хирургии, эпизоотологии, патанатомии, нормальной анатомии, физиологии, зоогигиены, кормления, животноводства и военный кабинет не имели условий для проведения

учебного процесса, научно-исследовательской работы и для выполнения работ производственного характера, имеющих оборонное значение [2, д. 138, л. 1-6]. Только к зиме 1943 года, как следует из отчета о работе парторганизации с 20.05.1943 по 28.11.1944, был введен в эксплуатацию хирургический корпус, законсервированный с зимы 1941-1942 года, отопительная система полностью перешла на газ [Там же, д. 139, л. 137].

В годы войны у института сохранилось учебное хозяйство, более того, оно значительно перестроилось и улучшило свою работу. Было закончено строительство свинарника и телятника. Учебное хозяйство стало играть важнейшую роль в деле организации питания студентов и сотрудников института. В условиях войны была создана своя столовая [Там же, л. 20].

Обстановка войны требовала ускоренного выпуска специалистов высокого качества. С начала 1941-1942 учебного года в институте был введен учебный план военного времени с продолжительностью обучения 3 года 5 месяцев. Вследствие сокращения сроков обучения было обращено серьезное внимание на качество выпускаемых специалистов. Преподавателям было необходимо пересмотреть преподавание профилирующих дисциплин, следовало оказывать больше внимания военным вопросам.

Однако уже через год по предложению комитета по делам высшей школы вновь был введен учебный план мирного времени. В 1942 году институту поступил заказ приготовить военных хирургов.

Производственная практика студентов выражалась в помощи районам области по ликвидации ящура и других заболеваний. Только за период с 01.06 по 01.10.1942 было обслужено 255 колхозов, оказана помощь 91 тысяче животных, привито 88 тысяч животных [Там же, л. 29].

Несмотря на все трудности, в 1941-1942 учебном году в Саратовском зооветеринарном институте выпустилось зоотехников 29 человек, ветврачей – 118 человек, в 1942-1943 учебном году выпустились 52 человека, а в 1943-1944 учебном году – 35 человек. Из докладной записки отдела работы вузов (1944 года) следует, что всего за период войны выпущено 324 специалиста (ветеринарных врачей – 280; зоотехников – 44) [2, д. 139, л. 23; 3, д. 3883, л. 190]. К 1944 году контингент студентов Саратовского зооветеринарного института составлял 397 студентов. Новый 1944-1945 учебный год начался со 2 октября, план по набору на новый учебный год был выполнен полностью. Все помещения вуза в новом учебном году отапливались газом, для студентов было организовано 2-3-разовое питание в столовой института [3, д. 4360, л. 93, 99].

За годы войны произошло значительное уменьшение контингента преподавателей. В течение первых месяцев войны из состава преподавателей ушли на фронт 15 человек, в том числе 7 заведующих кафедрами. Сокращение шло главным образом за счет доцентов и ассистентов при некотором увеличении докторов наук. Пополнение кадров шло за счет профессоров из эвакуированных вузов (профессора Н. Е. Цветков, В. С. Четыркин, Н. Х. Флеров, А. А. Культюгин и др.). Однако большая часть этих людей вскоре выбыла в свои вузы [2, д. 139, л. 21-22].

Преподаватели института наряду с учебной работой продолжали и свою научную деятельность. На заседании общего партийного собрания в декабре 1941 года рассматривался вопрос «О состоянии научно-исследовательской работы в институте». Из доклада заведующего учебной частью института доктора ветеринарных наук, профессора И. Д. Христофорова следует, что из 28 к концу 1941 года выполнено только 2 исследовательские работы (В. Н. Ковалева и Н. Г. Андреев); 10 тем не были закончены, т.к. исполнители ушли в ряды РККА; 14 тем не выполнены по различным причинам, главным образом из-за выездной работы в колхозах и совхозах области. В 1941 г. из 7 докторских диссертаций защищено только 2 – Л. А. Лосев и П. П. Бегучев, из 9-ти кандидатских выполнена 1. Партийное собрание делает вывод о том, что с научно-исследовательской работой в 1941 году дело обстоит плохо. Только в последние дни 1941 года институт включился в выполнение двух основных тем оборонного значения (об ядовитых травах и о приготовлении вакцины) [Там же, д. 131, л. 104].

Положение с научно-исследовательской работой было сложным ввиду объективных причин. Через некоторое время институт смог направить научно-исследовательскую работу на обслуживание нужд обороны страны. В январе 1942 года на общем партийном собрании принят план обязательств профессорско-преподавательского состава по выполнению научных работ, имеющих оборонное значение. План 1942 года составлен с учетом потребностей военного времени. Основными и главными проблемами тематического плана 1942 года была проблема ящура. В результате работы профессора Культюгина, Цветкова, Бирюкова, Иванкова и Саранцева разработаны и переданы для практического применения: методы лечения и профилактики ящура кровью переболевших животных; методы изготовления противоящурной вакцины из недефицитного сырья. Другой крупной работой 1942 года было исследование по замене концентратов зелеными кормами. Реализация этой работы дала значительное снижение себестоимости откорма поросят (профессор Бегучев). На 1943 год запланирована разработка мероприятий по борьбе с оспой и чесоткой [Там же, д. 139, л. 29]. План на 1944 год был утвержден Главвузком. По этому плану было утверждено 29 тем: комплексных тем – 5, диссертационных на ученую степень доктора наук – 5, на ученую степень кандидата наук – 2, отдельных тем – 17. Полностью закончены 5 тем: «Кормовые отравления домашних животных» – диссертация доктора наук М. А. Полянского, «Агроклиматический атлас Юго-Востока СССР» – диссертация на ученую степень кандидата наук доцента Н. В. Бова, «Механизация сеноуборочных работ» – диссертация на ученую степень кандидата наук Н. М. Либес, «Отеопатиякоз» – доцента Грошева и «Специфическая профилактика и лечение оспы овец» – доцента Бирюковой. В конце декабря 1943 года проведена научная конференция по случаю 25-летия пребывания вуза в Саратове [Там же, л. 100].

Наряду с научно-исследовательской работой преподавательский состав вместе со студентами участвовал в весенних оздоровительных ветеринарных мероприятиях. Для этого в районы области только в 1944 году

направлялись 200 человек студентов, 15 человек профессорско-преподавательского состава. Из них: профессор М. А. Полянский, доцент И. И. Иванков, доцент Г. И. Ронжина, доцент Н. К. Грошев, ассистент А. А. Саранцев, доцент Г. С. Назаров [Там же, л. 91].

Рассмотрев документы Государственного архива новейшей истории Саратовской области, можно сказать, что в деятельности Саратовского зооветеринарного института в годы Великой Отечественной войны произошла коренная перестройка в соответствии с потребностями военного времени. Институт продолжил работу по всем направлениям, характерным для деятельности высшего учебного заведения: это и учебно-воспитательное, и образовательное, и научно-исследовательское. Студенты, сотрудники и преподаватели сдавали кровь для тяжелораненых, помогали подшефному госпиталю, оказывали помощь семьям фронтовиков, стирали фронтовое белье, вели курсы по подготовке бригадиров-животноводов, сдавали деньги в фонд обороны, вступали в ряды народного ополчения. За годы Великой Отечественной войны Саратовский зооветеринарный институт провел большую работу по укреплению кадрами органов фронта и тыла.

Список литературы

1. **Гижов В. А.** Учебный процесс в саратовских вузах в 1943-1945 гг. // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2014. № 9 (47): в 2-х ч. Ч. I. С. 46-48.
2. **Государственный архив новейшей истории Саратовской области** (ГАНИСО). Ф. 184. Оп. 1.
3. **ГАНИСО**. Ф. 594. Оп. 1.
4. **Добренькова Г. Н.** Поколение Победы. Саратов: Саратовский государственный аграрный университет, 2010. 260 с.
5. **Саратовский государственный аграрный университет имени Н. И. Вавилова: 100 лет на благо России.** Саратов: Саратовский ГАУ; ООО «Рицо-Принт», 2013. 488 с.
6. **Саратовцы в Великой Отечественной войне: 22 июня 1941 г. – 9 мая 1945 г.:** материалы лекции к 65-летию Победы в Великой Отечественной войне. Саратов: Саратовский ГАУ, 2010. 32 с.

SARATOV ZOOVETERINARY INSTITUTE DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR

Shlykova Ol'ga Valer'evna, Ph. D. in History
Shmygina Oksana Nikolaevna, Ph. D. in History
Saratov State Agrarian University named after N. I. Vavilov
kseny1974@mail.ru

The article considers the activity of Saratov Zooveterinary Institute during the Great Patriotic War. Basing on archival data the following directions of the higher education establishment are analyzed: agitation, educational, scientific and public ones. The paper reveals the reasons that influenced the educational process at the higher education establishment in 1941-1945: changes in the number of the students and teachers composition, the problem of lack of training areas, household complexity. The conclusion is made about radical restructuring in the work of Saratov Zooveterinary Institute under the wartime conditions.

Key words and phrases: Saratov Zooveterinary Institute; The Great Patriotic War; political agitation; research work; students contingent; material base.

УДК 72.04.03

Искусствоведение

В статье дается обзор выставки «Живая вода Алтая. Живопись из коллекции Щетининых». Анализируются пейзажи алтайских художников второй половины XX – начала XXI века с изображением различных водоемов равнинного и Горного Алтая. Отмечается важная роль работы с натуры в традициях русской реалистической школы живописи у мастеров старшего поколения. Подчеркивается определяющее значение родной природы в нравственно-эстетическом воспитании молодежи. В научный оборот вводятся ранее неизвестные произведения.

Ключевые слова и фразы: пейзажный жанр; реалистическая живопись; природа; река; водная стихия; образ Алтая; «Арт-галерея Щетининых»; коллекция; художник; выставка; пленэр; этюд.

Щетинина Наталья Анатольевна

Алтайский государственный университет, г. Барнаул
natashh@bk.ru

ПЕЙЗАЖ – ИСТОЧНИК ЭСТЕТИЧЕСКОГО И ДУХОВНОГО ПОЗНАНИЯ ПРИРОДЫ (НА ПРИМЕРЕ КОНЦЕПТУАЛЬНОЙ РЕТРО-ВЫСТАВКИ «ЖИВАЯ ВОДА АЛТАЯ. ЖИВОПИСЬ ИЗ КОЛЛЕКЦИИ ЩЕТИНИНЫХ»)

Отличительной особенностью алтайской живописи является преимущественное развитие пейзажного жанра [4, с. 15]. Этот факт давно отмечен исследователями и доказан многочисленными художественными