

Болурова Аминат Ниязбиевна

ФОРМИРОВАНИЕ ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ У КАРАЧАЕВО-БАЛКАРЦЕВ: ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

В статье рассматриваются особенности формирования трудовых навыков, задачи трудового воспитания у подрастающего поколения в традиционной карачаево-балкарской этнокультурной среде. Основное внимание уделяется таким вопросам как организация коллективного труда, бережное отношение к рабочему времени, физическая закалка молодых людей. В статье также показаны место и значение скотоводства и земледелия в системе традиционного трудового воспитания карачаево-балкарцев, продемонстрирована роль обрядовых праздников сельскохозяйственного цикла в формировании навыков трудолюбия среди подрастающего поколения.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/3/2016/5/8.html

Источник

Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2016. № 5(67) С. 46-48. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/3.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/3/2016/5/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: hist@gramota.net

УДК 390(94.34.12)

Исторические науки и археология

В статье рассматриваются особенности формирования трудовых навыков, задачи трудового воспитания у подрастающего поколения в традиционной карачаево-балкарской этнокультурной среде. Основное внимание уделяется таким вопросам как организация коллективного труда, бережное отношение к рабочему времени, физическая закалка молодых людей. В статье также показаны место и значение скотоводства и земледелия в системе традиционного трудового воспитания карачаево-балкарцев, продемонстрирована роль обрядовых праздников сельскохозяйственного цикла в формировании навыков трудолюбия среди подрастающего поколения.

Ключевые слова и фразы: труд; трудовые навыки; сельскохозяйственные работы; воспитание; горцы; традиция; фольклорные памятники; скотоводство; земледелие.

Болурова Аминат Ниязбиевна, к.и.н.

Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева

a-bolurova@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ У КАРАЧАЕВО-БАЛКАРЦЕВ: ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Труд и тесно связанное с ним трудовое воспитание выступали важнейшей составляющей традиционной жизни карачаево-балкарского народа. До сих пор сохранились устойчивые представления о труде, как об источнике жизни на земле, как о главном средстве материального обеспечения.

То, что труд является необходимой общественной обязанностью каждого человека, подчеркивают фольклорные памятники горцев. «Не потрудишься – не проживешь», – говорили издревле осетины и не мыслили жизни без труда. «Труд – всему отец», – утверждают дагестанские горцы. «Тот, кто работает, без доли не останется», – наставляет устами мудреца молодых людей карачаево-балкарский народ [12, с. 157].

Традиционное общество не ограничивалось оценкой труда, раскрытием его общественного значения. В ходе трудового воспитания оно ставило перед подрастающим поколением конкретные задачи, исходящие из самих экономических потребностей жизни горского крестьянства. Характер труда карачаево-балкарцев, занимавшихся, в основном, скотоводством, наложил свой отпечаток на специфику трудовых занятий подрастающей смены тружеников. Дело в том, что детей с самого раннего возраста старались приучать к выполнению отдельных поручений, а работа в семье носила преимущественно характер сельскохозяйственного труда. Скотоводство в горах Карачая и Балкарии, как отмечают многие этнографические документы и памятники устной поэзии, являлось альфой и омегой экономики горцев. Почти все виды выполняемых работ и хозяйственных промыслов горцев были связаны с разведением скота, составляя с ним неразрывное целое. Недаром при рождении сына отца поздравляли словами: «Косарь родился», а при рождении дочери говорили обычно: «Родилась чесальщица шерсти». Эти традиционные поздравления в известной степени говорят об основном направлении трудовой подготовки детей [1, с. 143].

Следующей проблемой, не менее важной, чем воспитание трудолюбия, народ считал стремление приучать молодежь к совместному, коллективному труду. В крестьянском хозяйстве было много такой работы, которая требовала значительной мускульной силы. Это обстоятельство и обусловило возникновение потребности, целью которой было приучить подрастающее поколение работать сообща.

По сей день в Балкарии и Карачае широко распространена традиция, носящая название «изеу». Под различными названиями она бытует не только у балкарцев и карачаевцев, но и многих других народов. Суть этой традиции заключается в том, что родные и знакомые, близкие и дальние сообща оказывают крестьянину бескорыстную помощь в каком-либо трудоемком деле.

К числу проблем, стоящих перед трудовым воспитанием, народ относит еще одну – научить молодое поколение дорожить рабочим временем. Только вовремя выполненная работа приносит человеку желаемые результаты. Крестьянин к весенней страде готовится заблаговременно. О приходе зимы он не должен забывать в летнюю пору.

Трудовое воспитание разрешает также задачу физической закалки молодого поколения. Физический труд, по народным представлениям, повышает общий жизненный тонус человека.

Немаловажное значение в жизни северокавказских горцев имело земледелие. Во время раздела маленьких участков пашни родители давали детям различные поручения: измерить ширину участка, очистить его перед вспашкой и т.п. Без участия детей не проводилась посадка картофеля. Горцам приходилось бороться с горами камней, приспособив пахотные участки к посеву. Полученная ценой такого упорного труда пахотная земля ценилась очень дорого [9].

В народе бытовало много примет и наблюдений, связанных с природными явлениями и оказывающих воздействие на успех труда земледельца. Крестьяне также стремились передать этот опыт детям. Подрастающее поколение должно было научиться умело приспособляться к капризам природы. Например, по скорости и направлению ветра можно было определить количество ожидаемого дождя.

Хотя скотоводство и земледелие являлись основой хозяйственной жизни горских крестьян, однако этим их трудовая деятельность не ограничивалась. Они также занимались различными ремеслами. Например, развитое овцеводство обусловило появление среди горцев такого ремесла, как выделка грубого домотканого сукна [11].

Суконное производство в карачаевских и балкарских аулах имело довольно значительные размеры. Эта работа, по словам Н. П. Тульчинского, шла «беспрестанно» и «поспешно». В упомянутой ранее работе, тот же автор отмечал, что суконное производство составляло гордость карачаево-балкарской народной экономики [Цит. по: 7, с. 124]. Кроме сукна изготавливались бурки и кошмы из крашеной шерсти с различными орнаментами. В таких ремеслах дети, конечно, играли лишь подсобную роль. Однако без их помощи не обходились мастерицы шерстяного производства. Как свидетельствует полная характеристика карачаево-балкарских и адыгских ремесел, приводимая профессором Г. Х. Мамбетовым, детей с десятилетнего возраста привлекали к выполнению многочисленных процессов бурочного производства. При уваливании шерсти (чепген басхан) использовался труд юношей 15-16 лет. Этот процесс был самым тяжелым в суконном производстве. Мокрое сукно утаптывали ногами в течение 4-5 часов беспрерывно, пока не добивались необходимой плотности и сокращения размера материала на 20-25% [7, с. 205].

Интересные сведения о привлечении горских детей к трудовым будням приводит Т. Т. Шикова: «11-13-летняя девочка могла шить и вышивать, ткать и прясть. Вместе с женщинами в доме она ходила и на полевые работы. Мальчиков брали с собою на всякие полевые работы, на пастбище». Сказанное относится к трудовой биографии всех детей и подростков из крестьянской семьи, что подтверждается фольклорными и этнографическими материалами, выявленными среди осетин, чеченцев, ингушей, карачаевцев и балкарцев. Приобщая детей к ведению домашнего хозяйства, крестьяне справедливо считали, что ребенок должен в семье приобретать необходимые в жизни трудовые навыки. Ведь и птенец не научится в полете тому, чего не наблюдал из гнезда, считали они, ссылаясь на свои наблюдения за природой.

А. А. Кирш, обследовавший летние коши горцев Северного Кавказа, с интересом заметил, что повсюду на стойбищах встречаются 6-7-летние мальчики, ухаживающие за скотиной. Привыкшие трудиться с детских лет, крестьянские дети, достигнув совершеннолетия, могли уже сами содержать себя. Трудолюбие детей всячески поощрялось. Их старались неустанно хвалить за хорошо выполненное дело. Приводили в пример различные пословицы и поговорки. Человек, не получивший трудовой закалки с детства, – говорили крестьяне, – не только ничего не заработает сам, но и отцовское наследие по ветру пустит. Эту мысль ясно высказали народные мудрецы в пословице: «Кто человеком станет, того видно и с семи лет, а безнадежный и в сорок лет ребенком останется» [2, с. 132].

Большое значение в практике трудового воспитания имели обстоятельные разъяснения взрослых по тому или иному вопросу. Детям объясняли, какое значение в жизни семьи имеет та или иная работа, рекомендовали, как ее лучше следует выполнять. Собираясь на уборку сена вместе с отцом, сын мог слушать его разъяснения по поводу того, почему приходится так торопиться с уборкой. Например, в горах часто идут дожди, поэтому пока стоит солнечная погода, нужно сложить в стога сухое сено. Если не успеешь сделать этого до дождей, оно может сгнить, и тогда в течение долгой зимы скотина останется без корма. Основная пища горской семьи – молочные продукты. Не спасешь сено, значит, в конечном счете, будешь голодать, лишиться продуктов питания. Такие простые и доходчивые разъяснения ребенок часто слышал от взрослых. Особенно это отмечалось при обучении подростков каким-либо ремеслам [8].

Ребенка, умело выполнившего ту или иную работу, старшие хвалили вслух. Одобрение служило одним из лучших стимулов развития трудовых интересов у детей. Его выражали не только словесно, результат труда ребенка стремились показать людям, которые, в свою очередь, присоединялись к похвалам. Кому из горских детей не приходилось слышать такое одобрение (оно часто сопровождалось поглаживанием по головке), как: «Ай, хороший малый, хороший малый» или «Ай, хорошая девочка, хорошая девочка». Оно обычно высказывалось сразу после выполнения детьми того или иного поручения. Это доставляло большое удовольствие ребенку и вызывало у него стремление заслужить похвалу старших, быть в числе тех, которых считают хорошими. Нередко рукоделие девочек становилось предметом обсуждения ее подружек или старших сестер, которые, внимательно разглядывая его, высказывали свое одобрение. Мальчик-подросток или юноша нередко слышал от отца примерно такую похвалу: «Молодец, сын мой, ты научился уже косить, как настоящий мужчина» [10]. Стремление горской молодежи заслужить общественное одобрение становится более понятным, если учесть, что мнение односельчан во многом заменяло горцам официальный суд. Особенно высоко ставилось мнение старейшин, к которым почтительно прислушивались отцы и матери, побуждая детей следовать их примеру. Многие этнографические документы, касающиеся жизни дореволюционного горского крестьянина, сообщают о великой силе общественного одобрения или осуждения в жизни населения Северного Кавказа. Об одобрении как о народной методике оценки человеческой личности свидетельствуют поговорки: «Цена человека – его работа»; «Народ любит того, кто любит труд» [5, с. 165].

Дети постоянно слышали разговоры и замечания старших о качестве вспашки, о будущем урожае, о прилежном отношении к работе. Часто они это высказывали пословицами и поговорками такого содержания: «Урожай пашни зависит от качества пахоты»; «Кто крепко держится за соху, тот голодным не останется»; «Не будет сена – соломы у того, у кого нет пашни». Другой формой крестьянской взаимопомощи, являвшейся мощным воспитательным средством, являлась бескорыстная коллективная помощь тому, кто в ней нуждался. У горских народов эта традиция имела различные названия: у кабардинцев и черкесов – шыхаху, балкарцев –

изеу, карачаевцев – мамматлыкь, осетин – зиу, чеченцев и ингушей – белхи. Однако суть этой традиции взаимопомощи была идентичной. Таким образом, ее воспитательное воздействие на подрастающее поколение не только было схожим у разных этносов, но и сближало их, делало представления о трудовом воспитании вполне «интернациональными». Об этой общности свидетельствуют многочисленные афоризмы горских народов, выражающие солидарное мнение по поводу традиции трудовой взаимопомощи: «Общими силами скалы ворочают» (осетинская); «Одно дерево – не сад, один камень – не стена» (дагестанская).

Широко использовался «изеу» в суконном производстве. В этом трудоемком деле значительную помощь взрослым оказывали подростки [3, с. 216]. Как сообщал этнограф И. М. Шаманов: «К работе привлекались как пожилые, так и дети нескольких домов, так что труд носил коллективный характер. В результате в ходе заготовки пряжи хорошими помощниками были девочки 10-11 лет, обучение которых начиналось с 7-8 лет» [13, с. 68].

Особенно большое влияние на сознание детей оказывали трудовые праздники, сопровождавшиеся всенародным весельем, танцами, играми, песнями, состязаниями в стрельбе, джигитовкой. Первую борозду начинали пахать с добрыми пожеланиями друг другу богатого урожая, благополучного года для семьи, изобилия и т.д.

Поздней осенью устраивали большой всенародный праздник урожая, посвященный окончанию сельскохозяйственных работ. Этот период года являлся также наиболее удобным временем для проведения свадебных торжеств [4, с. 158].

Таким образом, труд, требовавший от горца необычайных усилий, был не только воспет в песнях, легендах, но и пропагандировался в ходе больших обрядовых праздников. Эмоциональная окрашенность трудовых праздников, их мажорный характер как нельзя лучше воздействовали на детей, вызывая у них чувство глубокого почтения к труду земледельцев и скотоводов.

Список литературы

1. **Батчаев В. М.** Из истории традиционной культуры балкарцев и карачаевцев. Нальчик: Эль-фа, 1986. 156 с.
2. **Джуртубаев М. Ч.** Древние верования балкарцев и карачаевцев. Нальчик: Эль-фа, 1991. 256 с.
3. **Каракетов М. Д.** Из традиционной обрядово-культурной жизни карачаевцев. М.: Наука, 1995. 344 с.
4. **Карачаевцы:** историко-этнографический очерк. Черкесск, 1978. 336 с.
5. **Кучмезова М. Ч.** Соционормативная культура балкарцев: традиции и современность. Нальчик: Эль-Фа, 2003. 210 с.
6. **Малкандуев Х. Х.** Этническая культура балкарцев и карачаевцев. Нальчик: Эльбрус, 2001. 176 с.
7. **Мамбетов Г. Х.** Традиционная культура кабардинцев и балкарцев. Нальчик: Эль-фа, 1999. 352 с.
8. **Полевой материал автора.** Информатор Айбазов Умар. 1930 г.р. Карачаево-Черкесская Республика, а. Учкулан. Записано в мае 2008 г.
9. **Полевой материал автора.** Информатор Апаев Азрет. 1931 г.р. Карачаево-Черкесская Республика, а. Хурзук. Записано в июле 2008 г.
10. **Полевой материал автора.** Информатор Аппаев Локьман. 1934 г.р. Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск. Записано в августе 2009 г.
11. **Полевой материал автора.** Информатор Каракотов Амыр. 1932 г.р. Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск. Записано в августе 2008 г.
12. **Смирнова Я. С.** Семья и семейный быт народов Северного Кавказа. М.: Наука, 1983. 263 с.
13. **Шаманов И. М.** Развитие скотоводства в Карачае в XIX – начале XX вв. Нальчик, 1985. 125 с.

LABOUR SKILLS FORMATION AMONG THE KARACHAY-BALKARIANS: EDUCATIONAL ASPECT

Bolurova Aminat Niyazbievna, Ph. D. in History
Karachai-Circassian State University named after U. D. Aliev
a-bolurova@mail.ru

The article examines the specifics of labour skills formation, the tasks of the labour education of the younger generation in the traditional Karachay-Balkar ethnocultural environment. Special attention is paid to such issues as organizing collective work, the efficient use of working hours, the physical training of the young people. The paper also shows the place and importance of cattle-breeding and agriculture in the system of the Karachay-Balkarians' traditional labour education, identifies the role of the ritual holidays of the agricultural cycle in labour skills formation among the younger generation.

Key words and phrases: labour; labour skills; farm work; education; mountaineers; tradition; folkloric monuments; cattle-breeding; agriculture.