

Пашаев Халик Парвизоглы

НЕДОСТАТКИ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ПО МАТЕРИАЛАМ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ)

Статья посвящена актуальным проблемам жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, содержащихся в детских учреждениях Республики Алтай. Автором проанализированы общеизвестные причины, порождающие применение насилия по отношению к детям, определены меры предупреждения насилия над детьми в детских домах и интернатах. Осуществлена попытка осмысления проблем сложившихся ситуаций в образовательных учреждениях, свидетельствующих о ненадлежащем отношении к подбору и расстановке кадров педагогического персонала.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/3/2017/12-5/48.html

Источник

Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2017. № 12(86): в 5-ти ч. Ч. 5. С. 184-187. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/3.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/3/2017/12-5/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: hist@gramota.net

УДК 343.9

Юридические науки

Статья посвящена актуальным проблемам жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, содержащихся в детских учреждениях Республики Алтай. Автором проанализированы общеизвестные причины, порождающие применение насилия по отношению к детям, определены меры предупреждения насилия над детьми в детских домах и интернатах. Осуществлена попытка осмысления проблем сложившихся ситуаций в образовательных учреждениях, свидетельствующих о ненадлежащем отношении к подбору и расстановке кадров педагогического персонала.

Ключевые слова и фразы: дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей; интернат; детские дома; учреждение; семья; насилие; педагог; воспитатель; убийство; преступление; ответственность.

Пашаев Халик Парвиз-оглы, к. филос. н., доцент
Горно-Алтайский государственный университет
p_khalik@mail.ru

**НЕДОСТАТКИ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
(ПО МАТЕРИАЛАМ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ)**

Статья подготовлена при поддержке РГНФ, проект № 16-13-04002 «Состояние, динамика и тенденции преступности в семейно-бытовой сфере на территории Республики Алтай (правовые средства и механизмы противодействия)».

В современном мире количество детей, оставшихся без попечения родителей, ежегодно возрастает. Именно поэтому социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, становится одной из основных задач современного общества и государства.

По состоянию на 1 января 2017 г. в Республике Алтай 1724 человека – детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа, в возрасте от 14 лет и старше, состоят на учете как нуждающиеся в обеспечении специализированным жилым помещением, в том числе 1206 человек достигли 18-летнего возраста и имеют право на его получение. За период реализации программы по формированию специализированного жилищного фонда для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, в Республике Алтай обеспечено жильем 473 человека – детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе: в 2013 г. – 53 человека; в 2014 г. – 186 человек (в том числе 21 человек согласно вынесенным судебным решениям); в 2015 г. – 111 человек (в том числе 37 человек согласно вынесенным судебным решениям); в 2016 г. – 123 человека (в том числе 57 человек согласно вынесенным судебным решениям), в 2017 г. планируется обеспечение жильем 108 детей. На указанные цели было выделено из бюджета 497 980,7 тыс. рублей, в том числе из федерального бюджета – 249 361,2 тыс. руб., из регионального бюджета – 248 619,5 тыс. рублей. В 2017 г. предусмотрено: 121 300,8 тыс. рублей, в том числе из федерального бюджета – 56 600,8 тыс. рублей, из регионального бюджета – 64 700,0 тыс. рублей, что означает обеспечение жильем всего лишь 27,4% от общего количества нуждающихся в жилье детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на территории Республики Алтай. Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, составляет 2% от общей численности детского населения республики. В замещающих семьях воспитывается 1 453 ребенка, что составляет 86% от общей численности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе: 531 ребенок передан на безвозмездную форму опеки; 810 детей воспитываются в приемных семьях; 52 ребенка переданы под предварительную опеку; 18 детей усыновлены гражданами России. 232 ребенка содержатся в детских домах и интернатах Республики Алтай для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [4], где отношение к ним нельзя назвать вполне удовлетворительным.

Так, Кош-Агачским районным судом Республики Алтай осуждена преподаватель начальных классов интерната Бельтирской школы. Учительницу суд признал виновной в совершении 12 эпизодов нанесения побоев воспитанникам интерната. В данном интернате в основном проживают дети чабанов, которые продолжительное время находятся на стоянке, пасут скот и не имеют возможности жить с детьми в период учебного года. Преступления были выявлены по результатам прокурорской проверки, проведенной по факту исчезновения ученицы 4 класса данного интерната. В ходе проверки было установлено, что 27 апреля в 8 часов утра 11-летняя школьница сбежала из интерната Бельтирской школы к родителям на стоянку, расположенную в урочище Елангаш. Об отсутствии ребенка работники учреждения узнали только поздно вечером и сообщили в полицию. При этом девочка целый день добиралась через степь к родителям и дошла в 23 часа. При производстве следственных действий было установлено, что причиной самовольного оставления интерната стало агрессивное поведение классного руководителя – учительницы начальных классов, которая во время урока математики неоднократно наносила удары кулаком по голове девочки. Аналогичные действия классный руководитель совершала в отношении еще 7 воспитанников интерната, которых била кулаком по голове за невыполнение ее требований. До привлечения к уголовной ответственности данная учительница работала

в образовательном учреждении, откуда была уволена по п. 2 ч. 1 ст. 336 Трудового кодекса РФ (применение методов воспитания, связанных с физическим и психическим насилием над личностью обучающегося).

Отметим, что это далеко не первый случай насилия педагогов над детьми. Например, учительница начальных классов во время урока умышленно причинила вред здоровью несовершеннолетней девочки, ударив несколько раз рукой в область виска, за неверно выполненное задание по математике.

В другом случае воспитательница детского сада «Бай Терек» умышленно несколько раз нанесла удар ногой в область живота шестилетнего мальчика, попросившегося в туалет во время тихого часа. Учительница сельской школы, умышленно схватив за волосы школьницу, повалила ее на пол и нанесла удары ногой в область грудной клетки. Учитель сельской школы на уроке истории применил в отношении ученика седьмого класса физическое насилие в виде нанесения многочисленных ударов кулаком в области уха и спины [1].

Сложившаяся ситуация в образовательных учреждениях отдельных районов республики свидетельствует о ненадлежащем отношении к подбору и расстановке кадров педагогического персонала и отсутствию ведомственного контроля.

Шебалинским районным судом Республики Алтай за убийство трехлетней приемной девочки к 11 годам лишения свободы с отбыванием наказания в колонии общего режима осуждена 57-летняя жительница села. Предварительным следствием было установлено, что опекунша нанесла сильнейшие удары ребенку руками и пластиковой хлопущкой для ковров. Повреждения, полученные ребенком в виде закрытой черепно-мозговой травмы, оказались несовместимыми с жизнью, и ночью девочка скончалась. При этом возбудили уголовное дело еще и в отношении директора управления социальной поддержки населения Шебалинского района. Ее обвиняют в халатности, повлекшей по неосторожности смерть человека. По данным следователей, ребенка отдали в семью с нарушением ряда норм. В отделе социальной поддержки сотрудники отдела проигнорировали заключение психолога о том, что женщина не готова к опекунству [3].

В городе Горно-Алтайске по результатам рассмотрения представления прокуратуры Республики Алтай руководство школы-интерната № 1 объявило выговор ночному воспитателю учреждения, из-за попустительства которой в интернате по ночам творились безобразия. Проверкой было установлено, что в ночное время воспитатель вместо осуществления контроля предпочитала смотреть телевизор в игровой комнате, в то время как учащиеся 7-8 классов избивали и издевались над младшими детьми. Не вынеся издевательств, один из воспитанников написал на имя директора школы-интерната записку с угрозой самоубийства. О том, что старшеклассники совершают противоправные действия в отношении малолетних, дети сообщали своему воспитателю. Она и сама неоднократно становилась свидетелем происходящего, однако мер не принимала. В дальнейшем для предупреждения подобных фактов был разработан график производственного контроля со стороны администрации за соблюдением режима и исполнения должностных обязанностей работниками интерната в ночное время [2].

Нельзя отрицать тот факт, что есть прецеденты физического и психологического насилия над детьми в наших детдомах и домах-интернатах. Дети, и без того получившие самую непоправимую и ничем неизлечимую травму в своей жизни, оставшись одни без защиты в своей крохотной жизни, получают ещё большую травму от халатного отношения воспитателей и их жестокого обращения с ними. Дети в силу своего возраста не могут себя защитить сами. Факт насилия и жестокого обращения старших воспитанников над младшими существует практически во всех детских домах.

В дальнейшем из детей, подвергшихся насилию, вырастают люди с изувеченной психикой, неспособные приспособиться к нормальной социальной сфере. Вследствие этого проблема безжалостного обращения с детьми касается не только их, но и безопасности всего современного общества.

К сожалению, приходится констатировать, что на сегодняшний день в Республике Алтай, как и в отдельных регионах Сибирского федерального округа, отсутствует полноценная система предупреждения насилия над детьми в интернатах и сиротских домах, такая сложившаяся ситуация приводит к устойчивому росту детского суицида и беспризорности. Отметим, что статистика правоохранительной системы не отражает всего масштаба проблемы жестокого обращения к детям в семье, в государственных учреждениях, наряду с этим существенное количество насилий над детьми носит латентный характер.

Анализируя сложившуюся ситуацию, целесообразно отметить некоторые общеизвестные причины, порождающие применение насилия по отношению к детям, содержащимся в детских домах и интернатах:

- не соответствующий воспитательно-педагогической деятельности уровень психологической устойчивости преподавателей, воспитателей и другого персонала. Безусловно, их труд относится к доле наиболее интенсивного в эмоциональном аспекте, требующего твердой выдержки и саморегуляции. Недостаточный уровень психологической культуры, слабое обладание коммуникативными навыками нередко приводят к «эффекту выгорания» и делают их в определенных стрессовых обстоятельствах одновременно «палачом» и «жертвой»;

- отсутствие профессиональных навыков, несостоятельность, неумение, а порой и нежелание педагога отнестись с уважением к ребенку как личности, понять его проблемы, провоцирующие своеобразное поведение. В результате вместо содействия и поддержки со стороны представителя администрации детского учреждения ребенок слышит упреки в свой адрес, что зачастую приводит к психологическому конфликту, нервному срыву, а порой и к попыткам суицида. Исследования показали, что чаще всего суициды детьми совершаются из-за возникающих в воспитательных (образовательных) учреждениях конфликтов, которые, по мнению многих исследователей, находятся на первом месте и составляют не менее четверти от всех причин, спровоцировавших детей покончить жизнь самоубийством;

- среда, где проявляется насилие. Отсутствие дисциплины, панибратство, небрежность и бесконтрольность со стороны администрации детских учреждений;

- отсутствие целостной и эффективной системы защиты детей, а также специфики установок общества с точки зрения толерантности к насилию по отношению к детям, убеждение в действенности физического наказания как способа воспитания;

- репрессивная институциональная культура, ключевыми элементами которой являются: применение физических мер воздействия, де-факто абсолютная власть работников над детьми, низкий статус воспитанников в глазах персонала учреждений. Ключевыми практиками являются жесткое соблюдение режима дня и дисциплины, широкое применение физических мер воздействия для поддержания порядка и авторитета работников;

- во многих учреждениях сконцентрировано большое количество детей разных возрастов, национальностей, ребят с разными характерами и прошлым. Много детей попадает в учреждения из неблагополучных семей: пережившие ряд личных трагедий, нередко ставшие свидетелями множеств преступлений. В детских учреждениях неминуемо формируется иерархия между детьми, которая поддерживается и меняется главным образом посредством применения физического насилия. Помимо прочего, сами условия проживания в детских домах и интернатах способствуют возникновению иерархии и конфликтных ситуаций между детьми. Во-первых, это большая концентрация детей в ограниченном физическом пространстве. Так, не имея индивидуального пространства, дети вынуждены делить каждый метр друг с другом. Во многих учреждениях идет процесс своеобразной борьбы за лучшие условия между детьми, где главным инструментом является превосходство в силе. Физически более сильные дети применяют силу для поддержания своего положения в иерархии, принуждая детей к выполнению действий, подтверждающих статус превосходства (в т.ч. посредством эксплуатации других детей). К примеру, более сильный и авторитетный ребенок зачастую выбирает лучшую кровать в комнате, смотрит понравившийся канал во время коллективного просмотра телевизора и т.д. Во-вторых, это отсутствие надлежащего контроля со стороны работников. Во многих учреждениях нехватка воспитателей и других работников приводит к тому, что дети часто остаются без присмотра. Такие ситуации используются детьми для самоуправства, издевательств, выяснения отношений между собой с применением физического насилия. Кроме этого, многие воспитатели используют детей (как правило, старших) для контроля над другими воспитанниками;

- закрытость и отсутствие общественного контроля, контроля правоохранительных, ведомственных и надзорных органов. Попечительские советы должным образом не работают. На официальных проверках дети, запуганные воспитателями и руководством, ничего не рассказывают. Волонтеров в детдома и интернаты допускают неохотно [5].

По нашему мнению, для предупреждения насилия над детьми в детских домах и интернатах необходимо устанавливать системы видеоконтроля. Видеокамеры должны полностью контролировать помещения игровых комнат, спален, коридоров, столовых, душевых, умывальных и других помещений, в которых содержатся дети и обслуживающий их персонал. Дворы для прогулок детей также должны быть оснащены средствами видеонаблюдения по всему периметру. Системы видеонаблюдения онлайн в настоящее время весьма актуальны и удобны тем, что заинтересованные контролирующие органы могут в любое время, с любого места и с любого устройства – с телефона, ноутбука, домашнего компьютера или планшета – просматривать видео с установленных камер. Для этого всего лишь требуется специальное программное обеспечение и подключение к сети Интернет. Вследствие этого дети будут защищены от насилия со стороны администрации детских домов и интернатов, незаконные деяния в отношении детей будут своевременно выявлены и пресечены. Кроме того, система видеоконтроля окажет эффективное психологическое воздействие на недобросовестных воспитателей и опровергнет порой ложные обвинения в адрес воспитателей от воспитанников детских учреждений.

Таким образом, недостатки реализации социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, неизбежно приводят к увеличению количества и разнообразия трудностей, проблем и рисков, с которыми встречается ребенок в течение всего своего существования. Отношение к детям в сиротских домах, интернатах и школах наиболее точно определяет состояние и уровень развития общества. Как признано мировым сообществом и провозглашено Конвенцией ООН о правах ребенка, для защиты прав детей необходимы специальные механизмы. Очевидно, что состояние детства отражает глубокий кризис организации современного общества, перекосы в области социальной политики государства. По ряду ключевых показателей положение детей постоянно ухудшается. Особую озабоченность вызывают массовые нарушения конституционных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Следует отметить, что деятельность в этой сфере должностных лиц государственных органов не в полной мере соответствует провозглашаемой политике и Конвенции ООН о правах ребенка. Эта проблема неоднократно поднималась в официальных российских и международных документах, но положительного разрешения так и не получила.

Список источников

1. **В Бельтире учительница регулярно избивала детей** [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gorno-altaisk.info/news/12999/> (дата обращения: 21.09.2017).
2. **Записка с угрозой самоубийства заставила прокуратуру Республики Алтай обратить внимание на «ночные безобразия» в школе-интернате № 1** [Электронный ресурс]. URL: <http://www.amic.ru/news/172186/> (дата обращения: 21.09.2017).
3. **На Алтае женщина-опекун получила 11 лет за убийство приемного ребенка** [Электронный ресурс]. URL: <https://newizv.ru/news/society/07-06-2016/240587-na-altai-opekunsha-za-ubijstvo-priemnogo-rebenka-poluchila-11-let-kolonii> (дата обращения: 22.09.2017).

4. **Социальное развитие и занятость населения** [Электронный ресурс]: информация о результатах и основных направлениях деятельности Министерства труда, социального развития и занятости населения Республики Алтай за 2016 год. URL: <http://www.altai-republic.ru/company/sotsialnoe-razvitie-i-zanyatost-naseleniya/> (дата обращения: 19.11.2017).
5. **Судьбы, о которых молчат стены** [Электронный ресурс]. URL: https://www.unicef.org/kyrgyzstan/ru/Book_rus.pdf (дата обращения: 22.09.2017).

DRAWBACKS OF REALIZATION OF SOCIAL PROTECTION OF ORPHANS AND CHILDREN WITHOUT PARENTAL CARE (BY THE MATERIAL OF JUDICIAL PRACTICE OF THE REPUBLIC OF ALTAI)

Pashaev Khalik Parviz-ogly, Ph. D. in Philosophy, Associate Professor
Gorno-Altaysk State University
p_khalik@mail.ru

The article is devoted to topical problems of the life of orphans and children without parental care, held in children's institutions of the Republic of Altai. The author analyzes the well-known causes that give rise to the use of violence against children, identifies measures aimed at preventing violence against children in orphan's houses and boarding schools. An attempt is made to understand the problems of the current situation in educational institutions, which testify to an inadequate attitude towards the selection and ranking of pedagogical staff.

Key words and phrases: orphans; children without parental care; boarding school; orphan's houses; institution; family; violence; teacher; educator; murder; crime, responsibility.

УДК 323.385

Политология

Предмет исследования – способы вовлечения в транснациональную террористическую организацию ИГИЛ. Методология исследования построена на системном анализе видов и способов распространения пропагандистских документов в сети Интернет; рассмотрении социальных сетей как «основного рупора» террористических идей. В заключение даны ключевые принципы борьбы с террористической пропагандой в международном сообществе, в контексте разработки и реализации государственной системы мер по противодействию ИГИЛ в РФ как идеологически-мотивированному миграционно-переселенческому проекту, базирующемуся на радикальной исламистской идеологии, ценностях и системе управления.

Ключевые слова и фразы: идеология; пропаганда; вербовка; террористическая организация; Северный Кавказ; противодействие.

Пашенко Ирина Владимировна, к. филос. н.

Южный научный центр Российской академии наук, г. Ростов-на-Дону
pashchenkoirina@gmail.com

ТЕХНОЛОГИИ ВОВЛЕЧЕНИЯ В ИГИЛ¹: СПЕЦИФИКА ПРОПАГАНДЫ И МЕТОДЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ

Работа выполнена в рамках реализации Государственного задания ФАНО России на 2017 г. по проведению фундаментальных научных исследований «Конфликтологические прогнозы и сценарии Юга России» (№ 0260-2014-0005).

В 2013-2014 гг. ИГИЛ распространило на территории РФ призыв совершить хиджру (переселение мусульман на Ближний Восток для осуществления вооруженного джихада), который нашел немало сторонников. Целью террористической группировки являлось в первую очередь *обеспечение притока новых рекрутов в свои ряды*, в то время как «для расширения территориальных границ своего влияния организация рассматривает лишь территорию Ближнего Востока» [6].

Исследователи американской компании *Soufan Group* в декабре 2015 г. в докладе «Иностранные боевики. Обновленные оценки притока иностранных боевиков в Сирию и Ирака» определили число уроженцев России и стран СНГ, участвующих в вооруженном конфликте в Сирии, – порядка 4,7 тысячи человек, но это лишь приблизительные оценки [18]. «На территории Сирии действуют тысячи боевиков – выходцев из России и государств СНГ». Об этом заявил российский президент В. В. Путин в ходе встречи с военнослужащими Северного флота, выполнявшими боевые задания в акватории Средиземного моря у побережья Сирии. «По данным ГРУ Генштаба и других спецслужб, например ФСБ, примерно до четырех тысяч из России и тысяч пять – из республик бывшего Советского Союза действуют на стороне ИГИЛ», – сказал В. В. Путин [Цит. по: 2]. Таким образом, число россиян, уехавших воевать на территорию Сирии и Ирака, достаточно значительно, следовательно, террористическая идеология оказалась привлекательна и востребована нашими соотечественниками.

¹ Организация, деятельность которой запрещена на территории РФ.