

Акользина Марина Константиновна

**КРАЕВЕДЧЕСКАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Статья рассматривает использование дистанционных методов обучения в преподавании краеведения на основе авторской программы "Историческое краеведение", предназначенной для дистанционного обучения школьников 13-16 лет. Основу программы составляет краеведческий компонент, который традиционно является эффективным средством воспитания, обладает большим образовательным потенциалом и создает условия для духовного и интеллектуального развития личности.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/4/2017/1/1.html](http://www.gramota.net/materials/4/2017/1/1.html)

Источник

**Педагогика. Вопросы теории и практики**

Тамбов: Грамота, 2017. № 1(05) С. 6-8. ISSN 2500-0039.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/4.html](http://www.gramota.net/editions/4.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/4/2017/1/](http://www.gramota.net/materials/4/2017/1/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)  
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [pednauki@gramota.net](mailto:pednauki@gramota.net)

УДК 372.893

*Статья рассматривает использование дистанционных методов обучения в преподавании краеведения на основе авторской программы «Историческое краеведение», предназначенной для дистанционного обучения школьников 13-16 лет. Основу программы составляет краеведческий компонент, который традиционно является эффективным средством воспитания, обладает большим образовательным потенциалом и создает условия для духовного и интеллектуального развития личности.*

*Ключевые слова и фразы:* личностно-ориентированный подход к процессу обучения; краеведение; дистанционное обучение; образовательные технологии; телекоммуникации.

**Акользина Марина Константиновна**, к.и.н.

*Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина  
akolmarina@yandex.ru*

### **КРАЕВЕДЧЕСКАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В настоящее время на фоне все возрастающего объема учебного материала, материала для подготовки к занятиям по истории, обозначилась проблема снижения качества исторических знаний у учащихся. На это влияют многие факторы: сложность школьных программ, параллельное преподавание российской и всеобщей истории в школе (концентрическая структура преподавания), несопоставимый в примерной основной образовательной программе по истории с количеством часов объем информации. Все это приводит к формализму восприятия исторического материала, непониманию сущности исторического процесса и, в конечном итоге, к снижению интереса к историческим дисциплинам и низкой профессиональной ориентированности школьников.

В то же время возрастает интерес к отечественной истории, краеведению, что способствует воспитанию уважения к истокам, национальным традициям, местной культуре, достоияниям родной природы. Создание площадок дополнительного изучения исторического материала (в частности, краеведческого), позволит повысить качество подготовки школьников по историческим дисциплинам. Значимость организации внешкольных форм работы возросла в связи с отменой оплаты кружковой работы в школе, быстрым сокращением и переводом кружков на платную основу.

Реализация программы дополнительного образования учащихся «Историческое краеведение» вызвана необходимостью организации подготовки обучающихся к жизни, к выбору будущей профессии и обучения подростков средствами краеведческой деятельности, а также подготовки квалифицированного краеведческого актива – организаторов туристско-краеведческой работы среди школьников. Программа дополнительного образования учащихся «Историческое краеведение» создана на базе Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» (Регионального ресурсного центра дополнительного образования детей). Программа включает в себя следующие разделы: учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, перечень основной и дополнительной литературы [1].

Дополнительная общеразвивающая программа «Историческое краеведение» реализуется в дистанционной форме [Там же], при которой становится возможным для каждого ребенка в любом месте изучить образовательную программу с использованием современных средств передачи учебно-методической информации на расстоянии [2]. Реализация этой цели обеспечивается богатейшим набором информационных технологий, на которые опирается дистанционное обучение, прежде всего передачей изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям. Дистанционное обучение обеспечивает гибкость в выборе времени и места обучения, возможности обучаться без отрыва от основной деятельности; предоставляет возможность интерактивного взаимодействия обучаемых и преподавателей; способствует активизации самостоятельной работы обучаемых и удовлетворению самообразовательных потребностей учащихся [Там же].

Дистанционная форма обучения краеведению дает ряд преимуществ: комплексный охват аудитории за счет включения в работу одновременно учащихся школ областного центра и сельских школ районов области; разнообразие активных форм организации деятельности обучающихся; совпадение интересов детей и взрослых; реализация личностно-ориентированного подхода к процессу обучения; доступность изучения народных традиций и культуры края; возможность заниматься поисково-исследовательской деятельностью; более подробное изучение исторического наследия родного края; расширение кругозора обучающихся. Кроме того использование дистанционных технологий в обучении краеведению способствует в соответствии с ФГОС профессиональной ориентации подростков и подростков с ограниченными возможностями здоровья, предусматривает их обучение или переобучение доступным формам труда, обеспечивает необходимыми знаниями для будущей профессии.

Содержательная сторона программы «Историческое краеведение» демонстрирует важность раннего знакомства учащихся с различными направлениями научных исследований, самостоятельного выполнения творческих исследовательских работ, апробирование вариантов деятельности, которые будут полезны для их дальнейшей профессиональной ориентации.

В течение года во время работы по программе «Историческое краеведение» школьники приобретают первоначальные знания и умения на теоретических и практических занятиях, углубляют уже имеющиеся знания о родном крае, навыки краеведческой работы.

Работа в рамках данной программы дает школьникам всесторонние базовые знания о родном крае, помогает учащимся приобрести навыки во время использования полученных знаний при разработке туристско-краеведческих программ.

В ходе занятий участники программы «Историческое краеведение» знакомятся с основными принципами краеведческого подхода к изучению своей малой Родины; учатся проводить географический обзор Тамбовского края, выявлять природно-территориальные особенности своего района, города, села; глубже изучают основные периоды в истории Тамбовского края; более основательно знакомятся с основными историческими событиями в своем районе; узнают о выдающихся личностях в истории Тамбовского края; знакомятся с памятниками истории, культуры и архитектуры на территории своего района, города, села, с их использованием в туристско-экскурсионном бизнесе; составляют родословную своей семьи.

В процессе работы по программе «Историческое краеведение» школьники овладевают знаниями об основных функциях, методах и формах краеведческой деятельности; узнают направления, объекты и источники краеведения, а также основные природные и культурно-исторические ресурсы региона. Кроме того, учащиеся осваивают методику изучения исторического краеведения, вырабатывают навыки самостоятельной работы с документальными и литературными источниками краеведческого характера для углубления знаний по школьным предметам, а также для разработки туристских программ. Задача участников объединения – сделать свой родной уголок земли привлекательным для туристско-экскурсионной деятельности.

Процесс обучения проводится на рабочих местах обучаемых, подключенных к сети интернет. Для реализации программы дистанционного обучения создана страничка Vkontakte «Юный краевед-историк» (более 140 участников). Преподаватель при проведении очередного занятия выкладывает заранее подготовленные в текстовом редакторе MS Word учебно-методические материалы, тексты лекций, задания для самостоятельной работы, вопросы и последовательно выводит их на экран в интерактивном режиме.

При изучении курса «Историческое краеведение» используются различные формы деятельности: неинтерактивные (печатные материалы, лекции, выполнение практических заданий), средства компьютерного обучения (видеолекции, презентации, компьютерное тестирование и контроль знаний), а также экскурсии в музеи, архивы, библиотеки; знакомство с преподавателями и кафедрами вузов, занимающихся краеведческой деятельностью; знакомство с краеведами; работа с литературой краеведческого характера, и, конечно же, самостоятельная работа учащихся. Основными формами работы являются дистанционные занятия.

Основу программы «Историческое краеведение» составляет краеведческий компонент, который традиционно является эффективным средством воспитания, обладает большим образовательным потенциалом и создает условия для духовного и интеллектуального развития личности.

Курс обучения по данной программе строится от простого к сложному. В начале обучения в основном проводятся занятия познавательного характера. Обучающиеся выполняют простейшие задания, знакомятся с известными уже фактами, памятниками истории и культуры, учатся работать с документами, делать записи воспоминаний, выписки цитат, фактов из литературы. Особое внимание при этом уделяется изучению истории, культуры, природы родного края. С целью развития интереса к занятиям в объединении, они проводятся в форме экскурсий (в том числе виртуальных) в музеи (Тамбовский областной государственный краеведческий музей, музейно-выставочный комплекс Тамбовского государственного университета имени Г. Р. Державина и др.), Государственный архив Тамбовской области, библиотеки (отдел краеведческой литературы Тамбовской областной универсальной научной библиотеки имени А. С. Пушкина). Обучающиеся смогут получить навыки работать с историко-краеведческими материалами, готовить рефераты, учиться самостоятельно делать выводы, обобщения, овладевать знаниями о привлекательности своего города, села, района для туристско-экскурсионной деятельности, о методике подготовки и разработки туристских программ.

Новизна данной программы заключается в том, что она комплексная, учитывает метапредметные и межпредметные связи, которые в интегрированном виде ориентированы на обеспечение личностного роста учащихся и помогают параллельно осваивать несколько направлений деятельности (познавательная, проектная, исследовательская), которые представляют больше возможностей для творческой самореализации. В программу включены методы: составления краеведческой характеристики населенного пункта для формирования его туристической привлекательности, составления текста экскурсий, расширения краеведческого кругозора, что позволяет развивать пространственное мышление, овладеть профессиональными качествами и навыками.

Таким образом, обучение по программе «Историческое краеведение» с использованием дистанционных технологий помогает сформировать будущего краеведа-историка творческим и конкурентоспособным специалистом. Школьники смогут получить первоначальные знания и умения на теоретических и практических занятиях, углубить уже имеющиеся знания о родном крае, навыки краеведческой работы.

#### *Список источников*

1. **Акользина М. К.** Материалы мастер-класса по теме: «Краеведческая работа в системе дополнительного образования с использованием дистанционных технологий» [Электронный ресурс]. URL: <http://dopobr.68edu.ru/wp-content/uploads/2015/04/краеведческая-работа-с-использованием-дист-технологий.pdf> (дата обращения 21.02.2017).
2. **Лебедева М. Б., Агапов С. В., Горюнова М. А., Костиков А. Н., Костикова Н. А., Никитина Л. Н., Соколова И. И., Степаненко Е. Б., Фрадкин В. Е., Шилова О. Н.** Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / под общ. ред. М. Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург, 2010. 336 с.

## LOCAL HISTORY WORK IN ADDITIONAL EDUCATION SYSTEM USING DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES

**Akol'zina Marina Konstantinovna**, Ph. D. in History  
Tambov State University named after G. R. Derzhavin  
akolmarina@yandex.ru

The article examines the use of distance learning techniques in the teaching of local history based on the author's program "Historical local geography and culture" intended for distance learning of 13-16-year-old students. The program features a local history component that has traditionally been an effective means of education, has great educational potential and creates conditions for spiritual and intellectual development of the individual.

*Key words and phrases:* personality-oriented approach to the learning process; local history; distance learning; educational technologies; telecommunications.

УДК 372.893

*В статье рассматривается проблема использования интерактивных методов обучения в курсе обществознания в средне-профессиональных учебных заведениях, обобщается личный опыт автора. Показана роль применения интерактивных форм обучения в усвоении студентами понятийного аппарата. Приводится фрагмент методической разработки по теме «Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя».*

*Ключевые слова и фразы:* интерактивные методы; обучение обществознанию; формирование понятийного аппарата; проблемно-ориентированное обучение; средне-профессиональное образовательное учреждение.

**Алленова Инна Викторовна**, к.и.н., доцент  
Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина  
all-inna@yandex.ru

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА В КУРСЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Современное российское общество большое внимание уделяет качеству образования. Выражается это в расширении методических приемов, активизации самостоятельной деятельности обучающихся, формировании необходимых для практической деятельности студентов навыков и умений. Наиболее активно педагогические разработки появляются и внедряются в школьном образовании, а вот исследования, посвященные методам работы в системе средне-профессионального образования, на наш взгляд, практически отсутствуют, несмотря на то, что в современном педагогическом пространстве восстанавливается система средне-специального образования: увеличивается количество колледжей, расширяются списки специальностей, предлагаемых абитуриентам.

Традиционно в средне-профессиональных образовательных учебных заведениях применяется практико-ориентированное обучение и основное внимание уделяется специальным предметам, однако общеобразовательные дисциплины также входят в учебный план и преподаются студентам в полном объеме, поэтому преподаватели работают и над усвоением обучающимися теоретического материала. Однако необходимо учесть, что учащиеся, поступающие в колледжи, ориентированы на практическую деятельность, и при изучении теоретического материала испытывают психологическую усталость от традиционной формы обучения, не очень большое желание заниматься образовательной деятельностью и чаще всего имеют не высокий уровень подготовки к исследовательской работе.

Общепризнано, что наиболее эффективной формой обучения является форма, при которой в работу активно вовлечены студенты, т.е. необходимо так построить учебный процесс, чтобы обучающиеся самостоятельно приходили к необходимым выводам в процессе творческого поиска. Одним из методов который способствует формированию новых знаний и умений является проблемно-ориентированное обучение. В ходе этого обучения у студентов должны сформироваться следующие навыки:

- сформулировать проблему;
- найти способ её решения;
- сформулировать собственные выводы;
- найти возможность практического применения полученных результатов.

Достигнуть этого результата можно только ставя перед обучающимися проблемные задачи, побуждая их искать пути и способы решения. В результате путь к новым знаниям и способам действия прокладывается самой проблемой. Новые знания не даются в готовом виде, а появляются в процессе решения студентами поставленной задачи или проблемы.

Традиционная педагогическая стратегия – от знания к проблеме и усвоению готового результата решения проблемы – в современном образовании практически не работает. Тем более традиционные методы трудно