

Падурин Денис Фёдорович, Кучин Семён Геннадьевич

К ВОПРОСУ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ СТРЕЛКОВЫХ ТРЕНАЖЁРОВ В ОБУЧЕНИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

В статье рассматриваются особенности формирования у военнослужащих стрелкового навыка с использованием лазерных стрелковых тренажёров СКАТТ. Основываясь на результатах проведённого исследования, авторы на примере типичных педагогических ситуаций отмечают, что эффективность лазерных стрелковых тренажёров в настоящее время переоценена.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/4/2017/1/10.html

Источник

Педагогика. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2017. № 1(05) С. 33-36. ISSN 2500-0039.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/4.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/4/2017/1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: pednauki@gramota.net

теоретического и практического опыта на семинаре будет ориентировать педагогов на успех в дальнейшей педагогической деятельности и профессиональное самосовершенствование.

Список источников

1. **Большой психологический словарь** / под ред. Б. Г. Мещерякова, акад. В. П. Зинченко. М.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. 672 с.
2. **Краткий психологический словарь** / под общей ред. А. В. Петровского и М. Г. Ярошевского; ред.-составитель Л. А. Карпенко. Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 1998. 512 с.
3. **Психология самосознания**: хрестоматия. Самара: Издательский дом «БАХРАХ-М», 2000. 672 с.
4. **Психология**: словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. М.: Политиздат, 1990. 494 с.
5. **Пономаренко Л. П., Белоусова Р. В.** Основы психологии для старшеклассников: в 2 ч. - М.: ВЛАДОС, 2001. Ч. 1. Основы психологии. 10 кл.: пособие для педагога. 224 с.
6. **Романов К. М., Гаранина Ж. Г.** Практикум по общей психологии: учебное пособие / под ред. К. М. Романова. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002. 320 с.
7. **Столин В. В.** Самосознание личности. М.: Изд-во МГУ, 1983. 284 с.
8. **Чеснокова И. И.** Проблемы самосознания в психологии. М., 1977. 145 с.
9. <http://psychology.academic.ru/2203/самосознание> (дата обращения: 08.02.2017).
10. <http://psychology-s.ru/uprazhneniya-dlya-povysheniya-samoocenki/> (дата обращения: 08.02.2017).
11. http://www.psychologos.ru/articles/view/7_prostyh_sposobov_dvoe_zn_kak_bystro_podnyat_samoocenku (дата обращения: 08.02.2017).

THE STRUCTURE AND ARRANGEMENT OF A SEMINAR-PRACTICUM FOR TEACHERS “PERSONAL SELF-CONSCIOUSNESS” (PART 2)

Ondar Liliya Mongunovna, Ph. D. in Psychology, Associate Professor
Tuvan State University
lmondar@mail.ru

Tyulyush Arzhaana Aleksandrovna
Kindergarten “Solnyshko” of Buren-Khem village, Tuva Republic

The article provides methodical material to conduct seminar-practicum on psychology “Personal Self-consciousness” aimed to improve participants’ psychological competence in the sphere of psychology of self-consciousness and self-development. This methodical guide addresses school psychologists, psychology teachers in the secondary special and higher educational institutions. The publication can also be used by the teachers for the purposes of self-education and improving their psychological competence. The research materials are of use for the teachers of pedagogical higher schools and institutions implementing the training, re-training, advanced training programmes for educationalists.

Key words and phrases: self-consciousness; self-evaluation; personality; self-image; self-concept; reflection; level of aspiration; self-acceptance; self-development; self-cognition; self-perception; self-regulation; structural components of self-consciousness.

УДК 37.013.2

В статье рассматриваются особенности формирования у военнослужащих стрелкового навыка с использованием лазерных стрелковых тренажёров СКАТТ. Основываясь на результатах проведённого исследования, авторы на примере типичных педагогических ситуаций отмечают, что эффективность лазерных стрелковых тренажёров в настоящее время переоценена.

Ключевые слова и фразы: средства обучения стрельбе; стрелковый тренажер; навык стрельбы; методика обучения стрельбе.

Падурин Денис Фёдорович
Сургутский государственный университет ХМАО-Югры
den.padurin@yandex.ru

Кучин Семён Геннадьевич
Курганский государственный университет
KS-kurgan@yandex.ru

К ВОПРОСУ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ СТРЕЛКОВЫХ ТРЕНАЖЁРОВ В ОБУЧЕНИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Высокие достижения в науке и технике находят свое активное применение во всех сферах деятельности современного общества, в том числе и в педагогической практике обучения стрельбе. Использование в военно-образовательном процессе огневой подготовки военнослужащих мультимедийного оборудования, обучающих программ и разнообразных тренажёров обеспечивает значительную визуализацию рассматриваемых процессов и явлений, расширяет возможности моделирования оперативно-служебной и боевой деятельности, повышает мобильность педагогического взаимодействия субъектов обучения.

Применение в обучении подобных средств бесспорно способствует более эффективному достижению целей профессиональной подготовки военнослужащих, а также формированию и развитию профессионально-прикладных умений и навыков, необходимых в деле военного специалиста. Однако, как отмечают современные военные исследователи, без решающей роли квалифицированного педагога (командира подразделения, офицера, инструктора) потенциал любого высокотехнологичного образовательного продукта может использоваться неверно, либо не в полном объеме.

Ярким примером недостаточной эффективности в вопросах формирования навыка стрельбы является такая форма обучения, как самостоятельная тренировка военнослужащего на стрелковом тренажере СКАТТ [3]. Внедрение и активное использование в огневой подготовке военнослужащих этого тренажера, несомненно, стало определённым прорывом в развитии стрелковых методик. По этой причине применяемые с середины прошлого века приборы и приспособления командирских ящиков (КЯ-73 и др.) [2, с. 213-216] в современной среде повсеместного использования высокотехнологичных образовательных продуктов чаще всего интерпретируются как устаревшие в моральном и педагогическом плане [1]. Вместе с тем, около 45% опрошенных командиров практических подразделений отмечают парадоксальный факт: военнослужащие, показывающие устойчивые успехи в точности и кучности стрельбы на стрелковом тренажере СКАТТ, при переходе к производству стрельбы из боевого оружия допускают значительное количество промахов или существенное рассеивание пробойн в мишени.

Детально исследовав подобный феномен, удалось установить, что сформированный на тренажере навык не всегда удается наложить на боевую стрельбу. Самостоятельно отрабатывая элементы выстрела на тренажёре, военнослужащие достигают устойчивого поражения электронной мишени, однако происходит это в результате приспособления и адаптации к работе техники, а вовсе не благодаря сознательной отработке двигательных и зрительно-двигательных действий, входящих в состав навыка стрельбы.

Практика показывает, что только совместная работа компетентного командира подразделения с подчиненными способствует достижению поставленных целей, при этом тренажер для руководителя занятия должен являться вспомогательным инструментом установления ошибок в действиях стрелка и контроля достигнутых результатов.

К примеру, на первом этапе применения стрелкового тренажера, военнослужащему необязательно видеть на мониторе результаты своей стрельбы, так как в большей степени они важны для руководителя занятия, позволяя в процессе его использования оценить:

- физическую способность в прицеливании (удержание «ровной мушки»), анализируя на экране монитора положение и габариты пучка траекторий линии прицеливания (рис. 1);

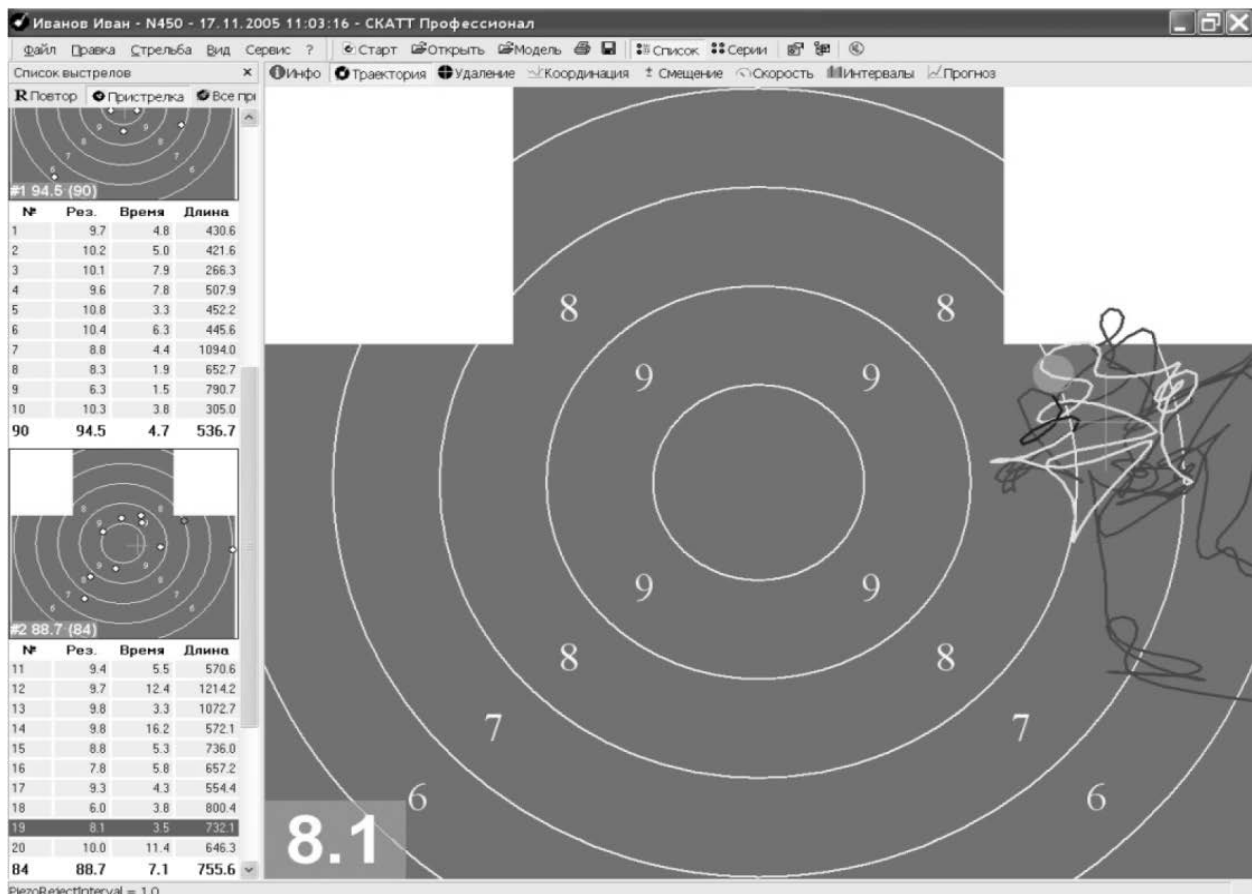


Рис. 1. Ошибка в прицеливании

– способность верного по скорости и направлению выжима спускового крючка, анализируя на экране тренажера величину отрыва точки попадания от района наведения (рис. 2).

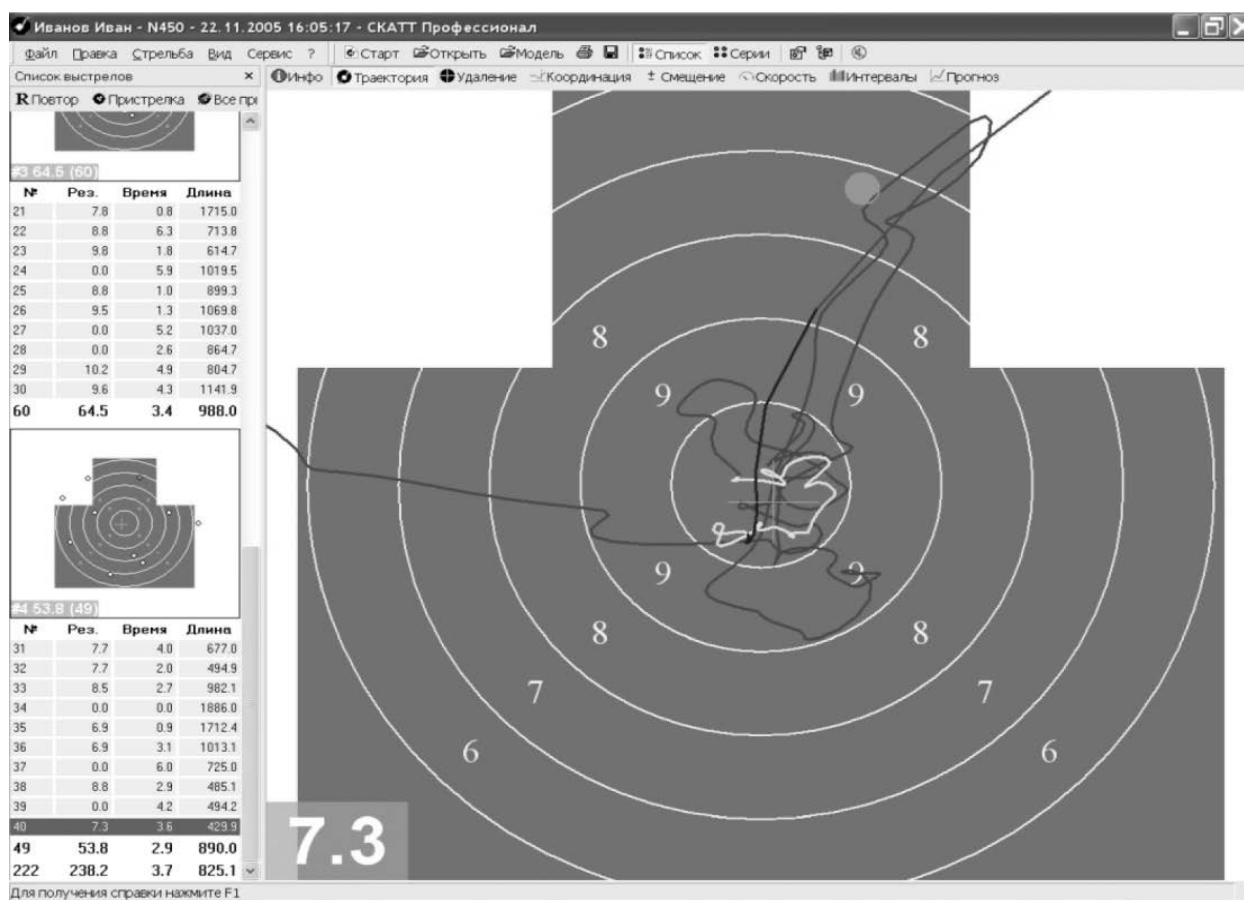


Рис. 2. Ошибка в нажиме на спусковой крючок

При этом руководитель тренировки (командир подразделения) одновременно имеет возможность визуально контролировать и при необходимости корректировать изготовку стрелка, хват оружия, оценивать способность стрелка регулировать дыхание при работе над производством выстрела. Только совместная работа на стрелковом тренажере способствует выявлению ошибок, которые были не заметны в ходе наблюдений при проведении стрелковых и огневых тренировок. Это позволяет провести своевременную корректировку действий стрелка либо внести изменения в его подготовку, направив на более ранний этап обучения.

К самостоятельной работе на стрелковом тренажере необходимо допускать военнослужащего только тогда, когда им усвоены знания об оружии, изучены приемы и правила стрельбы, получены первичные навыки в действиях с оружием (перевод из походного положения в боевое, зарядание и разрядание, принятие положения для стрельбы, прикладка и хват оружия), а также знания и навыки о технике производства результативного выстрела (порядок прицеливания, управление дыханием, отработка спуска курка с боевого взвода и др.). Лишь в этом случае, используя стрелковый тренажер, стрелок способен сам анализировать ошибки в действиях, корректировать их и самостоятельно вести работу над своим самосовершенствованием.

После освоения зрительно-двигательных действий в технике производства выстрела в холостую и на стрелковом тренажере, стрелок должен сознательно использовать их при стрельбе боевыми патронами.

Вместе с тем, как показывает практика, сама стрельба из боевого оружия является определенным стрессом и не всегда только для начинающих стрелков. Опрос 124 военнослужащих показал, что около 42% респондентов испытывают разного рода тревогу (беспокойство) при применении оружия, обусловленную либо ответственностью за результат стрельбы, либо страхом обращения с боевым оружием, как источником повышенной опасности. Как отметили опрошенные военнослужащие, их тревога и беспокойство, как правило, выражается в увеличении дрожания рук (80%), повышенном потоотделении в ладонях (74%), снижении концентрации внимания и зрения (24%), учащении сердцебиения (22%). Следствием таких физиологических проявлений является снижение результативности проводимой стрельбы.

Как показал анализ кадрового просмотра видеосъемки производства выстрела военнослужащими, показывающими неустойчивые результаты в стрельбе из пистолета, процесс производства выстрела у них сопровождается защитными (оборонительными) реакциями, проявляющимися в зажмуривании глаз (реакция на яркую вспышку сгораемого пороха за дульным срезом), мышечном сокращении кисти и предплечья (реакция на противодействие силе отдачи оружия), сокращением других групп мышц (реакция на резкий и громкий звук выстрела). Подобные реакции организма приводят к неконтролируемому изменению стрелком линии прицеливания в заключительной части отработки спуска курка с боевого взвода и, соответственно, к промаху.

Попытка военнослужащего вернуться к работе со стрелковым тренажером положительных результатов не дает, поскольку ошибка стрелка заключается не в том, что он не может выполнить тот или иной элемент в технике производства выстрела, наоборот обучающийся прекрасно выполняет все действия, когда в канале ствола отсутствует боевой патрон, а в том, что стрелок, испытывая стресс, не может заставить себя выполнить эти операции с заряженным боевым оружием. Проведение повторных стрельб с военнослужащим в таких случаях чаще всего оказывается бессмысленным и придает защитным реакциям только застойную и хроническую форму. Следовательно, сознательное воспроизводство приобретенных навыков в стрельбе необходимо выделить как самостоятельный этап, цель которого состоит в том, чтобы научить стрелка волевым управлением своим поведением в период стрельбы боевыми патронами.

Исходя из этого, педагогическое значение стрелкового тренажера для формирования навыка стрельбы в настоящее время значительно переоценено. Рост технического обеспечения огневой подготовки военнослужащих должен идти в ногу с развитием методик и технологий их продуктивного применения, так как сам интерактивный продукт, используемый в обучении, методикой не является, а представляет собой средство (техническое средство) обучения, которое только в умелых руках педагога позволяет воспользоваться всем потенциалом его возможностей.

Таким образом, существующее противоречие между появлением в образовательном процессе профессиональной подготовки военнослужащих технических средств и инноваций, нацеленных на обеспечение эффективности достижения целей в обучении стрельбе и отсутствием достаточной методической опоры, позволяющей командирам подразделений повышать уровень огневой выучки благодаря их внедрению в педагогическую практику, обуславливает необходимость поиска педагогических решений, позволяющих эффективно интегрировать высокотехнологичные средства в существующую методику огневой подготовки военнослужащих, оптимально синтезируя технический потенциал средства обучения и педагогический труд командира подразделения.

Список источников

1. Кучин С. Г., Падури Д. Ф. Чтобы метко стрелять // Армейский сборник. 2016. № 4 (262). С. 12-16.
2. Руководство по учебным стрелковым приборам и наглядным пособиям. М.: Военное издательство, 1986. 225 с.
3. SCATT WS1 / WM9 / USB – инструкция по эксплуатации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.scatt.ru/download/50/downloads/> (04.03.2017).

ON PEDAGOGICAL EFFICIENCY OF USING ELECTRONIC SHOOTING TRAINERS IN MILITARY TRAINING

Padurin Denis Fedorovich

*Surgut State University
den.padurin@yandex.ru*

Kuchin Semen Gennad'evich

*Kurgan State University
KS-kurgan@yandex.ru*

The article examines the peculiarities of forming shooting skills among the military men using SCATT electronic shooting trainers. Relying on the findings and analyzing typical pedagogical situations the authors conclude that the efficiency of laser shooting trainers is overestimated nowadays.

Key words and phrases: means to teach shooting; shooting trainer; shooting skills.

УДК 378.147

В статье рассматривается методика организации и проведения лабораторных работ по курсу «Устное народное творчество» с учетом будущей профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы. Приведены возможные способы организации практического занятия в форме лабораторной работы, основанные на единстве учебного и исследовательского поиска. Доказывается, что организация практических занятий способствует формированию у студентов компетенций, связанных с развитием исследовательского навыка в области филологии.

Ключевые слова и фразы: лабораторная работа; компетентностный подход; исследовательские умения; активные методы обучения; «Устное народное творчество».

Поташова Ксения Алексеевна, к. филол. н.

*Московский государственный областной университет
kseniaslovo@yandex.ru*

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО «УСТНОМУ НАРОДНОМУ ТВОРЧЕСТВУ»

На рубеже XIX-XX столетий учителя дореволюционных гимназий не раз высказывали идею о внедрении в образовательную систему новых форм преподавания гуманитарных дисциплин, основанных на методах