

Пруцкова Елена Александровна

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Статья рассматривает вопрос, который в последнее время стал особо актуален в современном обществе. Автор постарался раскрыть информацию о своей практической деятельности в общеобразовательном учреждении, о работе с трудными подростками, об этапах и основных принципах своей работы. Особое внимание важно уделять сотрудничеству всех организаций работающих с детьми подросткового возраста. И не менее важна работа с семьями несовершеннолетних. В статье даются общие определения понятиям девиация и девиантное поведение, подробно рассматриваются причины возникновения девиантного поведения среди несовершеннолетних, а также признаки девиации.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/4/2017/1/12.html

Источник

Педагогика. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2017. № 1(05) С. 39-41. ISSN 2500-0039.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/4.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/4/2017/1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: pednauki@gramota.net

УДК 372.893

Статья рассматривает вопрос, который в последнее время стал особо актуален в современном обществе. Автор постарался раскрыть информацию о своей практической деятельности в общеобразовательном учреждении, о работе с трудными подростками, об этапах и основных принципах своей работы. Особое внимание важно уделять сотрудничеству всех организаций работающих с детьми подросткового возраста. И не менее важна работа с семьями несовершеннолетних. В статье даются общие определения понятиям девиация и девиантное поведение, подробно рассматриваются причины возникновения девиантного поведения среди несовершеннолетних, а также признаки девиации.

Ключевые слова и фразы: девиантное поведение; девиация; профилактика девиантного поведения; социально-пассивное отклонение; причины девиантного поведения подростков; этапность; дифференцированность; комплексность; доступность; непрерывность.

Пруцкова Елена Александровна

*Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина
pruczkova84@mail.ru*

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Говоря о профилактике девиантного поведения, следует дать, прежде всего, определение, что такое девиация и девиантное поведение. Под девиацией понимают отклонение от принятых в обществе норм и ценностей, связанное с нарушением процесса социализации индивида. Девиантное поведение – это поступки, не соответствующие ожиданиям и ролевым образцам, которые фактически сложились или официально установлены в данном обществе и ближайшей социальной среде человека [1, с. 140].

Профилактика девиантного поведения – это комплекс мероприятий, направленных на его предупреждение. Психолого-педагогическое предупреждение – это система профилактических мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии детей [3].

Девиантное поведение условно можно разделить на две группы:

1. Первая группа психобиологическая, для неё характерно отклонение от психологических и биологических норм здоровья. В эту группу входят люди с девиацией биологических, генетических, физиологических факторов, а так же с девиацией личностных характеристик человека (конфликт между сознательной и бессознательной частями психики). Подразумевается наличие явной или скрытой психопатологии.

2. Для второй группы характерно антисоциальное поведение, это нарушение социальных и культурных норм, а также правовых норм. Здесь выделяют отклонения с корыстной направленностью, с агрессивной ориентацией и отклонения социально-пассивного типа [7].

К корыстным отклонениям относятся правонарушения и проступки, связанные со стремлением материальной, имущественной выгоды (спекуляции, кражи и т.д.).

Для социальных отклонений агрессивной ориентации характерны действия направленные против личности (преступления, побои, оскорбления, убийство и т.п.).

Социально-пассивные отклонения выражаются в уклонении от общественной жизни, от своих гражданских обязанностей, от окружающего мира, общества. К таким проявлениям относят: бродяжничество, употребление алкоголя, наркотических средств, курение, проституция, суицид, не желание учиться, работать.

Условно причины девиантного поведения подростков в современных условиях можно разделить следующим образом [4]:

1. Экономическое неблагополучие, низкий уровень жизни населения, резкое расслоение общества. Все эти факторы у подростков вызывают потребность выработать враждебные способы выживания, методы борьбы с социальной средой. Отстаивая в этих условиях право, быть субъектом социального действия, молодежь становится агрессивной, увеличиваются случаи жестокости и насилия.

2. Молодёжная политика государства не всегда охватывает все слои общества и в большинстве своём требует материальных затрат, которые не всегда доступны населению.

3. Культурные и духовные ценности теряют своё значение. В обществе происходит «потеря» семейных ценностей, ценностей работы, труда. Подростки ищут более лёгкие и быстрые способы обогащения, ведь честный труд не всегда приводит к материальному богатству.

4. Увеличивается число неблагополучных семей. Сюда можно отнести: разводы, семейные конфликты, затруднительное материальное положение и т.п. Именно семья оказывает большое влияние на поведение подростков, и если семья неблагополучна, формируется, благоприятна среда для развития девиантного поведения подростков.

Дефекты семейного воспитания – часто первопричина искаженного формирования личности и последующего перехода на преступный путь подростков, так как на примере родителей они получают представления о должном поведении, об отношении к обществу, труду, другим людям и т.п. Решающее значение приобретает общая нравственная позиция семьи.

Криминологические исследования показывают, что среди несовершеннолетних правонарушителей значительным остается число лиц, проживающих в неблагополучных семьях.

Риск правонарушений несовершеннолетних, воспитывающихся в обстановке постоянных и острых конфликтов, в психически отягощенных семьях, в 4-5 раз выше, а у тех, где царят агрессивность и жестокость, в 9-10 раз выше, чем у тех, кто растет в педагогически сильных и устойчивых семьях.

В последнее время все большее беспокойство вызывают семьи с неправильной педагогической позицией. Воспитание в таких семьях приводит к возникновению у подростка деформаций в ценностных и жизненных ориентациях, в структуре мотивов, механизме самоконтроля в поведенческих стереотипах, что, в свою очередь, ведет к противоправному поведению [2, с. 205].

5. Плохая материальная база образовательных учреждений. Недостатки образовательной системы, формализм, непрофессиональный подход ряда учителей (факты проявления бестактности, несдержанности учителей, оскорбляющих достоинство подростка), неумение сотрудничать с родителями, другими организациями.

6. Социальная и физиологическая незрелость подростков, особенности формирующегося организма. Проявляются они и в стремлении испытать новые ощущения, и в недостаточной способности прогнозировать последствия того или иного действия.

Подростковый возраст – это, прежде всего стремление к успеху. Непонимание окружающих, непризнание воспринимаются как личная неудача. Однако механизмы социальной поддержки и поощрения в педагогической практике представлены весьма слабо, и отсутствие компенсируется техникой наказания. В этой связи остается либо переходить на позицию избегания неудач, т.е. становиться на путь конформистского поведения, либо протестовать и искать условия для проявления творческих способностей в асоциальных формах поведения [Там же, с. 206].

В сочетании всех выше перечисленных причин и других факторов, которые влияют на поведение людей, можно сделать вывод, что общество столкнулось с «волной» девиантного поведения, которое приобретает массовость среди возрастной категории 13-17 лет. Так, согласно статистике, вредные привычки «помолодели». Не говоря уже о суициде и психологической агрессивности. Общество всё больше требований предъявляет детям, и чем они становятся старше, тем выше их обязанности. Именно подростки более склонны к девиантному поведению, чем дети младших возрастов. В этом случае играют роль два фактора: первый – неравномерное развитие физических показателей и второй – «гормональная буря». Автору в своей работе очень часто приходится сталкиваться с подростками, которые «просят» помощи в своём окружении и, не найдя её, стараются защитить себя самостоятельно. И именно агрессия является лучшим способом противостояния проблемам, которые у них возникают.

Для эффективной профилактики девиации следует придерживаться следующих принципов: этапность, дифференцированность, комплексность, доступность и непрерывность [5]. Каждый из них важен, но только в комплексе они могут дать положительный результат. Для успешной работы с подростками необходимо взаимодействие всех социальных институтов, школ, культурных учреждений, правоохранительных органов, различных объединений, органов правоохранительной деятельности.

Большое влияние оказывает семья, школа и среда, в которой общается подросток в свободное время. И именно школа занимает важное место в жизни детей, так как большую часть времени они проводят в её стенах, здесь они учатся, усваивают правила и нормы общества. К сожалению, согласно статистике постепенно школа теряет свои общественные позиции, её социальная роль снижается. Так более 43% подростков с девиантным поведением к учёбе относятся равнодушно, а более 32% учатся с неохотой или относятся к ней отрицательно.

В своей работе мы начинаем профилактику девиантного поведения с детьми раннего возраста, ведь проще предупредить, чем вернуть ребёнка на истинный путь.

Так на первом этапе профилактических работ охватываются широкие массы детей. Ранняя профилактика проводится также с подростками, которые ещё не проявляют склонностей к отклоняющемуся поведению. И здесь мы сотрудничали не только со школами, но и со всеми образовательными учреждениями, правоохранительными органами которые работают с детьми.

На первом этапе в работе мы использовали различные тематические занятия (лекции, занятия-путешествия, круглые столы и т.п.), нам было очень важно показать подростком, что общество считает девиантным поведением. Так как они сами иногда не замечают, как переходят грани общественных норм. Также для выявления девиации на начальном этапе, проводилась диагностика (анкетирование, тестирование, беседа и т.д.).

Особое внимание уделяется работе с семьями подростков. Важно заполучить первых помощников – родителей ребёнка. При работе с ними используются консультативные беседы, лекции, семинары и т.д. В своей деятельности нам приходилось использовать совместные походы в культурные центры, походы в лес, как однодневные, так и с ночёвкой. Очень важно создать доверительные отношения как между ребёнком и родителем, так и между школой.

На втором этапе профилактика девиантного поведения направлена на работу с несовершеннолетними, в поведении которых заметны отклонения от социальных норм. Здесь педагог работает индивидуально с каждым ребёнком, выявляет причины девиации и находит пути решения проблем.

Третий этап профилактики девиантного поведения – это система действий, которые направлены на снижение риска возобновления девиаций и стимуляцию личностных ресурсов и способствуют приспособлению к условиям окружающей среды и развитию социально-эффективных стратегий поведения [6].

Подводя итог выполненной работы можно выделить условия, профилактики девиантного поведения, которые будут эффективны в работе с девиантными подростками:

- создание социокультурной и физкультурно-оздоровительной среды на раннем этапе обучения и воспитания детей, а также активное вовлечение в нее подростков;
- увеличение программ в образовательных учреждениях, направленных на формирование здорового образа жизни, на распространение информации о вредных привычках и других девиантных проявлениях среди подростков.

Список источников

1. Кокоренко В. Л., Кучукова Н. Ю., Маргошина И. Ю. Социальная работа с детьми и подростками: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2011. 256 с.
2. Мустаева Ф. А. Основы социальной педагогики: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Академический проект, 2001. – 416 с.
3. <http://lektsii.org/4-4553.html> (дата обращения: 15.02.2017).
4. <http://mir.zavantag.com/psihologiya/7623/index.html?page=15> (дата обращения: 15.02.2017).
5. http://studbooks.net/631191/sotsiologiya/osnovnye_formy_metody_sotsialnoy_raboty_semyami_nesovershennoletnih_osuzhdennyh_otbyvayuschih_nakazanie_vospitatelnyh (дата обращения: 15.02.2017).
6. <http://www.scienceforum.ru/2016/1738/19953> (дата обращения: 15.02.2017).
7. <http://yurpsy.com/files/ucheb/prevent/02.htm> (дата обращения: 15.02.2017).

PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOUR AMONG ADOLESCENTS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Prutskova Elena Aleksandrovna

Tambov State University named after G. R. Derzhavin
prutskova84@mail.ru

The article considers a question that has recently become particularly relevant in the modern society. The author tries to disclose the information about her practical activity in a general educational institution, on working with difficult adolescents, on the stages and basic principles of her work. It is important to pay special attention to the cooperation of all organizations working with children of adolescence. And no less important is the work with the families with minors. The article gives general definitions the concepts of deviation and deviant behaviour, analyzes in detail the causes of the emergence of deviant behaviour among minors, as well as signs of deviation.

Key words and phrases: deviant behaviour; deviation; prevention of deviant behaviour; socio-passive deviation; causes of deviant behaviour of adolescents; staging; differentiation; complexity; availability; continuity.

УДК 37.022

В статье описан метод использования графических схем в образовательном процессе при изучении философии. Предложены методические рекомендации использования данного метода на практических занятиях с учетом содержания дисциплины «Философия». Делается вывод о том, что графические схемы способствуют лучшему усвоению учебного материала обучающимися, а также создают возможности для более объективного контроля учебной работы студентов в условиях балльно-рейтинговой системы. Также метод графических схем формирует необходимый базис для представления студентами результатов своих исследований при защите курсовых и дипломных работ.

Ключевые слова и фразы: интернационализация образования; Болонский процесс; балльно-рейтинговая система; графическая схема; философия; технический вуз.

Самохин Константин Владимирович, к. и. н., доцент
Тамбовский государственный технический университет
kon-sam@yandex.ru

**ГРАФИЧЕСКИЕ СХЕМЫ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЛОСОФИИ
В УСЛОВИЯХ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**

Одной из главных тенденций развития современного образования является интернационализация. Она предполагает международную интеграцию для создания общей образовательной системы. Главными формами здесь будут увеличение степени академической мобильности как преподавателей, так и студентов, унификация образовательных программ через введение единых стандартов, сетевая организация высших учебных заведений и т.д. В качестве широко известного примера интернационализации образования можно обозначить Болонский процесс, в котором как базовой определяется следующая цель: «...создание общеевропейского