

Тишкина Ирина Александровна

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 3-5 ЛЕТ

В данной статье рассмотрены особенности преподавания английского языка детям в возрасте 3-5 лет. Особое внимание уделяется обучающим средствам, направленным на всестороннее развитие детских способностей. Изучены психофизиологические особенности детей данного возраста. Обозначены некоторые правила организации обучающей деятельности для успешного ее развития. Предложены темы занятий для данной категории обучающихся.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/4/2017/1/14.html

Источник

Педагогика. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2017. № 1(05) С. 46-48. ISSN 2500-0039.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/4.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/4/2017/1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: pednauki@gramota.net

схем существенно улучшает контроль овладения учебным материалом студентами, делает его оценку более объективной, поскольку дает возможность определить преподавателю уровень усвоения информации в рамках вопросов, предложенных для обсуждения на практическом занятии.

Список источников

1. Молоткова Н. В., Ракитина Е. А., Мозгова Г. В., Евлахин Р. Н., Попов А. И. Балльно-рейтинговая система как фактор обеспечения качества и гуманизации образования // Развитие личности как стратегия современной системы образования: мат-лы Межд. науч.-практ. конф. Воронеж, 22-23 марта 2016 г. Воронеж, 2016. Ч. 2. С. 63-69.
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон №273-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 09.03.2017).
3. Основные документы Болонского процесса [Электронный ресурс]. URL: http://www.uchkom.info/index.php?option=com_content&view=article&id=286&Itemid=31 (дата обращения: 09.03.2017).
4. Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания образовательной деятельности обучающихся в Тамбовском государственном техническом университете [Электронный ресурс]. URL: <http://www.tstu.ru/prep/metod/pdf/polbrs.pdf> (дата обращения: 09.03.2017).
5. Попов А. И., Пучков Н. П. Балльно-рейтинговая система в условиях реализации компетентностного подхода в обучении // Вопросы современной науки и практики / Университет им. В. И. Вернадского. 2016. № 2 (60). С. 122-130.
6. Сазонов Б. А. Болонский процесс: актуальные вопросы модернизации российского высшего образования: учебное пособие. М.: ФИРО, 2006. 184 с.
7. <http://vitalms.tstu.ru/login.php> (дата обращения: 09.03.2017).

GRAPHICAL SCHEMES AS A MEANS TO STIMULATE TECHNICAL STUDENTS' COGNITIVE ACTIVITY WHEN STUDYING PHILOSOPHY UNDER THE CONDITIONS OF SCORE-RATING SYSTEM

Samokhin Konstantin Vladimirovich, Ph. D. in History, Associate Professor
Tambov State Technical University
kon-sam@yandex.ru

The article describes the method to use graphical schemes in the educational process when studying philosophy. The author introduces methodical recommendations on using this method in the tutorials considering the content of the discipline "Philosophy". The paper concludes that graphical schemes promote better adoption of learning material and create the possibilities for more objective control over the students' educational work under the conditions of score-rating system. Graphical scheme method also forms the necessary basis for the students to present their research findings when defending course and diploma projects.

Key words and phrases: internationalization of education; Bologna process; score-rating system; graphical scheme; philosophy; technical higher school.

УДК 37

В данной статье рассмотрены особенности преподавания английского языка детям в возрасте 3-5 лет. Особое внимание уделяется обучающим средствам, направленным на всестороннее развитие детских способностей. Изучены психофизиологические особенности детей данного возраста. Обозначены некоторые правила организации обучающей деятельности для успешного ее развития. Предложены темы занятий для данной категории обучающихся.

Ключевые слова и фразы: раннее обучение; английский язык; игровая деятельность; языковая культура; искусственная языковая среда; лингвистические способности.

Тишкина Ирина Александровна, к. пед. н.
Российская Академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (филиал) в г. Тамбове
tishkinyii@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 3-5 ЛЕТ

На сегодняшний день раннее обучение английскому языку по праву считается одним из основных направлений в педагогической практике. Оно создает условия для развития как языковых, так и общих способностей ребенка. Раннее обучение английскому языку, безусловно, определяет качество владения английским языком, создавая базу для дальнейшего его изучения в основной школе.

Бесспорна воспитательная и информативная ценность раннего обучения английскому языку. Ребенок уже с трех лет становится частью общечеловеческой культуры через обучение на новом для него языке. Современный малыш повсюду слышит английскую речь: в средствах массовой информации, в кино, в песнях, в компьютерных играх. Анализируя ситуацию, возникает вопрос о том, каким образом следует организовать обучающую деятельность детей в возрасте 3-5 лет для эффективного овладения ими английским языком. Для этого нам следует учитывать все особенности психологических процессов детей данного возраста.

Следует начать с того, что маленькие дети легко запоминают только небольшие слова, причем, прежде всего в памяти остаются выполненные ими движения, затем пережитые эмоции и чувства, которые позднее

аккумулируются в слова. Это говорит о том, что память ребенка в возрасте 3-5 лет носит произвольный характер: хорошо запоминается то, что близко, доступно, эмоционально окрашено, порой смешно [3].

Говоря о восприятии детей данного возраста, нужно отметить, что оно ориентируется на сенсорные модели, такие как цвет, величина и форма. Помимо этого, дети внимательны только к интересному и новому для них, их сосредоточенность не отличается постоянством. Таким образом, они способны концентрироваться на решении какой-либо задачи на очень непродолжительное время – до 5 минут.

В целом, детям данного возраста свойственно произвольное запоминание, преобладание механической памяти над смысловой, наглядно-образное мышление, неустойчивое внимание и чрезмерная двигательная активность. Исходя из перечисленных психологических особенностей, целесообразно обозначить некоторые правила организации обучающей деятельности при работе с детьми в возрасте 3-5 лет:

- не давать сложные речевые конструкции;
- вводить новые слова, используя визуальный ряд (картинки, видео);
- учить слова с помощью стихотворений и детских песен;
- опираться на тактильные ощущения ребенка (использовать игрушки);
- мотивировать ребенка (каждое занятие – это путешествие в сказку);
- менять вид деятельности каждые 3-5 минут;
- проводить языковые игры с элементами движения;
- не забывать про сюрпризы и подарки;
- не заставлять ребенка, а пробуждать в нем интерес [1].

Существует множество обучающих средств, направленных на всестороннее развитие детских способностей. В качестве основных средств мы рассматриваем рифмовки, песни, сказки и игру, которая может включать в себя все перечисленные приемы.

Известно, что в процессе обучения английскому языку детей в возрасте 3-5 лет большое внимание уделяется процессу запоминания, из чего следует существенная роль такого приема организации работы, как рифмовки. Они выполняют не только обучающую функцию, но также воспитывают нравственные качества и культуру поведения. Можно выделить фонетические, грамматические и лексические рифмовки. Рифмовка не должна быть длинной, содержание ее должно быть образным, чтобы можно было нарисовать к ней иллюстрацию или подобрать игрушку. На самом начальном этапе обучения можно использовать рифмовки на русском языке, содержащие слово или фразу на английском. Они запоминаются легко и делают акцент на одно изучаемое явление [3].

В свою очередь, игровая деятельность закладывает основы формирования базовых компонентов образовательной деятельности: умение видеть цель и действовать в соответствии с ней, умение контролировать и оценивать свои действия и действия других детей. Помимо этого, игра – это увлекательный способ отработки лексического материала. Существуют необходимые критерии отбора лексического материала: изучаемые слова должны часто употребляться в речи и обозначать понятия, хорошо знакомые детям на родном языке. Дети в возрасте 3-5 лет хорошо усваивают слова, которые обозначают конкретные предметы, то, что можно увидеть или потрогать, а также глаголы, обозначающие движение и действия. Для данной категории обучающихся можно предложить следующие темы:

- * Английский алфавит.
- * Цвета.
- * Счет.
- * Геометрические фигуры.
- * Игрушки.
- * Семья.
- * Животные.
- * Части тела.
- * Еда.
- * Одежда.

Отработать и запомнить лексический материал по той или иной теме помогут следующие упражнения:

- выбор слов/картинок по теме или по ситуации;
- угадывание (слов, игрушек, картинок, загадок);
- игры на внимание/понимание (педагог показывает картинку и называет слова, дети хором повторяют только те слова, которые есть на картинке);
- физкультминутки (педагог называет действие, дети его выполняют).

Таким образом, лексические задания становятся увлекательными и интересными, новый материал усваивается и у детей появляется некое чувство достижения, которое мотивирует их к дальнейшему обучению.

Далее мы рассмотрим сказку, как одну из продуктивных форм учебного материала, направленную на развитие у детей в возрасте 3-5 лет умения слушать и говорить на иностранном языке. Сказка проста и доступна; ее близость к внутреннему миру ребенка помогает формировать и реализовывать познавательный интерес к иноязычной культуре. Таким образом, сказка становится наиболее доступным средством нравственного и эстетического воспитания, которое так или иначе воздействует на чувства и разум ребенка, развивает его эмоциональность и восприимчивость. Для занятий подбираются сказки разнообразного тематического содержания с их счастливым финалом, которые иллюстрируют ценность таких понятий, как дружба, трудолюбие, честность, активная жизненная позиция, всепобеждающее добро.

На основе содержания сказки могут быть созданы различные ситуации ролевого общения, диалоги и сюжетные игры. Не менее эффективным приемом раннего обучения английскому языку является театрализованная

деятельность. Первостепенное значение уделяется таким критериям, как занимательность, а также доступность в понятийном и языковом планах. Итак, обращение к сказке в работе с детьми в возрасте 3-5 лет помогает развить навыки произношения и восприятия иноязычной речи на слух, ввести и закрепить новый лексический материал, проявить творческое начало ребенка в различных видах деятельности.

Наряду с названными средствами обучения, особое внимание следует уделить использованию песен для занятий английским языком с маленькими детьми. Безусловно, песни и музыка участвуют в формировании фонематического слуха, а значит, и в формировании фонетических навыков. С точки зрения психологии, дети воспринимают и запоминают песни и речёвки под музыку гораздо лучше, чем любой другой текст. Кроме того, детям данного возраста гораздо более понятно такое занятие, как пение хором, чем просто повторение хором отдельных фраз. Разучивание песен выступает как один из способов развития устной речи детей в возрасте 3-5 лет и расширения их лексического запаса, т.к. в оригинальном песенном материале часто встречаются целые фразы и отдельные лексические единицы, характерные для разговорной речи.

Влияние музыки на психофизиологические процессы детского организма хорошо известно и подробно изучено специалистами психологии, медицины и педагогики. В связи с этим, музыкальный и песенный материал включается для создания психологически комфортной и творческой атмосферы на занятиях. Соответственно, эффективными техниками становятся музыкальные паузы-разминки, фоновая музыка при выполнении письменных заданий, музыкальные «минутки» для релаксации при переключении с одного вида работы на другой.

Таким образом, обучение английскому языку детей в возрасте 3-5 лет имеет свои особенности, основанные на психофизиологическом развитии детей данного возраста. В процессе всего обучения необходимо сохранять единство форм и видов работ, при этом в главной роли выступают наглядность и образность.

Список источников

1. **Красюкова А. А.** Некоторые аспекты обучения иностранному языку детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. URL: <http://www.prodenka.org/doshkolnoe-obrazovanie/nekotorye-aspekty-obucheniia-inostrannomu-iazyku-detei-doshkolnogo-vozrasta.html> (дата обращения: 20.03.2017).
2. **Насибулина Т. В.** Использование музыки и песен как учебного материала на начальном этапе обучения английскому языку [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/508723/> (дата обращения: 18.03.2017).
3. **Тенис А. О.** Использование рифмовок в обучении дошкольников английскому языку [Электронный ресурс]. URL: <http://school2100.com/upload/iblock/4bf/4bfb228c485f64126d13100c0c1e33f5.pdf> (дата обращения: 10.03.2017).
4. **Щербина А. А., Лагойкина А. А.** Сказка как средство обучения английскому языку в детском саду [Электронный ресурс]. URL: <http://conf.grsu.by/alternant/2012/04/17/489/> (дата обращения: 20.03.2017).

PECULIARITIES OF TEACHING ENGLISH TO CHILDREN AGED 3-5 YEARS

Tishkina Irina Aleksandrovna, Ph. D. in Pedagogy

*The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (Branch) in Tambov
tishkinyii@mail.ru*

This article considers the features of teaching English to children aged 3-5 years. Special attention is paid to training funds aimed at comprehensive development of children's abilities. Physiological features of children of this age are examined. Some rules for the organization of training activities for its successful development are identified. Topics for this category of students are proposed.

Key words and phrases: early learning; English; fun activities; language culture; artificial language environment; linguistic abilities.

УДК 372.881.1

В статье представлены две методические разработки, основанные на песнях. Каждая из них содержит грамматический комментарий, список слов, текст песни и комплекс упражнений, направленных на актуализацию и закрепление грамматических навыков и умений, на развитие навыков аудирования, говорения, письма и понимания текста. Данный материал рассчитан на иностранных учащихся, владеющих русским языком в объеме первого сертификационного уровня (B1).

Ключевые слова и фразы: русский язык как иностранный; песни; грамматика; система заданий и упражнений; развитие навыков аудирования, говорения, письма и понимания текста.

Толстова Наталья Николаевна

*Финансовый университет при Правительстве РФ
tolstova.natalia@mail.ru*

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ НА ОСНОВЕ ПЕСЕН

Считается, что включение песен в сюжет урока представляет собой один из наиболее эффективных приёмов обучения языку. Они не только вносят живую струю в ход занятия, но и имеют ряд методических преимуществ. К ним относятся, в частности, следующие: