

Стерхов Алексей Алексеевич

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА И СЕМЬИ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ РАЗВИТИИ УЧАЩИХСЯ

В статье анализируется проблема конструктивного взаимодействия педагога и родителей обучающихся, необходимого для достижения высокого уровня духовно-нравственного развития ребёнка, делается вывод о необходимости данного взаимодействия в рамках педагогического сопровождения, поднимается вопрос о роли семьи в духовно-нравственном воспитании учащегося общеобразовательной организации, выявляются проблемы взаимоотношений между родителями и детьми, родителями и педагогами, обосновывается продуктивность непрерывного воспитательного партнёрства школы и семьи.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/4/2017/2/21.html

Источник

Педагогика. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2017. № 2(06) С. 76-78. ISSN 2500-0039.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/4.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/4/2017/2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: pednauki@gramota.net

Список источников

1. **Мардахаева Л. В.** Словарь по социальной педагогике: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 368 с.
2. <http://lossofsoul.com/DEATH/suicide/statistic.htm> (дата обращения 25.06.2017).
3. <http://maikop.ru/upload/obrazovanie/doc/ГИМЦ/gmo/Педагоги-психологи/Педагоги-психологи/Суицид%20методика%20работы.pdf> (дата обращения 25.06.2017).
4. <https://opennov.ru/news/21727-igra-v-samoubiystvo-kak-ustroeny-gruppy-smerti> (дата обращения 25.06.2017).

SUICIDE AS ONE OF THE FORMS OF ADOLESCENTS' DEVIANT BEHAVIOR

Prutskova Elena Aleksandrovna
Tambov State University named after G. R. Derzhavin
prutskova84@mail.ru

The article talks about the problem of suicide among young people. Factors that can push a teenager to deprive himself of life are considered; statistics of suicides are presented. Special attention is drawn to a new direction in social networks, where children find like-minded people, information and other hidden ways of inciting suicide. The signs that signal the occurrence of problems are highlighted; attention is drawn to ways to prevent suicide.

Key words and phrases: suicide; forms of suicidal attempts among adolescents; causes and factors of suicidal risk; groups of death; signs of suicidal behavior.

УДК 373.1

В статье анализируется проблема конструктивного взаимодействия педагога и родителей обучающихся, необходимого для достижения высокого уровня духовно-нравственного развития ребёнка, делается вывод о необходимости данного взаимодействия в рамках педагогического сопровождения, поднимается вопрос о роли семьи в духовно-нравственном воспитании учащегося общеобразовательной организации, выявляются проблемы взаимоотношений между родителями и детьми, родителями и педагогами, обосновывается продуктивность непрерывного воспитательного партнёрства школы и семьи.

Ключевые слова и фразы: педагогическое сопровождение; духовно-нравственное воспитание; духовно-нравственное развитие; семья; педагог; учащийся; развивающее взаимодействие.

Стерхов Алексей Алексеевич
Шадринский государственный педагогический университет
sterkhov1979@mail.ru

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА И СЕМЬИ
В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ РАЗВИТИИ УЧАЩИХСЯ**

Современная система общего образования базируется на структурно сложных взаимоотношениях между участниками образовательного процесса, к которым, по нашему мнению, следует, в равной степени с педагогами и детьми, отнести и родителей учащихся. С учетом того факта, что школа в условиях социальной модернизации должна не просто давать формальное образование (когнитивную составляющую личности человека), а создавать фундаментальную основу личности гражданина в виде духовно-нравственной культуры, образовательный процесс одновременно является и процессом духовно-нравственного воспитания ребёнка. Как показали исследования Н. П. Шитяковой, большинство будущих учителей (72,2%) признает необходимым духовно-нравственное воспитание детей в современной школе [4, с. 146]. Подобное воспитание невозможно без участия семьи, в которую возвращается учащийся из школы каждый день, и из которой также ежедневно приходит в школу. И. В. Метлик определяет семью с точки зрения педагогики как «заказчика духовно-нравственного воспитания детей в школе» [2, с. 235]. Т. В. Склрярова называет семью в качестве одного из основных факторов, влияющих на социализацию человека [3, с. 27].

Педагогическое сопровождение учащихся со стороны педагога, проявляющееся в воспитании, не может быть результативным без полного доверия ребёнка к педагогу, и уважения к нему как наставнику, к учителю жизни, а не только какого-либо конкретного учебного предмета. Несмотря на возникшую в начале XXI века и преодолеваемую ныне тенденцию к приравниванию учителя к представителю сферы услуг, учитель по определению не может являться таковым, поскольку духовную составляющую нельзя искусственно заменять утилитарно-экономической. Н. И. Лифинцева справедливо констатирует, что педагог в русском менталитете и культуре никогда не рассматривался только как специалист «сферы обслуживания» [1, с. 73]. Более того, по нашему мнению, воспринимать учителя как обслуживающий персонал – всё равно, что искренне считать своих отца и мать лишь источником материального благосостояния на период своего детства, исключая из контакта с данными людьми всю духовную основу.

Вопрос о конструктивном взаимодействии семьи и школы исходит из проблемы формирования самой семьи в современном обществе. На наш взгляд, общеобразовательная организация не только не должна устраняться от семейных проблем ребёнка, но и сама в течение всего своего существования позитивно влиять на создание семей в российском обществе. В западных образовательных системах присутствуют уроки сексуального воспитания, введение которых в школьный курс мы считаем глубочайшей ошибкой, сознательным и планомерным подрывом духовных основ личности ребёнка, культивированием животного, потребительского начала, что ни в коем случае не должна делать школа. Но в то же время обходить семейный вопрос, ограничивая знания об этой стороне жизни человека исключительно одним-двумя уроками юридической направленности по семейному праву в рамках курса обществознания, нельзя ни в коем случае. Современной педагогике как науке предстоит разработать особый курс в рамках формирования духовно-нравственной культуры личности ребёнка, посвящённый обучению семейной жизни. Сюда необходимо включить обучение взаимному уважению, терпению к мелким недостаткам другого человека, взаимопониманию, заботе о ближнем, хозяйственным навыкам, чувству ответственности за всех внутри семьи, чувству семейной гордости (своеобразной чести рода, когда родители и дети сознательно не могут допустить для себя таких слов и поступков, которые могли бы опозорить родных, заставить устыдиться своего ребёнка или родителя). Уважение к окружающим, непозволение себе как наедине с собой, так и при ребёнке, огульной, ни на чём не обоснованной критики кого-либо, выражаемой часто в оскорбительных фразах, также недопустимо в семье.

В настоящее время мы часто наблюдаем картину антагонизма между семьёй учащегося и общеобразовательной организацией. И здесь следует назвать не только конфликты между родителями и педагогами, но и между родителями и их детьми, связанные с ситуациями обучения и воспитания. Рассмотрим наиболее типичные из названных конфликтных ситуаций. Прежде всего, это нежелание родителей участвовать в жизни общеобразовательного учреждения ни в каких формах. Существует распространённая среди родителей иллюзия, что передача ребёнка в руки педагогов уже освобождает от ответственности и позволяет заняться своими делами, например, уделить больше внимания работе, прибавлению материального благосостояния, либо напротив, более продуктивному с точки зрения таких родителей отдыху, что по сути означает отдых от собственного ребёнка. Однако помощь родителей непрерывно нужна педагогу, поскольку учащийся проводит в школе лишь четверть суток. Остальное время он воспитывается семьёй, а если семья устраняется от воспитания, то – улицей, дворовыми компаниями или социальными сетями.

Не менее опасна в плане деформации духовно-нравственного развития личности убеждённость родителей в своей исключительной правоте, в полном знании проблем своего ребёнка. Как показывает практика, в реальной жизни ситуация складывается с точностью до наоборот, и родители узнают о каких-либо деструктивных настроениях или поступках своего ребёнка в последнюю очередь, либо даже не узнают вообще. Вербальная критика и обсуждение учителей дома, активное или попустительское поощрение подобных явлений, культивирует у ребёнка иллюзию в своей правоте и непогрешимости, в том, что в его учебных и социальных проблемах виноват учитель, по какой-то непонятной причине «невзлюбивший» его, а то и «не умеющий находить с ним общий язык». Массовым явлением становится уверенность родителей в том, что они знают педагогическую профессию и воспитательный процесс лучше, чем сами учителя. При этом такие родители не обладают педагогическим образованием, не имеют соответствующей квалификации и связанных с ней компетенций. Но стоит заметить, что ни один учитель не пытается указывать родителю-хирургу, как ему проводить операцию, родителю-архитектору – как ему проектировать здание и т.п.

Во взаимоотношениях родителей и детей, касающихся образовательного процесса, крайне важно родительское сопровождение духовно-нравственного развития, являющееся закономерным продолжением непрерывного педагогического сопровождения. Оно заключается, например, в стремлении поддерживать интеллектуально-творческий уровень учащегося, представляющий собой неотъемлемую часть духовно-нравственной культуры, на должном и прогрессивном уровне. Необходимо отслеживать успехи ребёнка, поощрять их, и, самое главное, быть внимательным к данным успехам. Ребёнку крайне необходимо ощущать значимость своей учебной деятельности, поддержку своих достижений со стороны самых близких людей. В то же время, педагогической ошибкой родителей является стремление навязать ребёнку участие во множестве кружков и секций, к которым он не склонен и которые своим предельным количеством отнимают у учащегося свободное время для эффективного саморазвития и самовоспитания.

Одной из сфер ответственности родителей является и внешний вид ребёнка. Необходимо собственным примером прививать потребность в опрятности, аккуратности во всех аспектах внешнего облика: причёска, уход за ногтями, лицом, стиль одежды. Важной задачей родителей становится борьба с трансплантацией элементов суб- и контркультур, чуждых цивилизационным основам многонационального российского народа, во внешность их детей: речь идет о таких способах деструкции тела, как пирсинг, татуаж; о вызывающем макияже, искажающих природную красоту человека.

Совместной задачей педагогов и родителей является контроль за пребыванием учащихся в социальных сетях, избыток которого наносит вред коммуникативной стороне духовно-нравственной культуры ребёнка, отучает от литературного общения с использованием красочных и многообразных средств живого русского языка как государственного языка Российской Федерации. Статус ребёнка на его личной странице в социальной сети, позиционирование своих увлечений, выбор цитат и картинок говорит о его психологическом состоянии на данный момент, сигнализирует о проблемах, и эти сигналы необходимо вовремя увидеть и расшифровать, что также невозможно без сплоченного сотрудничества и взаимопонимания учителей и родителей.

Таким образом, от степени продуктивности взаимодействия родителей учащихся со школой напрямую зависит эффективность педагогического сопровождения процесса формирования духовно-нравственной культуры учащихся. Если педагогические работники имеют специальную подготовку по работе с детьми, то родителям необходимо скорректировать модель своего сотрудничества с общеобразовательной организацией и собственным ребёнком. Следует отказаться от психологической установки на абсолютную правоту ребёнка вне зависимости от его поступков, воспринимать замечания со стороны педагогического коллектива не как попытку обидеть учащегося, нанести ему вред, а как необходимость исправить девиации в поведении и проблемы в учёбе. Нужно рационально распределять своё рабочее время таким образом, чтобы часть суток оставалась на общение с собственным ребёнком, причём не только на связанное с вопросами его образования, но и на свободную коммуникацию, позволяющую детям ощутить себя нужными, любимыми членами семьи. В результате, появление родителей в школе, как правило, становится возможным только после официального вызова со стороны администрации или классного руководителя. Родители, искренне интересующиеся воспитанием своих детей вне дома, могут сами в любое время посетить общеобразовательное учреждение, чтобы узнать уровень успеваемости и поведенческие стороны своего ребёнка и оперативно реагировать на нежелательные отклонения в данных аспектах.

Список источников

1. **Лифинцева Н. И.** Духовно-нравственные основы профессиональной деятельности учителя // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. 2012. № 1. С. 72-75.
2. **Метлик И. В.** Взаимодействие основных социальных институтов в духовно-нравственном воспитании школьников // Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. 2013. № 4 (12). С. 231-236.
3. **Склярова Т. В.** Православная школа как среда социализации // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия IV: Педагогика. Психология. 2008. № 3 (10). С. 25-27.
4. **Шитякова Н. П.** Сущность подготовки будущих учителей к духовно-нравственному воспитанию школьников // Вестник Южно-Уральского государственного университета. 2006. № 16. С. 145-149.

INTERACTION OF TEACHER AND FAMILY IN STUDENTS' SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT

Sterkhov Aleksei Alekseevich
Shadrinsk State Pedagogical University
sterkhov1979@mail.ru

The article analyzes the problem of constructive cooperation of teacher and students' parents necessary to achieve the high level of child's spiritual and moral development. The author concludes on the necessity of such cooperation within the framework of pedagogical support and raises the problem of family role in the spiritual and moral education of a secondary school pupil. The paper identifies the problems of interrelations between parents and children, parents and teachers, justifies the productivity of continuous educational partnership of school and family.

Key words and phrases: pedagogical support; spiritual and moral education; spiritual and moral development; family; teacher; student; developmental interaction.

УДК 37

В статье рассматривается основная задача: как научить ребенка слушать и слышать музыкальные произведения, анализировать и интерпретировать их, высказывать свою точку зрения. Автор указывает проблемы, с которыми могут столкнуться молодые специалисты по предмету "Музыка", приводит причины их возникновения и пути решения. Обращается внимание на то, что путь к пониманию ребенком музыки идет от целостного его восприятия до осмысленности особенностей музыкальной речи, затем снова к целостному восприятию, но уже на высшем уровне.

Ключевые слова и фразы: слушатель; слушание; музыкальное произведение; непрограммное произведение; средства выразительности.

Татаренкова Евгения Владимировна
МБОУ школа № 17 г. Феодосии, Республика Крым
tatarienkova72@mail.ru

**МЕТОДЫ СРАВНЕНИЯ И ПОВТОРЕНИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ
КАК СПОСОБ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
И РАЗВИТИЯ ОБРАЗНОГО МУЗЫКАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ**

Слушание музыкального произведения или его фрагментов — это вид музыкальной деятельности, который, входит в качестве составной части во все разделы предмета "Музыка" или "Музыкальное искусство".