

<https://doi.org/10.30853/pedagogy.2018-1.18>

Опарина Екатерина Витальевна

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

Статья посвящена вопросам исследования формирования у школьников разного возраста социально значимых навыков во внеурочной проектной деятельности. Раскрывается содержание понятия "социальные навыки" и выделены их компоненты. Обосновано, что отсутствие концепции реализации механизма специфики социального развития школьников в разновозрастной группе является причиной возникновения ряда проблем образования и воспитания обучающихся в такой группе. На основе проведенного исследования разработана модель сформированности социальных навыков у школьников в разновозрастной группе в процессе внеурочной проектной деятельности.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/4/2018/1/18.html

Источник

Педагогика. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2018. № 1(09) С. 83-87. ISSN 2500-0039.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/4.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/4/2018/1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: pednauki@gramota.net

Список источников

1. **Barrie S. C.** A conceptual framework for the teaching and learning of generic graduate attributes // *Studies in Higher Education*. 2007. Vol. 32. № 4. P. 439-458.
2. **Castells M.** *The Information Age: Economy, Society and Culture*: in 3 vol. 2nd ed. Oxford: Wiley Blackwell, 2010. Vol. 1. *The Rise of the Network Society*. 406 p.
3. **Knowles M. S.** *The adult learner: a neglected species*. 4th ed. Houston – L. – P. – Zurich – Tokyo: Gulf Publishing Company, 1990. 293 p.
4. **Office for National Statistics. Internet Access – Households and Individuals** [Электронный ресурс]. URL: http://www.ons.gov.uk/ons/dcp171778_227158.pdf (дата обращения: 03.03.2018).
5. **Researchers of Tomorrow: the Research Behaviours of Generation Y Doctoral Students** [Электронный ресурс] // *British Library and JISC*. 2012. June. URL: <http://www.jisc.ac.uk/media/documents/publications/reports/2012/Researchers-of-Tomorrow.pdf> (дата обращения: 18.02.2018).
6. **Russell T. L.** *No Significant Difference Phenomenon: A Comparative Research Annotated Bibliography on Technology for Distance Education* [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nosignificantdifference.org/about.asp> (дата обращения: 28.02.2018).
7. **Schön D. A., Trigwell K., Martin E., Benjamin J., Prosser M.** *Educating the Reflective Practitioner // Scholarship of Teaching: a Model: Higher Education Research and Development*. San Francisco: Jossey-Bass, 2000. № 19. P. 155-168.

MODERN TRENDS OF EDUCATION IN THE ERA OF DIGITIZATION

Omarova Safura Karaulbekovna
Tomsk State Pedagogical University
successfully@mail.ru

Education is at the transition stage between its “ICT-free” past and “ICT-oriented” future. The article examines the trends in education in the digital age. Over the centuries prior to digital technologies, education had evolved into a system that applied paper technology using the most sophisticated methods to fulfill its mission of developing and accrediting knowledge and skills. The future of the educational system, of course, should be one, in which it will expand this ability to the complex use of digital technologies. Like every modern enterprise, education is currently learning and adapting to the opportunities provided by information and communication technologies, albeit slowly. Scientists-technologists help speed up the process, because the learning cycles of the educational system are long, and the ones accompanying them – youth culture, employment requirements, scientific knowledge – are short and change ever faster.

Key words and phrases: informational support of education; information and communication means of training; design of training; digital age in education; e-learning.

УДК 371

Дата поступления рукописи: 21.03.2018

<https://doi.org/10.30853/pedagogy.2018-1.18>

Статья посвящена вопросам исследования формирования у школьников разного возраста социально значимых навыков во внеурочной проектной деятельности. Раскрывается содержание понятия «социальные навыки» и выделены их компоненты. Обосновано, что отсутствие концепции реализации механизма специфики социального развития школьников в разновозрастной группе является причиной возникновения ряда проблем образования и воспитания обучающихся в такой группе. На основе проведенного исследования разработана модель сформированности социальных навыков у школьников в разновозрастной группе в процессе внеурочной проектной деятельности.

Ключевые слова и фразы: социальные навыки; школьник; обучающийся; внеурочная деятельность; проектная деятельность; разновозрастные группы; разновозрастное обучение; модель сформированности социальных навыков.

Опарина Екатерина Витальевна

Московский педагогический государственный университет
Penzeva.ek@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

В национальном образовательном проекте «Наша новая школа» [12] значительное место отводится вопросам формирования социальной активности школьников. Как это практически должно соотноситься с возможностями дальнейшей модернизации системы дополнительного образования детей? Какие социально значимые навыки общественного поведения обучающийся уже сегодня может приобрести на учебных занятиях в той или иной конкретной внеурочной проектной деятельности? Мы полагаем, что круг именно таких практико-ориентированных вопросов может стать предметом заинтересованного, обоюдополезного анализа педагога-организатора и родителей.

Понятие «социальный навык» в социологическом словаре раскрывается как набор способов и приемов социального взаимодействия, которыми человек овладевает на протяжении всего жизненного пути и пользуется для жизни в обществе, устанавливает свое равновесие с другими. Термин введен В. Слотом [17, с. 488].

Социальные навыки как сложное понятие включает следующие компоненты: когнитивный (знание о нормах и правилах поведения); эмоциональный (принятие норм и правил поведения, положительное отношение к себе и другим); поведенческий (усвоение норм и правил поведения, которое выражается в умении договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других). Необходимость изучения социальных навыков у школьников обусловлена проблемами практики работы со школьниками, которые выражаются в неподчинении требованиям взрослых, неумении кооперироваться со сверстниками, эгоцентричности, повышенной агрессивности современных детей, отчужденности, неумении разрешать конфликты.

В психологических исследованиях М. В. Осориной [16] и В. В. Абраменковой [1] формирование социальных навыков рассматривается с позиции детской субкультуры. Традиционные игры, считалки, страшилки, собираемость и коллекционирование, придумывание прозвищ являются основными средствами формирования социальных навыков в детской субкультуре. Воспроизведение традиций детского сообщества в каждом новом поколении происходит благодаря объединению детей для совместного исследования пространств большого мира.

В семье ребенок получает первые, элементарные навыки социально-ориентированного поведения и общения; у него постепенно накапливается собственный, «персонифицированный» багаж социально-коммуникативных навыков. Он эмоционально проживает встретившиеся на его пути жизненные проблемы, приобретая индивидуализированный опыт их решения; первые социальные предпочтения выстраиваются в некую систему жизненных смысловых ориентиров. В целом ребенок постепенно, шаг за шагом овладевает личностно приемлемой для него стратегией и тактикой социально-ориентированного поведения [Там же].

В период интенсивного взросления ребенка, его активной социализации ранее приобретенные социальные значимые навыки и умения либо развиваются, совершенствуются, либо частично утрачиваются. Согласно имеющимся в современной научно-методической литературе многочисленным данным, только некоторая, да и то не самая значительная часть накопленных социально значимых навыков переходит на качественно более высокий уровень у взрослеющих школьников [18].

В современной отечественной педагогике особое внимание уделяется поведенческим навыкам, которые формируются у ребенка в процессе его социализации [8]. Жизненно важные социальные навыки – это те внешне направленные навыки, которые обеспечивают развитие социально адекватного поведения ребенка, позволяют ему продуктивно взаимодействовать с окружающими людьми и успешно справляться с возникающими проблемами в повседневной жизни.

Специфика формирования социально-ориентированных навыков у ребенка предопределена многообразием социальных разновидностей культур. В современном обществе различные типы существующих культур тесно соприкасаются между собой; на границах такого соприкосновения происходит межличностное взаимодействие носителей различных культурных стереотипов, причем сегодня всё более усиливается информационная противоречивость такого потока. Именно эти, типичные общекультурные социально-ориентированные стереотипы есть особого рода социально-педагогические феномены, которые следует рассматривать в контексте наиболее важных, приоритетных задач для выстраивания индивидуальной жизненной траектории ребенка.

Проанализировав многочисленные психолого-педагогические исследования [2-4; 7; 9; 11], можно сказать, что проблеме сформированности социальных навыков школьников во внеурочной проектной деятельности посвящены исследования и идеи многих ученых, педагогов, психологов, но в то же время до сих пор остаются нерешенными некоторые вопросы, главный из которых – как наиболее эффективно проводить практическую работу по формированию социальных навыков школьников во внеурочной проектной деятельности в разновозрастных группах. Отсутствие концепции реализации механизма специфики социального развития школьников в разновозрастной группе является причиной возникновения ряда проблем образования и воспитания обучающихся в такой группе [14].

Преобразование образовательной системы предполагает, что центром образовательного процесса должна стать разновозрастная группа детей, что способствует, на наш взгляд, индивидуализации процесса, расширяет социальную практику ребенка, дает полноценный опыт общения, открывая дополнительные возможности его развития путем взаимообучения при взаимодействии младших и старших детей. Разновозрастная кооперация в «передовом опыте талантливых педагогов» применяется как «важный развивающий принцип обучения и воспитания» [15].

При этом одной из основных задач, стоящих перед внеурочной проектной деятельностью в разновозрастной группе, является формирование навыков самостоятельности и ответственности в процессе проектной, практической, творческой и общественной деятельности школьников [9]. Значимость социальных навыков, формируемых в процессе внеурочной проектной деятельности в разновозрастных группах, представлена в Таблице 1.

Новые педагогические подходы в качестве основных образовательных стратегий рассматривают ситуации моделирования опыта «проживания», переживания, понимания и принятия ценностей. Педагогические акценты смещаются от установок на выполнение программных требований к пониманию ведущей роли ценностных ориентаций учащихся и педагогов в образовании. При организации внеурочной деятельности мы опираемся на базовые положения, которые составляют основу построения образовательного пространства в образовательном учреждении.

Таблица 1. Значимость социальных навыков, формируемых в процессе внеурочной проектной деятельности в разновозрастных группах [19]

Социальные навыки	Значимость социальных навыков
Навыки позитивного отношения к возможностям собственной личности	Способность познавать свой характер, свои достоинства и свои недостатки. Дают возможность детям адекватно оценивать себя, свои способности, перспективы и возможности.
Навыки позитивного общения	Способность эффективно взаимодействовать с окружающими. Помогают устанавливать и поддерживать конструктивные дружеские взаимоотношения, выстраивать доброжелательные отношения в семье, коллективе.
Навыки самооценки и понимания других	Способность адекватно оценивать себя и других, воспринимать окружающих людей такими, какие они есть. Позволяют детям правильно вести себя в ситуациях общения и взаимодействия с различными людьми, в том числе и в таких ситуациях, когда людям необходима безотлагательная помощь и забота (например, инвалиды, пожилые люди, ветераны).
Навыки конструктивного поведения в стрессовых ситуациях	Способность выбора тактики поведения в стрессовых ситуациях, умение выявлять основные источники стресса и понимать основные механизмы и последствия его влияния. Помогают детям более спокойно и уверенно преодолевать встретившиеся жизненные перипетии.
Навыки продуктивного взаимодействия	Способность конструктивно и цивилизованно выстраивать межличностные отношения с другими людьми. Позволяют при минимальном уровне эмоциональных затрат достигать в процессе общения значительных результатов.
Навыки самостоятельного принятия решений	Способность анализировать ситуации и принимать конструктивные, взвешенные решения. Ребенок, обладающий этими навыками, умеет принимать во внимание различные мнения и прогнозировать, как его решения могут влиять на поведение других людей и ситуацию в целом.
Навыки решения проблемных ситуаций	Способность справляться с различными жизненными проблемами, совершенствовать свой опыт социально-ориентированного поведения. Владение этими навыками дает возможность грамотно и уверенно вести себя в социально сложных ситуациях, последовательно и разумно подходить к рассмотрению и решению сложных жизненных проблем, нестандартных ситуаций в межличностном, внутригрупповом и межгрупповом взаимодействии.
Навыки творчества	Способность нестандартно, творчески решать различные задачи, использовать собственный опыт, знания и достижения других людей. Вносят яркие эмоционально-творческие эпизоды в «серые» будни человека, учат его видеть интересные, неординарные моменты в повседневности.

Обобщив результаты исследований по проблеме формирования социальных навыков, мы разработали модель формирования социальных навыков у школьников во внеурочной деятельности (Рис. 1). При определении критериев и показателей, позволяющих получать объективную и достоверную информацию, мы опирались на взгляды Н. Ф. Головановой [5].

Рассматривая структуру социального опыта и механизмы его становления, можно отметить, что социальный опыт школьника является результатом его активного взаимодействия с окружающим миром. Усвоить социальный опыт – значит не просто освоить знания и образцы, а научиться тем способам деятельности и общения, итоговым результатом которых и является становящийся опыт индивидуальности, содержательно обогащенный ценностными ориентациями индивидуальной значимости [10]. Этот подход дал нам возможность определить 4 группы критериев сформированности социальных навыков школьников и их показатели:

- когнитивный, характеризующий уровень освоения учащимися социальных знаний, умений, навыков и применение их на практике;
- ценностно-мотивационный, характеризующий представления учащегося о его главных жизненных ценностях, мотивах деятельности и общения;
- деятельностный, характеризующий развитие коммуникативных умений, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- рефлексивный, характеризующий характер самооценки, проявление рефлексивности.

Исходя из критериального содержания компонентов, была составлена описательная характеристика уровней сформированности социальных навыков школьников во внеурочной проектной деятельности в разновозрастных группах (низкого, среднего, высокого). Выделение уровней носит условный характер, так как все уровни взаимосвязаны и каждый предыдущий уровень обуславливает последующий. Следует иметь в виду, что отнесение обучающегося к тому или иному уровню возможно лишь в том случае, когда у него имеется большинство позиций из предложенных составляющих компонентов.

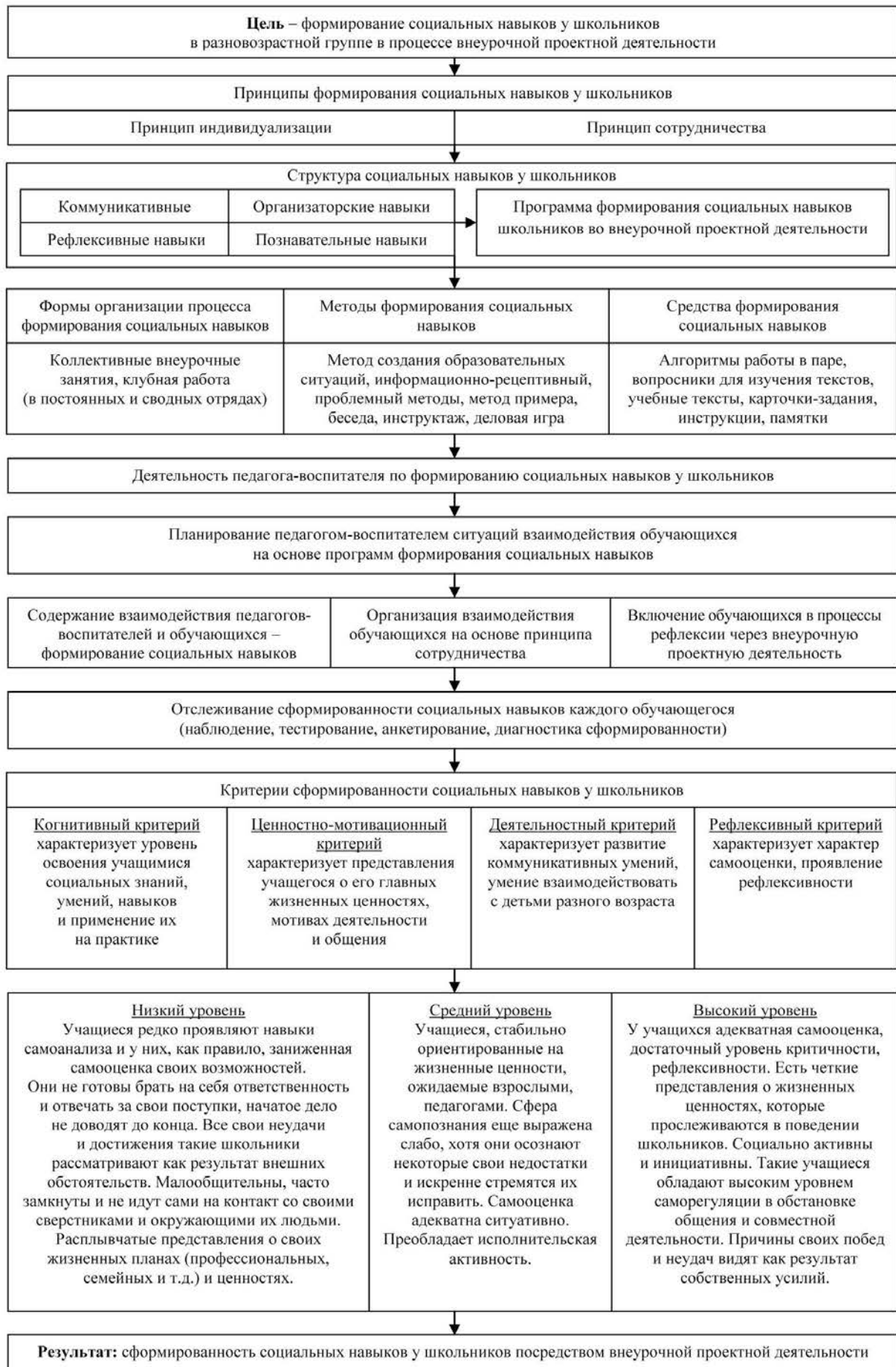


Рисунок 1. Модель сформированности социальных навыков у школьников в разновозрастной группе в процессе внеурочной проектной деятельности [5]

Таким образом, основной подход, в рамках которого реализуется образовательная стратегия внеурочной деятельности, предполагает обращение к личности учащихся. Необходимое условие для его реализации – живая, реальная, самостоятельная деятельность ребенка. Нет деятельности – нет развития. В условиях погружения личность действительно участвует в воспроизводимых ситуациях, получая возможности эмоционального события с культурой. Событийная жизнь дополняет образовательный процесс [7]. Этот тезис даёт возможность нестандартно подойти к пониманию места внеурочной деятельности в образовательном пространстве образовательного учреждения. Дополнительное образование – это то, что доводит образование «до полного», когда ученик вырастает в человека, для которого образовательная и творческая деятельность становится естественным непрерывным процессом, образом жизни. И именно этим должен определяться статус дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Список источников

1. **Абраменкова В. В.** Социальная психология детства: учебное пособие. М.: ПЕР СЭ, 2008. 431 с.
2. **Байбородова Л. В., Серебренников Л. Н.** Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. М.: Просвещение, 2013. 175 с.
3. **Внеурочная деятельность. Теория и практика. 1-11 классы** / сост. А. В. Енин. М.: ВАКО, 2015. 288 с.
4. **Гладкова А. П.** О внеурочной деятельности в современной начальной школе // Научный альманах. 2015. № 10 (12): в 4-х ч. Ч. 2. С. 110-113.
5. **Голованова Н. Ф.** Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего проф. образования. Изд-е 2-е, стереотип. М.: Академия, 2013. 240 с.
6. **Грибанова Н. А.** Педагогические условия организации разновозрастного обучения [Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-organizatsii-raznovozrastnogo-obucheniya> (дата обращения: 14.03.2018).
7. **Григорьев Д. В., Степанов П. В.** Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010. 223 с.
8. **Иванова Н. П., Заводилкина О. В.** Социализация детей в современных условиях // Социальная педагогика. 2012. № 3. С. 109-117.
9. **Клепиков В. Н.** Проектная деятельность в современной школе // Образование личности. 2015. № 1. С. 126-136.
10. **Матяш Н. В.** Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования. Изд-е 3-е, стереотип. М.: Академия, 2014. 160 с.
11. **Моделируем внеурочную деятельность обучающихся:** методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций / авт.-сост. Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. М.: Просвещение, 2013. 96 с.
12. **Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»** [Электронный ресурс]: утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271. URL: <http://base.garant.ru/6744437/> (дата обращения: 18.03.2018).
13. **Новиков А. М., Новиков Д. А.** Образовательный проект (методология образовательной деятельности). М.: Эгвес, 2014. 120 с.
14. **Организация внеурочной деятельности по технологии в условиях реализации ФГОС:** методические рекомендации. Уфа: Изд-во ГАОУ ДПО ИРО РБ, 2015. 39 с.
15. **Особенности организации работы в разновозрастной группе** [Электронный ресурс]. URL: <http://planeta12.minobr63.ru/wp-content/uploads/2015/10/Васина-1.pdf> (дата обращения: 18.03.2018).
16. **Осорина М. В.** Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. СПб.: Питер, 2017. 304 с.
17. **Словарь иностранных слов** / ред. И. В. Лехин, Ф. Н. Петров. Изд-е 15-е. М.: Русский язык, 1979. 608 с.
18. **Социализация личности воспитанника в системе дополнительного образования детей:** научно-методический сборник / под ред. Т. Н. Егоровой, В. П. Ушачева. Магнитогорск: Изд-во МаГУ, 2012. 91 с.
19. **Учимся жить в мире** [Электронный ресурс]: пособие по развитию социальных навыков у детей дошкольного и младшего школьного возраста / под ред. Л. Ф. Шатохиной. URL: http://www.edu21.cap.ru/home/8656/file/zit_v_mire.pdf (дата обращения: 16.03.2018).

FORMATION OF PUPILS' SOCIAL SKILLS IN EXTRACURRICULAR PROJECT ACTIVITY IN DIFFERENT-AGE GROUPS

Oparina Ekaterina Vital'evna
Moscow State University of Education
Penzeva.ek@yandex.ru

The article is devoted to the problems of studying the formation of socially significant skills among pupils of different ages in extracurricular project activity. The paper reveals the content of the notion “social skills” and highlights their components. The author substantiates that the lack of the conception of implementing the mechanism of the specificity of the social development of pupils in different-age groups results in the emergence of a number of problems of education and upbringing of learners in such a group. On the basis of the study, a model of the formation of social skills among pupils in a different-age group in the process of extracurricular project activity is developed.

Key words and phrases: social skills; pupil; learner; extracurricular activity; project activity; different-age groups; different-age training; model of social skills formation.