

<https://doi.org/10.30853/pedagogy.2019.1.14>

Медведева Ольга Анатольевна, Храброва Валерия Евгеньевна

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) С УЧЁТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ВО НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

В статье представлена основная модульная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), разработанная в Севастопольском государственном университете согласно новому Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования и требованиям профессионального стандарта педагога. Отмечается, что при проектировании такой программы необходимо применять компетентностный подход, четко определить цели и задачи каждого модуля, разработать систему оценочных средств универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые должны сформироваться у будущих специалистов в области педагогического образования.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/4/2019/1/14.html

Источник

Педагогика. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2019. Том 4. Выпуск 1. С. 67-72. ISSN 2500-0039.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/4.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/4/2019/1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: pednauki@gramota.net

Список источников

1. Ваганова О. И. Интерактивные технологии в подготовке бакалавра профессионального обучения // Вестник Минского университета. 2014. № 2. С. 15-19.
2. Долгова Т. В. Смешанное обучение – инновация XXI века [Электронный ресурс]. URL: <http://interactiv.su/2017/12/31/смешанное-обучение-инновация-xxi-века/> (дата обращения: 15.03.2019).
3. Нагаева И. А. Смешанное обучение в современном образовательном процессе: необходимость и возможности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2016. № 6. С. 56-67.
4. Орехова Е. Ю. Использование смешанного обучения в высшей школе: от теории к практике // Глобальный научный потенциал. 2017. № 6 (75). С. 21-24.
5. Поколение Y и поколение Z в поиске собственных мест под солнцем [Электронный ресурс]. URL: <http://worldcrisis.ru/crisis/2712759> (дата обращения: 29.11.2018).
6. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеразвивающих учреждений / авт.-сост. В. А. Межериков; под ред. П. И. Пидкасистого. Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. 544 с.
7. Современная цифровая образовательная среда в РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://neogusedu.ru/> (дата обращения: 12.02.2018).
8. Шамис Е., Никонов Е. Основы теории поколений [Электронный ресурс]. URL: <https://youtu.be/UXszeD4wrrU> (дата обращения: 12.02.2018).
9. Шурыгин В. Ю., Краснова Л. А. Организация самостоятельной работы студентов при изучении физики на основе использования элементов дистанционного обучения в LMS Moodle // Образование и наука. 2015. № 8 (127). С. 125-139.

**INTERACTIVE POSSIBILITIES OF E-LEARNING COURSE
DEVELOPED ON THE BASIS OF THE MOODLE SYSTEM**

Medvedeva Ol'ga Anatol'evna, Ph. D. in Pedagogy
Sevastopol State University
omedvedeva@mail.ru

The article substantiates the need for the introduction of digital educational innovations in higher school teaching process. Attention is paid to one of important approaches to specialists' training at higher school – transition to a “blended model” of training, which combines and interpenetrates full-time and e-learning with the opportunity for students to choose time, place, pace and trajectory of studying independently. The innovative advantages of the Moodle virtual learning environment are highlighted. By the example of the author's e-learning course “Basics of Mathematical Information Processing”, the interactive possibilities of e-learning are considered, which contribute to enhancing higher school students' independent work.

Key words and phrases: blended learning; independent work; e-learning; Moodle; interactivity; interactive teaching methods; e-learning course.

УДК 378.011.33:37

Дата поступления рукописи: 08.02.2019

<https://doi.org/10.30853/pedagogy.2019.1.14>

В статье представлена основная модульная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), разработанная в Севастопольском государственном университете согласно новому Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования и требованиям профессионального стандарта педагога. Отмечается, что при проектировании такой программы необходимо применять компетентностный подход, четко определить цели и задачи каждого модуля, разработать систему оценочных средств универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые должны сформироваться у будущих специалистов в области педагогического образования.

Ключевые слова и фразы: педагогическое образование; основные образовательные программы; Федеральный государственный образовательный стандарт; обновление содержания педагогического образования; проектирование основных образовательных программ; профессиональный стандарт педагога.

Медведева Ольга Анатольевна, к. пед. н.
Храброва Валерия Евгеньевна, к. пед. н., доцент
Севастопольский государственный университет
omedvedeva@mail.ru; veh62@mail.ru

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) С УЧЁТОМ ТРЕБОВАНИЙ
ФГОС ВО НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА**

Преобразования, осуществляющиеся в последнее время в системе высшего педагогического образования, обусловили необходимость выявления нового профессионального наполнения деятельности педагога и конкретизации спектра его профессиональных компетенций, овладение которыми становится основой

обеспечения нового качества образования. Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции становятся целевым ориентиром всей программы профессиональной подготовки [5]. Как отмечают В. И. Сельдяев и Е. А. Карулина, «достижение профессиональной компетентности, которая определяется способностью и готовностью выпускника решать профессиональные проблемы и задачи, возникающие в профессиональной педагогической деятельности, с использованием полученных знаний и умений, имеющегося профессионального и жизненного опыта, становится главным результатом получения высшего педагогического образования» [3, с. 190].

С 2018 г. вступили в силу новые федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по укрупненной группе направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки, в которых определена совокупность требований при реализации соответствующих основных образовательных программ. Их особенностью является ориентация на профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников педагогических направлений подготовки.

Согласно данным федеральных государственных образовательных стандартов, основные образовательные программы, помимо указанных в стандартах универсальных и общепрофессиональных компетенций, должны устанавливать и профессиональные компетенции, которые формируются у обучающихся на основе соответствующих профессиональных стандартов. Содержательная часть основных образовательных программ, ориентируясь на профессиональные стандарты, включает формируемые знания и умения, направлена на выработку и отработку необходимых трудовых функций.

Целью статьи является рассмотрение вопросов проектирования основной образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) с учётом требований нового поколения Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессионального стандарта.

В соответствии с государственным заказом на подготовку педагогов основного общего и среднего общего образования в 2019 году в ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» будет осуществляться набор на направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). При проектировании основной образовательной программы за основу взяты Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (далее – ФГОС ВО) [5] и профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (далее – профессиональный стандарт педагога) [2].

В результате анализа универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к выполнению профессиональных действий, формируемых в результате реализации ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), и трудовых функций, к которым должен быть готов выпускник программы бакалавриата, указанных в профессиональном стандарте педагога, были определены и включены в основную образовательную программу те профессиональные компетенции, которые необходимы будущему педагогу основного и среднего общего образования, но которые не представлены во ФГОС ВО. Выпускник программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способен осуществлять разработку и реализацию программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- способен применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- способен проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, современных информационных технологий и методик обучения;
- способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования;
- способен осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- способен разрабатывать и реализовывать проблемное, личностно-развивающее обучение, используя инновационные педагогические технологии;
- способен регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- способен реализовывать современные формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности, привлекая культурно-образовательное пространство региона;
- способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Данные компетенции соответствуют трудовым функциям профессионального стандарта педагога: педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования; педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.

Ориентация ФГОС ВО на формирование компетенций обуславливает проектирование основной образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) с учетом модульного подхода.

Модульный подход позволяет определять структуру и содержание основной образовательной программы; оптимально сочетать теоретическую и практическую подготовку; индивидуализировать обучение для каждого студента за счет комбинации отдельных единиц модулей, выбора запланированного уровня сформированности компетенций; оценивать полученные образовательные результаты по каждому модулю. Использование модульного подхода способствует динамичному характеру перехода обучающихся от учебной к профессиональной деятельности, предоставляет возможность реализации отдельных модулей основной образовательной программы как целостных структур, в рамках которых осуществляется формирование конкретных компетенций, обеспечивающих выполнение конкретных видов профессиональной деятельности [6].

Здесь необходимо учитывать, что модуль является совокупной теоретико-практической составляющей, ориентированной на получение определенного набора трудовых функций, указанных в профессиональном стандарте педагога [3]. Такое понимание модуля соответствует определению, данному в «Словаре-справочнике современного российского профессионального образования»: «Профессиональный модуль – часть программы профессионального образования, предусматривающая подготовку обучающихся к осуществлению определенной совокупности трудовых функций, имеющих самостоятельное значение для трудового процесса» [4]. Эту же мысль продолжает И. Э. Кондракова [1], рассматривая модуль как комплекс теоретического и практического обучения, научно-исследовательской деятельности, практики, объединённых единым инструментом оценивания качества подготовки студентов.

Таким образом, модульный подход к проектированию основной образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) согласно ФГОС ВО и профессиональному стандарту педагога обусловил разработку пятнадцати модулей:

1. Мировоззренческий модуль направлен на формирование у обучающихся конкретно-исторического содержательного взгляда на мир, научно обоснованных убеждений относительно законов развития природы и общества, социально-экономического уклада жизни, системы общественно-политических отношений, определяющих активную жизненную позицию человека.

2. Модуль «Культура коммуникаций» предназначен для формирования у обучающихся способностей осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке, а также производить эффективную речевую коммуникацию в сфере педагогического общения.

3. Здоровьесберегающий модуль призван формировать у обучающихся способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, стремление поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Модуль «Технологии личностного развития» ставит задачу становления и развития личности обучающегося в качестве детерминирующего начала собственной активности, организующего свою жизнедеятельность в ориентации на социально приемлемый персональный успех, благополучие и процветание.

5. Модуль «Образовательное предпринимательство» ориентирует обучающихся на инновационную, креативную, инициативную деятельность, направленную на формирование и развитие образовательного потенциала общества.

6. Модуль «Психология и педагогика развития учащихся» посвящен изучению психологических особенностей человека на различных этапах онтогенеза и их влиянию на процесс обучения и воспитания и направлен на формирование: умений использовать эти знания в педагогической деятельности для организации оптимального воздействия; целостного представления о современных проблемах педагогической реальности, их осмысления на основе понимания структуры и сущности педагогического процесса, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач; способностей организации воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; готовности эффективно решать профессиональные проблемы и типичные задачи с учетом этических норм и правил взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

7. Модуль «Методическая подготовка учителя» ставит задачу формирования систематизированных знаний в области теории и методики обучения предметам, соответствующим профилям; способностей решать учебные и методические задачи.

8. Модуль «Цифровые технологии в педагогической деятельности» направлен на формирование систематизированных знаний и устойчивых навыков по методике использования цифровых технологий в педагогической деятельности.

9. Модуль «Современные подходы к проектированию образовательных программ» предназначен для формирования компетенций в области разработки образовательных программ, а также построения индивидуальных траекторий обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

10. Учебно-исследовательский модуль нацелен как на формирование способностей организовать учебно-исследовательскую работу по предмету в общеобразовательном учреждении, так и на формирование у обучающихся способностей проводить собственные педагогические исследования и использовать их результаты в профессиональной деятельности.

11. Предметно-содержательный модуль (профиль 1) разработан для повышения уровня предметной подготовки по предмету профиля 1.

12. Предметно-содержательный модуль (профиль 2) ставит задачу повышения уровня предметной подготовки по предмету профиля 2.

13. Модуль «Современные тенденции предметного обучения» предназначен для подготовки обучающихся к реализации инновационных образовательных технологий в педагогическом процессе общеобразовательного учреждения, к организации эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации; формирует представления о современных подходах к оцениванию результатов обучения, к применению современных средств оценивания результатов обучения и мониторингу образовательных результатов.

14. Модуль «Актуальные вопросы предметного содержания (профиль 1)» направлен на формирование готовности будущих учителей к изменению программного и методического обеспечения образовательного процесса по предмету профиля 1.

15. Модуль «Актуальные вопросы предметного содержания (профиль 2)» готовит будущих учителей к изменению программного и методического обеспечения образовательного процесса по предмету профиля 2.

Выделенные в образовательной программе модули, находясь между собой в определенной зависимости, обеспечивают профессионально-функциональный рост (формируют профессиональные компетенции, готовят к выполнению трудовых функций) и профессионально-личностный рост (формируют группы универсальных и общепрофессиональных компетенций) обучающихся и составляют единую целостность в обучении.

Новый ФГОС ВО по педагогическому образованию особое внимание уделяет практической подготовке будущих педагогов. Отмечаются как рост объема времени, отведенного на практику, так и расширение видов практики, введение практической составляющей в теоретическое обучение в виде специализированных практикумов, внедрение новых условий социального партнерства: создание сетей ВУЗ – ШКОЛА.

Большинство модулей проектируемой основной образовательной программы включают в себя интегрированный комплекс учебных дисциплин, направленный на освоение не только теоретических знаний, но и практики, что обеспечивает возможность формирования у обучающегося необходимых умений, связанных с реализацией конкретной трудовой функции будущего педагога. Кроме учебной ознакомительной практики и учебной практики в виде научно-исследовательской работы, которые предусмотрены ФГОС ВО, в проектируемую основную образовательную программу включены также учебная вожатская и учебные предметно-содержательные практики. Наряду с определенными во ФГОС ВО производственной педагогической практикой и производственной практикой в виде научной работы в основную образовательную программу входят производственная стажерская и производственная преддипломная практики. Указанные практики направлены на освоение как комплекса отдельных универсальных и общепрофессиональных компетенций (определяются целью и содержанием соответствующих учебных модулей), так и целостной профессиональной деятельности в соответствии с целями основной образовательной программы (синтез профессиональных действий в целостную профессиональную деятельность, встраивание обучающегося в гетерогенную школьную среду).

Следует отметить, что современные требования к будущим педагогам содержат обязательное условие – повышение качества педагогической практики. Проектирование современной педагогической практики должно быть направлено не только на формирование у обучающегося необходимых компетенций в профессиональной деятельности, но и на овладение способами диагностики сформированности той или иной компетенции, представлениями о возможностях их дальнейшего развития. Для успешного решения этой проблемы необходимо в ходе проектирования программы педагогической практики разработать систему определенных интегрированных заданий с подробными критериями оценки их выполнения. В этом случае в условиях реальной педагогической деятельности обучающиеся смогут объективно оценить собственные изменения в развитии необходимых компетенций, ориентируясь на полученные результаты и сравнивая их с указанными в программе практики. Решая профессиональные педагогические задачи, обучающийся овладевает современными методами, приемами, инновационными педагогическими технологиями, как имеющими общепедагогическую направленность, так и непосредственно относящимся к предметным областям. Задания практики предполагают принятие самостоятельных решений в реальных условиях школьного педагогического процесса.

В процессе проектирования практической подготовки обучающихся необходимо учитывать, что в основе содержательного компонента программы практики лежит компетентностный подход. Это подразумевает, что основной единицей планирования и создания содержания практики является профессиональная педагогическая задача, решение которой предполагает выполнение целого ряда производных от этой задачи заданий, носящих разностороннюю направленность и включающих педагогические, психологические и методические аспекты. В содержательный компонент программы практики могут включаться как *инвариантная система заданий*, так и *вариативная*. *Первая система* заданий ориентирована на развитие у обучающихся компетенций, связанных с умением самостоятельно проектировать и осуществлять образовательный процесс в основной и средней школе, а *вторая система* заданий направлена на конкретного студента, его потребности и перспективы, а также на решение определенных задач, которые стоят перед реальной школой, являющейся базой практики, и служат, например, для реализации школьных инновационных проектов. Сюда же могут быть включены задания, способствующие развитию компетенций, связанных с управленческим, диагностическим, воспитательным аспектами школьной деятельности. В целом перечень заданий, включенных в вариативную часть, ничем не ограничен, а результаты их выполнения могут стать одной из составляющих «портфолио» будущего педагога.

При проектировании образовательной программы необходимо уделить особое внимание новой системе оценочных средств. Под оценением мы понимаем целенаправленный, поэтапный процесс определения необходимого набора и достигнутого уровня компетенций реализуемых модулей. Данный процесс можно изобразить схематично, он представлен на Рис. 1.

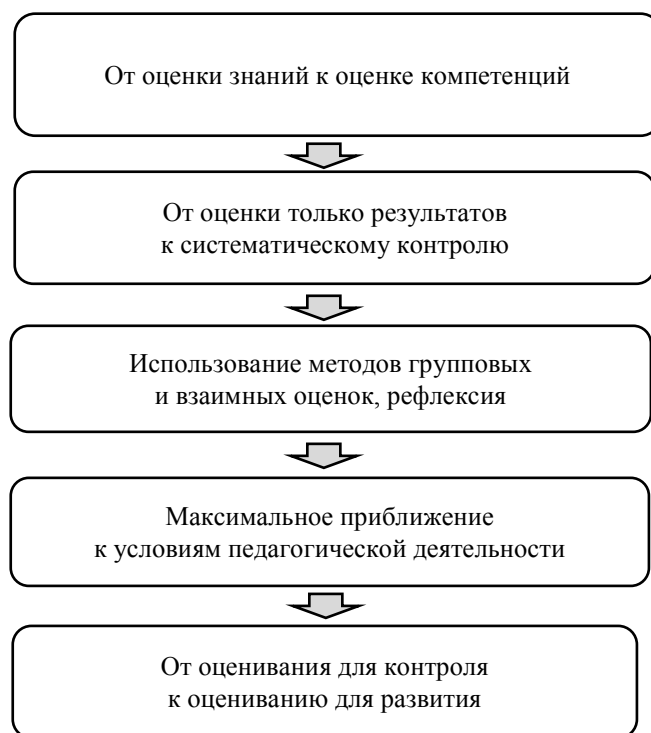


Рисунок 1. Процесс определения необходимого набора и достигнутого уровня компетенций модулей основной образовательной программы

Фонд оценочных средств с учетом модульного принципа построения основной профессиональной образовательной программы ориентирован на то, что теоретические знания оцениваются тестовыми заданиями, системами быстрого опроса и т.п. Уровень сформированности умений проверяется выполнением различных кейсовых заданий, а для подтверждения владения той или иной компетенцией необходимо продемонстрировать определенные результаты деятельности: проекты, продукты деятельности, портфолио и др.

Таким образом, при проектировании основной образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) следует учитывать корреляцию профессионального и образовательного стандартов, представленную на уровне компетенций (универсальных и общепрофессиональных) и трудовых функций, а также необходимо осуществлять разработку программы с учетом модульного подхода. Поэтому представленные в статье модули основной образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) предполагают освоение трудовых функций и современных ориентированных на практику видов и форм учебной деятельности, осуществление научно-исследовательской деятельности на базе школ, выполнение многоуровневых заданий, направленных на формирование определенных компетенций, взаимодействие в информационной среде.

В свою очередь, разработка основных образовательных программ по педагогическим направлениям подготовки призвана обеспечивать постоянный выход теоретического обучения на различные виды практико-ориентированного обучения, в котором используются возможности образовательного пространства ВУЗ – ШКОЛА, а в основе содержательного компонента программы практики должен лежать компетентностный подход. Кроме того, при проектировании основной образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) необходимо уделять особое внимание новой системе оценочных средств.

Список источников

1. **Кондракова И. Э.** Основные итоги модернизации высшего педагогического образования [Электронный ресурс]. URL: http://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2017/11/prezentacija_kondrakova.pdf (дата обращения: 12.12.2018).
2. **Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»** [Электронный ресурс]. URL: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=56367 (дата обращения: 10.12.2018).
3. **Сельдяев В. И., Карулина Е. А.** Модульное построение обучения как фактор повышения качества обучения на факультете физики // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2010. № 122. С. 188-198.
4. **Словарь-справочник современного российского профессионального образования** / авт.-сост. В. И. Блинов, И. А. Волошина, Е. Ю. Есенина и др. М.: ФИРО, 2010. Вып. 1. 19 с.

5. **Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** [Электронный ресурс]. URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305_B_3_16032018.pdf (дата обращения: 10.12.2018).
6. **Федотова А. Д.** Контекстно-модульный подход как основа проектирования основных профессиональных образовательных программ подготовки магистров гуманитарных направлений [Электронный ресурс] // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия «Профессиональное образование, теория и методика обучения». 2014. № 6 (59). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22675363> (дата обращения: 12.01.2019).

**DEVELOPMENT OF THE PRINCIPAL EDUCATIONAL PROGRAMME
WITHIN THE FIELD OF STUDY 44.03.05 PEDAGOGICAL EDUCATION (WITH TWO SPECIALISATIONS)
TAKING INTO ACCOUNT REQUIREMENTS OF FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD
OF HIGHER EDUCATION OF THE NEW GENERATION AND THE PROFESSIONAL STANDARD**

Medvedeva Ol'ga Anatol'evna, Ph. D. in Pedagogy
Khrabrova Valeriya Evgen'evna, Ph. D. in Pedagogy, Associate Professor
Sevastopol State University
omedvedeva@mail.ru; veh62@mail.ru

In the article, the principle modular educational program within the field of study 44.03.05 Pedagogical education (with two specialisations) developed at Sevastopol State University according to the new Federal State Educational Standard of Higher Education and the requirements of the teacher's professional standard is presented. It is noted that when developing such a programme, it is necessary to apply the competence based approach, to define clearly the goals and objectives of each module, and to work out a system of evaluation tools for universal, general professional and professional competencies that should be formed in future specialists in pedagogical education.

Key words and phrases: pedagogical education; principal educational programmes; Federal State Educational Standard; updating the content of pedagogical education; development of principle educational programmes; teacher's professional standard.

УДК 378.147

Дата поступления рукописи: 06.02.2019

<https://doi.org/10.30853/pedagogy.2019.1.15>

The author argues that students' analytical activity itself is not innovative nowadays but its skillful organization within the modern context of competence-based higher education can create the best possible innovational effect. Author's typology of problematic and analytical tasks and examples of their usage illustrate the possibility for reflexive training of future teachers under the conditions of the modern educational process.

Key words and phrases: analysis; analytical activity; mental activity; reflection; pedagogical activity; problematic and analytical task; teacher's professional competence.

Nikitina Elena Aleksandrovna, Ph. D. in Pedagogy, Associate Professor
Saratov State University
nikitina_e.a@mail.ru

**FUTURE TEACHERS' ANALYTICAL ACTIVITY
IN THE CONTEXT OF COMPETENCE-ORIENTED HIGHER EDUCATION**

At the federal level competences are interpreted as a result and simultaneously “new quality standard of education that determines the educational goals, on which the controlled process of higher school student's training should be focused” [2, c. 24].

The essence of the competence-based approach to professional education is the shift from the teacher-centered model to the model centered on students, who set out requirements for their professional training. According to L. S. Lisitsina, these requirements are “anticipations of what they *will be capable to do* (emphasis is ours. – E. N.) in the sphere of their professional activity after completing the entire educational programme or a part of it” [8, c. 5].

So, future teachers already at the stage of higher school training should clearly understand that a teacher's professional competence manifests itself when solving professional tasks of different complexity, content and orientation [4-6; 8; 12]. It presupposes a specialist's complicated intellectual skills, which can be characterized as the ability to analyze, prognosticate, model and synthesize theoretical knowledge and methods of pedagogical activity. The mentioned skills are the product of a subject's intensive mental activity.

It's worth mentioning that V. V. Kraevsky defines pedagogical theory as a theory of practical activity emphasizing the following interpretation: “the system of generalized knowledge focused on interpreting certain aspects of reality and constituting the basis of practical actions” [7, c. 148].